



# 2025 EBS 표준화 심리검사

# 꼭 읽지 마



연세대 교육연구소와  
공동 연구 및 프로그램 개발

분야별 전문가와  
함께하는 EBS 심리검사

진로, 학습, 인성, 독서 등  
다양한 영역별 EBS 교내 캠프

「청소년용」

## EBS 표준화 심리검사 안내

모든 검사 생기부 자료 제공 가능 (※ 문해력, 인적성 제외)

※ 검사 단체 가격 기준 : 학교당 25명

영역	검사명	대상	검사시간	가격/1인	검사 방법	결과지 샘플	검사 소개
패키지 2개 검사를 함께!	진로완성패키지 (진로포지셔닝+계열탐색)	전학년	90분/100분	5,000원	지필/온라인	22/26/30P	20/21P
	학습진로패키지 (자기주도학습+진로포지셔닝)	전학년	90분/100분	4,500원	지필/온라인	82/22/26P	76/20P
	역량강화패키지 (성격강점+융합인재역량)	전학년	90분/100분	4,500원	지필/온라인	96/100P	91P
문해력	문해력진단검사	중 1	45분	6,500원	지필	10P	9P
학급 구성	인적성구성 검사 (반편성)	예비 중 1-3 예비 고 1	45분/50분	3,000원	지필	16P	15P
	학교생활적응검사 (반편성)	예비 중 1-3 예비 고 1	45분/50분	3,000원	지필/온라인	106P	15P
진로/직업	MCVI 진로탐색검사	중 1-3	45분	3,000원	지필/온라인	22P	20P
	진로포지셔닝검사(홀랜드)	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	26P	20P
	MCVI 계열탐색검사	전학년	45분/50분	3,500원	지필/온라인	30P	21P
	MCVI 전공탐색검사	고 1-3	50분	4,000원	지필/온라인	34P	21P
	MCVI 진로신화검사	전학년	45분/50분	4,000원	지필/온라인	40P	38P
	MCVI 진로자본검사	고 1-3	50분	4,000원	지필/온라인	44P	38P
	MCVI 직업역량검사	고 1-3	50분	4,000원	지필/온라인	48P	39P
	MCVI 진로종합검사	전학년	45분/50분	8,000원	지필/온라인	52P	39P
	MCVI 종합진로검사2	전학년	45분/50분	5,000원	지필/온라인	58P	56P
	종합심리검사	전학년	45분/50분	5,000원	지필/온라인	64P	56P
	진로적성검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	68P	57P
	다중지능검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	72P	57P
	학습	종합학습전략검사	전학년	45분/50분	3,500원	지필/온라인	78P
자기주도학습검사		전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	82P	76P
학습유형검사		전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	86P	77P
디지털핵심역량검사		전학년	45분/50분	3,500원	지필/온라인	-	77P
인성	성격검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	92P	90P
	성격강점검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	96P	91P
	융합인재역량검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	100P	91P
생활 태도	학교생활적응검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	106P	104P
	성인지감수성검사	전학년	45분/50분	6,000원	지필/온라인	110P	105P
	정서행동문제검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	114P	105P
	부모양육태도검사	전학년	45분/50분	20,000원	지필/온라인	120P	118P
	SNS과몰입진단검사	전학년	45분/50분	3,000원	지필/온라인	124P	118P
	학교폭력진단검사	전학년	45분/50분	6,000원	지필/온라인	128P	119P

신청·문의 [www.ebsmpi.com](http://www.ebsmpi.com) / 1899-9806

## EBS 교내 캠프 프로그램 안내

※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명

구분	영역	프로그램명	대상	시간	가격/1인	캠프 소개		
캠프	대입	고교학점제캠프	전학년	각 6시간	각 6시간(1일/36,000원)	133P		
		입시전략캠프 1(입시 경쟁력 기본 설계)	중 3 - 고			133P		
		입시전략캠프 2(내가 만드는 교과세특 경쟁력)				133P		
	진로	진로탐색캠프(BASIC)	중 1 - 2			134P		
		진로탐색캠프(ADVANCED)	중 3 - 고			134P		
		영상직업체험캠프(진로탐색 II)				134P		
		4차산업혁명과 진로탐색캠프(진로탐색 III)				135P		
	학습	자기주도학습캠프	전학년			135P		
		과목별 학습법 코칭(자기주도학습캠프 II)				135P		
	창의	창의융합캠프	중 1 - 2 중 3 - 고			136P		
		창의창업캠프(BASIC)				136P		
		창의창업캠프(ADVANCED)				136P		
	인성 영재	기업가정신과 창작캠프	전학년			137P		
		인성함양캠프				137P		
	특성학교	도전! 캘리그래피캠프				137P		
		중소기업이해연수캠프				138P		
	독서	취업역량강화캠프	특성학교			138P		
		NCS실전문제풀이캠프				16시간	16시간(2-3일/학급별 시간당 120,000원)	138P
	영재	독서토론캠프	전학년			139P		
		교과독서캠프				각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원) ※ 독서캠프 진행 후 연관 진단프로그램(비용별도) 독서토론 진단/독서논술 진단/ 독서발문 진단	139P
진로독서캠프		139P						
인성독서캠프		139P						
기타	창의영재도전캠프(언어)	중학			140P			
	창의영재도전캠프(수리)				140P			
	창의영재도전캠프(과학)				140P			
맞춤형 특화 프로그램	전학년	상담 (1899-9806)						
미니 캠프	진로	창직(創職) 미니캠프 (사전검사 : 성격강점)	전학년	각	14,000원 / 19,000원	141P		
		대학전공선택 미니캠프 (사전검사 : 계열탐색)	전학년	검사 : 45분/50분 코칭 : 2시간/3시간	14,000원 / 19,000원	141P		
		취업역량강화 미니캠프 (사전검사 : 직업역량)	고 1 - 3	16,000원 / 21,000원	141P			
	학습	고입 자기소개서 미니캠프 (사전검사 : 진로포지셔닝)	중 3	검사 : 45분 코칭 : 3시간	24,000원	142P		
		학습계획서 미니캠프 (사전검사 : 자기주도학습)	전학년	각	14,000원 / 19,000원	142P		
	인성	창의융합 미니캠프 (사전검사 : 다중지능)	전학년	검사 : 45분/50분 코칭 : 2시간/3시간	14,000원 / 19,000원	142P		
		독서토론 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	전학년			27,000원 / 32,000원		
교과독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	27,000원 / 32,000원							
진로독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	27,000원 / 32,000원							
드림 플랜 검사와 코칭까지!	진로	진로플랜 (사전검사 : 진로포지셔닝)	전학년	각 검사 : 45분/50분 코칭 : 2시간/3시간	14,000원 / 19,000원	144P		
	학습	학습플랜 (사전검사 : 자기주도학습)				144P		
	진로	강점플랜 (사전검사 : 다중지능)				144P		
	인성	융합역량플랜 (사전검사 : 융합인재역량)				145P		
	진로	진로전환기플랜 (사전검사 : 진로포지셔닝/계열탐색 택1)				중 3	검사 : 45분 코칭 : 4시간	25,000원
학습	학업동기부여플랜 (사전검사 : 자기주도학습/학습유형 중 택1)	전학년			각 16,000원 / 21,000원	145P		
	관계회복증진플랜 (사전검사 : 성격강점/학교생활적응 중 택1)					145P		
독서력 진단	독서	독서발문진단(※ 온라인)	전학년			147P		
		독서토론진단				1시간	36,000원	147P
		독서논술진단				1시간	36,000원	147P

※ 학교 사정에 맞추어 프로그램 및 시간 조정이 가능합니다.

※ 코칭 활동은 EBS지도강사양성센터의 지도강사와 함께 합니다.

# 저자 소개



**저자 : 김병숙**  
한국직업상담협회 이사장  
경기대학교 대학원 직업학과 교수

**저자 : 김동일**  
서울대학교 사범대학 교육학과  
교육상담전공 교수 겸 특수교육전공  
주임교수  
한국 아동 청소년 상담학회 회장

**저자 : 김완석**  
아주대학교 심리학과 명예교수

**저자 : 유연재**  
아주대학교 심리학과/박사



**저자 : 이규민**  
연세대학교 교육학과대학  
교육학 교수

**저자 : 이상민**  
고려대학교 교육학과 교수  
한국상담심리학회 편집위원장

**저자 : 이민주**  
고려대학교 사범대학 겸임교수  
고려대학교 영재교육원 수석연구원

**저자 : 고혜연**  
고려대학교 교육학과/박사 수료



**저자 : 이수정**  
경기대학교 대학원  
범죄심리학과 교수

**공저자 : 정혜정**  
서울중앙지방법원 조사관

**공저자 : 남궁혜정**  
마음지기 심리상담센터 센터장

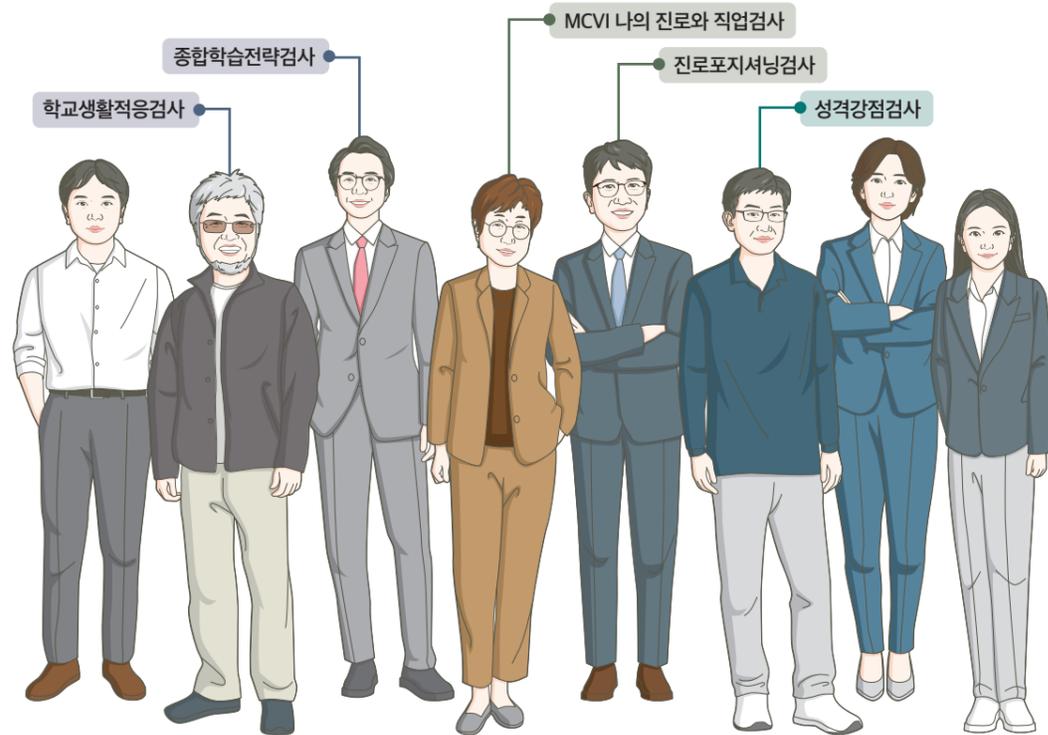


**공저자 : 이지혜**  
경기도지방경찰청 범죄심리전문가

**공저자 : 박우현**  
경기대학교 범죄심리학과/박사

**저자 : 김상옥**  
송실대학교 경영대학원  
아동상담전공 조교수  
서울특별시 보육정책위원

**저자 : 이명경**  
서울대학교 교육학과/박사  
한국집중력센터 소장



## 추천검사

### 부서별 추천

부서	검사	교내 캠프
교무부	<ul style="list-style-type: none"> <li>인적성구성검사(반편성)</li> <li>학교생활적응검사(반편성)</li> <li>종합학습전략검사</li> <li>디지털핵심역량검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기주도학습캠프</li> <li>과목별 학습법 코칭</li> </ul>
교육과정부 진로진학부 연구부	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCVI 진로탐색검사</li> <li>MCVI 계열탐색검사</li> <li>MCVI 전공탐색검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 캠프</li> <li>입시전략캠프 1, 2</li> </ul>
취업지원부 특성화교육부 산학협력부	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCVI 진로자본검사</li> <li>MCVI 직업역량검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>취업역량캠프</li> <li>NCS실전문제풀이캠프</li> <li>중소기업이해연수캠프</li> <li>기업가정신과 창직캠프</li> </ul>
보건부 안전생활부 인성부	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인지감수성검사</li> <li>학교폭력진단검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강점플랜</li> <li>관계회복증진플랜</li> <li>인성함양캠프</li> </ul>
위클래스	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교생활적응검사</li> <li>정서행동문제검사</li> <li>부모양육태도검사</li> <li>SNS과몰입진단검사</li> </ul>	
도서관	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서발문진단</li> <li>독서토론진단</li> <li>독서논술진단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서토론캠프</li> <li>교과독서캠프</li> <li>진로독서캠프</li> <li>인성독서캠프</li> </ul>

※ 부서 명칭은 각 학교별 상이할 수 있음

### 학년별 추천

학년	검사	교내 캠프
예비 중 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>인적성구성검사(반편성)</li> <li>학교생활적응검사(반편성)</li> </ul>	
중 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로적성검사</li> <li>성격강점검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로탐색캠프</li> <li>창의창업캠프</li> </ul>
중 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCVI 진로탐색검사</li> <li>자기주도학습검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전환기플랜</li> <li>4차산업혁명과 진로탐색캠프</li> </ul>
고 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로포지셔닝검사</li> <li>MCVI 계열탐색검사</li> <li>종합학습전략검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제캠프</li> <li>자기주도학습캠프</li> </ul>
고 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCVI 전공탐색검사</li> <li>MCVI 진로자본검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기업가정신과 창직캠프</li> <li>입시전략캠프 1, 2</li> </ul>
특성화고	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCVI 직업역량검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCS실전문제풀이캠프</li> <li>취업역량강화캠프</li> <li>중소기업이해연수캠프</li> </ul>



해석강의 영상  
보러가기

## EBS 표준화 심리검사

문해력	8P
학습구성	14P
진로/직업	20P
학습	76P
인성	90P
생활태도	104P

## EBS 교내 캠프

캠프	133P
미니캠프	141P
드림플랜	144P
독서력진단	146P

# 문해력

국가대표 문해력 선생님  
EBS가 만든 문해력 검사



## 소개

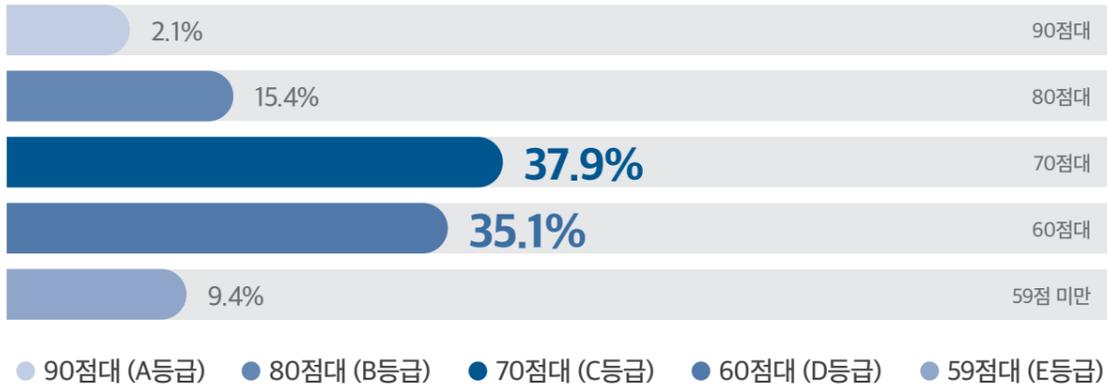
문해력 공부의 핵심은 '꾸준히, 지치지 않게'

전문가들은 문해력을 키우기 위해 당연히 독서를 기본으로 하되, 무엇보다 '수준에 맞는' '좋은 글'을 '자주' 접해야 한다고 입을 모읍니다. 그러려면 먼저 학생의 문해력 수준을 알아야겠죠? 대한민국 학생의 문해력을 가장 오랫동안 고민해 온 EBS가 만들었습니다.

문해력 전 영역 수록	어휘, 쓰기, 독해부터 디지털 독해까지 종합 평가
진짜 내 문해력 수준 확인	나의 문해력을 또래 학생 수준 대비해서 어느 지점인지 평가
친절한 평가결과표	나의 문해력 강점과 약점을 진단하고, 약점을 보완하기 위한 학습 가이드 제공

## 교사들이 점수로 매긴 요즘 학생들 문해력 수준

※ 100점 만점



## 교사들이 생각하는 문해력 하락 원인



유튜브 등 영상 매체에 익숙해져서

73.0%



한자 교육을 소홀히 해서

16.6%



독서를 소홀히 해서

54.3%



학교에서 어휘 교육을 소홀히 해서

13.9%

※ 한국교총 2021년 4월 9~16일 전국 초·중·고 교사 1,152명 대상 설문

추천

## 문해력진단검사

Literacy Test



- 저 자 EBS미디어
- 대 상 중 1
- 소요시간 45분
- 문 항 수 33문항
- 가 격 6,500원

지필검사

결과지 샘플 : 10P

### 특징

#### 국어도 수학과 과학도, 결국은 문해력

- 또래 집단 평균 대비 현재 나의 문해력 수준을 객관적으로 측정하여 정보 제공
- 문해력을 구성하는 하위 영역별 수준 진단 및 개선을 위한 가이드 제공
- 수준별 읽기 방법, 교과 핵심 개념 및 학습 요소를 중심으로 한 문해력 학습 방법 제시

### 하위척도

- 어휘력 · 사실적 이해·표현 · 추론적 이해·표현 · 비판적 이해·표현 · 감상적/창의적 이해·표현

### Key Point

수준별 '인문, 예술, 과학·기술' 등 다양한 주제의 문항을 제공하고, 검사 결과를 토대로 EBS 문해력 강의와 연계하여 부족한 실력을 보충할 수 있습니다.

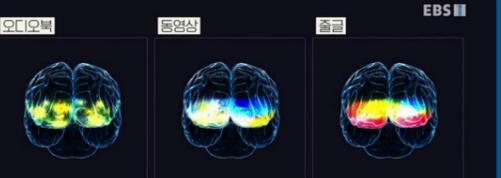
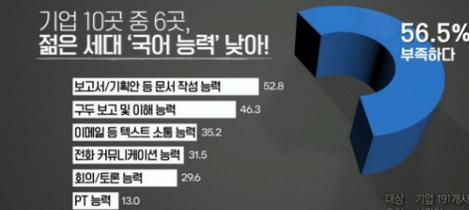


문해력은 단순히 읽기 능력만을 뜻하지 않습니다. 주어진 정보를 읽고 활용하여 또 다른 정보를 생산할 수 있는 능력이며, 다른 모든 학습의 기초 교육이 됩니다. 문해력 문제, 학교에서 가장 먼저 알고 지도합니다.

## EBS 당신의 문해력



글을 읽고 의미를 파악하고 이해하는 능력



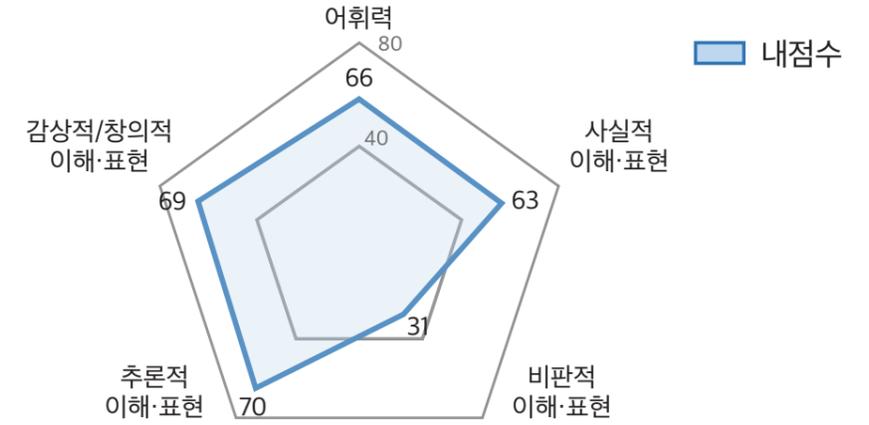
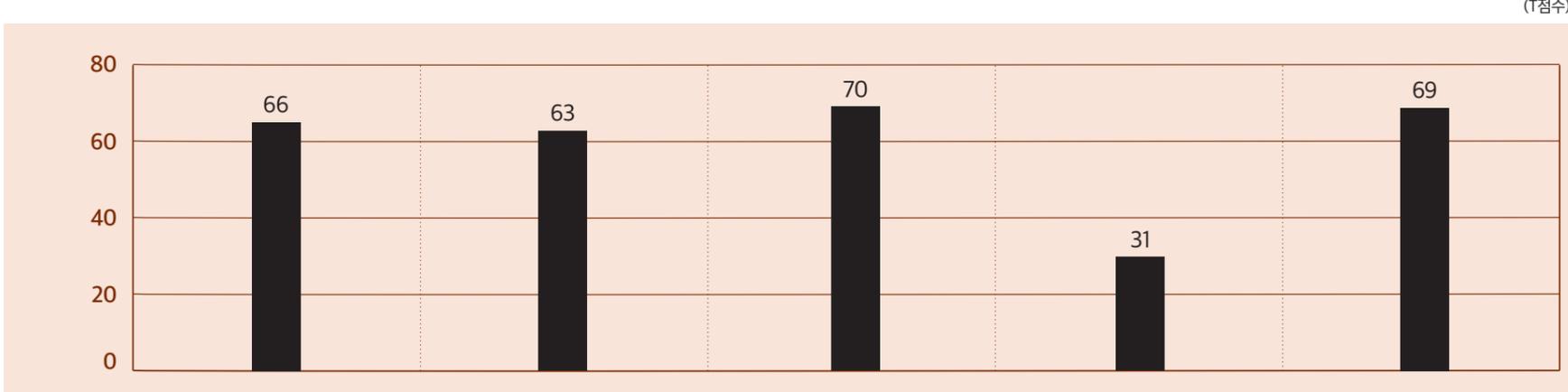
글을 읽을 때 뇌가 변하며 활성화

# EBS 문해력진단검사 결과(개인용)

문해력이란?  
학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다.

00학교 학년 반 번 000  
검사일 : 2025년 월 일

## 1 문해력 전체 프로파일



하위영역	어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현
정의	단어의 의미를 이해하고 적절하게 사용할 수 있는 능력	현실에 대한 올바른 이해와 그것을 효과적으로 전달하는 능력	제한된 정보나 상황에서 논리적으로 결론을 도출하고 이를 효과적으로 전달하는 능력	주어진 정보나 상황을 비판적으로 분석하고 이해하는 능력	주어진 정보나 경험을 개인의 감정과 상상력을 활용하여 이해하고 표현하는 능력
수준	높음	높음	매우높음	낮음	매우높음
해설	단어의 의미를 정확하게 이해하고 상황에 어울리는 어휘를 선택하여 사용할 수 있습니다. 단어의 사전적 의미와 문맥적 의미를 잘 파악할 수 있으며, 의미 유추 능력을 적절히 갖추고 있습니다.	상황을 정확하게 이해하고 그것을 전달하는 능력을 적절히 갖추고 있습니다. 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악하여 해당 내용을 잘 요약 정리할 수 있습니다.	글에 직접적으로 제시되지 않은 정보를 예측하고 판단하는 능력이 매우 뛰어납니다. 주장과 논거를 명확히 파악할 뿐만 아니라 배경지식과 경험을 활용하여 자신만의 방식으로 재조직할 수 있습니다.	정보에 제시된 주장과 근거를 파악하고 평가하는 능력이 다소 부족한 편입니다. 글을 읽을 때 개인적인 감정이나 선입견, 편견에 치우치지 않아야 하며, 반박할 부분을 찾아 그 이유를 제시해 보는 연습이 필요합니다.	내용과 표현을 종합적으로 이해하고 다양한 관점에서 새로운 아이디어를 도출해내는 능력이 뛰어납니다. 상상력과 독창성을 발휘하여 자신의 경험과 생각을 주제적으로 활용할 수 있습니다.

## 2 나의 문해력 수준은?



어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현
16점 (20점)	27점 (31점)	26점 (26점)	3점 (6점)	17점 (17점)

나의 취득점수 **89점** : 나의 성취수준 **높음**

## 왜 문해력일까요?

2022 개정 교육과정 총론

언어 소양

수리 소양

디지털 소양

문해력은 학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다. 문해력을 구성하는 하위 요인으로는 어휘력, 사실적 이해·표현, 추론적 이해·표현, 비판적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현이 있습니다.

## 3 약점 보완 방법

○○○학생의 약한 부분인 비판적 이해·표현 역량을 강화하기 위해서는 주어진 텍스트를 읽고 자신의 생각을 명확하게 표현하고 논리적인 주장을 구성하는 연습이 필요합니다. 다양한 출처의 자료와 의견을 탐색하고 적극적으로 읽어보는 태도가 도움이 됩니다. 또한 어휘력을 강화하기 위해서 학습 중 모르는 단어가 나올 때마다 사전을 찾아서 뜻을 살펴보는 연습이 도움이 될 수 있습니다. 평소 자신의 읽기 수준보다 약간 어려운 책을 선택하여 느리더라도 빠짐없이 읽어보는 것 또한 어휘력 강화 훈련에 도움이 될 수 있습니다.

## 4 종합의견

학생은 전반적으로 문해력 수준이 높은 편입니다. 문해력 하위 영역 중에서는 추론적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현, 어휘력, 사실적 이해·표현, 비판적 이해·표현 순으로 우수합니다. 추론적 이해도가 우수하여 주어진 정보나 상황으로부터 논리적으로 판단하고 결론을 도출하는 능력이 뛰어납니다. 다만, 비판적 이해·표현 역량이 다른 하위 영역에 비해 다소 낮은 편입니다.

※ 본 양식은 변경될 수 있으며 데이터 값은 임의로 표기한 것입니다.

# EBS 문해력진단검사 결과(교사용)

문해력이란?  
학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다.

00학교 학년 반  
검사일 : 2025년 월 일

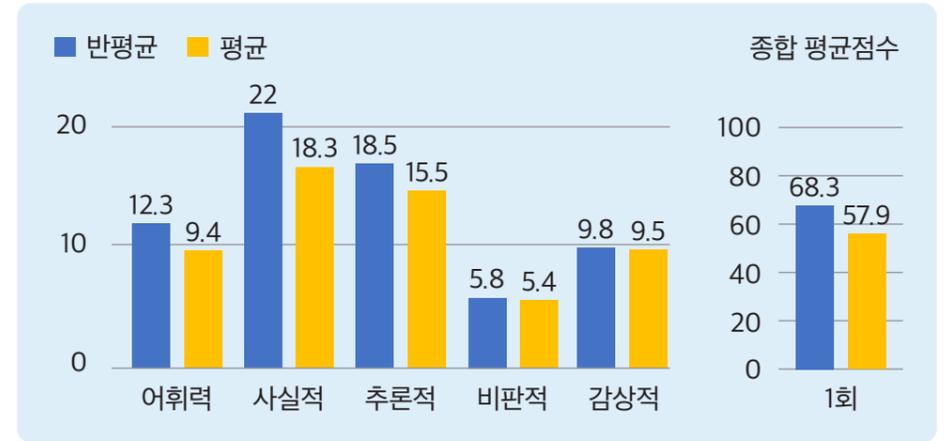
## ① 학생별 평가 결과

번호	이름	어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현	취득점수	수준
1	김○○	68.83	49.51	64.21	54.72	51.79	60.53	매우 높음
2	박○○	58.91	49.51	48.91	54.72	51.79	52.65	높음
3	모○○	44.02	60.26	64.21	54.72	54.19	59.22	매우 높음
4	김○○	58.91	44.9	54.65	54.72	44.62	50.68	높음
5	이○○	56.43	54.12	60.38	54.72	44.62	55.94	높음
6	유○○	51.46	49.51	41.26	54.72	51.79	48.06	보통
7	강○○	76.28	69.48	64.21	54.72	68.54	75.63	매우 높음
8	김○○	58.91	63.33	48.91	54.72	51.79	58.56	매우 높음
9	주○○	48.98	64.87	48.91	54.72	61.36	59.22	매우 높음
10	장○○	61.39	63.33	64.21	54.72	61.36	67.1	매우 높음
11	박○○	58.91	58.73	48.91	54.72	27.87	50.03	높음
12	문○○	41.54	40.29	58.47	30.72	47.01	44.12	보통
학년 평균	12명	57.05	55.65	55.60	52.72	51.39	56.81	높음

## ④ 우리 반 문해력 수준은?



## ⑤ 하위요인별 평균 점수 비교



## ② 학습지도가 필요한 학생

어휘력	
사실적 이해·표현	
추론적 이해·표현	박○○
비판적 이해·표현	모○○
감상적/창의적 이해·표현	

## ③ 종합의견

우리반 문해력진단검사 실시 종합 점수는 56.81, 높음에 해당하여 전체 평균 대비 우수한 수준입니다. 감상적 이해·표현, 사실적 이해·표현, 비판적 이해·표현 순으로 평균 대비 높게 나타났습니다. 다만, 어휘력, 추론적 이해·표현은 평균보다 낮게 나타났습니다. 선생님께서는 결과를 고려하여 수업 지도를 한다면, 학생들이 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 사용하는 능력 강화에 도움이 될 것입니다.

## ④ 왜 문해력일까요?

2022 개정 교육과정 총론

언어 소양      수리 소양      디지털 소양

문해력은 학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다. 문해력을 구성하는 하위 요인으로는 어휘력, 사실적 이해·표현, 추론적 이해·표현, 비판적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현이 있습니다.

※ 본 양식은 변경될 수 있으며 데이터 값은 임의로 표기한 것입니다.

# 학급구성

학급 운영의 효율성을 높이는  
학습구성검사



소개



1년 동안의 학교생활 만족도를 좌우하는 반편성, 학생에 대한 이해가 선행되지 않은 상태에서 이루어지는 반편성은 학급 운영의 어려움과 시행착오를 가져올 수 있습니다. 신뢰도 높은 검사도구를 통하여 학생들의 수준과 성격을 미리 파악하고 이를 반편성 자료로 활용한다면 신학기 초 복잡한 업무를 줄이고, 수업 운영에 더 집중할 수 있습니다. EBS 반편성검사는 어느 한 쪽에 치우치지 않은 균형감 있는 반편성을 통해 학교생활의 만족도를 높입니다.

1 학업능력까지 고려하여 반을 구성한다면?



인적성구성검사

2 인성과 태도 위주로 반을 구성한다면?



학교생활적응검사

1 다양한 학교 요구 사항 적절히 반영

2 과학적인 로직으로 신뢰 높은 결과

3 편성 결과 자료 제공



반편성 방법



하위 척도의 결과와 학교에서 요구한 다양한 경우를 모두 반영하여 합리적으로 편성 (동명이인, 쌍생아, 분반대상, 합반대상, 특기자, 선택과목, 남녀합분반 등)

응시번호	순위	이름
24	1	김OO
143	2	김OO
79	3	조OO
93	4	이OO

응시번호	순위	이름
82	1	이OO
11	2	조OO
245	3	김OO
124	4	문OO



# 인적성구성검사

Class Organized Personality Test

지필검사



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 예비 중 1-3 | 예비 고 1
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 101문항
- 가 격 3,000원

추천

결과지 샘플 : 16P

특징

학업능력까지 고려한 균형 있는 반편성을 원한다면?

- 학년별로 조화롭고 상호 보완적인 학급 구성원 편성을 위한 반편성 검사
- '국어, 수학' 기초 학업능력과 '유동지능', '학습역량, 학습태도, 학습행동, 대인관계' 등 개인의 주요 특질을 측정하여 신뢰할 수 있는 반편성 자료 제시
- 학교의 요구사항을 반영하여 수정 가능

하위척도

- 국어 (12문항)
- 유동지능 (5문항)
- 수학 (10문항)
- 학습역량, 학습태도, 학습행동, 대인관계 (74문항)

Key Point



- '국어, 수학' 기초 학업능력 문항을 전면 개편하여 변별력을 높였습니다. (※ 학업능력 비중 선택 가능, 예: 학업능력 30%만 반영)
- 학습역량, 학습태도, 학습행동, 대인관계 등 상담 및 지도가 필요한 학생의 명단을 별도로 제공하여 생활지도에 활용할 수 있습니다.

# 학교생활적응검사

School Adjustment Test for Class Organization



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 예비 중 1-3 | 예비 고 1
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 124문항
- 가 격 3,000원

추천

특징

인성을 중심으로 한 반편성을 원한다면?

- 인성 중심의 학교생활 적응 정도를 측정하여 반편성 자료로 활용
- 청소년기 발달단계를 고려한 '학업 적응, 사회적 적응(교사/교우관계), 긍정정서' 등 개인의 특질을 객관화하여 제시
- 학교에서 학업능력 자료 별도 제공 시 이를 포함하여 반편성 가능

하위척도

- 학업 적응
- 학교/학업 태도
- 사회적 적응 (교사/교우관계)
- 규칙준수
- 긍정정서

Key Point



- 갈등이 예상되는 상황에서 자신의 부정적인 정서를 조절할 수 있는 긍정정서까지 측정하여, 향후 학교생활의 적응 정도를 예측하고, 이를 반편성 자료로 활용할 수 있습니다.

ECOPT EBS Class Organized Personality Test

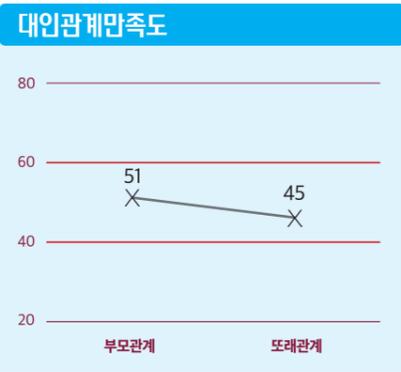
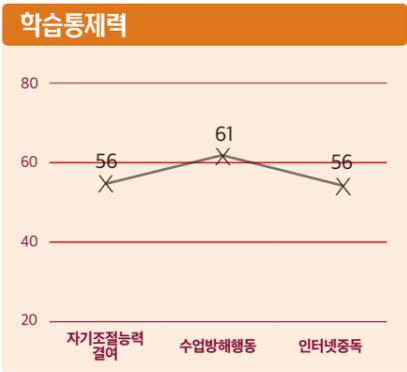
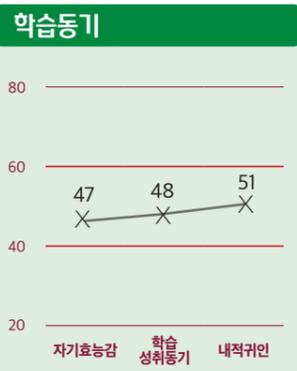
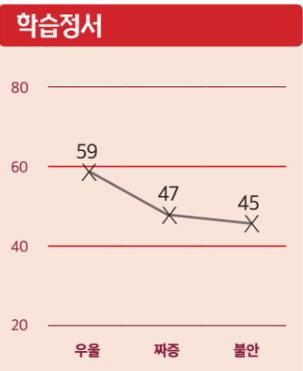
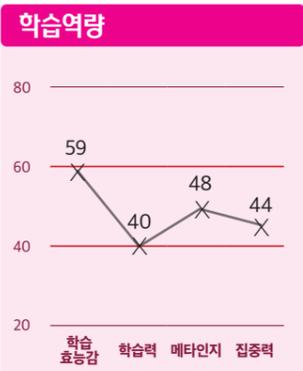
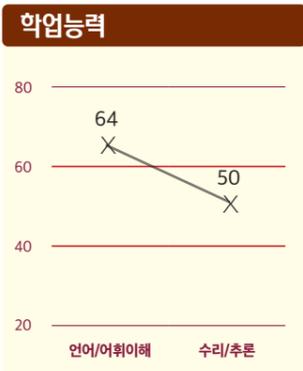
# EBS 인적성구성검사 결과(개인용)

인적성구성검사 결과는 공부하는데 갖추어야 할 학습역량, 학습태도, 학습행동, 대인관계 등을 현재의 상태에서 측정하여 제공함으로써 학습을 향상하기 위한 기초자료로 활용할 수 있습니다.

## 1. 개인 이해하기

<b>반응률</b>	<b>일관성 지수</b>	<b>긍정인상편향</b>	<b>부정인상편향</b>
총 문항에서 응답한 비율입니다.	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다.	긍정인상편향 문항에 응답한 정도입니다.	부정인상편향 문항에 응답한 정도입니다.

## 2. 인적성구성검사 결과 프로파일



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 3. 인적성구성검사 결과 상세 해석

요인	T점수	결과해석
학업능력	언어/어휘이해 64	000 학생의 국어 능력은 높음 수준입니다. 어휘력이 풍부하며 사자성어 및 관용 표현의 의미를 잘 숙지하고 있습니다. 또한, 글 안에 담긴 내용을 파악하고 이해하는 능력이 뛰어납니다. 문맥에서 필요한 내용을 잘 뽑아내고 글의 주제 및 구성을 잘 파악합니다. 글에 나타난 정보들을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하는 능력 또한 우수합니다.
	수리/추론 50	000 학생의 수리/추론 능력은 보통 수준입니다. 기본적인 수학 개념을 이해하고 대부분의 문제는 스스로 해결할 수 있으나 어려운 문제나 새로운 유형의 문제에 대해서는 약간의 지도나 힌트가 필요할 수 있습니다. 주어진 예제나 연습문제를 통해 학습하며, 반복 연습을 통해 실력을 향상시켜 상위 그룹으로 이동할 가능성이 있습니다. 수학에 대한 관심은 있으나, 때때로 도전적인 문제나 개념에 대해 좌절감을 느낄 수 있습니다. 일반적인 학습 환경에서는 적절한 성과를 보이며, 특별한 지도나 훈련을 통해 주어진 시간대에 대부분의 문제를 올바르게 해결합니다.
학습역량	학습효능감 59	000 학생은 적당한 도전을 받을 때 자신의 능력을 확인할 수 있으며, 성공과 실패를 통해 자신의 능력을 개선하려는 의지를 가집니다. 또한 명확한 목표를 설정하고 노력을 기울이며, 실패를 긍정적인 경험으로 해석하려고 노력합니다. 000 학생의 경우는 자신의 학습 효율성을 점진적으로 향상시키기 위해 학습목표와 계획을 좀 더 명확하게 하는 것이 중요합니다.
	학습력 40	000 학생의 학습력은 보통 수준입니다. 학습 활동 중에 일반적 수준의 집중력을 유지하며 주의가 크게 분산되지 않습니다. 기억력 역시 일반적인 것으로 판단됩니다. 꾸준한 노력과 학습습관을 키우는 것이 중요하며, 특히 일정한 학습 스케줄을 유지하는 것이 필요합니다. 명확한 학습목표를 설정하며 자신의 학습력을 현실적으로 인식하며 긍정적인 자아이미지를 키우는 것이 중요합니다.
	메타인지 48	000 학생의 메타인지는 보통 수준입니다. 학습문제를 해결하기 위한 일반적인 계획 능력을 지니고 있으며, 목표를 설정하고 계획을 수립하는데 필요한 역량을 지니고 있습니다. 어려운 문제를 해결하기 위한 논리적 사고 능력을 가지며 필요한 경우 새로운 방법을 찾아내는데 노력할 필요가 있습니다. 명확한 학습 목표를 설정하고 진척 상황을 주기적으로 평가하여 필요할 때 조정을 취해야 할 것입니다.
	집중력 44	000 학생의 집중력은 보통 수준입니다. 현재로서는 주의집중의 어려움과 관련하여 큰 문제가 없을 수 있습니다. 집중력은 단기간에 형성되는 것이 아니기에 지속적인 관심을 기울여야 합니다. 특히 공부나 학습 중에 방해 요인을 잘 인식하지 못하거나 방해를 제거하지 않고 학습을 진행할 수 있습니다. 특히 시험기간과 같이 학습압박이 크고 스트레스가 많은 상황에서 집중력이 낮아져서 학습효율이 저하될 수 있으나, 집중력을 꾸준히 관리하는 것은 중요합니다.
학습정서	우울 59	000 학생의 우울은 보통 수준입니다. 일상적인 환경이 균형을 유지하고 긍정적인 감정을 경험하는 것이 균형을 이루고 있습니다. 학업, 대인관계에 있어서 큰 어려움을 겪고 있지 않습니다. 일부 기간 동안 우울한 기분을 느낄 수는 있으나, 그것은 그냥 일상의 스트레스, 사생활, 관계 문제 등에 국한된 것으로 보입니다. 그러나 우울증의 증상이 나타날 경우 전문가의 자문이 필요할 수 있습니다.
	짜증 47	000 학생의 짜증은 보통 수준입니다. 일상적인 상황에서는 감정을 상대적으로 안정적으로 조절하고 있으나 스트레스 상황에서는 약간의 짜증을 표현할 수 있습니다. 적절한 상황에서는 짜증을 느끼거나 표현할 수 있으나, 이것이 일상적으로 과하다는 것은 수준이라고 할 수 있습니다. 짜증이나 불만을 느낄 때 이를 적절하게 표현하고 다른 사람과의 관계를 잘 하기 위한 노력은 계속할 필요가 있습니다.
	불안 45	000 학생의 불안은 보통 수준입니다. 일반적인 상황에서는 감정을 상대적으로 안정적으로 조절할 수 있습니다. 그러나 시험이나 중요한 일에 대해서는 어느 정도의 긴장을 느끼고 그걸 잘 조절한다면 불안함이 동기부여의 요소로 작용할 수 있습니다. 보통의 불안 수준을 유지하며 학업에 집중하고 성취도를 높이는 것이 중요합니다.
학습동기	자기효능감 47	000 학생의 자기효능감은 보통 수준입니다. 비교적 현실적으로 자기 자신을 바라보며 긍정적인 면과 부정적인 면 모두를 인정하고 있습니다. 일상적인 스트레스와 감정적인 어려움을 관리하는 데는 어려움을 겪지 않을 테지만 스트레스 수준이 너무 높은 경우는 어려움을 경험할 수도 있습니다. 타인과의 관계에 있어서도 적절한 사회적 기술과 소통능력이 있으나 갈등상황에서의 해결전략에 대해서는 좀 더 개발할 필요가 있을 것입니다.
	학습성취동기 48	000 학생의 학습성취동기는 보통 수준입니다. 학습목표를 설정하고 이루려고 노력하지만 그 목표가 지나치게 낮지도 높지도 않습니다. 자신이 좋아하는 과목에는 흥미를 느끼며 학습에 긍정적인 태도를 유지하나 싫어하는 과목에는 전혀 흥미를 느끼지 못할 수 있습니다. 나아가 일상적인 스트레스와 감정적인 어려움을 관리하는 데는 어려움이 있으나 심각한 스트레스 상황에서는 많이 당황하는 경향이 있습니다. 필요한 경우 교육자나 학습지도사를 활용하여 학습을 보완하거나 지원을 받을 필요가 있습니다.
	내재귀인 51	000 학생은 성공과 실패를 내적 요인과 외부 요인 사이에서 균형있게 평가하고 판단하는 경향이 있습니다. 즉 자신의 능력과 한계를 현실적으로 파악하고 실패나 성공에 대해 과도한 내적 또는 외부 탓을 하지 않습니다. 실패나 어려움을 다룰 때 단순히 탓을 탓한다고 하지 않고 문제를 해결하려는 실용적인 접근을 취할 가능성이 높습니다.
학습통제력	자기조절능력 결여 56	000 학생의 자기조절능력결여는 보통 수준입니다. 일부 목표를 설정하고 계획을 세우지만 때로는 미룰 수도 있습니다. 나아가 주의력을 유지하기도 하나 때로는 산만해질 수도 있습니다. 어떤 상황에서는 자기를 통제하고 감정을 관리하는데 능숙하며 다른 상황에서는 자기조절 능력이 부족하기도 합니다. 그러기에 자기조절능력을 향상하기 위해서 목표설정, 시간관리 등에 대한 보다 정밀한 전략이 요구됩니다.
	수업방해행동 61	000 학생의 수업방해행동은 보통 수준입니다. 학업과 교사에 대한 관심과 태도가 중립적이며 수업 내용에 따라 흥미를 느끼기도 느끼지 않기도 합니다. 수업 중에서 딴 짓을 할 수도 있으나 교실 분위기 전체를 크게 방해하는 수준은 아닙니다. 학교의 규칙을 대체로 준수하며 교사의 지시에 따르는데도 큰 어려움이 없습니다. 그러나 본인이 싫어하는 수업에 있어서도 수업활동에 참여하며 수업 내용을 이해하려고 노력할 필요성이 요구됩니다.
	인터넷중독 56	000 학생의 인터넷 중독은 보통 수준입니다. 인터넷과 디지털 매체에 중독된 상태가 아니며 인터넷 외에 다른 취미 활동을 할 가능성이 높습니다. 대체적으로 인터넷 사용 시간을 적절하게 관리하며 일상 생활과 학업에 영향을 미치지 않도록 잘 조절하고 있습니다. 건전한 습관을 가지고 있기에 건강한 라이프스타일을 유지하고 있을 가능성이 높으나 스트레스 상황에서는 인터넷 사용을 과도하게 할 수 있으니 예방을 위해 스트레스 관리전략을 잘 형성할 필요성이 있습니다.
대인관계성향	내외향 59	000 학생의 사교적이며 에너지 넘치며 다른 사람과의 교류를 즐기는 성향이 있습니다. 대화를 통해 에너지를 얻고, 사회적 상황에서 주목을 받는 것을 즐깁니다. 새로운 인사와 친구를 사귀는 것을 쉽게 하며, 대규모 모임이나 사회 행사에서 흥분하고 활발하게 참여합니다. 대개 외향적인 사람들은 다양한 활동과 경험을 추구하며, 공동 작업을 좋아하고 사회적 상황에서 잘 적응합니다.
	회피성향 51	000 학생의 경우 사회적 활동을 즐기며 귀찮거나 피곤할 때에도 소통하려는 노력을 기울입니다. 친구와의 갈등 상황을 대화로 풀려고 노력합니다. 대체로는 대화와 모임을 즐기며 친구와 가족과 교류하며 흥미를 가집니다. 그러나 가끔은 혼자 시간을 보내고 싶어하며 친구관계가 아주 좋을 때는 후퇴하는 경향도 있습니다.
	타인지향성 50	000 학생은 타인을 존중하며, 논리적으로 자신의 의견을 제시합니다. 융통성이 있어 타인의 의견을 수용하고 합리적으로 협상하려 합니다. 대화에서 갈등을 피하며, 문제 해결을 위해 협력합니다. 자신의 주장을 무조건 고집하지 않고, 상황에 맞게 적절하게 피드백을 받고 수정하는 유연성을 보입니다.
	공격성 50	000 학생의 공격성향은 보통 수준입니다. 보통은 대인관계에서 조절력을 보이지만 가끔 갑자기 감정을 터뜨릴 수 있습니다. 스트레스나 분노로 인해 언성을 높이며 비판적인 언어를 사용하고 감정을 제어하기 어려울 때도 있을 수 있습니다. 이러한 공격성은 대화를 어렵게 만들고 대인관계에 긴장을 유발할 수 있으나 스트레스로 인해 어려움을 겪으면 전문가의 도움을 받는 것이 중요합니다.
대인관계만족도	부모관계 54	000 학생의 가족의 경우 대체로 가족 구성원간의 소통이 원활하며, 갈등을 잘 관리할 가능성이 높습니다. 안정적인 가족간의 소통이 지속된다면 학업, 정서적 안정, 사회적 관계에 긍정적인 영향을 받을 수 있습니다. 그러나 스트레스 상황에서 가족간의 갈등이 있을 경우도 있으나 그러한 시기에는 전문가의 도움을 받는 것이 중요합니다.
	또래관계 45	000 학생은 사회적 교류가 일상적이며 적절한 소통 능력을 갖추고 있습니다. 다양한 친구와 어울리며 충동을 조절하고 해결합니다. 친구들과 긍정적인 상호작용을 유지하며 사회적 지지를 느끼며, 친구들과 함께 학교 경험을 공유하고 별칭을 유지합니다. 때로는 경험할 수 있는 친구관계에서의 어려움을 전문가의 도움을 받아 해결할 필요성이 있습니다.

## 4. 종합 의견

000 학생은 학업능력이 보통 수준이며, 국어와 수학 능력도 보통 수준입니다. 또한, 학업능력과 학습역량도 보통 수준으로 평가됩니다. 정서적인 문제를 크게 경험하고 있지 않으며, 공부에 대한 동기도 보통 수준입니다. 또한, 자기 감정과 사고에 대한 조절능력과 통제력도 보통 수준으로 평가됩니다. 이는 자신의 행동을 어느정도 잘 조절하고 있음을 의미합니다. 또한, 타인에게 자기 의견을 이야기하는데 어려워하지 않으며, 대인관계에 큰 문제점은 보이지 않습니다. 또한, 중요타자와의 관계에도 문제가 없는 것으로 나타났습니다. 그러나, 대인관계를 살펴봐야 하며, 지속적으로 사회성을 증진시킬 필요가 있습니다.



**AI 끝지의 생각** 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구^^ 학업능력이 보통 수준이라고 해서 너무 걱정하지 마. 중요한 건 노력과 끈기야. 국어와 수학을 더 열심히 공부하면 능력이 향상될 거야. 또한, 자기 감정과 사고에 대한 조절능력을 더 키우는 것도 중요해. 자신의 행동을 잘 조절하고 타인과의 대인관계를 증진시키는 데 노력해야 해. 어려운 건 없어. 너는 할 수 있어! 응원해!

# EBS 인적성구성검사 결과(교사용)

인적성구성검사 결과는 공부하는데 갖추어야 할 학습역량, 학습태도, 학습행동, 대인관계 등을 현재의 상태에서 측정하여 제공함으로써 학습을 향상하기 위한 기초자료로 활용할 수 있습니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	구배정반	이름	결과 유호성	학업능력		학습역량				학습정서			학습동기			학습통제력			대인관계성향				대인관계만족도		학업능력	학습역량	학습정서	학습동기	학습통제력	대인관계 성향	대인관계 만족도	전체		
				언어 /어휘이해	수리/추론	학습효능감	학습력	메타인지	집중력	우울	짜증	불안	자기효능감	학습성취 동기	내적귀인	자기조절 능력결여	수업방해 행동	인터넷중독	내외향	회피성향	타인지향성	공격성	부모관계	또래관계								평균	순위	
1	0801	고○○	....	64	50	59	40	48	44	59	47	45	47	48	51	56	61	56	56	51	50	50	51	45	57	48	50	49	58	52	50	48	136	
2	0602	권○○	....	44	67	33	40	50	46	30	47	49	59	53	56	47	49	48	48	47	38	55	59	69	56	42	42	56	48	50	64	54	152	
3	0308	김○○	....	69	75	71	57	43	61	59	47	42	59	63	56	65	53	56	56	44	54	46	35	59	72	58	49	59	58	50	46	55	14	
4	0209	김○○	....	64	42	54	57	61	58	75	66	60	63	63	61	69	53	48	48	59	54	59	46	40	53	58	67	62	57	60	50	49	172	
5	0815	김○○	....	54	58	67	47	50	48	42	55	42	67	58	61	26	40	44	44	47	46	50	59	59	56	53	46	62	37	50	62	58	146	
6	0707	김○○	....	49	42	54	42	45	53	63	58	56	51	34	67	56	65	52	52	51	50	59	63	59	46	48	59	51	58	56	62	48	214	
7	0609	김○○	....	69	67	76	52	75	63	30	26	34	67	78	72	43	57	37	37	32	38	55	63	69	68	66	30	72	46	46	66	65	38	
8	0519	김○○	....	74	67	76	52	54	61	38	40	42	63	73	67	39	61	48	48	44	34	42	55	54	70	61	40	68	49	46	57	61	23	
9	0823	김○○	....	54	54	54	50	57	48	34	40	38	59	58	61	43	49	60	60	40	34	55	55	64	54	52	37	59	51	46	59	56	163	
10	0327	김○○	.일관성...	34	42	59	50	54	31	55	69	52	47	44	56	39	40	44	44	40	54	68	63	50	38	48	59	49	41	53	60	49	236	
11	0716	박○○	....	74	58	54	52	50	34	47	55	60	59	39	67	56	57	56	56	47	58	50	59	59	66	48	54	55	56	55	62	53	53	
12	0830	박○○	무응답률...	39	46	46	52	61	56	47	29	45	39	58	61	39	57	40	40	51	37	42	35	59	42	54	40	53	45	49	50	52	225	
13	0529	박○○	...방어적.	74	63	25	52	66	73	30	26	27	67	83	72	39	44	29	29	47	42	42	63	50	68	54	28	74	37	46	60	64	33	
14	0630	박○○	....	59	50	42	30	29	53	51	62	56	47	44	67	52	40	56	56	55	70	55	59	31	54	38	56	53	49	60	50	48	156	
15	0432	박○○	....	34	42	46	27	41	41	55	58	60	39	44	51	60	57	63	63	55	62	50	35	40	38	39	58	45	60	54	43	42	236	
16	0332	박○○	....	69	75	59	47	48	48	51	62	52	59	63	56	35	53	33	33	40	46	42	55	54	72	50	55	59	40	47	55	57	14	
17	0103	서○○	....	64	50	54	40	43	48	51	40	42	51	48	51	47	40	44	44	47	50	46	55	54	57	46	44	50	44	52	57	53	136	
18	0304	송○○	....	64	46	46	40	59	56	59	66	52	51	39	61	56	49	48	48	51	42	42	31	50	55	50	59	50	51	48	35	48	154	
19	0108	오○○	....	64	67	46	37	41	44	42	51	45	39	44	51	52	40	29	29	40	46	50	39	40	66	42	46	45	40	50	44	52	65	
20	0109	윤○○	....	64	34	42	35	50	46	63	58	56	51	48	56	60	53	63	63	51	62	55	43	40	49	43	59	52	59	57	42	45	203	
21	0704	이○○	....	59	46	37	40	48	51	42	37	52	55	58	56	52	57	56	56	51	58	50	47	45	52	44	44	56	55	52	49	51	175	
22	0313	이○○	....	69	63	63	47	70	63	51	44	56	63	58	67	60	44	56	56	47	46	50	55	54	66	61	50	63	53	50	55	56	53	
23	0317	이○○	....	74	71	71	52	63	73	47	44	49	63	48	67	35	40	33	33	40	42	42	59	45	72	65	47	59	36	47	51	60	9	
24	0318	이○○	....	69	54	54	47	57	61	30	40	38	59	53	67	56	40	52	44	38	46	55	59	62	55	36	60	49	48	53	57	86		
25	0824	임○○	.일관성...	64	42	37	35	43	48	63	69	56	55	29	67	52	40	63	63	51	74	33	35	31	53	41	63	50	52	52	38	46	172	
26	0520	임○○	....	29	58	46	30	48	44	51	51	49	51	44	40	56	57	52	52	44	50	55	59	54	44	42	50	45	55	51	56	48	222	
27	0418	정○○	....	69	63	63	47	61	66	51	44	38	51	53	72	35	40	33	33	47	42	46	51	50	66	59	44	59	36	47	51	59	53	
28	0717	정○○	....	64	50	59	47	50	44	51	51	45	55	48	56	39	44	48	48	51	58	50	55	40	57	50	49	53	44	54	50	52	136	
29	0127	최○○	....	59	50	42	35	38	39	38	44	42	51	39	67	43	44	44	44	47	54	50	55	54	54	38	41	52	44	49	55	53	156	
30	0720	최○○	....	69	63	63	42	50	51	34	33	42	67	53	72	39	40	33	33	44	42	42	63	54	66	52	36	64	37	44	61	61	53	
31	0228	최○○	....	49	46	59	50	59	51	42	47	56	51	34	72	56	40	40	40	63	34	42	51	69	48	55	48	52	45	48	58	53	210	
33	0731	황○○	....	59	63	71	60	73	76	30	29	31	67	73	51	26	57	37	37	40	46	50	63	54	61	70	30	64	40	48	60	63	90	
학급 평균				32명	59	55	54	44	52	52	47	47	47	55	52	61	47	48	46	57	47	48	49	52	51	57	50	47	56	47	50	53	53	

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

학업능력이 현저히 낮은 학생	학습통제력이 현저히 낮은 학생
학습역량이 현저히 낮은 학생	회피성향이 현저히 높은 학생
학습정서가 현저히 낮은 학생	타인지향성이 현저히 높은 학생
학습동기가 현저히 낮은 학생	공격성이 현저히 높은 학생
	대인관계만족도가 현저히 낮은 학생

# 진로/직업

미래를 현실로 만드는  
나의 진로와 직업검사

## MCVI 진로탐색검사

Career Exploration Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 중 1-3
- 소요시간 45분
- 문 항 수 213문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 22P

특 징	<p><b>진로, 나의 꿈 밑그림 그리기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인의 욕구, 희망, 추진력 등을 통해 일생 동안 참여하는 일과 여가활동 등의 생활 양식을 예측해 보고, 이를 토대로 미래의 진로, 직업에 대한 정보 제시</li> <li>· Holland 이론을 근거로 나의 진로성격과 진로유형, 소질을 파악</li> <li>· 성공적으로 진로를 추구할 수 있는 능력인 진로효능감까지 확인</li> <li>· 학부모용 가이드 제공으로 생활지도에 활용</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 진로성격 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 진로유형 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 나의 소질 : 신체, 운동능력/공간, 시각능력/음악능력/언어능력/수리, 논리력/자기성찰능력/대인관계능력/자연친화능력</li> <li>· 진로효능감 : 자기신념, 자기조절, 과제난이도</li> </ul>

## 진로포지셔닝검사 (홀랜드)

Career Positioning Inventory



- 저 자 이규민
- 대 상 중 1-3 | 고 1-3
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 288문항
- 가 격 3,000원

NEW

결과지 샘플 : 26P

특 징	<p><b>나에게 맞는 직업과 학과 탐색하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로선택을 앞두고 있는 학생들에게 어떤 일/직업을 좋아하고 잘할 수 있는지 파악하여 학생들의 진로탐색 활동 지원</li> <li>· Holland의 직업적 특성 이론에 기초하여 자신에게 가장 적합한 직업 분야와 이를 준비하기 위한 학업 분야 추천</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· R(현장형) 실제적이고 체계적인 것을 좋아하고, 기계나 도구 사물을 조작하는일, 신체적인 활동을 좋아함</li> <li>· I(탐구형) 문제를 해결하거나 논리적 사고를 요구하는 활동을 좋아하고, 논리적이고 비판적인 영역을 좋아함</li> <li>· A(예술형) 상상력과 창의성을 발휘할 수 있는 활동을 좋아하고 예술적인 영역에 소질이 있음</li> <li>· S(사회형) 다른 사람과 함께 일하는 것을 좋아하고, 다른 사람을 가르치거나 도와주는 영역에 소질이 있음</li> <li>· E(리더형) 진취적이며 타인을 설득하는 활동을 좋아하고 리더십을 발휘하는 영역에 소질이 있음</li> </ul>

## MCVI 계열탐색검사

Field Exploration Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 중 1-3 | 고 1-3
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 중 224문항 | 고 231문항
- 가 격 3,500원

추천

결과지 샘플 : 30P

특 징	<p><b>문과, 이과, 예체능? 나에게 맞는 계열은?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋아하는 교과, 희망진로, 선호학과 조사를 통하여 개인에게 맞는 계열 정보 제공</li> <li>· 고교학점제 대비 진로별 주요 선택과목 추천</li> <li>· Holland 이론을 근거로 희망진로, 선호학과 파악</li> <li>· 학생이 추구하는 외재적/내재적 직업가치를 통해 개인의 진로 의사 결정 지원</li> <li>· 학부모용 가이드 제공으로 생활지도에 활용</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업가치 : 외재(경제/보상/안정/지위), 내재(성취/지적자극/자기실현/봉사)</li> <li>· 고교학점제 대비 선택과목 : 일관성, 일치도</li> <li>· 선호계열</li> <li>· 선호학과</li> <li>· 진로효능감(중)/진로성숙도(고)</li> <li>· 좋아하는 교과</li> </ul>

### Key Point

▶ 좋아하는 교과로 본 계열과 희망하는 계열 간의 차이를 이해하고, 학생의 성격까지를 고려하여 적합한 계열 정보를 제공합니다. 고교학점제를 대비하여 선택과목에 대한 가이드를 제공합니다.

## MCVI 전공탐색검사

Major Exploration Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 고 1-3
- 소요시간 50분
- 문 항 수 306문항
- 가 격 4,000원

추천

결과지 샘플 : 34P

특 징	<p><b>고교학점제를 완성하는 전공탐색 과정</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로유형, 선호학과, 희망진로, 직업가치, 진로성숙도 등을 통하여 전공 예측 정보 제공</li> <li>· Holland 이론을 근거로 진로유형, 희망진로, 선호학과 파악</li> <li>· 학생이 추구하는 외재적/내재적 직업가치를 통해 개인의 진로 의사 결정 지원</li> <li>· 학부모용 가이드 제공으로 생활지도에 활용</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로유형 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 선호학과 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 희망진로 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 직업가치 : 외재(경제/보상/안정/지위), 내재(성취/지적자극/자기실현/봉사)</li> <li>· 진로성숙도</li> </ul>

### Key Point

▶ 진로유형, 좋아하는 교과, 희망진로의 일치도를 다면적으로 분석하여 가장 적합한 전공 정보를 제공합니다.

# EBS 진로탐색검사 결과(개인용)

진로는 학생들의 꿈이고 미래를 통해 행해지는 모든 행동이며 좁은 의미에서는 직업과 연관되어 있습니다. 진로탐색검사는 학생이 무엇인가 되고 싶은 욕구, 희망, 추진력 등 일상적인 참여하는 일과 여가활동 등의 생활양식을 예측하여, 미래에 활동할 분야와 직업들을 제시합니다.

<b>결과 유효성</b>	<b>내용 타당도</b> 검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다	<b>응답률</b> 90 이상	<b>일관성</b> 80 이상	<b>내용 타당도</b> : 학생의 응답이 검사 기준에 적합여부
		타당	타당	응답률: 전체 질문수에 응답한 비율
				일관성: 동일 또는 유사 질문에 대한 응답의 동일여부

### 진로유형과 진로성격 일치도

홀랜드검사 결과를 토대로 진로성격과 진로유형을 종합하여 나타냈습니다.

### 나의 소질

교과와 연관된 능력

### 진로성격

자신의 성격으로 본 진로유형

### 진로효능감

자신의 진로결정을 믿고 이룰수 있다는 자신감

본인에 대한 믿음: 30, 나를 통제하는 능력: 36, 어려움에 대한 도전의지: 47

### 종합코드판정

# ASE

## 예술사회진취형

### 진로유형

일하는 스타일로 본 진로유형

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

검사 척도	결과 판정	세부 내용
진로성격	ASR	진로성격은 일의 성격과 관련이 있으며 특징을 3코드로 제시합니다. ○○○학생은 예술적이면서 사회적이고 그러면서도 현실적인 면을 갖고 있습니다. 이러한 예술형(A), 사회형(S), 현실형(R)의 3가지 코드는 진로성격 특성을 나타냅니다. 3코드에 대한 진로성격을 보면, 서로 보완이 되거나 아니면 서로 상반된 특성을 보일 것입니다. ○○○ 학생의 가장 두드러진 성격은 상상력이 풍부하고, 직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 관행에 따르지 않고, 감정적이고 충동적이지만 특창적인 면을 갖고 있습니다. 그러나 이와 다른 성격도 있습니다. 즉, 책임감있고, 협력적이며, 사교적이고, 인내심이 있으며, 우호적이고 친절하며, 관대하면서 설득적인 면이 있습니다. 한편 ○○○학생은 규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적인 면을 갖고 있습니다. 이와같이 ○○○ 학생은 ASR(예술사회현실형)의 성격특성이 있습니다.
진로유형	SAE	진로유형은 일의 성격과 일을 하는 환경에 대한 특징을 3코드로 제시합니다. 진로유형은 잘 할 수 있는 일과 기피하는 일을 알려줍니다. ○○○학생은 사회형(S), 예술형(A), 진취형(E)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. ○○○학생의 가장 우세한 진로유형은 사회형(S)이며, 그 특성을 보면, 다른 사람을 가르치고, 훈련시키고, 발달시키고, 치유하고 이해시키는 활동을 선호하지만, 물질, 도구, 기계를 사용하는 명확하고 질서있고, 시스템적이며, 기계적인 활동을 기피합니다. 두 번째 우세코드는 예술형(A)이며, 예술적인 형태나 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적 자원을 사용한 자유롭고, 시스템화되지 않은 활동을 선호하며, 언어, 미술, 예술, 음악, 드라마, 집필 등에 대한 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 비즈니스 시스템에 대한 능력은 부족합니다. 세 번째 우세코드는 진취형(E)이며, 조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십, 대인관계에 관련된, 설득적인 능력이 있지만, 과학적인 활동은 기피합니다. 이와같이 ○○○ 학생은 SAE(사회예술진취형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호합니다.
진로성격 및 진로유형 일치도	일치도 80%	○○○ 학생의 진로성격은 ASR 이고, 진로유형은 SAE 입니다. ○○○ 학생은 진로성격과 진로유형의 일치도는 80%입니다. 그러므로 ○○○ 학생의 코드는 진로성격이 더 확실하다고 보아 직업판정은 ASE를 기준으로 제시됩니다.
코드판정	ASE (예술형/사회형/진취형)	
적합 직업	ASE	○○○ 학생의 흥미 ASE(예술형/사회형/진취형)에 대한 추천직업은 기상캐스터, 뉴스앵커, 라디오나운사, 방송뉴스해설가, 비디오자키, 안무가, 무용감독입니다. 여기에 제시된 직업들에 대한 정보(예: 워크넷)를 탐색하는 것에 관심을 가진다면 자신의 미래인 진로 계획을 수립하는데 큰 도움이 됩니다
나의 소질	대인관계 능력	나의 소질은 태어날 때까지 형성된 유전적 조건과 성장하면서 환경적 조건에 의해 생긴 기질과 성격을 의미합니다. ○○○ 학생의 뛰어난 소질은 대인관계능력입니다. 학생의 소질들은 진로성격과 진로유형 코드인 ASE에 깊이 반영되어 있습니다.
진로 효능감	낮음	진로효능감은 진로와 관련하여 스스로 자기의 능력에 대한 평가를 나타냅니다. ○○○ 학생이 자신이 스스로 성공적인 진로를 개척할 수 있는 지에 대한 믿음은 다음과 같습니다. ○○○ 학생은 자기가 내린 결정에 대하여 자신의 의지에 대한 신뢰성이 약한 편이고, ○○○ 학생은 스스로 마음을 다스리는 능력이 높으며, ○○○ 학생은 자신에 대한 믿음이 약하지만, 사실 자기를 잘 생각해 보면 남들보다 강한 면이 있습니다. 자신의 미래는 자신이 설계하여 하나씩 단계별로 개척해야 하는 일이며 일상에서 제일 중요하게 고민해야 하는 부분입니다.
종합의견	학생	본 검사는 ○○○ 학생의 진로탐색을 위하여 다각적인 면에서 흥미 3코드를 측정하여 그 결과를 다음과 같이 종합합니다. 학생의 코드의 직업판정은 ASE (예술형/사회형/진취형)입니다. 학생의 진로성격과 진로유형 코드인 ASE에 깊이 반영되어 있습니다. 학생은 자신에 대한 믿음이 약하지만, 사실 자기를 잘 생각해 보면 남들보다 강한 면이 있습니다. 자신의 미래는 자신이 설계하여 하나씩 단계별로 개척해야 하는 일이며 일상에서 제일 중요하게 고민해야 하는 부분입니다. 진로탐색결과 종합하면, ○○○ 학생은 성격과 소질, 선호하는 진로가 안정적이나 자신의 능력에 대한 신념은 낮은 편입니다. 이는 원하는 진로와 관련하여 관망하고자 하거나, 더 넓은 세계를 동경하거나, 미래 변화에 대응하고자 하는 생각에서 나타날 수 있습니다. 그러므로 상급학교에 진학할 때마다 진로에 대한 단계적인 준비를 거치게 되면 자신에 대한 신념이 더 강해질 것이며, 성공적인 진로개척이 이루어질 것입니다.
	학부모	○○○ 학생 부모님 안녕하세요? 진로탐색 결과를 종합해 보면, 학생은 성격과 소질, 선호하는 진로가 매우 안정적이며, 자신의 능력에 대한 신념도 매우 높습니다. 이러한 특성들로 인해 학생은 앞으로 망설임 없이 진로를 선택할 것입니다. 중학교나 상급학교에 진학할 때, 여기에 제시된 직업과 관련된 과목에 관심을 가진다면 성공적인 진로개척을 이룰 수 있습니다. 부모님은 학생이 관심있어 하는 진로에 대해 더 많은 정보를 얻을 수 있도록 지원해 주신다면 많은 도움이 될 것입니다. 학생의 안정적인 성격과 높은 자신감을 바탕으로, 그들이 원하는 진로를 향해 나아가는 모습을 기대해 봅니다. 감사합니다.



### 시 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~~ 진로탐색 결과를 종합해보니, 너는 성격과 소질, 그리고 선호하는 진로에 대해 매우 안정적이고 자신의 능력에 대한 신념도 높은 것 같아. 그래서 앞으로 너는 진로 선택에서 어려움을 겪지 않을 거야. 중학교나 상급학교에 진학할 때, 여기에 제시된 직업과 관련된 과목에 관심을 가진다면 너의 진로 개척은 성공적일 거야. 부모님도 너가 관심 있는 진로에 대해 더 많은 정보를 얻을 수 있도록 지원해 주다면 너에게 큰 도움이 될 거야. 너는 자신의 잠재력을 믿고, 열심히 노력하면 어떤 일이든 성취할 수 있을 거야. 화이팅!

※진로점수 해석기준  
높음 55 이상-70, 보통 45이상-55미만, 낮음 30-45미만

# EBS 진로탐색검사 결과(교사용)

진로는 학생들의 꿈이고 일생을 통해 행해지는 모든 행동이며, 좁은 의미에서는 직업과 연관되어 있습니다. 진로탐색검사는 학생이 무엇인가 되고 싶은 욕구, 희망, 추진력 등 일생동안 참여하는 일과 여가활동 등의 생활양식을 예측하여, 미래에 활동할 분야와 직업들을 제시합니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	진로유형과 진로성격 일치도	나의소질								진로성격	진로효능감			진로유형	종합판정
				신체운동능력	공간지각능력	음악능력	언어능력	수리논리력	자기성찰능력	대인관계능력	자연친화능력		자기신념	자기조절	과제난이도		
1	강○○	·	일치도 80%	30(2)	30(2)	30(2)	39(3)	48(5)	34(2)	56(7)	30(2)	ASR	30(2)	36(3)	47(5)	SAE	ASE
2	고○○	·	일치도 80%	52(6)	34(2)	52(6)	39(3)	30(2)	34(2)	61(8)	48(5)	ESA	64(8)	53(6)	53(6)	ISA	SAI
3	김○○	·	일치도 80%	43(4)	30(2)	52(6)	52(6)	39(3)	43(4)	52(6)	34(2)	SAE	64(8)	59(7)	53(6)	SIA	SAE
4	권○○	·	일치도 50%	39(3)	30(2)	39(3)	39(3)	43(4)	39(3)	65(9)	34(2)	RCS	64(8)	47(5)	64(8)	EIS	SRC
5	김○○	·	일치도 100%	48(5)	34(2)	48(5)	61(8)	56(7)	61(8)	65(9)	43(4)	ASC	64(8)	59(7)	70(10)	SAC	ASC
6	김○○	·	일치도 80%	48(5)	30(2)	39(3)	56(7)	61(8)	30(2)	65(9)	39(3)	CRI	53(6)	41(4)	64(8)	CSR	CAS
8	김○○	·	일치도 80%	39(3)	30(2)	61(8)	39(3)	34(2)	48(5)	70(10)	39(3)	SCE	64(8)	64(8)	64(8)	ASE	SEA
9	김○○	·	일치도 80%	56(7)	34(2)	39(3)	52(6)	30(2)	43(4)	56(7)	39(3)	EAS	64(8)	47(5)	53(6)	ESR	ESA
10	김○○	·	일치도 80%	39(3)	43(4)	30(2)	39(3)	30(2)	30(2)	56(7)	30(2)	ARI	36(3)	30(2)	41(4)	ARS	ARS
12	김○○	·	일치도 80%	65(9)	70(10)	61(8)	70(10)	56(7)	39(3)	70(10)	65(9)	SIC	64(8)	47(5)	64(8)	ASI	ISA
13	김○○	·	일치도 80%	34(2)	52(6)	48(5)	56(7)	43(4)	48(5)	52(6)	34(2)	SAI	59(7)	41(4)	53(6)	AIR	AIS
14	김○○	·	일치도 80%	43(4)	30(2)	43(4)	56(7)	48(5)	48(5)	56(7)	39(3)	SAE	47(5)	36(3)	47(5)	SIA	SAI
16	김○○	·	일치도 80%	30(2)	56(7)	48(5)	56(7)	56(7)	48(5)	65(9)	61(8)	ASE	70(10)	59(7)	64(8)	IEA	IAE
17	박○○	·	일치도 50%	34(2)	30(2)	48(5)	61(8)	61(8)	43(4)	65(9)	30(2)	AEI	64(8)	47(5)	59(7)	ASC	ASE
20	박○○	·	일치도 80%	52(6)	43(4)	65(9)	61(8)	61(8)	52(6)	70(10)	65(9)	ISA	53(6)	53(6)	64(8)	RSI	IAS
21	박○○	·	일치도 50%	52(6)	30(2)	39(3)	61(8)	56(7)	39(3)	65(9)	30(2)	SEA	59(7)	53(6)	64(8)	RIA	ASE
22	박○○	·	일치도 100%	52(6)	30(2)	34(2)	70(10)	65(9)	39(3)	61(8)	39(3)	ASR	64(8)	53(6)	59(7)	SRA	SAR
23	박○○	·	일치도 80%	48(5)	30(2)	39(3)	30(2)	48(5)	48(5)	56(7)	30(2)	CRI	41(4)	41(4)	64(8)	CIE	CIR
24	배○○	·	일치도 80%	30(2)	52(6)	61(8)	34(2)	34(2)	34(2)	48(5)	30(2)	SAR	53(6)	47(5)	47(5)	ASE	ASR
25	백○○	·	일치도 80%	56(7)	30(2)	34(2)	48(5)	30(2)	52(6)	70(10)	39(3)	SRC	70(10)	47(5)	64(8)	SCE	SCR
26	유○○	·	일치도 80%	30(2)	56(7)	48(5)	39(3)	34(2)	52(6)	39(3)	56(7)	AIR	53(6)	59(7)	59(7)	IAS	AIS
27	이○○	·	일치도 80%	39(3)	34(2)	43(4)	39(3)	65(9)	48(5)	34(2)	56(7)	ICR	59(7)	70(10)	70(10)	CIA	ICE
28	이○○	·	일치도 50%	48(5)	30(2)	30(2)	43(4)	48(5)	39(3)	48(5)	34(2)	CAS	64(8)	41(4)	47(5)	REC	ERC
29	장○○	·	일치도 80%	56(7)	30(2)	34(2)	30(2)	52(6)	43(4)	65(9)	34(2)	AIR	59(7)	36(3)	64(8)	RCI	RIA
30	조○○	·	일치도 80%	52(6)	43(4)	34(2)	48(5)	61(8)	43(4)	61(8)	56(7)	CIE	64(8)	59(7)	70(10)	RCI	CIR
31	최○○	·	일치도 80%	65(9)	61(8)	39(3)	61(8)	61(8)	52(6)	70(10)	52(6)	SRC	70(10)	59(7)	59(7)	ASC	ACS
33	최○○	전체 문항의 50% 이상 응답을 하지 않아 결과제공이 어렵습니다.															
34	하○○	·	일치도 50%	34(2)	30(2)	30(2)	30(2)	30(2)	30(2)	34(2)	30(2)	AEC	47(5)	47(5)	47(5)	IAS	AIE
35	황○○	·	일치도 80%	43(4)	30(2)	34(2)	39(3)	52(6)	34(2)	65(9)	39(3)	ISE	47(5)	41(4)	64(8)	ISC	ISC
36	홍○○	·	일치도 80%	61(8)	30(2)	61(8)	70(10)	70(10)	48(5)	61(8)	43(4)	REC	70(10)	70(10))	70(10)	ECI	ECI
학급 평균			30명	44	37	43	48	47	42	57	40		57	49	57		

## ② 자기신념이 낮은 학생

자기신념이 낮은 학생	강00, 김00
자기조절 능력이 낮은 학생	강00, 김00
과제난이도가 낮은 학생	김00
진로유형과 진로성격 간 일치도가 낮은 학생	권00

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이의 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

EBS E-CPI EBS Career Positioning Inventory

# EBS 진로포지셔닝검사 결과(개인용)

진로포지셔닝검사는 진로 선택을 고민하고 있는 학생들에게 어떤 일/직업을 좋아하고 잘할 수 있는지를 파악하여 학생들의 진로 탐색을 돕기 위한 검사입니다. Holland의 직업적 특성 이론에 기초하여 자신에게 가장 적합한 직업 분야와 이를 준비하기 위한 학업 분야를 추천합니다.

결과코드 ABCD-1234567-012  
 OO학교 학년 반 번 000(성별)      검사일 : 2025. 00. 00.

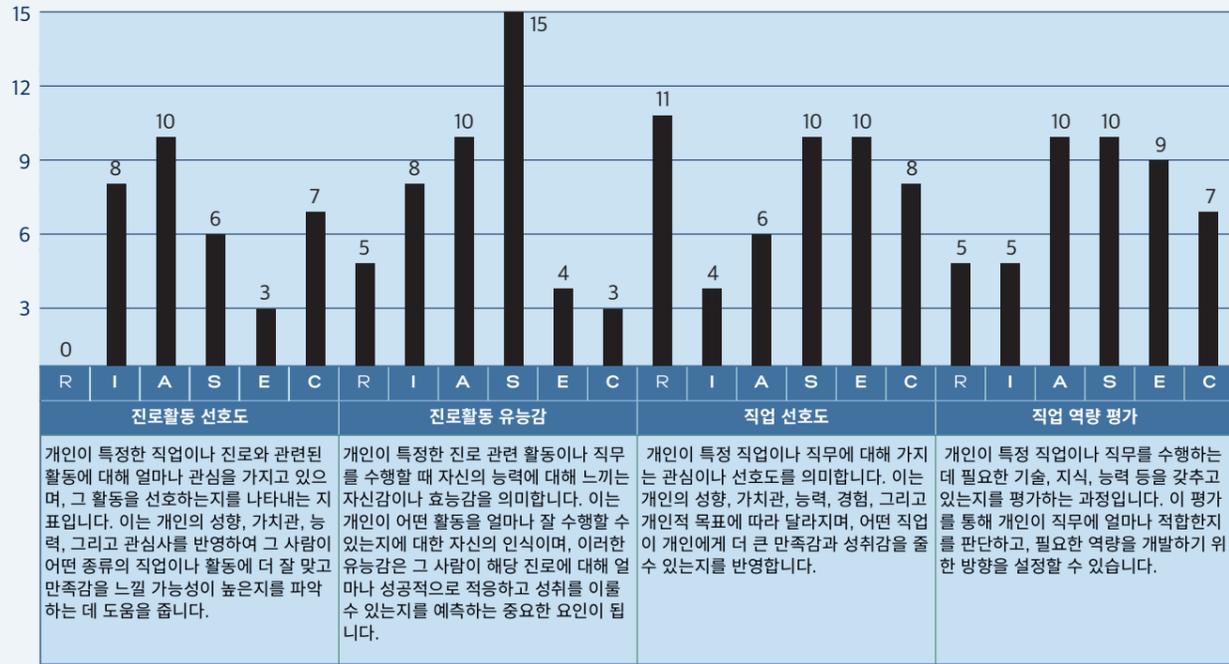
결과 유효성

① 문항 반응을 정상

② 연속동일 반응을 정상

③ 진로유형 분화도 정상

## 1 진로 포지셔닝 전체 프로파일



## 2 직업과 학문 분야의 진로코드 결과

### 진로 적합 코드 판정

1 순위

**BIG-S**  
(전형적 사회형)

○○○학생은 사람에 대한 관심이 많고 이해심이 깊으며 공감 능력이 뛰어나 다른 사람들과 상호작용하는 활동을 좋아합니다. 타인을 도와주거나 가르치고 상담하는 것과 같이 사람들과 직접 만나 일하는 영역에 소질이 있습니다. 사교성이 높고, 협동적이며, 재치있고 친절한 성향이 있습니다.

2 순위

**S A**  
(사회, 예술형)

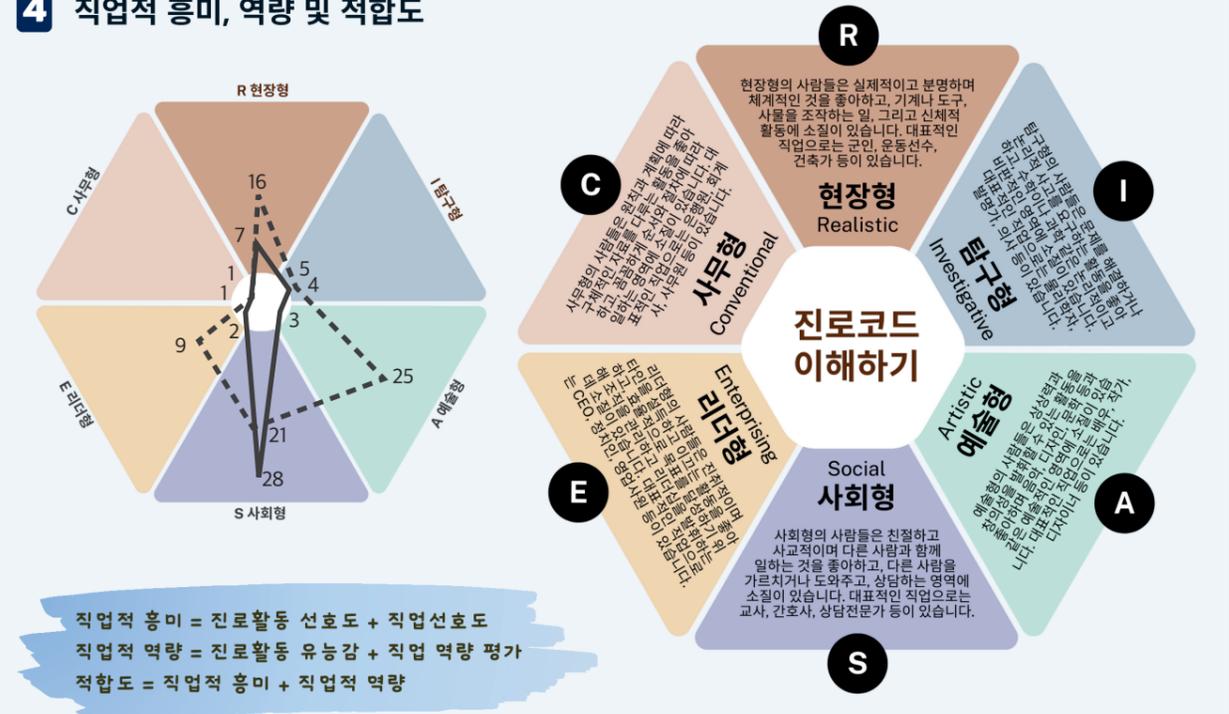
○○○학생은 사람에 대한 관심이 많고 이해심이 깊으며 공감 능력이 뛰어나 다른 사람들과 상호작용하는 활동을 좋아합니다. 타인을 도와주거나 가르치고 상담하는 것과 같이 사람들과 직접 만나 일하는 영역에 소질이 있습니다. 사교성이 높고, 협동적이며, 재치있고 친절한 성향이 있습니다. 한편, 미적 감각도 뛰어나며, 상상력과 창의성을 요구하는 예술적이고 창조적인 활동을 좋아합니다. 새롭게 무엇을 만들거나 디자인하는 활동 또는 문학, 음악, 연극 등의 예술적인 영역에도 소질이 있습니다.

심리검사 결과는 검사할 때 자신의 신체적, 정서적 상태에 따라 평상시와 다르게 나올 수 있습니다.

## 3 추천 직업 계열 학과

구분	1 순위	2 순위
추천 직업	간호사, 보건교사, 사회단체활동가, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 요양보호사, 유치원교사, 임상심리사, 장례지도사, 중등학교교사, 철도승무원, 초등학교교사, 특수학교교사, 항공기승무원, 호텔리어	공공미술과, 국어교사, 무용교사, 미술교사, 바텐더, 시사만평가, 연기학원강사, 외국어교사, 유치원교사, 초등학교교사, 파티플래너, 패션코디네이터, 헤어디자이너
추천 계열	사회, 교육	교육, 예체능
추천 학과	간호학과, 교육학과, 노인복지학과, 사회교육과, 사회복지학과, 사회학과, 신학과, 심리학과, 아동복지학과, 언어치료학과, 유아교육과, 장례지도과, 청소년지도학과, 초등교육과, 특수교육과, 항공서비스학과, 호텔관광학과	국어교육과, 무용과, 미술교육과, 방송영상학과, 뷰티스타일리스트과, 사회복지학과, 사회학과, 심리학과, 언론홍보학과, 연극영화과, 영어교육과, 유아교육과, 음악교육과, 이벤트학과, 재활학과, 초등교육과, 피부미용과

## 4 직업적 흥미, 역량 및 적합도



수준판정

보통

수준판정 해석

000학생의 직업적 흥미와 역량은 보통 수준의 적합도를 보였습니다. 즉, 일부는 자신의 직업적 역량에 일부는 적합한 직업적 흥미를 갖고 있으나, 일부에서는 직업적 역량과 직업적 흥미의 적합도 수준이 높지 않은 것으로 보입니다. 진로 탐색검사를 통해 추천된 직업 분야와 학업 분야에서 자신의 진로 개발을 위해 노력하면서, 동시에 다른 분야도 함께 검토해 볼 것을 추천합니다.

# EBS 진로포지셔닝검사 결과 (교사용)

진로포지셔닝검사는 진로 선택을 고민하고 있는 학생들에게 어떤 일/직업을 좋아하고 잘할 수 있는지를 파악하여 학생들의 진로 탐색을 돕기 위한 검사입니다. Holland의 직업적 특성 이론에 기초하여 자신에게 가장 적합한 직업 분야와 이를 준비하기 위한 학업 분야를 추천합니다.



00학교 학년 반 12명

검사일 : 2025. 00. 00.

번호	이름	결과유효성	진로적합 코드		추천 직업		추천 계열		추천 학과		직업적 흥미, 역량 및 적합도		
			1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위	흥미	역량	적합도 수준
1	김○○	정상	RI	RA	건축공학자	가구공예원	공학	예체능	건축공학과	건축공학과	RIA	RIS	보통
2	이○○	정상	AS	IC	가수	마취과의사	예체능	사회	국어국문학과	경영학과	SEC	AEC	보통
3	박○○	정상	EC	ES	국제무역사무원	학원강사	사회	사회	경영학과	경영학과	AIC	SRA	낮음
4	최○○	정상	IR	CR	공학계열연구원	기록물관리사	공학	공학	건축공학과	건축공학과	ESR	CEA	보통
5	정○○	정상	CA	SI	감정평가사	가족치료사	예체능	교육	경영학과	간호학과	CAR	ISR	보통
6	윤○○	정상	SE	AE	교도관	광고크리에이터	사회	예체능	경영학과	공연예술학과	RSE	ECR	보통
7	장○○	정상	ER	SR	경호원	간호사	공학	사회	건축공학과	가정교육과	IAC	ARI	높음
8	임○○	정상	IS	EC	간호학교수	국제무역사무원	사회	사회	간호학과	경영학과	SRI	SCI	보통
9	오○○	정상	CR	AI	기록물관리사	건축가	공학	예체능	건축공학과	건축공학과	AEC	EAS	높음
10	강○○	정상	AI	RS	건축가	경찰관	예체능	의약	건축공학과	간호학과	RCI	RIC	높음
11	한○○	정상	RS	CI	경찰관	감정평가사	의약	공학	간호학과	경영학과	SIR	SIE	낮음
12	조○○	정상	IC	SE	마취과의사	교도관	사회	사회	경영학과	경영학과	ERC	AER	낮음

결과 유효성에 대한 설명		요인에 대한 설명	직업적 흥미	직업적 역량	직업적 흥미, 역량 및 적합도	진로활동 선호도	진로활동 유능감	직업 선호도	직업 역량 평가
문항 반응율	90% 이상 : 정상		진로활동 선호도 + 직업선호도에서 상위코드를 추출하여 판정	진로활동 유능감 + 직업역량평가에서 상위코드를 추출하여 판정	직업적 흥미 판정코드 + 직업적 역량 판정코드 간의 순위 일치성으로 판단	개인이 특정한 직업이나 진로와 관련된 활동에 대해 얼마나 관심을 가지고 있으며, 그 활동을 선호하는지를 나타내는 지표입니다. 이는 개인의 성향, 가치관, 능력, 그리고 관심사를 반영하여 그 사람이 어떤 종류의 직업이나 활동에 더 잘 맞고 만족감을 느낄 가능성이 높은지를 파악하는 데 도움을 줍니다.	개인이 특정한 진로 관련 활동이나 직무를 수행할 때 자신의 능력에 대해 느끼는 자신감이나 효능감을 의미합니다. 이는 개인이 어떤 활동을 얼마나 잘 수행할 수 있는지에 대한 자신의 인식이며, 이러한 유능감은 그 사람이 해당 진로에 대해 얼마나 성공적으로 적응하고 성취를 이룰 수 있는지를 예측하는 중요한 요인이 됩니다.	개인이 특정 직업이나 직무에 대해 가지는 관심이나 선호도를 의미합니다. 이는 개인의 성향, 가치관, 능력, 경험, 그리고 개인적 목표에 따라 달라지며, 어떤 직업이 개인에게 더 큰 만족감과 성취감을 줄 수 있는지를 반영합니다.	개인이 특정 직업이나 직무를 수행하는 데 필요한 기술, 지식, 능력 등을 갖추고 있는지를 평가하는 과정입니다. 이 평가를 통해 개인이 직무에 얼마나 적합한지를 판단하고, 필요한 역량을 개발하기 위한 방향을 설정할 수 있습니다.
연속동일반응	특정구간 문항에서 같은 번호로 응답 (30문항 이상: 해석 주의)								
진로유형 분화도	6개의 RIASEC점수 차이가 기준 이하로 없을 경우 (결과해석 주의)								

# EBS EBS Field Exploration Inventory EBS 계열탐색검사 결과(개인용)

계열탐색검사는 중학생의 선호하는 교과와 학과 및 희망하는 진로를 기반으로 미래의 전공계열을 예측하고자 하며, 학생들의 꿈과 관련된 전공을 찾아주어 진로 결정에 도움을 줍니다. 또한, 학생들의 장래 직업과 활동분야를 제시하여 앞날의 전망을 넓히는 데 활용할 수 있습니다.

0000학교      결과코드 :  
학년 반 번 김○○(성별)      검사일 : 2025년   월   일

**결과 유효성**

- ① 반응율      타당
- ② 일관성 지수      타당
- ③ 일연속동일 반응      타당



## 1 나에게 적합한 전공 계열/전공분야



### 주 전공(대분류) 계열

예술계열



### 주 전공 계열의 하위 전공 계열

디자인, 응용예술, 미술·조형, 연극·영화, 음악



### 하위 전공계열과 관련있는 전공분야

디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인/ 기타디자인, 공예/ 사진·만화/ 영상·예술, 순수미술/ 응용미술/ 조형, 연극·영화, 음악학/ 국악/ 기악/ 성악/ 작곡/ 기타음악

## 2 적합한 전공 계열에 영향을 준 4가지 요인

01

### 좋아하는 과목으로 본 계열

인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보건계열, 체육계열, 어문계열

○○○학생은 초등학교 때부터 현재까지 여러 교과에 관심을 갖고 있습니다. ○○○학생은 좋아하는 교과와 관련된 계열로 진로를 결정할 가능성이 높습니다.

02

### 과목 선택으로 본 계열

예술계열, 법/행정계열, 사회과학계열, 교육계열

03

### 좋아하는 계열로 본 계열

건축/토목/환경계열, 예술계열, 교육계열, 체육계열, 자연과학계열, 간호/보건계열

건축, 디자인, 유아교육, 무용·체육, 수학·물리·천문지리, 치료·보건, 미술·조형

04

### 좋아하는 학과로 본 계열

체육계열, 예술계열, 교육계열, 간호/보건계열

무용·체육, 미술·조형, 응용예술, 디자인, 초등교육, 간호

4가지 요인의 일치 결과    1-2곳에서 일치

심리검사 결과는 검사할 때 자신의 컨디션이나 정서적 상태에 따라 평상시와 다르게 나올 수 있습니다.

## 3 적합한 전공 계열 선택 시 고교 추천 과목

### 일반선택 과목

독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어 I, 영어 II, 세계사, 사회와 문화, 현대사회의 윤리, 제2외국어 과목

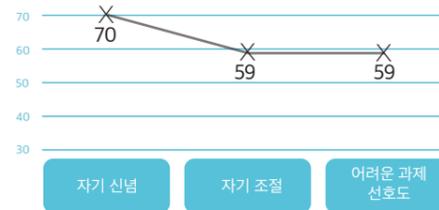
### 진로선택 과목

주제 탐구 독서, 문학과 영상, 법과 사회, 인문학과 윤리, 윤리와 사상, 생활과학 탐구, 데이터 과학

### 융합선택 과목

독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활 영어 회화, 미디어 영어, 실용 통계, 기후변화와 환경생태, 지식 재산 일반

## 4 진로 효능감



진로효능감은 진로와 관련하여 스스로 자기의 능력에 대한 평가를 나타냅니다. ○○○ 학생 자신이 스스로 성공적인 진로를 개척할 수 있는지에 대한 믿음은 다음과 같습니다. 학생은 자기가 내린 결정에 대한 자신의 의지에 대한 신뢰성이 강한 편이고, 스스로 마음을 다스리는 능력이 높으며, 어려운 일이라도 난관이 있어도 헤쳐나가고자 하는 자신감이 높습니다. 학생은 자기효능감이 모든 부분에서 보통수준으로 나타났습니다. 이러한 결과는 진로에 대해 준비해야 하는 것을 알지만 하지 않거나, 진로에 대해 다른 친구의 생각을 들어봐도 그리 흥미가 없거나, 스스로도 꿈이 무엇인지 알려고 하지 않는 경우일 수 있습니다.

## 5 직업 가치

가치	가치 설명	점수
지위	사회적 지위와 명성을 얻기 위한 가치를 두는 경향	48
경제	돈을 많이 버는 것에 가치를 두는 경향	52
보상	어떤 일을 하든 반드시 그 대가가 있어야 한다는 경향	61
안정	큰 변화 없이 한 곳에 오랫동안 유지할 수 있는 조건을 추구하는 경향	70
성취	고난과 역경이 있더라도 새로운 것을 추구하는 정신에 가치를 두는 경향	43
지적자극	새로운 분야에 대한 탐구와 지식 추구에 가치를 두는 경향	61
봉사	자신과 더불어 타인에 대한 사회적 책임을 지고자 하는 경향	70
자기실현	자기표현으로 진로를 추구하고자 하는 경향	65

내재적 가치

직업가치는 바람직한 것, 자신의 욕망을 만족시킬 수 있는 가치를 직업에 부여하는 것이며 직업선택에 중요한 역할을 합니다. ○○○ 학생이 생각하는 직업가치에 대한 전체적인 경향은 직업이 지닌 고유한 의미와 가치를 중시하는 내재적 가치를 우선하고 있습니다.

## 종합 의견

본 검사는 ○○○ 학생의 적합한 계열탐색을 위하여 다각적인 면에서 측정한 결과를 다음과 같이 종합합니다. 계열탐색검사 결과를 종합하면, ○○○ 학생은 초등학교 때부터 일관되게 좋아하는 과목이 적고, 적합계열을 결정하지 못한 상태이지만, 자신의 능력에 대한 신념 매우 높습니다. 그러므로 ○○○ 학생은 자신에 대한 평가를 거쳐 계열에 대한 결정을 하게 되면 앞으로 망설임없이 순탄하게 진로를 선택할 것입니다. 이와 더불어 상급학교에 진학할 때마다 여기에 제시된 계열과 학과에 대한 정보를 탐색한다면 성공적으로 진로개척을 할 수 있습니다.

## 학부모님께

안녕하세요. ○○○ 학생 부모님, 학생은 현재 적합한 계열을 결정하지 못한 상태이지만, 자신의 능력에 대한 신념이 매우 높습니다. 따라서, 학생이 자신을 평가하고 적합한 계열을 선택하면 진로를 선택하는 데 어려움이 없을 것입니다. 또한, 상급학교에 진학할 때마다 계열과 학과에 대한 정보를 탐색한다면 성공적으로 진로를 개척할 수 있을 것입니다. 부모님은 학생의 능력에 대한 신념이 높기 때문에 계열을 결정할 수 있는 원동력을 갖고 있으므로, 계열이나 학과 정보에 관심을 갖도록 지지해 주시면 많은 도움이 될 것입니다.



안녕~ 친구^^ 자신의 능력과 흥미를 중심으로 고민하고 다양한 정보를 수집하며 결정을 내리는 것이 중요해. 또한 실패와 어려움을 두려워하지 말고, 자신을 믿고 도전하는 마음가짐을 갖는 것도 중요해. 무엇보다도, 너는 이미 자신의 능력에 대한 높은 신념을 가지고 있으니, 그 신념을 지켜가며 노력하면 미래에 성공할 수 있을 거야. 너의 미래를 응원해!

# EBS 계열탐색검사 결과(교사용)

계열탐색검사는 학생의 선호하는 교과와 학과 및 희망하는 진로를 기반으로 아래의 전공계열을 예측하고자 하며, 학생들의 꿈과 관련된 진로를 찾아주어 진로 결정에 도움을 줍니다. 또한, 학생들의 장래 직업과 활동 분야를 제시하여 진로 전망을 넓히는 데 활용할 수 있습니다.

00중학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## 1 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	적합한 전공 판정			적합한 전공 판정에 영향을 준 요인				적합한 전공의 고교 선택과목 추천	직업 가치관	진로효능감						
			대계열	하위 계열	전공 분야	①선호과목으로 본 계열	②고교과목 선택으로 본 계열	③선호계열로 본 계열	④선호학과로 본 계열				①②③④의 일치 결과					
1	권○○	연속동일	예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	예술계열, 어문계열	상경계열, 교육계열, 농림/수산계열, 법/행정계열, 건축/토목/환경...	어문계열, 교육계열, 의학/약학계열, 예술계열, 간호/보건계열...	건축/토목/환경계열, 예술계열, 교육계열, 체육계열, 자연과학계열...	체육계열, 예술계열, 교육계열, 간호/보건계열	1-2곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
2	김○○		예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	예술계열, 어문계열	상경계열, 교육계열, 농림/수산계열, 법/행정계열, 건축/토목/환경...	어문계열, 교육계열, 의학/약학계열, 예술계열, 간호/보건계열...	건축/토목/환경계열, 예술계열, 교육계열, 체육계열, 자연과학계열...	체육계열, 예술계열, 교육계열, 간호/보건계열	3곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
3	김○○		예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	상경계열, 교육계열, 농림/수산계열, 예술계열, 건축/토목/환경계열	어문계열, 상경계열, 건축/토목/환경계열, 예술계열, 법/행정계열...	어문계열, 상경계열, 건축/토목/환경계열, 예술계열, 법/행정계열...	상경계열, 사회과학계열, 인문계열, 기계/전자계열, 의학/약학계열...	1-2곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
4	김○○	연속동일	의학/약학계열	의료, 약학	의학/ 치의학/ 한의학, 약학	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	의학/약학계열	의학/약학계열, 예술계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열	예술계열, 의학/약학계열	기계/전자계열, 체육계열, 정보/컴퓨터계열, 예술계열	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	기하, 미적분II, 영어발표와 토론, 법과 사...	독서 토론과 글쓰기, 수학과제 탐구, 윤리문제...	내재적 가치	보통	
5	김○○	연속동일	의학/약학계열	의료, 약학	의학/ 치의학/ 한의학, 약학	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열	어문계열, 의학/약학계열	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열	자연과학계열, 법/행정계열, 인문계열, 의학/약학계열...	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	기하, 미적분II, 영어발표와 토론, 법과 사...	독서 토론과 글쓰기, 수학과제 탐구, 윤리문제...	외재적 가치	매우높음	
6	박○○	연속동일	예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	의학/약학계열, 예술계열, 법/행정계열, 교육계열, 사회과학계열	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	사회과학계열, 자연과학계열, 기계/전자계열, 건축/토목/환경계열...	사회과학계열, 교육계열, 예술계열, 체육계열, 농림/수산계열, 교육계열...	3곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
7	박○○	연속동일	예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	어문계열, 상경계열, 의학/약학계열, 예술계열, 법/행정계열	어문계열, 상경계열, 건축/토목/환경계열, 예술계열, 체육계열...	어문계열, 예술계열, 체육계열, 농림/수산계열, 교육계열...	사회과학계열, 체육계열, 교육계열...	1-2곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
8	박○○		예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	예술계열, 어문계열	어문계열, 교육계열, 농림/수산계열, 예술계열, 건축/토목/환경계열...	어문계열, 교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열...	인문계열, 어문계열, 자연과학계열, 상경계열, 기계/전자계열...	인문계열, 예술계열, 체육계열, 농림/수산계열...	4곳에서 모두 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	내재적 가치	매우높음	
9	양○○		사회과학계열	사회과학	가족, 사회, 복지학/국제학/ 도시-지역학/사회...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	어문계열, 법/행정계열, 교육계열, 사회과학계열, 체육계열	어문계열, 법/행정계열, 인문계열, 사회과학계열, 체육계열, 교육계열	어문계열, 법/행정계열, 인문계열, 사회과학계열, 체육계열, 교육계열	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 영미 문학...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	외재적 가치	매우높음	
10	유○○		교육계열	교육일반 유아교육, 특수교육, 초등교육...	교육학, 유아교육학, 특수교육학과, 초등교육학...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	어문계열, 예술계열, 건축/토목/환경계열, 자연과학계열...	어문계열, 교육계열, 농림/수산계열, 예술계열, 건축/토목/환경계열...	어문계열, 교육계열, 농림/수산계열, 예술계열, 건축/토목/환경계열...	어문계열, 상경계열, 인문계열, 예술계열, 체육계열, 농림/수산계열...	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	주제 탐구, 독서, 기하, 미적분II, 영어발표...	독서 토론과 글쓰기, 실용 통계, 미디어 영어...	내재적 가치	매우높음	
11	이○○		자연과학계열	생물, 화학, 환경, 수학, 물리, 천문지리	생명과학/ 생물학/ 동물수의학/ 화학/ 환경학...	자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열, 상경계열	자연과학계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 교육계열...	건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 교육계열...	상경계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 자연과학계열...	상경계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 자연과학계열...	자연과학계열, 사회과학계열, 기계/전자계열...	1-2곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	기하, 미적분II, 인공지능 수학, 역학과 에...	수학과제 탐구, 수학과 문화, 실용 통계, 과학...	외재적 가치	보통	
12	이○○	연속동일	농림/수산계열	농림, 수산	농업학/ 수산학/ 산림원예학	자연과학계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 정보/컴퓨터계열, ...	자연과학계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 교육계열...	어문계열, 의학/약학계열, 예술계열, 교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	어문계열, 교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	건축/토목/환경계열, 예술계열, 교육계열, 체육계열, 사회과학계열, 정보/컴퓨터계열, 예술계열	인문계열, 예술계열, 체육계열	3곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	외재적 가치	높음	
13	이○○	연속동일	예술계열	디자인, 응용예술, 미술 조형, 연극 영화...	디자인일반/ 산업디자인/ 시각디자인/ 패션디자인...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	예술계열	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	건축/토목/환경계열, 예술계열, 교육계열, 간호/보건계열...	인문계열, 예술계열, 체육계열, 교육계열	3곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	주제 탐구, 독서, 문학과 영상, 법과 사회...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	외재적 가치	매우높음	
14	장○○	연속동일	교육계열	교육일반 유아교육, 특수교육, 초등교육...	교육학, 유아교육학, 특수교육학과, 초등교육학...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	예술계열, 사회과학계열	농림/수산계열, 교육계열, 체육계열	인문계열, 체육계열, 농림/수산계열, 교육계열	인문계열, 체육계열, 농림/수산계열, 교육계열	3곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	주제 탐구, 독서, 기하, 미적분II, 영어발표...	독서 토론과 글쓰기, 실용 통계, 미디어 영어...	내재적 가치	매우높음	
15	정○○		의학/약학계열	의료, 약학	의학/ 치의학/ 한의학, 약학	자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열, 어문계열	자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열, 어문계열	상경계열, 교육계열, 의학/약학계열, 교육계열, 건축/토목/환경계열, 예술계열	상경계열, 건축/토목/환경계열, 의학/약학계열, 자연과학계열...	자연과학계열, 상경계열, 인문계열, 기계/전자계열...	자연과학계열, 상경계열, 인문계열, 기계/전자계열...	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	기하, 미적분II, 인공지능 수학, 역학과 에...	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 실생활...	외재적 가치	매우높음	
16	최○○	연속동일	자연과학계열	생물, 화학, 환경, 수학, 물리, 천문, 지리	생명과학/ 생물학/ 동물수의학/ 화학/ 환경학...	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열	어문계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	어문계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 예술계열, 법/행정계열	어문계열, 농림/수산계열, 의학/약학계열, 예술계열, 법/행정계열...	교육계열, 농림/수산계열, 기계/전자계열, 자연과학계열, 인문계열, 예술계열, 체육계열, 교육계열	어문계열, 자연과학계열, 예술계열, 체육계열	3곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	기하, 미적분II, 인공지능 수학, 역학과 에...	수학과제 탐구, 수학과 문화, 실용 통계, 과학...	외재적 가치	매우높음	
17	최○○	연속동일	자연과학계열	생물, 화학, 환경, 수학, 물리, 천문, 지리	생명과학/ 생물학/ 동물수의학/ 화학/ 환경학...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	인문계열, 사회과학계열, 상경계열, 법/행정계열, 교육계열, 간호/보...	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	교육계열, 건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열...	교육계열, 농림/수산계열, 기계/전자계열, 자연과학계열, 인문계열, 예술계열, 체육계열, 교육계열	자연과학계열, 기계/전자계열, 인문계열, 예술계열, 체육계열...	1-2곳에서 일치	독서와 작문, 문학, 대수, 확률과 통계, 영어...	기하, 미적분II, 인공지능 수학, 역학과 에...	수학과제 탐구, 수학과 문화, 실용 통계, 과학...	외재적 가치	매우높음	
18	허○○	연속동일	상경계열	경영, 경제	경영학/ 경제학/ 관광학/ 광고, 홍보학/ 금융...	예술계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열, 상경계열	예술계열, 자연과학계열, 의학/약학계열, 기계/전자계열, 상경계열	건축/토목/환경계열, 의학/약학계열, 법/행정계열, 교육계열...	건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열, 교육계열...	건축/토목/환경계열, 농림/수산계열, 예술계열, 교육계열...	인문계열, 자연과학계열, 기계/전자계열, 농림/수산계열...	1-2곳에서 일치	화법과 언어, 독서와 작문, 문학, 대수, 미적...	미적분II, 기하, 경제수학, 영어발표와 토론...	독서 토론과 글쓰기, 실용 통계, 수학과제 탐...	외재적 가치	보통	
학급 평균																		

## 2 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다

## 3 상담 및 지도가 필요한 학생

적합한 전공 판정에 영향을 준 요인 ①②③④의 일치 결과가 매우 낮은 학생
진로 효능감이 매우 낮은 학생

EMEI EBS Major Exploration Inventory

# EBS 전공탐색검사 결과(개인용)

진공 선택이란, 학생들의 미래의 삶을 크게 좌우하는 결정 중 하나로, 학생들이 앞으로 선택할 직업과도 밀접한 연관이 있습니다. 진공탐색검사는 학생들에게 어울리는 진로유형, 선호하는 학과, 그리고 희망하는 진로와 직업 가치를 진공을 예측하고 직업을 제시합니다.

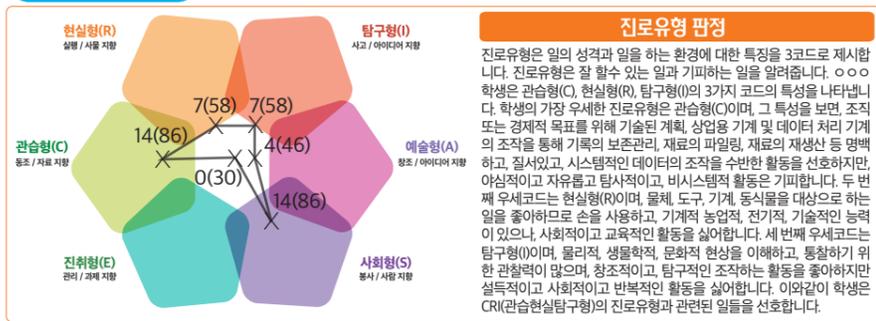
1 결과 요약

<b>내용 타당도</b> 검사가 정상적으로 진행되어 결과 해석에 문제가 없습니다	<b>반응률</b> 90% 미만	<b>일관성 지수</b> 50 이상
학생의 응답이 검사 기준에 적합하지에 대한 여부입니다	총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## 2 코드판정



## 3 진로유형



공중보건관련학과, 동양무예학과, 디지털관광과, 물리치료관련학과, 보건의료전공, 생활스포츠관련학과, 생활복지관련학과, 생활체육관련학과, 식생활과, 요가과, 유도학과, 체육관련학과

## 4 선호 학과

[선호학과로 본 진로유형] RAS

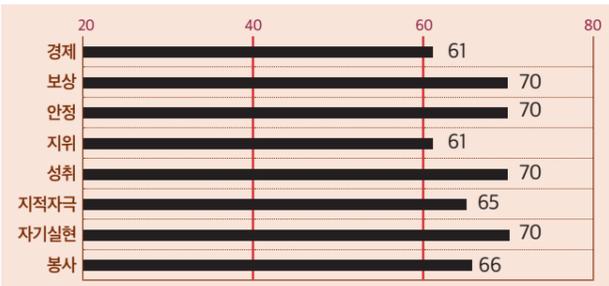
선호한다는 것은 좋아한다는 것으로 그 만큼 관심이 있고 더 알고자 하며 알고난 후의 기쁨이 있습니다. 000 학생은 선호학과에 대하여 고고학, 사회사업학, 생물학, 원자력 공학, 한의학, 국제정치학, 호텔조리학, 응용소프트웨어학, 광고-홍보학, 등으로 제시했습니다. 학생이 제시한 선호학과의 우세한 코드순은 현실형(R), 예술형(A), 사회적(S)입니다. 이와같이 학생은 RAS(현실 예술 사회)의 코드와 관련된 학과를 좋아합니다.

## 5 희망진로

[희망진로로 본 진로유형] SRA

희망은 꿈을 나타내며 이는 진로로 나타내기도 합니다. 000 학생이 제시한 희망진로의 우세한 코드순은 사회적(S), 현실형(R), 예술형(A)입니다. 이와같이 학생은 SRA(사회 현실 예술)의 코드와 관련된 직업을 선호합니다.

## 6 직업가치



000 학생은 직업 그 자체에 의미를 찾는 내재적 가치를 추구합니다. 학생은 사회적 지위와 명성을 얻는 것을 중요하게 생각하며, 돈을 많이 벌어서 경제적으로 안정된 삶을 추구하는 경향이 있습니다. 또한, 일자리에서 충분한 보상과 이익을 받을 수 있는 것을 원하며, 한 곳에서 오랫동안 일할 수 있는 안정성을 추구합니다. 이 학생은 어려움과 역경이 있더라도 새로움을 추구하는 정신을 가지고 있으며, 새로운 분야에 대한 탐구와 지식 습득에도 가치를 둡니다. 또한, 사회적 책임을 지고 타인과 함께 성장하고자 하는 욕구가 있으며, 자기 표현을 통해 진로를 추구하고자 합니다. 이 학생은 이러한 직업가치 성향을 가지고 있습니다.

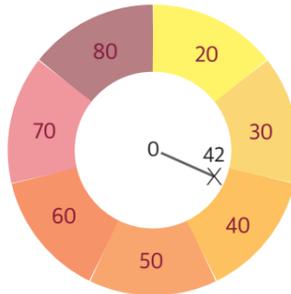
T점수(백분율)

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 7 진로 성숙도



**진로성숙도**

미흡

진로성숙도는 자신과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로계획, 진로선택 등의 과정을 거치면서 과제를 완성하는 진로에 대한 준비성입니다. 학생의 진로에 대한 과제 완성에 대한 스스로의 평가는 다음과 같습니다. 000 학생은 자신의 강점과 약점을 정확히 파악하고, 이를 바탕으로 진로선택에 대한 자신의 가능성을 평가할 수 있는 능력이 보통이고, 목표를 설정하고 달성하기 위한 구체적인 계획을 세울 수 있는 일반적이며, 선택한 진로와 관련된 정보를 적극적으로 수집하는 능력이 보통이고, 새로운 도전을 두려워하지 않고, 변화에 적극적으로 대처하며, 새로운 상황에 빠르게 적응할 수 있는 능력이 약합니다. 학생은 자신과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로계획, 진로선택 등의 과정을 거치면서 과제를 완성하는 진로에 대한 준비성 수준이 낮습니다.

## 8 진로일치도=진로유형+좋아하는 교과+희망진로

**일치도**

매우 안정

보다 정확한 진공을 탐색하기 위하여 진로유형, 선호학과, 희망진로 등에서 나타난 000 학생의 코드는 다음과 같습니다. 000 학생은 진로유형에서는 CRI, 선호학과에서는 RAS, 희망진로에서는 SRA 등으로 나타났습니다. 이와같이 3가지 영역에서 순서 상관없이 모두 3코드로 일치하고 있어 학생의 코드는 매우 안정적입니다. 즉, 학생은 SRA(사회 현실 예술형)의 코드이며 전공과 관련있습니다.

## 9 적합 직업

**코드판정** SRA

**가장 적합한 직업**  
 공원보존가, 공원해석전문가, 공원활동 코디네이터, 꽃꽂이강사, 동물훈련사, 태권도사범, 네일아티스트, 마용사, 헤어디자이너, 예방의학의사

**적합한 직업**  
 애완동물미용사, 애완동물관리도우미, 가족제품수리원, 양재기술사, 운전기사, 체험관리사, 피부관리사, 대역배우, 행위예술가, 메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시디자이너, 섬유관련등급원/검사원

**고려해 볼 만한 직업**  
 대역배우, 행위예술가, 메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시디자이너, 섬유관련등급원/검사원

## 10 종합 의견

**학생**  
 000 학생의 적합한 전공탐색을 위한 결과는 다음과 같습니다. 000 학생의 흥미코드는 SRA(사회 현실 예술형)입니다. 전공탐색결과 종합하면, 학생은 진로유형/선호학과/희망진로 등에서 흥미코드의 일관성을 보여 매우 안정적인 전공선택이 이루어질 것입니다. 또한 성취, 지적자극 등 내적인 면을 중시하는 내재적 가치와 전공에서 추구하는 가치와 일치하므로 전공에서 뛰어난 역량을 발휘할 수 있습니다. 그러나 진로에 대한 준비성이 미흡합니다. 그러므로 학생은 전공선택을 더욱 안정적으로 갖고 가기 위해 진로에 대한 준비를 단계적으로 추진한다면 성공적으로 진로개척을 할 수 있습니다.

**학부모**  
 000 부모님 안녕하십니까? 학생의 전공탐색 결과를 종합해 보면, 학생은 진로유형, 선호학과, 희망진로 등에서 흥미코드의 일관성을 보여 매우 안정적인 전공선택이 이루어질 것입니다. 또한, 학생의 흥미코드와 전공에서 추구하는 가치가 일치하여 전공에서 뛰어난 역량을 발휘할 수 있을 것입니다. 그러나, 학생은 진로에 대한 준비성이 미흡합니다. 따라서, 학생이 전공선택을 더욱 안정적으로 갖고 가기 위해 진로에 대한 준비를 단계적으로 추진한다면 성공적으로 진로개척을 할 수 있을 것입니다. 이를 위해 학생에게는 다양한 진로탐색 활동을 추천하고, 대학의 진로상담 서비스를 이용하며, 전공과 관련된 경험을 쌓을 수 있는 기회를 찾아보는 것이 좋습니다. 또한, 학생의 노력과 열정에 감사의 말씀을 전하며, 학생의 미래에 대한 자신감을 표현하고 지원을 아끼지 않을 것을 약속드립니다. 학생의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 지도해 주시는 부모님의 지속적인 관심과 지원에도 감사드립니다.

**AI 끝지의 생각**  
 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕 친구^^ 전공탐색 결과를 종합해보면, 너는 진로유형, 선호학과, 희망진로 등에서 흥미코드의 일관성을 보여주고 있어서 매우 안정적인 전공선택이 가능할 것 같아. 또한, 또한 성취, 지적자극 등 내적인 면을 중시하는 내재적 가치와 전공에서 추구하는 가치와 일치하기 때문에, 네가 전공에서 뛰어난 역량을 발휘할 수 있을 거야. 하지만, 진로에 대한 준비성이 아직 미흡한 것 같아. 그래서 너는 전공선택을 더욱 안정적으로 하기 위해 진로에 대한 준비를 단계적으로 추진해야 해. 이렇게 하면 성공적으로 진로를 개척할 수 있을 거야. 먼저, 네가 관심 있는 분야에 대해 더 많이 알아보는 것이 중요해. 인터넷이나 도서관에서 관련 도서를 찾아보거나, 전문가와의 인터뷰를 통해 정보를 수집해봐. 이렇게 하면 네가 어떤 분야에서 더욱 흥미를 느끼는지 알 수 있을 거야. 또한, 네가 선택한 전공과 관련된 경험을 쌓는 것도 중요해. 대학 내 동아리나 학회에 가입하거나, 인턴십이나 채용 프로그램에 참여해보는 것을 고려해봐. 이렇게 하면 네가 전공과 실제 업무를 어떻게 연결시킬 수 있는지 경험을 쌓을 수 있을 거야. 또한, 네가 전공을 선택한 후에도 계속해서 학습과 성장을 추구하는 것이 중요해. 전공 관련 과목을 열심히 수강하고, 자기계발을 위해 독서나 온라인 강의를 활용해보는 것을 추천해. 이렇게 하면 네가 전공에서 더욱 전문성을 갖추 수 있을 거야. 마지막으로, 네가 진로에 대한 목표를 설정하고 그에 따라 계획을 세우는 것이 중요해 어떤 분야에서 어떤 직무를 맡고 싶은지 명확하게 정하고, 그에 따라 필요한 자격증이나 경력을 쌓을 수 있는 방법을 찾아봐. 이렇게 하면 네가 목표를 향해 단계적으로 나아갈 수 있을 거야.

# EBS 전공탐색검사 결과(교사용)

전공 선택이전, 학생들의 미래의 삶을 크게 좌우하는 결정 중 하나로, 학생들이 앞으로 선택할 직업과도 밀접한 연관이 있습니다. 전공탐색검사는 학생들에게 어울리는 진로유형, 선호하는 학과, 그리고 희망하는 진로와 직업 가치를 전공을 예측하고 직업을 제시합니다.

0000학교 학년 반  
검사일 : 2025년 월 일

## 1 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	코드판정	진로유형	선호학과			희망진로	직업가치							진로성숙도	진로 일치도	적합직업				
					1순위	2순위	3순위		경제	보상	안정	지위	성취	지적자극	자기실현			봉사	코드	가장 적합한 직업	적합 직업	고려할 직업
1	구○○		SRA	CRI	고고학	사회사업학	생물학	SRA	61	70	70	61	70	65	70	65	미흡	매우 안정	SRA	공원보존가, 공원해설 전문가, 공원활동...	애완동물미용사, 애완 동물관리도우미...	대역배우, 행위예술가, 메이크업아티...
2	김○○		ASE	RIE	연극 영화	농업학	소비자경제학	SAE	70	70	70	61	70	43	65	56	미흡	매우 안정	ASE	기상캐스터, 뉴스앵커, 라디오나운서...	감정고시강사, 교사, 댄스강사, 레크리...	MC, 광고전문가, 기업 커뮤니케이션...
3	김○○		SRA	ASE	사회사업학	생물학	한의학	IRA	70	61	65	61	43	34	70	70	미흡	매우 안정	SRA	공원보존가, 공원해설 전문가, 공원활동...	애완동물미용사, 애완 동물관리도우미...	대역배우, 행위예술가, 메이크업아티...
4	김○○		SRA	SAR	국어국문학	원자력공학	언론학	SIA	39	39	43	34	34	39	43	43	미흡	매우 안정	SRA	공원보존가, 공원해설 전문가, 공원활동...	애완동물미용사, 애완 동물관리도우미...	대역배우, 행위예술가, 메이크업아티...
5	박○○		AIR	ACR	국어국문학	사회사업학	원자력공학	RIA	43	61	65	56	61	65	61	70	높음	매우 안정	AIR	게임디자이너, 게임 프로그래머, 골프코...	인류학자/고학자, 유 전학자, 배관디자이너...	문화재보존가, 박물관 기술자, 밴드악기...
6	박○○		ISC	IRC	사회사업학	화학	통계학	SIE	56	70	70	39	70	65	48	70	높음	매우 안정	ISC	수의학자, 척추지압사, 청각교정치료사...	대학취업지원관, 문화 연구교수, 보건교...	기록물감독자, 박물관 기록보관인, 운송...
7	박○○		ARC	RAC	국어국문학	외국어문학	고고학	IRS	70	70	70	48	65	65	65	39	보통	안정	ARC	도예가, 유리예술가, 일러스트레이터...	가구마무리수선공, 가구완성공, 가구제...	구매사무원, 문화재보존원, 운동경기계...
9	배○○		ASI	RAI	경제학	사회사업학	심리학	RCI	61	70	70	43	56	43	61	70	미흡	매우 안정	ASI	방송뉴스편집가, 리포터, 수화번역가...	영어강사 결혼가족치료사, 문학교사...	교수, 사회과학계열교수, 사회과학자...
10	신○○		SRI	RCS	사회사업학	한의학	국제정치학	SRE	48	56	70	39	39	30	52	56	미흡	매우 안정	SRI	교정사, 체육강사, 물리치료기술공, 보...	자기공명영상기술사, 구강/턱안면외...	감염내과 의사, 검안사, 내과 의사, 내분...
11	양○○		ERA	ERI	지구과학	연극·영화	초등교육학	EAR	56	65	70	65	56	61	70	56	.	매우 안정	ERA	공중위생관리인, 주방장, 출장부페요리...	소스요리전문가, 자동차경주선수, 공예...	금형디자이너, 디자이너, 나레이터모...
12	이○○		IRA	IAS	사회사업학	한의학	국제정치학	RIA	52	65	70	52	70	34	61	65	미흡	매우 안정	IRA	배관디자이너, 선박조디자이너, 선박...	건축제도사, 금속가공 검사원, 금형제작...	게임디자이너, 게임프로그래머, 골프코...
13	장○○		IAR	ISC	철학 신학	사회사업학	화학	REI	65	65	70	39	39	56	61	39	미흡	안정	IAR	인류학자/고학자, 유 전학자, 배관디자이너...	게임디자이너, 게임 프로그래머, 골프코...	건축제도사, 금속가공 검사원, 금형제작...
14	정○○		IRA	IAR	국어국문학	사회사업학	생물학	SIA	65	70	70	48	65	48	61	56	보통	매우 안정	IRA	배관디자이너, 선박조디자이너, 선박...	건축제도사, 금속가공 검사원, 금형제작...	게임디자이너, 게임프로그래머, 골프코...
15	최○○		RAE	ESR	사회사업학	화학	원자력공학	RAE	61	65	65	48	48	39	65	52	미흡	안정	RAE	공예원, 놀이시설중사 원, 보석세공인...	그래픽디자이너, 그래픽 예술가, 도자기...	공중위생관리인, 주방장, 출장부페요리...
학급 평균 14명									58	64	67	49	56	49	60	57						

## 2 상담 및 지도가 필요한 학생

진로일치도가 매우 낮은 학생	
진로성숙도가 매우 낮은 학생 학생	구○○, 김○○

## 검사결과 유효성에 대한 기준

내용 타당도	학생의 응답이 검사 기준에 적합한지에 대한 여부입니다
반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
낮음	35이상-45미만
매우 낮음	30이상-35미만

## MCVI 진로신화검사

Career Mythology Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 169문항 | 256문항
- 가 격 4,000원 **결과지 샘플 : 40P**

특 징	<p>타인의 기대나 우연히 얻은 정보에 나의 소중한 꿈을 맡기고 있지 않나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로신화란, 우연히 얻은 정보에 의해 나의 진로는 그렇게 될 것이라고 믿거나, 별도의 노력을 하지 않아도 잘될 것이라고 믿는 마음을 의미</li> <li>· 진로 설계에 방해가 될 수 있는 개인이 갖고 있는 비합리적인 신념에 관한 정보 제공</li> <li>· 고등학생의 경우, 스스로 막연히 믿고 있는 행동합정 정보 포함 제공</li> <li>· 진로신화, 의사결정상태와 방법, 진로효능감 등의 파악을 통해 능동적인 진로 선택 기초 자료 제공</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로신화 : 외재(가족/검사/최고성/의사결정/타인기대), 내재(자기기대/완벽/일치/보수/자기존중감)</li> <li>· 행동합정 (고) : 과신합정, 확인증거편향, 집단합정, 정착합정</li> <li>· 의사결정상태 : 무관심, 무결정, 우유부단, 갈등, 결정</li> <li>· 의사결정방법 : 합리적, 직관적, 의존적</li> <li>· 진로효능감 : 자기신념, 자기조절, 과제난이도</li> </ul>

### Key Point

진로를 스스로 개척해나가기 위하여, 개인이 갖고 있는 진로에 관한 비합리적 신념과 개선해야 할 부분을 객관적으로 제공하여, 진로 선택의 시행착오를 줄여줍니다.

추천

## MCVI 직업역량검사

Vocational Competency Test



- 저 자 김병숙
- 대 상 고, 특성화고 1-3
- 소요시간 50분
- 문 항 수 362문항
- 가 격 4,000원 **결과지 샘플 : 48P**

특 징	<p>성공적인 취업을 위한 나의 역량은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업역량은 직무역량, 행동역량, 심리역량, 취업역량으로 구성</li> <li>· 현재 갖고 있는 직업역량에 대해 알아보고, 장단점을 파악하여 개선점 제시</li> <li>· 개인이 어떤 일을 할 때 성과를 예측하거나 설명할 수 있는 특성에 관한 객관적 정보 제공</li> <li>· 직무, 행동, 심리역량과 취업역량을 토대로 나에게 알맞은 조직과 취업 준비를 지원</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로유형 : 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E), 관습형(C)</li> <li>· 직무역량 : 사무, 기술, 정보, 관리</li> <li>· 행동역량 : 성취와 행동, 대인서비스, 영향력, 관리</li> <li>· 심리역량 : 인지, 개인효과성</li> <li>· 취업역량 : 준비성, 정보활용성, 적극성, 인내성, 도전성</li> </ul>

### Key Point

취업을 앞두고 있는 특성화고 학생들에게 추천하는 검사로 취업 준비를 잘하고 있는지, 전문 직업인으로 성장하기 위한 역량 정보는 무엇인지 확인할 수 있습니다.

## MCVI 진로자본검사

Career Capital Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 고 1-3
- 소요시간 50분
- 문 항 수 265문항
- 가 격 4,000원 **결과지 샘플 : 44P**

특 징	<p>꿈을 이룰 수 있는 나만의 자원 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로 발달 과정에서 긍정적인 영향을 줄 수 있는 개인의 자원(자본)에 대한 객관적 정보 제공</li> <li>· 태어날 때부터 갖고 있는 선천적인 자본과 학습, 경험, 관계에 의해 형성된 후천적 자본 확인</li> <li>· 앞으로 긍정적인 진로자본의 축적을 위해 개인이 노력해야 할 점 제시</li> <li>· 인생 스승(롤모델)의 확인을 통해, 진로 갈등의 폭을 줄이고 진로 추구의 동기를 부여함.</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 태어난 순</li> <li>· 타고난 자질</li> <li>· 진로성숙도</li> <li>· 인간관계</li> <li>· 인생 스승</li> <li>· 대뇌반구</li> <li>· 진로유형</li> <li>· 전문성</li> <li>· 여가활동</li> <li>· 진로효능감</li> </ul>

### Key Point

학생과 비슷한 성향의 인생 스승을 검사 결과로 제시하여, 인생 스승의 삶의 목표와 가치관을 알아보고, 이를 따라함으로써 진로좌표를 설정해볼 수 있습니다.

## MCVI 진로종합검사

Career Synthesize Test



- 저 자 김병숙
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 90문항 | 100문항
- 가 격 8,000원 **결과지 샘플 : 52P**

특 징	<p>진로와 전공, 직업과 취업의 갈림길에서 최선의 선택은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 타일러(Tyler, 1961)의 직업카드 분류개념을 근거 이론으로 채택하여 검사 구성</li> <li>· '좋아하는 것, 싫어하는 것' 개인의 선호를 토대로 직업에 대한 직관적인 분류 활동을 통해 검사 진행</li> <li>· '나'와 '진로'에 대한 통합적인 시각을 갖춤으로써 시시각각 변하는 진로와 전공, 직업과 취업 영역에 대응할 수 있음.</li> <li>· 진로태도, 적합직업, 적합전공, 직업가치, 진로갈등, 스트레스 등을 종합하여 진로, 직업 선택 정보 제공</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로유형</li> <li>· 좋아하는 또는 싫어하는 이유</li> <li>· 가장 좋아하는 직업순위</li> </ul>

### Key Point

나의 성격과 뛰어난 점, 갈등하고 있는 부분 등을 종합적으로 해석하여 진로, 직업 설정에 대한 체계적인 기준점을 제시합니다.

# EBS 진로신화검사 결과(개인용)

진로신화검사는 학생들의 진로에 대한 오해와 태도, 그리고 의사결정 방법을 평가하는 도구로, 학생들이 과학적 의사결정 기법을 통해 불확실한 미래를 대비하고 학생들이 자신의 진로 선택에 더욱 책임감을 가지고 접근할 수 있도록 도와줍니다.

1. 제1차 요약

### 내용타당도

검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다

검사결과 전체에 대한 타당도를 체크합니다

### 반응률

90% 미만

타당

총 문항에서 응답한 비율입니다

### 일관성 지수

50 이상

타당

비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## 2. 진로 신화

※진로점수 해석기준  
높음 55이상-70, 보통 45이상-55미만, 낮음 30-45미만

진로신화는 우연히 얻은 정보에 의해 나의 진로는 그렇게 될 것이라고 믿거나, 별도의 노력을 하지 않아도 자신만큼은 잘 될 것이라고 믿는 마음을 나타냅니다.

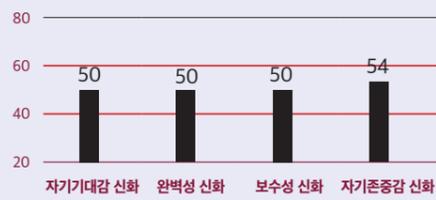
### 외재적 신화



### 나의 진로신화

검사신화  
최고성신화  
가족신화

### 내재적 신화



진로신화는 우연히 얻은 정보에 의해 나의 진로가 그렇게 될 것이라고 믿거나, 별도의 노력을 하지 않아도 자신만큼은 잘 될 것이라고 믿는 마음입니다. ○○○ 학생에서 나타난 진로신화는 다음과 같습니다. 검사결과가 곧 자신의 진로를 결정할 것이라고 생각하는 경향이 있습니다. 무엇이든지 최고만을 고집하는 경향이 있습니다. 자신에게 영향을 미치는 부모나 친지의 의견에 영향을 받거나, 가족에서 전통적으로 내려오는 직업이력이 곧 자신의 진로라고 믿는 경향이 있습니다. 학생은 검사신화, 최고성신화, 가족신화, 등 진로신화의 경향성을 보여 운을 믿거나 우연한 정보를 진실이라고 믿는 성향이 낮음을 의미합니다.

외재적 신화				내재적 신화			
가족 신화	검사 신화	최고성 신화	타인기대 신화	자기기대감 신화	완벽성 신화	보수성 신화	자기존중감 신화
가족 전통과 가족가계도에 나타난 직업이력이 곧 자신의 진로라고 은연중에 갖는 신념	검사결과가 곧 진로를 결정하는 것이라는 신념	우리나라 사회적 맥락에 의한 신념으로 최고만을 고집하는 신념	부모나 타인의 기대에 부응하기 위하여 생성되는 신념	자기에 대한 기대감으로 형성된 신념	조건이 완벽하지 않으면 어떤 결정도 하지 않으려고 하고 완벽한 것이 있다고 믿는 신념	불확실하면 움직이지 않고 안정적인 것이어야 한다는 신념	자기존중감에 배치되는 것에 타협하지 않으려는 신념

## 3. 행동합성

행동합성이란 사람들이 어떤 사안에 대하여 깊이 생각하지 않고 '어림짐작'으로 결정을 내리는 것을 의미합니다. 연령이 높을수록 점점 더 '어림짐작'의 기술을 발달시켜 습관적으로 결정하는 오류를 범합니다.



이미 답을 정해 놓고 이를 중심으로 방향을 조정하여 판단하는 성향이 있습니다. 또한, 질문하는 사람에게 동조하여 자신이 원하는 답보다 그 사람이 요구하는 답을 하고자 하는 면이 있습니다. 그리고 권위가 있는 사람이 주장하면 무비판적으로 수용하려는 성향이 있습니다. 학생은 가장 처음 접한 수치나 정보에 크게 영향을 받아 이러한 정보를 지나치게 중시하여 정확한 판단을 하지 못하는 경향이 있으며, 이러한 경우를 정확합성에 매몰되어 있다고 표현합니다.

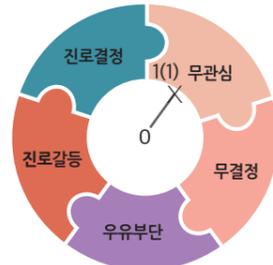
기준점 설정	단순사고 효과	우월성편향	낙관편향	확증편향	선택적 지각	동조	편승효과	권위에 호소
특정 기준점에 기반하여 판단이나 결정을 내리는 경향	복잡한 문제나 상황을 단순화하여 생각하거나 해결하려는 경향	사람들이 자신의 능력이나 특성을 평균보다 더 뛰어나게 평가하는 경향	긍정적인 결과나 사건이 발생할 확률을 과대평가하고, 부정적인 결과나 사건의 발생 확률을 과소평가하는 경향	자신의 기존 견해나 믿음을 확증하는 정보나 증거를 선호하고 찾아내는 경향	원하는 정보만을 주의 깊게 인식하고 그 외의 정보는 무시하는 경향	집단 내에서 다수의 의견이나 행동을 따르는 경향	타인의 노력이나 성과에 기여하지 않았음에도 그 성과나 혜택을 누리려는 경향	권위있는 사람이나 기관의 의견이나 판단을 맹목적으로 따르는 경향

결과코드 : ABCD-1234567-001

OO고등학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 4. 진로 의사결정 상태



사결정 상태라 함은 진로에 대하여 현재 관심이 없거나, 결정 전후이거나, 아니면 결정하는데 어려움이 있는 상태를 의미합니다. ○○○ 학생의 진로에 대한 의사결정상태는 미래에 대한 무계획과 비관적인 태도를 갖고 있으며, 자신의 진로에 대해서 고민하고 생각해야 하는 필요성을 느끼지 못하는 경향을 보입니다. 그러므로 나의 미래는 자신이 만들어 나가는 것이기에 이제부터라도 자신이 꿈꾸는 세상을 구상한다면 이는 곧 자신의 진로를 탐색하는 것입니다.

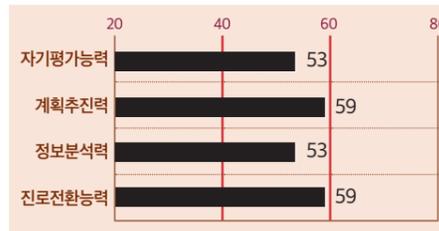
## 5. 진로 의사결정 방법

### 나의 방법

직관적

의사결정 방법이라 함은 결정할 때에 습관적으로 사용하는 방법들이며, 이러한 습관에는 소요되는 시간, 결정에 반복적으로 사용하는 믿음과 태도, 기대감 등과 연결되어 있습니다. ○○○ 학생의 진로에 대한 의사결정 방법은 이전에 지식, 경험에 의존하여 대단히 빠른 속도로 결정하는 경향이 높습니다. 학생은 좀더 숙고하는 시간을 거쳐 의사결정을 한다면 좋은 결과를 가져올 수 있습니다.

## 6. 진로 성숙도



진로성숙도는 자신과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로계획, 진로선택 등의 과정을 거치면서 과제를 완성하는 진로에 대한 준비성입니다. ○○○ 학생의 진로에 대한 과제 완성에 대한 스스로의 평가는 다음과 같습니다. 목표를 설정하고, 달성하기 위한 구체적인 계획을 세울 수 있는 능력이 높습니다. 새로운 도전을 두려워하지 않고, 변화에 적극적으로 대처하며, 새로운 상황에 빠르게 적응할 수 있는 능력이 좋습니다. 학생은 자신과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로계획, 진로선택 등의 과정을 거치면서 과제를 완성하는 진로에 대한 준비성이 높습니다.

## 7. 종합 의견

### 학생

21세기에서 진로와 관련된 가장 중요한 역할은 올바른 의사결정을 할 수 있는지에 달려있습니다. 본 검사는 의사결정을 방해하는 편견이나 습관적 행동 그리고 의사결정 상태와 방법 등을 종합하여 다음과 같이 결과를 제시합니다. ○○○ 학생은 진로 신화와 무관하게 객관성을 가지고 의사결정할 수 있는 능력이 있으며, 의사결정 과정에서 어림짐작을 적게 사용하고, 진로에 대한 준비성 또한 매우 높습니다. 의사결정 방법은 직관에 의해 빠르게 결정하는 유형입니다. 그러나 정착 자신의 미래에 대하여는 무관심을 나타내는데, 이는 내가 하고자 하면 언제든 할 수 있다는 높은 자만심에서 비롯될 가능성이 있습니다. 그러나 객관성과 합리성 그리고 준비성을 갖추고 있어 매우 좋은 의사결정 역량을 갖고 있습니다. 진로에 대한 의사결정은 앞으로 자신의 미래를 결정하는 일생의 가장 중요한 의사결정중에 하나입니다. 그러므로 자신의 미래를 결정할 때에는 운이나 별도의 노력을 하지 않아도 잘 될 것이라고 믿는 마음과 어림짐작으로 결정하는 것을 경계한다면 좋은 결과를 가져올 수 있습니다.

### 학부모

○○○ 학생 부모님 안녕하십니까? 진로에 대한 의사결정은 앞으로 자신의 미래를 결정하는 일생의 가장 중요한 의사결정중에 하나입니다. 그러므로 자신의 미래를 결정할 때에는 운이나 별도의 노력을 하지 않아도 잘 될 것이라고 믿는 마음을 경계한다면 좋은 결과를 가져올 수 있습니다. ○○○ 학생은 의사결정시에 진로 신화와 행동합성에 자유로운 매우 우수한 의사결정의 조건과 자질을 갖추고 있으며, 진로에 대한 준비도가 매우 높으나, 진로에 무관심합니다. 그러므로 학부모님께서는 진로무관심에 대하여 그만한 이유가 있는지 대화를 통하여 확인하시기 바라며, 진로에 관심을 가질 수 있는 기회를 만들어 주신다면 자녀의 매우 좋은 의사결정 역량으로 원하는 진로를 추구할 수 있습니다. 이와같이 학부모님께서 자녀가 스스로 진로를 결정할 수 있는 환경을 만들고 지원을 하시는 것은 진로와 관련된 자녀의 행동을 돕는 길입니다. 감사합니다.



### AI 끝지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구~ 친구는 진로에 대한 의사결정 능력과 준비성이 매우 높은 것 같아요. 직관에 의해 빠르게 결정하는 유형이지만, 자신의 미래에 대해서는 무관심한 모습이 보입니다. 이는 자신의 능력에 대한 자만심에서 비롯될 수 있어요. 하지만 객관성과 합리성, 그리고 준비성을 갖추고 있으니 매우 좋은 의사결정 역량을 가지고 계시다고 생각해요. 친구의 미래에 대한 관심을 높이기 위해서는 몇 가지 조언을 드릴게요. 먼저, 자신이 어떤 분야에서 성공하고 싶은지 명확하게 정해보세요. 자신의 장점과 관심사를 고려하여 어떤 직업이 잘 맞는지 생각해 보는 것이 좋아요. 그리고 해당 분야에 대한 조사와 연구를 꾸준히 진행해보세요. 책이나 인터넷을 통해 정보를 수집하고, 전문가나 선배들과의 인터뷰를 통해 직업에 대한 실제적인 경험을 얻을 수 있어요. 또한, 친구의 미래를 위해 계획을 세워보세요. 어떤 공부와 경험이 필요한지 파악하고 그에 맞는 대학과 전공을 선택하는 것이 중요해요. 또한 인턴십이나 동아리 활동 등을 통해 실무 경험을 쌓는 것도 좋은 방법이에요. 이를 통해 자신의 능력을 발전시키고 취업 시 경쟁력을 갖출 수 있을 거예요. 마지막으로, 친구의 자신감을 유지하여 의지를 갖고 나아가세요. 자신의 능력과 가능성을 믿고, 어려움에 부딪혔을 때 포기하지 않고 꾸준히 노력하는 것이 중요해요. 항상 응원하고 있을게요! 화이팅~

# EBS 진로신화검사 결과(교사용)

진로신화검사는 학생들의 진로에 대한 이해와 태도, 그리고 의사결정 방법을 평가하는 도구로, 학생들이 과학적 의사결정 기법을 통해 확실한 미래를 대비하고, 학생들이 자신의 진로 선택에 더욱 책임감을 가지고 접근할 수 있도록 도와줍니다.

OO고등학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

※진로점수 해석기준  
 높음 55이상-70, 보통 45이상-55미만, 낮음 30-45미만

번호	이름	결과 유효성	진로신화								행동합정								진로역사 결정상태	진로역사 결정방법	진로성숙도
			가족 신화	검사 신화	최고성 신화	타인기대 신화	자기기대감 신화	완벽성 신화	보수성 신화	자기존중감 신화	기준점 설정	단순사고 효과	우월성편향	낙관편향	확증편향	선택적 지각	동조, 편승효과	권위에 호소			
1	손○○		58	62	62	50	50	50	50	54	66	54	46	42	54	50	62	58	무관심	직관적	높음
2	이○○		30	30	30	30	38	42	58	42	38	30	30	34	46	42	42	34	우유부관	의존적	낮음
3	홍○○		34	46	42	38	34	38	38	46	38	34	38	34	38	46	46	34	우유부관	직관적	보통
4	강○○		50	38	50	50	42	42	46	50	42	46	41	50	42	46	42	42	무관심	직관적	높음
5	황○○		42	42	38	46	46	42	38	38	38	38	46	38	42	42	38	34	무관심	직관적	보통
6	김○○		38	34	38	46	54	46	50	46	42	46	42	54	42	46	50	46	무관심	직관적	낮음
7	이○○		30	46	50	46	42	42	38	34	50	50	54	50	54	42	46	42	무관심	의존적	보통
8	한○○		42	42	46	50	50	50	42	46	42	46	46	46	34	42	42	50	무관심	직관적	보통
9	박○○		62	46	50	58	50	54	50	54	54	50	42	42	46	46	58	54	무관심	직관적	높음
10	김○○		58	62	46	46	46	50	46	58	50	38	50	46	50	50	58	54	무관심	직관적	높음
학급 평균 10명			44	44	45	46	45	45	45	46	44	44	45	46	45	45	45	46			

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로역사결정상태가 낮은 학생

진로성숙도가 낮은 학생

외재적 신화				내재적 신화				
가족 신화	검사 신화	최고성 신화	타인기대 신화	자기기대감 신화	완벽성 신화	보수성 신화	자기존중감 신화	
가족전통과 가족가계도에 나타난 직업이력이나 본인의 진로라고 언급에 갖는 신념	검사결과가 곧 진로를 결정하는 것이라는 신념	우리나라 사회적 맥락에 의한 신념으로 최고만을 고집하는 신념	부모나 타인의 기대에 부응하기 위하여 생성되는 신념	자기에 대한 기대감으로 형성된 신념	조건이 완벽하지 않으면 어떤 결정도 하지 않으려고 하고 완벽한 것이 있다고 믿는 신념	불확실하면 움직이지 않고 인정적이어야 한다는 신념	자기존중감에 배치되는 것에 타협하지 않으려는 신념	
기준점 설정	단순사고 효과	우월성편향	낙관편향	확증편향	선택적 지각	동조	편승효과	권위에 호소
특정 기준점에 기반하여 판단이나 결정을 내리는 경향	복잡한 문제나 상황을 단순화하여 생각하거나 해결하려는 경향	사람들이 자신의 능력이나 특성을 평균보다 더 뛰어나게 평가하는 경향	긍정적인 결과나 사건이 발생할 확률을 과대평가하고, 부정적인 결과나 사건의 발생 확률을 과소평가하는 경향	자신의 기존 견해나 믿음을 확증하는 증거를 선택하고, 자신의 견해를 지지하는 증거를 무시하는 경향	원하는 정보만을 주의 깊게 인식하고 그 외의 정보는 무시하는 경향	집단 내에서 다수의 의견이나 행동을 따르는 경향	타인의 노력이나 성과에 기여하지 않았음에도 그 성과나 혜택을 누리려는 경향	권위있는 사람이나 기관의 의견이나 판단을 맹목적으로 따르는 경향

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	일관성 지수
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## 진로점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
미흡	35이상-45미만
낮음	30이상~35미만

# EBS 진로자본검사 결과(개인용)

진로자본검사는 학생의 진로 발달을 위한 개인의 자원을 10가지 척도로 판단하는 도구입니다. 이는 태어난 순부터 현재까지의 학습, 경험, 관계 등을 기반으로 한 자원들을 평가하여, 인생의 목표 달로 선택한 인생 스승을 포함합니다. 이 검사를 통해 청소년은 자신의 진로자본을 인식하고 미래의 진로 기회와 성공을 위해 필요한 자원을 어떻게 축적할지 알 수 있습니다.

### 1 제1 단계 이해

#### 반응률



총 문항에서 응답한 비율입니다

#### 일관성 지수



비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

#### 연속동일 반응



연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

### 2 태어난 순

태어난 순서는 사람의 성격 형성에 중요한 역할을 하며, 직업선택에 간접적인 영향을 미칩니다.

#### 내가 태어난 순서

막내

○○○ 학생은 가족 중에 막내로 태어나 야심가이며, 주목받고 싶은 욕망이 큼니다. 이에 목표를 세우고, 도전하며, 반드시 이루고자 하고, 자신의 가치와 맞는 진로를 찾으며, 직업에서도 목표를 달성하여 그 결과가 빛나는 그러한 지위를 좋아합니다.

### 3 가족 가계 영향

사람들은 태어날 때부터 가족이 하는 일과 문화에 영향을 많이 받습니다. 예를 들어, 어떤 가족은 대대로 같은 일을 하고 그 일에 능력이 있는 사람이 나오면 그 직업을 이어받습니다. 그러므로 특정 직업을 이어받는 가족이 많다면 그 가족의 직업가계도가 형성됩니다.

#### 판정

##### 가족가계에 영향

○○○ 학생은 가족문화에서 받은 영향으로 부모님, 친지나 형제자매 중에서 선택한 직업에 익숙해지고, 많은 정보를 알게 되면서 결국 그 직업이나 연관된 진로에 큰 관심을 가지게 되어 진로를 선택할 가능성이 높습니다.

### 4 대뇌반구

대뇌반구는 양쪽으로 나뉘어져 있으며, 각각 좌뇌반구와 우뇌반구로 구성되어 있습니다. 대뇌반구에서 어느 쪽이 발달되었는가에 따라 직업선택에 영향을 미칩니다.



○○○ 학생은 왼쪽 뇌가 발달해서 시간을 관리하고, 논리적이며, 분석적입니다. 또한 상징적이고 계획을 세우는 것을 좋아하며, 규칙을 중요시 합니다. 특히 잘못된 부분을 따지기 좋아하고, 언어능력이 발달하였으며, 수학에서 단순한 연산보다는 방정식을 좋아합니다. 그러므로 자연계열, 이공계열 분야에 재능을 가지고 있습니다.

### 5 타고난 자질

타고난 자질은 유전자 신경체질, 호르몬 등과 같은 유전적인 특성, 자라난 환경으로 인하여 형성된 성격특성과 직업적인 자질을 나타냅니다. 본 검사에서의 타고난 자질은 경향성만을 제시합니다.(조기판명형, 창조형, 학문형, 다재다능형)

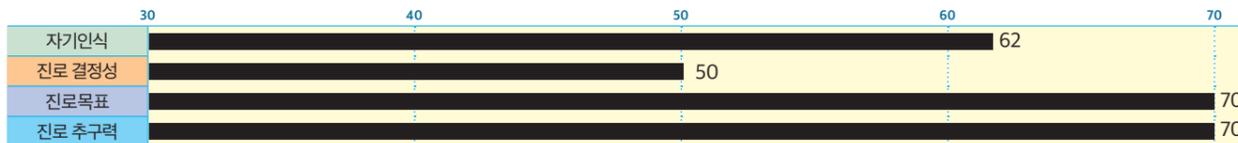
#### 나의 자질

##### 다재다능형

○○○ 학생의 타고난 성향을 보면, 역사에 관심이 있으면 역사, 문화에 관심이 있으면 문화, 체육에 능력이 있다면 체육, 미술에 재능이 있다면 미술 같은 분야에서 능력을 발휘할 수 있습니다. 그러한 능력은 남들로부터 부러움을 받을 뿐만 아니라 계속 발전하고 성장하는데, 특별한 주의나 노력이 필요하지 않지만, 때로는 한 가지에만 집중하지 못하고 우유부단한 모습을 보일 수도 있습니다.

### 6 진로 자기개념

진로 자기개념은 자신의 진로와 직업에 관한 생각으로 내가 무엇을 잘하는지, 어떤 것에 관심이 있는지, 무엇을 가치 있게 생각하느냐에 따라 직업과 진로에 대한 자신의 목표와 방향성을 이해하고 구체화하는 것입니다.



자기인식	진로 결정성	진로목표	진로 추구력
○○○ 학생은 자신의 감정, 약점, 흥미, 가치를 이해하고 파악하여 자신에 대해 높게 이해하고 있습니다.	○○○ 학생은 진로목표를 설정하고 그 목표를 위해 행동하는 데에 필요한 결정력과 결단력을 보통 수준으로 갖고 있습니다.	○○○ 학생은 자신의 능력, 관심, 가치를 고려하여 특정한 진로나 직업을 선택하고 그것을 향해 노력하고 성취하려는 의지와 목표를 매우 높게 갖고 있습니다.	○○○ 학생은 개인이 자신의 진로와 직업에 대한 목표를 설정하며, 그 목표를 이루기 위해 노력하고 행동하는 것으로 어려움을 극복하고 목표를 향해 지속적으로 나아가는 힘을 매우 높게 갖고 있습니다.

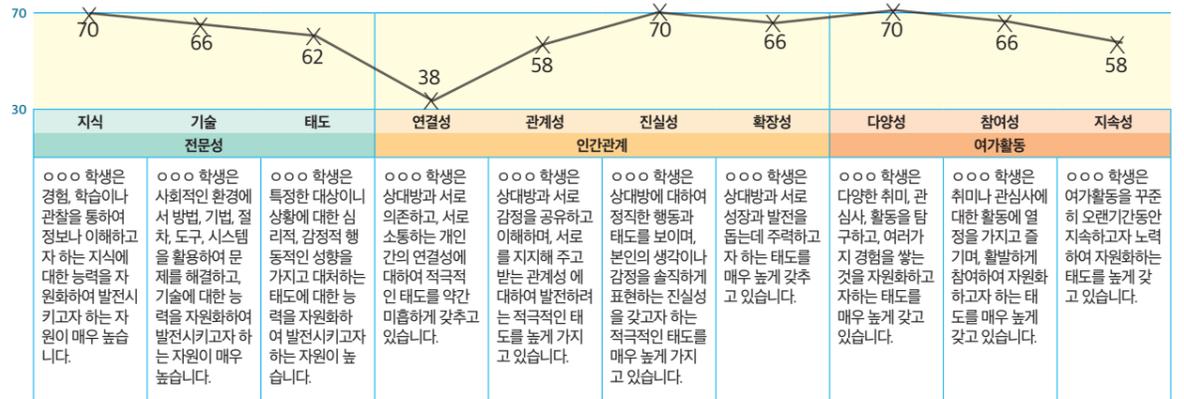
결과코드 : ABCD-1234567-001

OO고등학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

### 7 전문성 / 인간관계 / 여가활동

여가활동은 몸과 마음의 휴식과 재충전을 위한 시간이기도 하며, 또 다른 진로를 개척할 수 있는 자원이고, 창의성을 키우는 데에도 도움이 됩니다.



### 8 나의 진로코드

진로유형은 일의 성격에 대한 특징을 홀랜드 유형의 3코드로 제시합니다.



○○○ 학생은 관습적이면서 현실적이고 탐구적인 면을 갖고 있습니다. 이러한 관습형(C), 현실형(R), 탐구형(I)의 3가지 코드는 진로성격 특성을 나타냅니다. 3 코드에 대한 진로성격을 보면, 서로 보완이 되거나 아니면 서로 상반된 특성을 보일 것입니다. 학생의 가장 두드러진 성격은 신중하며, 완벽주의이며, 순서대로 그리고 늘 항상 하던대로 진행하며, 양심적이고, 절박하며, 도덕관념이 높습니다. 그러나 이와 다른 성격도 있습니다. 즉, 규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적인 면을 갖고 있습니다. 한편 학생은 분석적이어서 문제의 해답을 생각하며, 자적이고 독립적이며, 겸손하면서 비판적인 면이 있습니다 이와같이 학생은 CRI(관습현실탐구형)의 성격특성이 있습니다.

### 9 나의 직업

#### 가장 적합한 직업

통합회계설계사, 전자설계사, 과학수사대원, 범죄현장기술자, 법의학 전문가, 지구물리데이터기술자, 자질전문가, 경찰신문확인/기록원, 네트워크기술자, 웹개발자, 웹디자이너, 정보보안 책임자, 컴퓨터수치제어프로그램, 식품검사원, 식품등급원, 환경감시관, 임상데이터관리자

#### 적합한 직업

바이오연료공학기술자, 바이오메스공장기술자, 화학설비 시스템 운영자, 핵감시감각기술공, 핵폐기물처리, 재생가능에너지 기술자(수력발전소기술자, 지열기술자), 전기 전자부품조립원, 반도체 조립공, 전기기계조립공, 컴퓨터 수리공, 안과실현실기술공, 의료기기 수리공(자동응답기수리공, 카메라수리공), 모바일중앙비기계공, 모터보트기계공, 모터사이클기계공, 전자기술사...

#### 고려해 볼 만한 직업

교통계획사, 네트워크시스템/정보통신분석가, 데이터웨어하우징 전문가, 물리학연구원, 보안안전책임자, 산업안전기술사, 건강기술사, 산업위생/안전컨설턴트, 생물통계학자, 생물학연구원, 소프트웨어테스트기술자, 소프트웨어개발자, 소프트웨어품질보증기술사, 시스템분석가, 시스템프로그래머, 원거리통신관리자, 응용프로그램 개발자, 자비개발자, 자연과학연구원, 컴퓨터소프트웨어기술사...

### 10 인생 스승

인생 스승은 자신의 가치, 희망, 철학, 활동 분야 등에 의미가 있는 인물을 선정하고 그 인물이 인생을 살면서 추구했던 목표, 방법 등을 따라 함으로써 학생들이 갖는 진로 갈등의 폭을 줄이고 진로 개척의 길을 바르게 인도하여 진로의 좌표로 삼게 하는 데 있습니다.

장벽극복형	자기혁신형	신념실현형
장영실	이제현	정조대왕
적성추구형	국가수호형	다중직업형
박지원	강감찬	김부식
진로개척형	윤리추구형	무한능력형
김정호	정몽주	세종대왕

무한능력형의 인물들은 1 세종대왕(한글창제), 2 광개토태왕(민족의 영역 확대), 3 이순신(난국을 극복한 장군), 4 원효대사(불교 사상의 융합), 5 대조영(발해의 창건), 3 근초고왕(백제의 중흥), 7 을지문덕(수나라의 침략을 이겨냄), 8 김유신(삼국통일의 공훈), 9 이항(조선 유학의 기반 마련), 단군(민족의 시조) 등을 들 수 있습니다.

### 11 종합 의견

#### 학생

○○○ 학생의 유전이나 가족문화에서 진로자본을 보면, 가족에서 막내로 태어나 진취적인 진로에 관심이 높으며, 가족이 가장 많이 선택한 진로를 선택할 가능성이 높고, 왼쪽 뇌가 발달하여 논리적으로 생각하며, 다양한 분야에서 능력을 발휘할 수 있는 성향을 보입니다. 한편, 성장하면서 만들어가는 진로자본을 보면, 학생은 전문성을 중요하게 생각하고, 목표로 삼고자 하는 자세를 갖고 있으며, 사람들과의 관계를 중시하고 더 나은 관계를 추구하려는 태도를 가지고 있고, 여가활동이나 취미생활에 적극적으로 참여하거나 다양한 활동을 함으로써 또 다른 진로를 찾을 수 있는 기회를 추구할 수 있습니다. 전문성이나 사람들과의 관계, 여가활동과 같은 것들은 상급 학교에 진학할수록 점점 발전되지만, 지금으로부터 자신의 진로자본을 풍부하게 만들 수 있도록 관심을 가지고 노력하는 것이 중요합니다. 학생은 자신을 잘 이해하고, 미래의 진로와 직업에 대한 목표를 명확하게 설정하여 진로자본을 튼튼히 가질 수 있는 좋은 조건을 갖고 있습니다.

#### 학부모

○○○ 학생 부모님 안녕하십니까? 이 검사는 학생이 태어나면서 형성되는 자원과 삶을 살아가면서 형성되는 자원들을 종합한 결과입니다. 학생은 전문성에 대하여 좋은 여건을 가지고 있고, 인간관계의 중요성을 인식하고 있으며, 여가활동에 적극성을 보입니다. 한편, 학생은 자기이해와 진로목표를 명확하게 설정하여 진로자본을 축적할 좋은 조건을 갖고 있습니다. 진로자본은 성장하면서 더 풍부하게 축적되므로 학부모님께서는 학생이 진로자본에 대한 이해를 축적할 수 있도록 용기를 지지해 주시고, 스스로 자신의 진로자본을 점검할 수 있는 기회를 마련해 주신다면 성인이 되어도 자기관리가 이루어져 좋은 미래를 맞이할 것입니다. 또한 본 검사에서 제공한 '인생스승'에 대하여 탐구하도록 한다면 좋은 진로의 길잡이가 될 것입니다. 또한, 진로자본을 축적하면, 학생의 미래에 더 나은 진로기회를 얻을 수 있으며, 보다 성공적인 미래를 추구할 수 있습니다.

# EBS 진로자본검사 결과(교사용)

진로자본검사는 청소년의 진로 발달을 위한 개인의 자원을 10가지 척도로 판단하는 도구입니다. 이는 태어난 순부터 현재까지의 학습, 경험, 관계 등을 기반으로 한 자원들을 평가하며, 인생의 목표달성 선택한 인생스승을 포함합니다. 이 검사를 통해 청소년은 자신의 진로자본을 인식하고 미래의 진로기회와 성공을 위해 필요한 자원을 어떻게 축적할지 알 수 있습니다.

OO고등학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	태어난 순	가족 가계 영향	대니반구	타고난 자질	진로 자기개념				전문성			인간관계				여가활동			진로코드	가장 적합한 직업	인생스승
							자기인식	진로 결정성	진로목표	진로 추구력	지식	기술	태도	연결성	관계성	진실성	확장성	다양성	참여성	지속성			
1	권○○	.	막내	가족가계에 영향	좌반구	다재다능형	62	50	70	70	70	99	62	38	58	70	66	70	66	58	CRI	통합회로설계 디자이나, ...	무한능력형
2	김○○	.	외동	가족가계에 영향	우반구	다재다능형	70	88	70	66	62	62	62	70	66	62	66	58	70	70	RSC	동물보호원, 동물 사육사, ...	장벽극복형
3	김○○	.	둘째	외부문화에 영향	좌우반구	창조형	30	58	38	42	38	38	42	34	38	58	46	30	58	54	EAR	사진기자, 수확물 관리자, ...	진로개척형
4	김○○	.	외동	가족가계에 영향	좌우반구	조기판명형	70	34	70	70	70	50	70	70	70	70	62	66	66	70	ESC	고객서비스담당자, 고용사, ...	적성추구형
5	김○○	.	첫째	가족가계에 영향	우반구	다재다능형	70	70	70	66	66	46	70	50	70	70	70	66	66	70	SEC	국회의원, 노무사, 수사관, ...	국가수호형
6	박○○	.	첫째	가족가계에 영향	좌반구	조기판명형	38	54	70	58	70	54	66	38	54	66	70	58	54	58	SRI	교정사, 체육강사, 물리치, ...	적성추구형
7	박○○	.	첫째	가족가계 및 외부문화	우반구	다재다능형	54	34	70	70	70	66	66	70	58	70	66	62	70	70	SRA	공원보존가, 공원 해석전문...	장벽극복형
8	박○○	.	둘째	가족가계에 영향	우반구	조기판명형	62	58	66	38	62	54	34	50	42	42	50	38	62	50	ARS	메이크업아티스트, 무용가, ...	적성추구형
9	백○○	.	둘째	가족가계에 영향	좌반구	다재다능형	70	62	70	70	70	66	70	50	62	70	70	70	70	70	REC	컴퓨터네트워크 지원전문가...	윤리추구형
10	신○○	.	막내	가족가계에 영향	우반구	조기판명형	42	34	66	54	66	62	58	66	62	50	62	70	66	50	SIA	가정과학교사, 놀이치료사, ...	진로개척형
11	양○○	.	막내	가족가계에 영향	우반구	창조형	70	66	70	66	70	58	70	54	66	66	66	66	62	70	CSI	데이터 과학자, 인공지능...	적성추구형
12	유○○	.	첫째	가족가계에 영향	좌우반구	창조형	62	58	66	54	70	50	66	46	66	70	70	62	66	62	SRI	교정사, 체육강사, 물리치, ...	적성추구형
13	이○○	.	외동	가족가계에 영향	좌우반구	다재다능형	62	66	70	70	70	70	66	46	54	58	70	54	62	46	IER	환경분석가, 기후 변화정책...	장벽극복형
14	이○○	.	외동	가족가계에 영향	우반구	조기판명형	34	30	62	50	54	42	62	50	54	62	66	54	50	70	SRC	간병인, 간호보조사, 개인...	자기현신형
15	이○○	.	첫째	가족가계에 영향	우반구	조기판명형	66	62	66	50	62	62	70	34	42	46	54	42	54	46	IAR	인류학자, 고학자, 유전학...	적성추구형
16	장○○	.	막내	가족가계에 영향	좌반구	학문형	30	30	70	62	70	50	66	46	70	70	70	58	66	70	RSI	자기경영영상기술자, 구강...	윤리추구형
17	최○○	.	첫째	외부문화에 영향	우반구	창조형	70	66	70	62	70	54	66	30	54	62	62	62	62	66	IRA	선박구조디자이너, 선박설...	무한능력형
18	최○○	.	둘째	가족가계에 영향	우반구	창조형	50	66	66	50	70	66	62	38	54	62	66	62	66	62	IRA	선박구조디자이너, 선박설...	진로개척형
학급 평균		18명					59	53	67	61	66	54	62	50	59	63	64	59	64	63			

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로 자기개념이 낮은 학생
전문성이 낮은 학생
인간관계가 낮은 학생
여가활동이 낮은 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 하면 표시됩니다

## 진로점수 해석기준

수준	점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
미흡	35이상-45미만
낮음	30이상-35미만

# EBS 직업역량검사 결과(개인용)

직업역량검사는 개인의 직무 수행 능력, 문제 해결 및 의사결정 능력, 심리적 자원, 그리고 취업 준비도 같은 다양한 영역에서의 능력과 특성을 체계적으로 평가합니다. 현대의 직업 세계에서는 개인의 역량이 매우 중요하므로 이 검사에 나타난 자신의 강점과 약점을 파악하면, 더 적합하고 만족도 높은 직업을 선택하고 준비하는 데 큰 도움을 받을 수 있습니다.

1 제1부 이해전

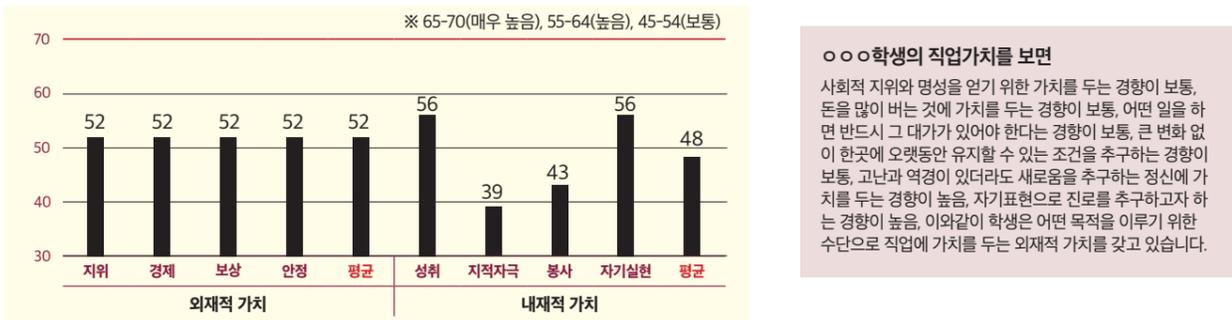
**내용 타당성**

검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다

반응률	일관성 지수
타당	타당
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

2 직업가치

직업가치는 바람직한 것, 자신의 욕망을 만족시킬 수 있는 가치를 직업에 부여하는 것이며 직업 선택에 중요한 역할을 합니다.



3 진로유형

진로유형은 일의 성격과 일을 하는 환경에 대한 특징을 3코드로 제시합니다. 진로유형은 잘할 수 있는 일과 피하는 일을 알려줍니다.



○○○학생은 현실형(R), 탐구형(I), 예술형(A)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. ○○○학생의 가장 우세한 진로유형은 현실형(R)이며, 그 특성을 보면, 문제, 도구, 기계, 동식물을 대상으로 하는 일을 좋아하므로 손을 사용하고, 기계적 농업적, 전기적, 기술적인 능력이 있으나, 사회적이고 교육적인 활동을 싫어합니다. 두 번째 우세코드는 탐구형(I)이며, 물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 활동을 좋아하지만, 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동을 싫어합니다. 세 번째 우세코드는 예술형(A)이며, 예술적인 형태나 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적자원을 사용한 자유롭고, 시스템화되지 않은 활동을 선호하며, 언어, 미술, 예술, 음악, 드라마, 집필에 대한 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 비즈니스 시스템에 대한 능력은 부족합니다. 이와같이 ○○○학생은 RIA(현실 탐구예술형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호합니다.

4 직무역량

직무역량은 일에서 추구하는 목표를 성취하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도, 행동에서의 능력과 역량을 의미하며, 여기에서는 지식, 기술, 정보, 창작, 소통, 관리 영역을 포함합니다.

5 행동역량

행동역량은 실제로 행동으로 나타나는 역량으로서, 여기에서는 성취력, 대인 서비스, 주도성, 의사결정, 조직혁신, 전문성의 영역을 포함합니다.

6 심리역량

심리역량은 어떤 일을 성취하고 문제를 해결하기 위해 내면에 갖추고 있는 능력이나 자원으로, 여기에서는 분석력, 성실성, 독창성, 유연성, 자기혁신, 규범성의 영역을 포함합니다.

7 취업역량

취업역량은 일자리를 구하는 데 필요한 능력으로 취업에 대한 준비성, 취업 정보에 대한 활용성, 취업하려는 의지의 적극성, 인내성, 도전성이 포함됩니다.

요인	특징	지수	수준	요인	특징	지수	수준	요인	특징	지수	수준	요인	특징	지수	수준
사무	사무에 대한 전반적인 이해도가 높고, 문서의 양식과 작성 규정에 따라 문서와 기록을 정확하고 체계적으로 작성하는 능력	46	보통	성취력	어려운 목표를 달성하기 위해 노력하며, 실패한 경험을 통해 성장할 수 있다고 믿으며, 장점을 활용해 문제를 해결할 수 있는 능력	50	보통	분석력	문제 상황에서 핵심적인 내용을 파악하고, 논리적으로 문제를 해결하며, 복잡한 지식을 정리하거나 요약하고, 간단하게 의사소통하는 능력	64	높음	준비성	취업 준비를 위한 계획을 세우고, 취업시장에서 요구하는 역량에 맞추어 역량을 발달시키고, 필요한 취업 정보를 검색하고 구직기술을 습득하는 한편, 취업 기회를 찾아보는 능력	70	매우 높음
기술	기술적으로 복잡한 장비와 소프트웨어를 설치, 유지, 보수하는 능력과 새로운 기술과 제품에 대한 이해도가 높으며, 연구하는 능력	46	보통	대인 서비스	다양한 고객들과 상호작용을 하면서 요구사항을 정확하게 파악하며, 신속하게 상황에 따라 적절하게 대처하는 능력	50	보통	성실성	업무 성과를 높이기 위하여 성실하게 일하고, 일을 다 끝까지 전까지 포기하지 않으며, 업무 향상을 위해 꾸준히 노력하는 능력	46	보통	정보 활용성	취업 정보를 분석하고, 취업 상담을 통하여 얻은 정보를 활용하며, 취업자에 대한 정보를 수집하고, 이를 종합하여 활용하는 능력	42	미흡
정보	정보 시스템을 사용하여 빠르게 새로운 정보를 파악할 수 있고, 다양한 정보를 활용하여 문제를 분석하고 판단하며, 해결하는 능력	54	보통	주도성	친구들에게 용기를 불어넣어 주는 한편, 어려운 상황에 부딪히면 문제 해결에 앞장서며, 사침을 끌어내려는 능력	54	보통	독창성	상상력을 요구하는 일들을 좋아하며, 양보다 질에 우선적 가치를 두고, 직관력이 발달하여 빠르게 판단하는 능력	46	보통	적극성	구직활동 결과에서 나타난 실패에도 굴하지 않고 다시 도전하며, 취업에 정박이 있다면도 포기하지 않고, 구직활동에서 나타난 성과나 문제점을 정리하고 개선할 능력	46	보통
창작	미적이고 음율이 있으며, 새로운 아이디어를 적용하여 청상을 만들어 내고 표현하며, 조화 모음을 구현할 수 있는 능력	54	보통	의사 결정	어려운 문제가 발생했을 때, 다각적으로 고려하고, 냉정하게 판단하고 결정할 수 있으며, 일을 성사하기 위한 계획을 기획하는 능력	54	보통	유연성	어려운 상황에서도 차분하게 대처하며, 자주 변화하는 상황에서도 안정감을 찾을 수 있으며, 자신의 감정을 잘 조절하는 능력	46	보통	인내성	취업 활동을 시작하면 끝까지 노력하고자 하는 의지와 취업에 어려움이 발생할 경우에도 포기하지 않고 노력하며, 인내심을 가지고 차분하게 결과물을 기다릴 수 있는 능력	34	낮음
소통	다른 사람의 이야기를 들어주고, 이해하며, 의견충돌이 있으면 소통하고, 동료들과 협조하며, 예의범절을 갖추려는 능력	54	보통	조직 혁신	조직의 목표와 가치에 공감하며, 사업 성공을 위해 적극적으로, 조직에 대한 책임감과 충성심을 가지고 일을 수행할 능력	54	보통	자기 혁신	자신을 믿고 어려운 일에 도전하며, 하는 일을 자부심을 가지고 수행하며 성공 가능성을 높이기 위해 노력할 수 있는 능력	58	높음	도전성	취업자의 조건이 맞지 않아도 필요한 인재임을 파악하고, 취업에 실패해도 또다시 도전하는 능력	62	높음
관리	자거나 서류 그리고 장비를 관리하고, 업무의 진행 상황을 스스로 확인할 수 있으며, 주어진 일정 내에 과제를 완수할 수 있는 능력	46	보통	전문성	전문성을 통해 새로운 문제를 해결하며, 전문성을 지속해서 발전시키기 위해 끊임없이 자기개발에 힘쓰며, 학습하고자 하는 능력	46	보통	규범성	투명하게 일 처리할 수 있는 마음가짐과 직장 규칙을 잘 따르며, 숫자가 다양하게 변화해도 정확한 결과를 가져오게 할 수 있는 능력	58	높음				

※ 진로유형 코드와 일치도  
 2개이상(매우일치), 1개(일치), 0개(불일치)

결과코드 : ABCD-1234567-001

00고등학교  
 김OO(성별)

학년 반 번  
 검사일 : 2025년 월 일

8 적합 직업판정

○○○학생의 흥미는 RIA(현실탐구예술형)로 이에 대한 적합직업은 다음과 같습니다.

가장 적합한 직업	적합한 직업	고려해 볼 만한 직업
건축제도사, 금속가공검사원, 금형제작사, 모형제작사, 조선기사, 주형도안가, 문화재보존가, 박물관기술사, 밴드악기수선기술공, 악기수리공/조율사, 영상녹화/편집기사, 조경기술사, 피아노기술공, 현악기수리 기술공	배관디자이너, 선박구조디자이너, 선박설계사, 의료 과학자, 임상실험실과학자, 임상약리학자, 지리정보 시스템관리자, 지리학자, 큐레이터, 인류학자/고학자, 유전학자	건축가, 미술사, 방송장비기사, 음향기사, 조각가, 촬영기사, 캐드데이터기술사, 게임디자이너, 게임 프로그래머, 골프코스설계사, 만화가, 사진작가, 소품원, 음향감독, 인테리어디자이너, 조경설계사, 특수효과 아티스트

9 종합 의견

**학생**  
 ○○○학생의 진로유형은 직무역량, 행동역량, 심리역량의 3가지 영역 모두에서 매우 일치합니다. 이는 적합직업판정 코드에서 제시된 직업들을 수행할 수 있는 매우 탁월한 역량을 보유하고 있으며, 직업에 대하여 금전이나 지위 그리고 명예에 가치를 두고 있는 것으로 나타났습니다. 그러나 학생은 일에 대한 지식과 기술, 열심히 하고자 하는 의지 등과 열정, 직무 수행에 필요한 전문적인 지식과 능력, 취업에 대한 전반적인 주도성 등은 일반적인 수준입니다. 그러므로 진로유형 3코드와 연계된 수행역량은 직무, 행동, 심리 등과 연관된 3개의 역량이 보통의 수준을 보여 취업에서 유리한 조건을 갖추고 있으나, 적극적으로 취업준비를 한다면, 학생은 미래에 자신이 원하는 모습으로 성장할 수 있습니다.

학부모

○○○학생의 판정된 진로유형은 직무역량, 행동역량, 심리역량의 3가지 영역 모두에서 매우 일치합니다. 그러나 학생은 직무 수행에 필요한 전문적인 지식과 능력, 성공적인 일에 대한 열정과 적극성, 취업에 대한 전반적인 준비성 등 모두 보통 수준입니다. 따라서 학생은 진로유형 3코드에서 요구하는 수행역량이 매우 탁월하므로, 학부모님께서도 적극적으로 취업준비를 하도록 격려해 주신다면 학생은 취업에 매우 유리한 조건을 갖추고 있기 때문에 더욱 성공률을 높일 수 있습니다.



**SI 꿈지의 생각** 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

친구야, 표준화 심리검사 결과를 보니 너의 진로유형과 직무역량, 행동역량, 심리역량은 매우 일치하는 것 같아. 하지만 직무역량과 행동역량은 보통 수준이야. 그래도 진로유형과 연관된 수행역량은 탁월하다고 해. 취업역량은 보통 수준이지만, 너의 직업가치는 외재적 성향이라고 해. 조금 더 노력하면 좋은 결과를 얻을 수 있을 거야. 계속해서 응원하고 있을게!

# EBS 직업역량검사 결과(교사용)

직업역량검사는 개인의 직무 수행 능력, 문제 해결 및 의사결정 능력, 심리적 자원, 그리고 취업 준비도 같은 다양한 영역에서의 능력과 특성을 체계적으로 평가합니다. 현대의 직업 세계에서는 개인의 역량이 매우 중요하므로 이 검사에 나타난 자신의 강점과 약점을 파악하면, 더 적합하고 만족도 높은 직업을 선택하고 준비하는 데 큰 도움을 받을 수 있습니다.

OO고등학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

(점수)

구분 번호	이름	결과 유효성	진로유형 판정결과	적합한 직업	직무역량						행동역량					심리역량					취업역량						
					사무	기술	정보	창작	소통	관리	성취력	대인서비스	주도성	의사결정	조직헌신	전문성	분석력	성실성	독창성	유연성	자기혁신	규범성	준비성	정보활용성	적극성	인내성	도전성
1	김○○	.	ASI	방송뉴스편집자, 리포터, 수화번역가, 외국어교사, 구성작가, 미술교사, 서예가, 성우...	46	62	62	62	58	66	70	70	50	66	70	66	70	70	62	70	66	62	58	58	58	50	54
2	김○○	.	SEC	거주생활코디네이터, 교육사이트관리자, 국회의원, 기회균등대표/임원, 노무사, 방문객사...	34	54	46	54	66	62	70	70	70	62	70	70	62	70	70	66	70	70	50	54	58	54	58
3	김○○	.	ERA	공중위생관리인, 주방장, 출장요리사, 환경서비스업관리자, 사진기자, 수확물관리자...	30	30	30	34	46	34	50	54	42	34	34	46	34	46	46	42	46	42	30	30	30	34	30
4	박○○	.	EIS	관광여행기획자, 기업경영인, 기업고위임원, 변호사, 보험수사관, 인적자원개발전문가, 행...	46	46	54	46	42	50	54	54	50	50	46	42	58	50	50	54	62	62	58	54	62	62	66
5	박○○	.	RIE	태양에너지시스템엔지니어, 풍력에너지기술자, 로봇기술자, 원격감지과학자/기술자, 환...	38	46	66	50	58	50	70	58	54	66	58	70	50	66	66	66	66	50	58	50	50	62	70
7	박○○	.	ERA	공중위생관리인, 주방장, 출장부페요리사, 환경서비스업관리자, 사진기자, 수확물관리자...	34	70	58	50	54	66	70	58	54	70	62	70	58	70	62	62	70	70	58	66	66	70	70
8	유○○	.	AES	가수, 배우, 쇼핑호스트, 연극배우, 영화배우, 음악감독, 이벤트전문가, 코미디언, 프로그램...	30	46	58	66	50	42	38	54	42	50	58	54	46	42	54	50	38	38	34	34	38	50	50
9	이○○	.	RAI	문화재보존가, 박물관기술자, 밴드악기수선기술공, 악기수리공/조율사, 영상녹화/편집기사...	34	66	50	46	42	54	58	38	30	54	54	54	46	54	58	50	54	50	34	46	38	58	50
10	이○○	.	SCR	보건교사, 의료보조원, 주력관리사 간병인, 간호보조사, 개인건강도우미, 건강회복치료사...	46	50	42	34	62	66	62	58	46	58	62	66	58	66	58	54	58	58	54	58	66	70	70
11	최○○	.	RIA	건축제도사, 금속가공검사원, 금형제작자, 모형제작자, 조선키사, 주형도인가, 문화재보존...	34	30	34	38	34	42	46	46	66	42	62	42	46	50	54	46	50	58	50	50	54	42	50
12	최○○	.	ECA	광고컨설턴트, 광고판대리인, 마케팅컨설턴트, 증권중개인, 카지노안내원, 프로그램감독...	66	54	62	46	50	70	70	30	54	70	70	70	66	70	62	58	66	62	54	66	58	58	58
학급 평균 11명					40	50	51	48	51	55	60	54	51	57	59	59	54	59	58	56	58	56	48	51	52	55	56

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

직무역량이 낮은 학생
행동역량이 낮은 학생
심리역량이 낮은 학생
취업역량이 낮은 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

내용 타당도	학생의 응답이 검사 기준에 적합한지에 대한 여부입니다
반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## 점수 해석기준

수준	점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
미흡	35이상-45미만
낮음	30이상-35미만

# EBS 진로종합검사 결과(개인용)

진로종합검사는 진로를 10가지 척도를 통해 종합적으로 분석하여 진단합니다. 여기에는 진로태도, 직업가치, 흥미코드 등의 다양한 요소가 포함되어 특히, 스트레스는 학생의 현재 상황을 반영하고, 진로선택하는 시간이 지남에 따라 변할 수 있다는 점을 강조합니다. 이 검사는 학생들이 자신에 맞는 진로를 찾아나가는 데 큰 도움을 줍니다.

## 1 결과 요약

반응률	일관성 지수	연속동일 반응	반응률 : 총 문항에서 응답한 비율입니다.
타당	타당	타당	일관성 지수 : 비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다.
			연속동일반응 : 연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 반응을 한 경우 표시됩니다.

## 2 진로태도

직업 분류 개수로 본 진로태도	주제 진술 다양성으로 본 진로태도
<p>○○○ 학생의 직업을 좋아하나, 싫어하느냐에 대한 분류활동 결과, 진로태도는 다음과 같습니다. 학생은 120개 직업에서 좋아함을 50~69개로 분류하였습니다. 이는 분류활동을 성실하고 진지하게 수행한 결과이며, 진로에 대하여 구체적으로 생각한 경우이거나 아니면, 진로에 대한 고민한 경향이 있으며, 또는 직업세계에 대한 정보를 탐색하는 경우일 수 있습니다.</p>	<p>○○○ 학생의 직업을 좋아하는 이유, 싫어하는 이유에 대한 진로태도를 다음과 같이 제시합니다. 학생은 120개 직업에서 좋아하는 또는 싫어하는 이유에 대하여 모두 30개 이상으로 분류하였습니다. 이는 세상의 규칙에 순종하고 모범적으로 생활해야 한다는 신념을 갖고 있는 경우이거나 아니면, 무엇이든지 완벽해야 한다는 신조로 삶을 영위하는 경우, 정확하고 꼼꼼한 성격의 경우, 또는 좋아함과 싫어함에 대한 기준이 일관성이 없는 경우일 수 있습니다. 이와같이 학생은 직업이나 이유에 대한 분류활동 결과, 나열된 여러 가지 경우에서 자신에게 해당되는 경우를 확인해 본다면 진로에 도움이 됩니다.</p>

## 3 검사 타당성

검사 활동에 참여한 결과의 타당성
<p>80% 타당</p> <p>○○○ 학생이 본 검사 활동에 참여한 결과가 타당하지에 대하여 다음과 같습니다. 학생은 진로유형에서 나타난 흥미코드는 I (탐구형), C (관습형), E (진취형)이고 좋아하는 또는 싫어하는 이유에서 나타난 흥미코드는 C (관습형), I (탐구형), R (현실형)입니다. 순서와 상관없이 2코드가 일치하므로 학생의 검사결과는 타당합니다. 이와같이 학생의 검사결과에 대하여 타당성 여부를 확인하였습니다.</p>



## 4 좋아하는 직업

좋아하는 직업 중합한 흥미코드
<p>I 탐구형 C 관습형 E 진취형</p> <p>좋아한다는 것은 그만큼 관심이 있고 더 알고자 하며 알고난 후의 기쁨이 있습니다. ○○○ 학생이 제시한 좋아하는 직업을 종합한 우세한 흥미코드순은 I (탐구형), C (관습형), E (진취형)입니다. 이와같이 학생은 ICE의 코드와 관련된 직업을 좋아합니다.</p>

## 5 진로신화

노력을 하지 않아도 자신은 잘될 것이라고 믿는 마음
<p>합리적</p> <p>진로신화는 우연히 얻은 정보에 의해 나의 진로는 그렇게 될 것이라고 믿거나, 별도의 노력을 하지 않아도 자신만큼은 잘 될 것이라고 믿는 마음입니다. ○○○ 학생은 자신에 대한 믿음과 합당한 이유에 대한 논리를 갖고 있습니다. 이러한 합리적인 사고는 학생에게 매우 긍정적으로 작용할 것입니다.</p>

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 6 진로유형

ICE	업무 수행 성격으로 연관되어 나타나는 유형
	<p>○○○ 학생은 탐구적이면서 관습적이고 진취적인 면을 갖고 있습니다. 이는 진로성격 특성을 나타내는 탐구형(I), 관습형(C), 진취형(E)의 3가지 코드로 나타냅니다. 이러한 코드들은 서로 보완되거나 상반된 특성을 나타낼 수 있습니다. 학생의 가장 두드러진 성격은 분석적이며 문제의 해답을 생각하며, 지적이고, 독립적이며, 겸손하면서 비판적인 면을 보입니다. 또한, 학생은 신중하며, 완벽주의자이며, 순서대로 진행하며, 양심적이고, 절약하며, 도덕관념이 높은 면도 가지고 있습니다. 또한, 모험적이고, 에너지가 넘치며, 야심이 있고, 낙관적이며, 자신감이 있고, 지배하려는 경향도 있습니다. 이러한 특성들을 종합하면, 학생은 ICE(탐구관습진취형)의 성격특성을 가지고 있음을 알 수 있습니다. 이러한 성격 특성을 고려하면, 학생이 진로나 직업 선택에 있어서 어떤 영향을 받을지에 대해 더 자세히 알 수 있을 것입니다.</p>

## 7 진로유형

ICE	업무의 성격과 일하는 환경에 대한 특징 유형
	<p>○○○ 학생의 진로유형을 일의 성격과 일하는 환경에 대한 특징으로 3코드로 제시합니다. 이 데이터를 자세히 분석해보면, 학생의 진로유형은 탐구형(I), 관습형(C), 진취형(E)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. 이 중에서 학생의 가장 우세한 진로유형은 탐구형(I)으로, 이는 물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 조직하는 활동을 좋아하지만 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동을 싫어합니다. 두 번째 우세코드는 관습형(C)으로, 이는 명백하고, 질서있고, 시스템적인 데이터의 조직을 수반한 활동을 선호하지만, 야심적이고 자유롭고 탐사적이고, 비시스템적 활동은 기피합니다. 세 번째 우세코드는 진취형(E)으로, 이는 조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십, 대인관계에 관련된, 설득적인 능력이 있지만, 과학적인 활동은 기피합니다. 따라서, 학생은 ICE(탐구관습진취형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호하는 경향이 있음을 알 수 있습니다.</p>

## 8 추천직업

가장 적합한 직업	적합한 직업	고려해 볼만한 직업
경영정보시스템개발자, 경제개발전문가, 경제분석지도자, 경제학자, 산업기술자, 수역 연구분석가, 수학연구원, 여론조사전문가, 통계연구원	리스크분석가, 법률분석가, 법률사무원, 변리사, 보험계리사, 신용분석가, 재무분석가, 컴퓨터보안전문가	IT컨설턴트, 검사자, 경영컨설턴트, 고객지원 관리자, 마케팅전략가, 부정행위 검사자, 품질 규제관리자, 형사/범죄수사관

## 9 직업가치

양가적	자신이 직업에 부여하는 욕망
	<p>직업가치는 바람직한 것, 자신의 욕망을 만족시킬 수 있는 가치를 직업에 부여하는 것이며 직업결정에 중요한 역할을 합니다. ○○○ 학생의 직업가치를 보면, 직업을 통하여 금전, 명예, 지위 등의 외적인 가치를 선호하면서도 그 직업에서 자신을 표현하고, 일에 대한 즐거움으로 일하는 그런 내면적인 가치도 선호하는 가치를 갖고 있습니다. 그러므로 그 직업이 갖고 있는 가치에 크게 개의치 않습니다. 이와같이 학생은 그 직업에서 추구하는 가치에 따라 자신의 가치를 두는 양가적 가치를 추구합니다.</p>

## 10 스트레스

안정	몸과 마음의 편안하지 않은 정도
	<p>스트레스를 만나면 인간은 이 스트레스에 대항하기 위하여 자신이 갖고 있는 모든 역량을 집중시키거나, 아니면 스트레스가 너무 강해 마음과 몸이 약해지는 경향이 있습니다. ○○○학생은 현재 편안한 상태에서 검사에 참여하여 흥미코드도 안정성을 보였습니다.</p>

## 11 종합 의견

학생	학부모
<p>○○○ 학생의 진로태도, 타당도, 진로신화, 진로성격 및 유형, 직업가치, 흥미코드, 적합직업, 스트레스, 진로갈등을 종합한 결과는 다음과 같습니다. 학생의 흥미코드는 A (예술형), I (탐구형), C (관습형)입니다. 학생은 성실하고 진지하게 검사에 임하였으며, 특히 흥미코드가 매우 높은 일관성을 유지하여 타당성이 증명되었습니다. 학생은 양가적 가치를 추구하고 있어 흥미코드와 상관없이 진로적응성이 높으며, 근거없이 '자신은 잘 될 거라'는 믿음이 낮아 합리적이고, 그동안 진로에 대한 탐구를 성실히 해왔습니다. 이러한 결과를 바탕으로 우리는 학생이 자신의 특성을 인지하고, 양가적 가치와 흥미를 조화롭게 조절하여 진로를 선택할 수 있도록 현실적인 지도와 조언이 필요하다고 생각합니다. 또한, 학생의 노력과 성실함에 감사의 말씀을 전하고, 계속해서 학생을 지지하고 도와주겠습니다. 부디 학생의 미래에 대한 결정을 내리는 데 도움이 될 수 있도록 함께 노력해주시기를 부탁드립니다. 감사합니다.</p>	<p>안녕하세요? 부모님. 저희 학생의 진로에 대한 결과를 받았는데, 학생은 성실하고 진지하게 검사에 임했고, 특히 흥미코드가 매우 높은 일관성을 유지하여 타당성이 증명되었습니다. 학생은 양가적 가치를 추구하고 있어 흥미코드와 상관없이 진로적응성이 높으며, 근거없이 '자신은 잘 될 거라'는 믿음이 낮아 합리적이고, 그동안 진로에 대한 탐구를 성실히 해왔습니다. 이러한 결과를 바탕으로 우리는 학생이 자신의 특성을 인지하고, 양가적 가치와 흥미를 조화롭게 조절하여 진로를 선택할 수 있도록 현실적인 지도와 조언이 필요하다고 생각합니다. 또한, 학생의 노력과 성실함에 감사의 말씀을 전하고, 계속해서 학생을 지지하고 도와주겠습니다. 부디 학생의 미래에 대한 결정을 내리는 데 도움이 될 수 있도록 함께 노력해주시기를 부탁드립니다. 감사합니다.</p>



**AI 꿀지의 생각** 꿀지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워 친구^^! 오늘은 친구의 진로에 대한 분석 결과를 알려줄게. 친구는 검사에 성실하고 진지하게 임했고, 그 결과 흥미코드가 매우 높은 일관성을 보였어. 그래서 진로에 대한 타당성이 증명됐지. 하지만 친구는 자신을 스스로 제한하고 있는 것 같아. 그래서 자신에 대한 재발견이 필요하고, 합리적인 사고에 대한 훈련도 필요할 거야. 그래도 친구는 양가적 가치를 추구하고 있어서 흥미코드와 상관없이 진로적응성이 높고, 진로갈등이 없어. 그래서 진로에 정진할 가능성도 매우 높다고 해. 친구가 자신을 믿고 노력한다면 분명 좋은 결과를 얻을 수 있을 거야. 항상 응원하고 있으니 힘내!

# EBS 진로종합검사 결과(교사용)

진로종합검사는 진로를 10가지 학도를 통해 종합적으로 분석하여 진단합니다. 여기에는 진로태도, 직업가치, 흥미코드 등  
의 다양한 요소가 포함되어 특히, 스트레스는 학생의 현재 상황을 반영하고, 진로신화는 시간이 지나면서 변할 수 있다는 점  
을 강조합니다. 이 검사는 학생들이 자신에 맞는 진로를 찾아나가는 데 큰 도움을 줍니다.

0000학교    학년    반  
검사일 : 2025년    월    일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	진로선택 타당성 (결과 타당도)	흥미코드	진로신화	직업가치	스트레스	가장 적합한 직업	적합 직업	고려할 직업
1	강○○		80% 타당	I (탐구형), S (사회형), R (현실형)	합리적	양가적	안정	감염내과 의사, 검안사, 내과 의사, 내분비내과 의사, 발병학과 의사, 비뇨기과 의사, 산부인과 의사, 소아과 의사, 스포츠의학과 의사, 신경과 의사, 심장초음파 검사사, 안과 의사, 언어치료사, 의사, 정형외과 의사, 진단의학초음파 검사사, 피부과 의사	간호사, 정신간호사, 공학 교사, 농업 교사, 물리 치료사, 시력 재활 치료사, 야생동물 생태학 교사, 영양 치료 전문가, 예방 의학 의사, 운동 생리학자, 원예 강사, 응급 의료 전문가, 응급 의학 기술, 임상 식이 요법 전문가, 임업/보존 과학 교사, 조산원, 증후 환자 상담사, 지압사, 호흡기 치료사	공인 교정원, 교정 기술, 구조 응급 간호 전문가, 보철 기술, 보청기 전문가, 보청기 수리 기술, 수렴 검사, 실험 기술, 심장 혈관 전문가, 심전도 기술, 심폐 기술, 심혈관 기사/기술, 야생 동물 감동관, 어류 검사, 의료 장비 기술, 자연 보호 관리자, 초음파 심장 검진원
2	김○○		80% 타당	R (현실형), I (탐구형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	공인 교정원, 교정 기술, 구조 응급 간호 전문가, 보철 기술, 보청기 전문가, 보청기 수리 기술, 수렴 검사, 실험 기술, 심장 혈관 전문가, 심전도 기술, 심폐 기술, 심혈관 기사/기술, 야생 동물 감동관, 어류 검사, 의료 장비 기술, 자연 보호 관리자, 초음파 심장 검진원	공학계열 교사, 교정 과 의사, 기계 공학 교사, 마취 과 의사, 방사선 안전 책임자, 보철 과 의사, 산업 공학 교사, 성형 의 과 의사, 수의사, 심장 혈관 과 의사, 외과 의사, 재료 공학 교사, 전기/전자 공학 교사, 정형 외과 의사, 치과 의사, 치열 교정의사, 핵 의학 감동자, 핵 의학 기술자, 화학 공학 교사	교정사, 체육 강사, 물리 치료 기술, 보철사, 운동 강사, 운동 선수 트레이너, 침술사, 호흡기 치료 기술
3	김○○		50% 타당	A (예술형), E (진취형), R (현실형)	보통	양가적	발생 진행	금형 디자이너, 꽃 디자이너, 나레이터 모델, 레이싱 모델, 모델, 비주요 멀티미디어, 산업 디자이너, 속옷 디자이너, 제품 디자이너, 패션 디자이너, 패션 모델	사진 기사, 수확물 관리자, 운동 경기 감독	공예원, 놀이 시설 종사원, 보석 세공인, 보석 학자, 여성 복 디자이너, 주문 양재 기술자
5	김○○		50% 타당	I (탐구형), C (관습형), E (진취형)	보통	양가적	안정	경영 정보 시스템 개발자, 경제 개발 전문가, 경제 분석 지도자, 경제 학자, 산업 기술자, 수석 연구 분석가, 수석 연구원, 여론 조사 전문가, 통계 연구원	리스크 분석가, 법률 분석가, 법률 사무원, 변리사, 보험 계리사, 신용 분석가, 재무 분석가, 컴퓨터 보안 전문가	IT 컨설턴트, 검사자, 경영 컨설턴트, 고객 지원 관리자, 마케팅 전략가, 부정 행위 검사자, 품질 규제 관리자, 형사/범죄 수사관
6	김○○		50% 타당	I (탐구형), R (현실형), C (관습형)	합리적	양가적	높고 힘든 상태	컴퓨터/정보 과학자, 광전자 공학자, 화학 기술/기술자, 미생물 학자, 범죄 현장 분석가, 컴퓨터 시스템 관리자, 검사관, 환경 과학자/기술자, 동물 과학자, 컴퓨터 시스템 설계자, 품질 제어 공학 기술자, 산업 공학 기술/기술자	네트워크 지원 전문가, 원격 감지 기술자, 생물 의학 장비 기술, 의료 장비 기술자, 의학/임상 실험실 기술자, 환경 공학 기술, 환경 기술 설계 기술, 환경 보호 추출 기술	네트워크 기술자, 식품 검사원, 식품 등급원, 웹 개발자, 웹 디자이너, 정보 보안 책임자, 컴퓨터 수리 제어 프로그래머, 환경 강사, 임상 데이터 관리자
7	나○○		80% 타당	I (탐구형), A (예술형), S (사회형)	합리적	내재적	안정	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 과학 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수	구성 학자, 미술 교사, 서예가, 성우, 평론가, 가정 과학 교사	가정 과학 교사, 놀이 치료사, 사회 과학 강사, 상담 심리사, 상담 심리학자, 수학과 교사, 역사 학 교사, 예술 치료사, 유전 상담사, 음성 언어 병리학자, 의사 소통 전문가, 정신 건강 상담사, 정신 건강 치료 전문가, 정신 건강 프로그램 전문가, 정치 학 교사, 특수 학 교 교사, 환경 과학 교사
8	박○○		매우 타당	R (현실형), A (예술형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술, 현악기 수리 기술	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자
9	박○○		50% 타당	A (예술형), R (현실형), E (진취형)	합리적	양가적	안정	그래픽 디자이너, 그래픽 예술가, 도자기 조각가, 디스플레이어, 디자인 디렉터, 맞춤형 두드레 제작자, 무대 디자이너, 섬유 예술가, 세라믹 예술가, 유리 공예가, 화훼 장식사	공예원, 놀이 시설 종사원, 보석 세공인, 보석 학자, 여성 복 디자이너, 주문 양재 기술자	사진 기사, 수확물 관리자, 운동 경기 감독
10	박○○		매우 타당	A (예술형), R (현실형), I (탐구형)	보통	양가적	안정	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술, 현악기 수리 기술	인류 학자/고 학자, 유 전 학자
11	박○○		80% 타당	A (예술형), R (현실형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술, 현악기 수리 기술	인류 학자/고 학자, 유 전 학자
12	서○○		80% 타당	A (예술형), E (진취형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	가수, 배우, 쇼 핏 호스트, 연극 배우, 영화 배우, 음악 감동, 이벤트 전문가, 코미디언, 프로그램 디렉터, 합창 단 감동, 헤어 디자이너	MC, 광고 전문가, 기업 커뮤니케이션 전문가, 뉴스 감동, 드라마 감동, 스포츠 에이전트, 아나운서, 제작자/감동, 텔레비전 디렉터, 홍보 전문가	검정 고시 강사, 교사, 댄스 강사, 레크리에이션 치료사, 미술 강사, 보육 교사, 성인 교육 강사, 수영 강사, 어학 강사, 이미지 컨설턴트, 자기 계발 교육 교사, 중/고등학교 교사
13	송○○		50% 타당	I (탐구형), A (예술형), S (사회형)	보통	내재적	안정	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 과학 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수	구성 학자, 미술 교사, 서예가, 성우, 평론가	가정 과학 교사, 놀이 치료사, 사회 과학 강사, 상담 심리사, 상담 심리학자, 수학과 교사, 역사 학 교사, 예술 치료사, 유전 상담사, 음성 언어 병리학자, 의사 소통 전문가, 정신 건강 상담사, 정신 건강 치료 전문가, 정신 건강 프로그램 전문가, 정치 학 교사, 특수 학 교 교사, 환경 과학 교사
14	오○○		50% 타당	R (현실형), S (사회형), A (예술형)	합리적	양가적	안정	애완 동물 미용사, 애완동물 관리 도우미	공원 보존가, 공원 해석 전문가, 공원 활동 코디네이터, 꽃꽂이 강사, 동물 훈련사, 태권도 사범	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원
16	윤○○		80% 타당	S (사회형), C (관습형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	다이아몬드 프로그래머, 실업 교사	사서, 의무 기록사	수의 학자, 척추 지압사, 청각 교정 치료사, 청력 학자, 투석 전문 의사, 호흡기 과 의사
17	이○○		80% 타당	A (예술형), R (현실형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원	가족 제품 수리원, 양재 기술자, 운전 기사, 체형 관리자, 피부 관리자	네일 아티스트, 미용사, 헤어 디자이너, 예방 의학 의사
18	이○○		80% 타당	A (예술형), S (사회형), I (탐구형)	합리적	내재적	발생 진행	방송 뉴스 편집자, 리포터, 수화 번역가, 외국어 교사	영어 강사, 결혼/가족 치료사, 문학 교사, 미술 치료사, 약물 중독 상담원, 외국어 강사, 유치원 교사, 음악 치료사, 학생 교육 코디네이터, 행동 장애 상담원	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 과학 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수
19	이○○		80% 타당	A (예술형), R (현실형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원	가족 제품 수리원, 양재 기술자, 운전 기사, 체형 관리자, 피부 관리자	네일 아티스트, 미용사, 헤어 디자이너, 예방 의학 의사
20	임○○		50% 타당	R (현실형), C (관습형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	바이오 연료 가공 기술자, 바이오 매스 공정 기술자, 원자력 시설 운영 기술, 핵 감시 감찰 기술, 핵 폐기물 취급자, 산업용 트럭/트랙터 기사, 트랙 운전사, 크레인 운전원, 크레인 탑 조작용, 공조 냉동 기계 기술자, 수력 발전소 기술자	경찰 심원 확인/기록원, 과학 수사대원, 범죄 현장 기술자, 법의학 전문가, 전자 설계사, 지구 물리학 데이터 기술자, 지질 전문가, 통합 회로 설계 디자이너	컴퓨터/정보 과학자, 광전자 공학자, 화학 기술/기술자, 미생물 학자, 범죄 현장 분석가, 컴퓨터 시스템 관리자, 검사관, 환경 과학자/기술자, 동물 과학자, 컴퓨터 시스템 설계자, 품질 제어 공학 기술자, 산업 공학 기술/기술자
23	조○○		50% 타당	R (현실형), A (예술형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술, 현악기 수리 기술	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	배관 디자이너, 선박 구조 디자이너, 선박 설계자, 의료 과학자, 임상 실험실 과학자, 임상 약리학자, 지리 정보 시스템 물리학자, 지리학자, 큐레이터
25	최○○		80% 타당	R (현실형), I (탐구형), A (예술형)	합리적	양가적	안정	건축 제도사, 금속 가공 검사원, 금형 제작자, 모형 제작자, 조선 기사, 주형 도안가	배관 디자이너, 선박 구조 디자이너, 선박 설계자, 의료 과학자, 임상 실험실 과학자, 임상 약리학자, 지리 정보 시스템 물리학자, 지리학자, 큐레이터	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자
학급 평균										

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로선택 타당성이 매우 부족한 학생
진로신화(임의판단)가 매우 높은 학생
진로선택 스트레스가 지나치게 높은 학생
진로갈등이 높은 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

연속 동일 반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 반응을 한 경우 표시됩니다
반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

## T점수 해석 기준

수준	T점수
매우 높음	70 이상
높음	60 이상-70 미만
보통	40 이상-60 미만
낮음	30 이상-40 미만
매우 낮음	30 미만

## MCVI 종합진로검사2

Total Career Test II



- 저 자 김병숙
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 206문항 | 262문항
- 가 격 5,000원

추천

결과지 샘플 : 58P

특 징	<p><b>나의 성격과 잠재력에 기반한 진로를 찾고 준비하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 홀랜드(Holland) 직업선택 이론과 사이먼(Simon, H. A.) 의사결정 3단계 모형 이론을 채택하여 검사 개발</li> <li>· 나의 성향과 잠재력을 분석하여 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군 체계적으로 제안</li> <li>· 진로 준비도, 진로 활동, 의사 결정에 관한 현재의 상태를 분석하여 제시</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 진로성격</li> <li>· 진로유형</li> <li>· 직업가치</li> <li>· 의사결정방법</li> <li>· 의사결정 상태</li> <li>· 상담유형분류</li> </ul>

### Key Point

> 성격에 의거한 진로정보와 진로결정 수준을 토대로 진로 상담정보를 제공합니다.

## 종합심리검사

Total Psychology Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 190문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 64P

특 징	<p><b>나의 성격을 바탕으로 자기주도 학습능력, 진로 정보까지 한 눈에 보는 종합검사</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인의 성격과 다중지능을 파악하며, 학습과정에서의 자기주도성과 메타인지까지 확인하는 종합검사</li> <li>· 성격적인 행동특성, 학습지능을 이해하고, 어떻게 학습해야 하는지 구체적인 방법 제공</li> <li>· 나아가 자신의 적성에 맞는 진로와 직업적 강점 요인 정보 제공</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성격 : 외향성, 우호성, 성실성, 개방성, 정서성</li> <li>· 지능 : 언어지능, 논리수학지능, 자연주의지능, 시공간지능, 음악지능, 신체운동지능, 대인관계지능, 자기이해지능</li> <li>· 자기주도학습 : 자기주도, 메타인지</li> </ul>

### Key Point

> 학습환경 변화를 통해 긍정적인 습관 형성, 흥미와 적성 개발, 자기주도적 학습원리를 배우고 익혀 교육과 상담 시 활용할 수 있습니다.

## 진로적성검사

Career Development and Aptitude Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 135문항
- 가 격 3,000원

추천

결과지 샘플 : 68P

특 징	<p><b>자신의 능력과 흥미, 인지 유형을 파악하여 적합한 진로·직업 찾기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인의 능력 유형 및 인지 유형을 객관적으로 평가하여, 무엇을 잘할 수 있는지 알아보고 이와 관련된 적합한 직업 정보를 제공</li> <li>· 4차산업 직업군 포함 다변화된 현대사회의 직업 정보를 현실적으로 반영</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 언어지능</li> <li>· 논리수학지능</li> <li>· 자연주의지능</li> <li>· 시공간지능</li> <li>· 음악지능</li> <li>· 신체운동지능</li> <li>· 대인관계지능</li> <li>· 자기이해지능</li> <li>· 인지유형 : 실제형, 관계형, 분석형, 창의형</li> </ul>

### Key Point

> 다중지능이론과 인지유형, 두 가지 척도를 활용하여 학생의 진로적성 정보를 알아보고 진로 지도에 활용할 수 있습니다.

## 다중지능검사

Multiple Intelligence Test



- 저 자 이명경
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 80문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 72P

특 징	<p><b>나만의 특별한 재능을 알고 발전시키기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 바탕의 검사</li> <li>· 개인의 인지적 특성을 비슷한 또래 집단 내에서 비교해 보고, 자신의 다른 능력들과도 비교 분석하여 객관화된 정보를 제공</li> <li>· 학생의 인지적 강점을 '교과목, 전공, 진로, 직업 선택' 등에 활용할 수 있도록 진로탐색 상담 정보 제공</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 언어지능</li> <li>· 논리수학지능</li> <li>· 자연주의지능</li> <li>· 시공간지능</li> <li>· 음악지능</li> <li>· 신체운동지능</li> <li>· 대인관계지능</li> <li>· 자기이해지능</li> </ul>

### Key Point

> 자신의 재능, 잠재력, 강점지능과 약점 지능을 토대로 추천학과, 직업 정보를 제공하는 검사입니다.

# EBS 종합진로검사 II 결과(개인용)

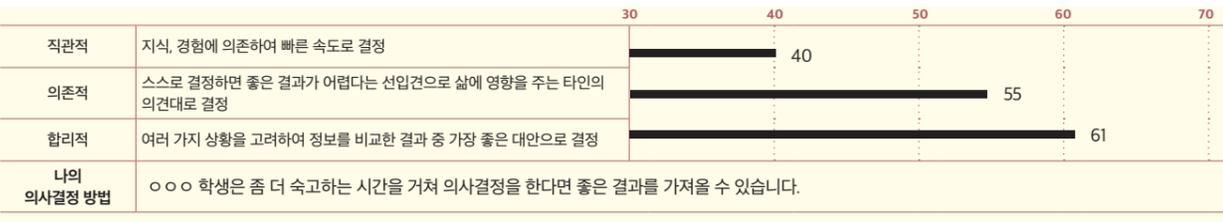
종합진로검사 II는 학생의 성향과 잠재력을 면밀히 분석하여, 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군을 체계적으로 제안합니다. 이 검사는 학생들의 현재 진로 결정 상황을 정밀하게 평가하고, 필요에 따라 맞춤형 상담을 제안하여 개인의 진로 선택에 실질적인 도움을 주기 위해 설계되었습니다. 따라서 학생들이 자신의 장래를 보다 명확하게 계획하고, 자신에게 맞는 진로를 찾는 데 도와줍니다.

1 제1관 요약진



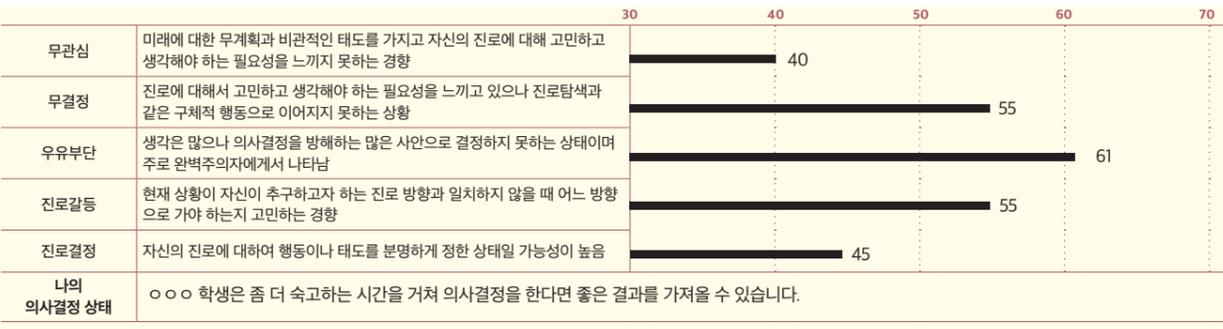
2 나의 진로 의사결정 방법

의사결정 방법은 결정할 때 습관적으로 사용하는 방법이며, 이러한 습관에는 소요 시간, 결정에 반복적으로 사용하는 믿음과 태도, 기대감 등이 연결되어 있습니다. 의사결정 방법을 보면, 시간을 요구하는 사안에 관한 직관적 방법, 많은 정보를 가지고 의사결정이 어려운 경험이 많은 사람의 의견을 참조하는 의존적 방법, 관련 정보탐색, 경험자의 의견, 미래 전망 등을 고려하여 의사결정을 하는 합리적 방법 등이 있습니다. 의사결정을 할 때는 사안에 따라 이 3가지 방법을 적절히 활용해야 합니다.



3 나의 진로 의사결정 상태

의사결정 상태는 진로에 대하여 현재 관심이 없거나, 결정 전후이거나 아니면 결정하는 데 어려움이 있는 상태를 의미합니다.



4 나의 직업 가치관

직업가치는 바람직한 것, 자신의 욕망을 만족시킬 수 있는 가치를 직업에 부여하는 것이며 직업 결정에 중요한 역할을 합니다.



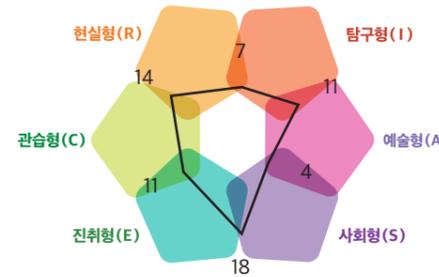
결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번 일  
검사일 : 2025년 월 일

5 나의 진로성격

진로성격은 일의 성격과 관련이 있는 특징을 제시합니다.



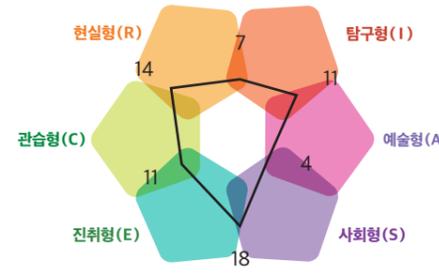
현실형(R)	규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적입니다.
탐구형(I)	분석적으로 생각하며, 지적이고, 독립적이며 겸손하면서 비판적인 면이 있습니다.
예술형(A)	직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 감정적이고 충동적이지만 상상력이 풍부하고, 독창적입니다.
사회형(S)	협력적, 사교적, 우호적이고, 인내심과 책임감이 있으며, 친절하고 관대합니다.
진취형(E)	모험적이고, 활력이 넘치며, 낙관성과 자신감이 있고, 지배하려는 경향이 있습니다.
관습형(C)	신중하고 완벽주의자이며, 순서대로 진행하고, 도덕관념이 높습니다.

RAE  
(현실예술진취형)

○○○ 학생은 현실적이면서 예술적이고 진취적인 면을 갖고 있습니다. 이러한 현실형(R), 예술형(A), 진취형(E)의 3가지 코드는 진로성격 특성을 나타냅니다. 3코드에 대한 진로성격을 보면, 서로 보완이 되거나 아니면 서로 상반된 특성을 보일 것입니다. 학생의 가장 두드러진 성격은 규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적인 면을 갖고 있습니다. 그러나 이와 다른 성격도 있습니다. 즉, 상상력이 풍부하고, 직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 관행에 따르지 않고, 감정적이고 충동적이지만 독창적인 면을 갖고 있습니다. 한편 학생은 모험적이고, 에너지가 넘치며, 야심이 있고, 낙관적이며, 자신감이 있고, 지배하려는 경향이 있습니다. 이와같이 학생은 RAE(현실예술진취형)의 성격특성이 있습니다.

6 나의 진로유형

진로유형은 일의 성격과 일을 하는 환경에 대한 특징으로 잘 할 수 있는 일과 기피하는 일을 알려줍니다.

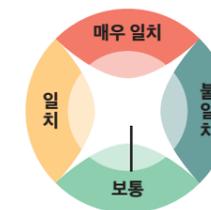


현실형(R)	물체, 도구, 기계, 동식물을 대상으로 하는 일을 좋아하므로 손을 사용하고, 기계적 농업적, 전기적, 기술적인 능력이 있으나, 사회적이고 교육적인 활동은 싫어합니다.
탐구형(I)	물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 활동을 좋아하지만, 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동은 싫어합니다.
예술형(A)	예술적인 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적 자원 사용이 자유롭고, 자유로운 활동을 선호하며, 다방면의 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 시스템적인 능력은 부족합니다.
사회형(S)	다른 사람을 가르치고, 훈련 시키고, 치유하고 이해시키는 활동을 선호하지만, 물질, 도구, 기계를 사용하는 명확하고, 질서 있고, 시스템적이며, 기계적인 활동은 피합니다.
진취형(E)	조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십이 있고 다른 사람을 설득하는 능력이 있지만, 과학적인 활동은 피합니다.
관습형(C)	조직의 목표를 위해 기술된 계획, 데이터 처리, 기계의 조작을 통해 기록의 보존관리, 자료의 재생산 등 명백하고, 질서 있는 활동을 선호하지만, 비시스템적 활동은 싫어합니다.

EAI  
(진취예술탐구형)

○○○ 학생은 진취형(E), 예술형(A), 탐구형(I)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. 학생의 가장 우세한 진로유형은 진취형(E)이며, 그 특성을 보면, 조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십, 대인관계에 관련된 실용적인 능력이 있지만, 과학적인 활동은 기피합니다. 두 번째 우세코드는 예술형(A)이며, 예술적인 형태나 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적 자원을 사용한 자유롭고, 시스템화 되지 않은 활동을 선호하며, 언어, 미술, 예술, 음악, 드라마, 집필 등에 대한 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 비즈니스 시스템에 대한 능력은 부족합니다. 세 번째 우세코드는 탐구형(I)이며, 물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 조직하는 활동을 좋아하지만 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동은 싫어합니다. 이와같이 학생은 EAI(진취예술탐구형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호합니다.

7 나의 진로성격과 진로유형과 일치도



학생의 진로성격은 RAE(현실형, 예술형, 진취형)이고, 진로유형은 EAI(진취형, 예술형, 탐구형)입니다. 학생은 진로성격과 진로유형 공통된 코드는 두가지로 80%의 일치도를 보여 학생의 코드는 진로성격이 더 확실하다고 보여집니다. 그러므로 학생의 코드의 직업판정은 EAS(진취형/예술형/사회형)입니다.

8 나의 진로 3코드



# EBS 종합진로검사 II 결과(개인용)

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 1 추천 직업

추천 직업은 나의 진로 3코드에 적합한 직업을 추천합니다.

### 가장 적합한 직업/ 계열/ 학과

광고전문가, 기업커뮤니케이션전문가, 홍보전문가, 제작자/감독, 드라마감독, 뉴스 감독, 스포츠에이전트, 아나운서, 탤런트디렉터, MC, 인공지능 개발자, 데이터 분석가 사이버 보안 전문가, 로봇공학자, 환경 컨설턴트, 의료 기술자, 블록체인 전문가, 게임 개발자, 디지털 마케터, 인터넷 방송인

### 적합한 직업/ 계열/ 학과

프로그램디렉터, 이벤트전문가, 쇼핑호스트, 합창단감독, 헤어디자이너, 음악감독, 코미디언, 배우, 가수, 연극배우, 영화배우, 기상캐스터, 뉴스앵커, 라디오아나운서, 방송뉴스해설가, 비디오자키, 안무가, 무용감독

### 고려해 볼만 한 직업/ 계열/ 학과

디스크자키, 레크리에이션전문가, 목사, 사회단체활동가, 사회자, 성직자, 승려, 시민운동가, 신부, 학습지방문교사, 환경운동가, 중/고등학교교사, 검정고시강사, 어학강사, 성인교육강사, 레크리에이션치료사, 이미지컨설턴트, 자기계발교육교사, 교사, 댄스강사, 미술강사, 보육교사, 수영강사

## 2 추천 계열

추천 계열은 나의 진로 3코드에 적합한 계열을 추천합니다.

사회계열

예체능 및 사회계열

인문 사회계열

## 3 추천 학과

추천 학과는 나의 진로 3코드에 적합한 학과를 추천합니다.

광고및홍보관련학과 국제문화관련학과 출판디자인과 출판문화전공

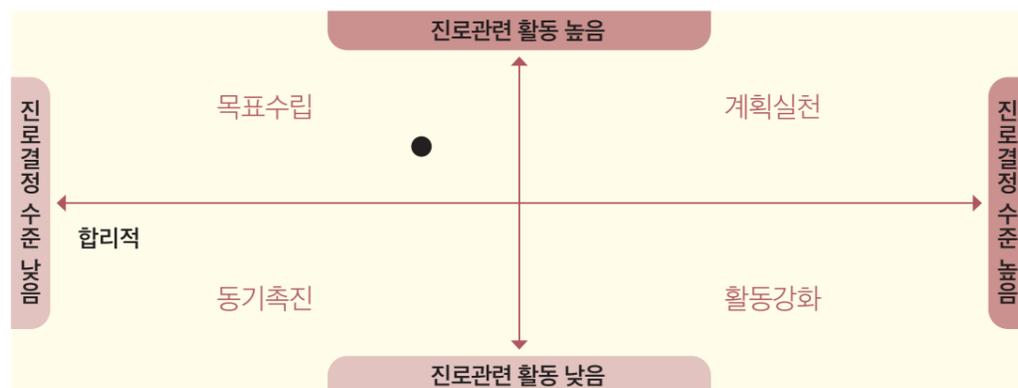
간반관련학과 국악관련학과 국어관련학과 극작과 다큐멘터리디자인과 동양어문학부 동화관련학과 디스플레이디자인관련학과 디자인관련학과 디지털아트디자인학과 모델학과 무용관련학과 문화관광관련학과 문화기획및 상품관련학과 뮤지컬관련학과 미디어문예창작관련학과 미디어사신과 미디어예술학부 미디어창작관련학과 미술디자인관련학과 방송극작과 방송사진영상과 방송아나운서과 방송언론학전공 방송영상연예관련학과 방송코디네이션디자인과 불교미술디자인관련학과 뷰티관련학과 사진관련학과 생활도예과 생활디자인관련학과 생활음악관련학과 서양화관련전공 서예관련학과 순수미술학부 스타일리스트과 어문학부 엔터테인먼트관련학과 영중어문학부 영미언어문학및문화관련학과 영화및영화방송관련학과 영화예술관련학과 예술관련학과 예체능관련학과 오르간과 웨딩파티비엔트와 웨딩뷰티패션과 음악관련학과 일러스트레이션과 작곡관련학과 재즈음악과 전통공연예술학과 전통도예전공 전통연희학과 종교미술학부 중어중문관련학과 창작음악학과 코디네이션과 코디메이크업과 큐레이터전공 클래식전공 토탈뷰티미용과

간호학과 경가지도관련학과 공동사회교육학과 교정학관련학과 국민윤리교육관련학과 그리스불기리야어과 네덜란드어과 노어관련학과 노인복지요양관련학과 대중음악과 도덕과 교육과 독일어관련학과 동아시아어관련학과 러시아어관련학과 레저관련학과 레크리에이션과 레포트초지도와 루마니아어과 미술전공 말레이인도네시아어과 몽골어과 미국관련학과 미디어광고관련학과 미디어영어지도학전공 미안마어과 민족문화와 베트남어과 보건관리관련학과 보건복지관련학과 보건영양학부 보건환경관련학과 복지관련학과 북한학과 불교관련학과 불어관련학과 사학관련학과 사회과학관련학과 사회교육관련학과 사회복지관련학과 사회생활학과 사회실무학부 사회체육관련학과 산업미술학과 산업보건학과 산업복지학과 상업정보교육과 서양어문학부 서서문학과 선교관련학과 세르비아크로아티아어과 쇼핑호스트과 스칸디나비아어과 스페인중남미관련학과 스페인관련학과 스포츠관련학과 식품의식조리관련학과 실과교육(심화전공) 실버복지관련학과 심리상담치료학과 이랍관련학과 아태물류학부 아프리카어과 어린이영어지도과 언론홍보관련학과

## 4 진로 상담 유형

상담유형분류는 진로에 대한 준비, 진로활동, 진로결정 등에 관한 현재의 상태를 나타냅니다.

동기촉진	진로에 관심이 있으며, 자신의 진로를 탐색하거나, 생각해야 하는 필요성을 느끼는 경향을 보여, 진로에 대한 준비를 시작한다면 자신의 진로를 더 구체화할 수 있습니다.
목표수립	진로에 대한 의사결정을 통해 준비하고자 목표를 정하고, 계획을 수립하는 상황일 가능성이 높습니다. 그러므로 목표를 구체화하기 위해 실천하는 단계로 나아간다면 자신의 진로를 구체화할 수 있습니다.
계획실천	진로에 대한 목표를 구체화하기 위한 행동으로 계획수립, 정보수집 등 관련 공부를 하거나 실천적인 단계에 있을 가능성이 있습니다. 그러므로 여러 가지 생각을 하나의 시나리오로 발전시켜 생각을 구체화할 수 있으므로 진로를 결정하는 데 많은 도움이 됩니다.
활동강화	진로를 결정하면서 진로에 대한 변화 탐색, 정보수집, 관련 공부를 체계적으로 접근하고 진로에 대하여 행동이나 태도를 강화하고자 하는 상태일 가능성이 있습니다. 그러므로 진로갈등이 있을 때는 자신의 진로에 대한 가치가 어떤 것인지를 발견하는 과정에서 진로결정을 하는 데 도움을 받을 수 있습니다.



## 5 종합의견

### 학생

○○○학생은 진로성격과 진로유형에서 나타난 각각의 3코드가 80% 일치하며, 여기에서 제시한 전공과 적합직업은 신뢰성이 있습니다. 또한 학생은 안정적으로 진로를 추구할 것이며, 전공과 적합직업에 대한 정보를 탐색해 본다면 앞으로 진로를 추진하는데 도움이 될 것입니다. 학생은 자신의 지위나 보상을 받기 위해 노력하고 명예를 얻으려고 합니다. 여기서 제시한 전공이나 적합직업들이 자신을 나타내는 데에 중점을 두는 직업들이어서 자기가 중요하게 생각하는 가치와 맞지 않을 수 있기 때문에 고민할 때가 있습니다. 그러나 학생은 직관에 따라 빠르게 선택하지만, 자신의 진로에 대하여 결정하지 않았습니다. 그 이유는 다른 사람의 의견을 따르는 것이 편하다고 생각하거나, 자신에 대해 알아가는 기회가 적거나, 아니면 다른 세상에 대해 더 흥미를 느끼는 경우일 수 있습니다. 한편, 학생은 진로에 대해 관심이 없거나 관심을 갖고 있던 간에 미래를 생각하고 진로 준비를 시작해야 할 때에 있거나 이미 시작하고 있는 중이라고 스스로 생각하고 있습니다.

### 학부모

학생의 진로 흥미 3코드를 측정하였고, 학생의 진로에 대하여 종합적인 진단 결과는 다음과 같습니다. 학생은 진로성격과 진로유형에서 나타난 각각의 3코드가 80% 일치하며, 안정적으로 진로를 추구할 것입니다. 한편, 학생은 직관적으로 의사결정을 하며, 진로를 결정하지 않았습니다. 학부모님께서 진로무관심에 대하여 그만한 이유가 있는지 대화를 통하여 확인하시기 바라며, 진로에 관심을 갖도록 기회를 마련해 주시기를 부탁드립니다. 그러나 학생은 진로에 대해 관심이 없거나 관심을 갖기 시작한 단계라고 스스로 생각하고 있습니다. 학부모님께서 자녀 스스로 진로준비 단계를 제시한 것과 종합적인 진로에 대한 태도에서 서로 일치하지 않은 결과를 발견할 수 있습니다. 학부모님께서 일치하지 않은 부분에서 좋은 방향 쪽으로 해석하여 자녀에게 용기를 주셨으면 합니다. 또한 학부모님께서 자녀의 진로유형이 안정적으로 유지될 수 있도록 지지해 주시며, 의사결정에서도 자녀 스스로 결정하고 책임감을 갖도록 지원해 주시기 바랍니다.



### 시 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕 친구! 너의 진로성격과 진로유형은 80% 일치하고, 이 데이터를 통해 제시한 전공과 적합직업은 신뢰성이 있어. 너는 안정적으로 진로를 추구하고, 전공과 적합직업에 대한 정보를 탐색하면 앞으로 진로를 추진하는 데 도움이 될 거야. 미래를 생각하고 진로 준비를 시작하는 게 중요해. 너는 멋진 성공을 이룰 거야! 응원해!

# EBS 종합진로검사 II 결과(교사용)

종합진로검사 II는 학생의 성향과 잠재력을 면밀히 분석하여, 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군을 체계적으로 제안합니다. 이 검사는 학생들의 현재 진로 결정 상황을 정밀하게 평가하고, 필요에 따라 맞춤형 상담을 제안하여 개인의 진로 선택에 실질적인 도움을 주기 위해 설계되었습니다. 따라서 학생들이 자신의 장래를 보다 명확하게 계획하고, 자신에게 맞는 진로를 찾는 데 도와줍니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	성명	결과 유효성	진로 의사 결정 방법	진로 의사 결정 상태	직업 가치관	진로 성격	진로 유형	진로 성격과 진로 유형의 일치도	진로 코드	가장 적합한 추천 직업	가장 적합한 추천 계열	가장 적합한 추천 학과	진로 상담 유형
1	강○○		직관적	우유부단	외재적	ASI 예술형/사회형/탐구형	ASR 예술형/사회형/현실형	일치도 80%	ASI 예술형/사회형/탐구형	리porter, 외국어교사, 방송뉴스편집자, 수화번역가, 구성작가, 미술교사, 서예가, 성우, 평론가	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 공학계열, 자연계열	건반관련학과, 국악관련학과, 국어관련학과, 국작과, 니트패션디자인과, 동양어문학부, 동...	계획수립
2	공○○		합리적	우유부단	외재적	RCI 현실형/관습형/탐구형	AIE 예술형/탐구형/진취형	일치도 50%	ICE 탐구형/관습형/진취형	경영정보시스템개발자, 경제개발전문가, 경제분석지도자, 경제학자, 산업기술자, 수석연구분석가, 수학연...	공학계열, 사회계열, 예체능계열, 자연계열	게임관련학과, 글로벌IT학과, 네트워크정보통신과, 디지털컨텐츠관련학과, 미디어정보 및...	계획수립
3	김○○		직관적	진로결정	외재적	AER 예술형/진취형/현실형	AEI 예술형/진취형/탐구형	일치도 80%	AER 예술형/진취형/현실형	산업디자이너, 제품디자이너, 패션디자이너, 금형디자이너, 비주얼머천다이즈, 꽃디자이너, 나레이터도...	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	동기부여
4	김○○		의존적	무결정	외재적	AIR 예술형/탐구형/현실형	AES 예술형/진취형/사회형	일치도 50%	AIE 예술형/탐구형/진취형	대본작가, 시나리오작가, 소설가, 시인, 작곡가, 작사, 지휘자, 연주가, 성악가, 미술가, 화가, 비평가, 자유...	예체능계열, 인문계열, 공학계열, 자연계열	미디어영상학부, 미학과, 산업정보관련학과, 시각디자인관련학과, 시각영상관련학과, 시...	동기부여
5	김○○		합리적	진로결정	외재적	IEC 탐구형/진취형/관습형	CIA 관습형/탐구형/사회형	일치도 80%	CIE 관습형/탐구형/진취형	리스크분석가, 컴퓨터보안전문가, 신용분석가, 재무분석가, 변리사, 보험계리사, 법률분석가, 법률사무연...	공학계열, 인문계열, 예체능계열, 자연계열, 의약계열, 사회계열	데이터정보학과, 도서관학과, 멀티미디어학과, 모바일관련학과, 문헌정보관련학과...	동기부여
6	박○○		의존적	무관심	외재적	IAR 탐구형/예술형/현실형	IAS 탐구형/예술형/사회형	일치도 80%	IAS 탐구형/예술형/사회형	피아노교수, 예능계열교수, 서양화교수, 한국교수, 사회과학계열교수, 인문학과계열교수, 인문학자...	공학계열, 인문계열, 예체능계열	뉴테크디자인계열, 동양철학전공, 심리철학전공, 음향관련학과, 중국철학전공, 철학관련...	활동강화
7	박○○		의존적	진로결정	외재적	EAR 진취형/예술형/현실형	SAE 사회형/예술형/진행형	일치도 80%	AES 예술형/진취형/사회형	프로그램디렉터, 이벤트전문가, 쇼핑호스트 합창단 감독, 헤어디자이너, 음악감독, 코미디언, 배우, 가수...	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	활동강화
8	박○○		의존적	진로결정	외재적	ASR 예술형/사회형/현실형	AIS 예술형/탐구형/사회형	일치도 80%	ASI 예술형/사회형/탐구형	리porter, 외국어교사, 방송뉴스편집자, 수화번역가, 구성작가, 미술교사, 서예가, 성우, 평론가	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 공학계열, 자연계열	건반관련학과, 국악관련학과, 국어관련학과, 국작과, 니트패션디자인과, 동양어문학부, 동...	동기부여
9	박○○		합리적	우유부단	외재적	ERA 진취형/현실형/예술형	AIS 예술형/탐구형/사회형	일치도 50%	AEI 예술형/진취형/탐구형	카피라이터, 신문기자, 취재원, 방송기자, 영화편집자, 뉴스비디오편집자, 비디오편집자, 비디오게이머...	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	계획수립
10	송○○		직관적	무관심	외재적	CRA 관습형/현실형/예술형	EA	일치도 50%	ACR 예술형/관습형/현실형	떡제조원, 음향녹음기술자, 전통문화예술가, 푸드스타일리스트, 도예가, 유리예술가, 일러스트레이터, 직...	예체능계열	공예관련학과, 산업미술학과	동기부여
11	안○○		합리적	우유부단	외재적	CAR 관습형/예술형/현실형	ACI 예형술/관습형/탐구형	일치도 80%	ACS 예술형/관습형/사회형	용기디자이너, 재활용전문가, 전통한지공예가, 번역가, 의료통역가, 법정통역가, 회의통역가, 요리학원강...	예체능계열	공예관련학과, 산업미술학과	동기부여
12	임○○		합리적	진로결정	내재적	IAE 탐구형/예술형/진취형	IRA 탐구형/현실형/예술형	일치도 80%	IAR 탐구형/예술형/현실형	인류학자, 고학자, 유전학자, 배관디자이너, 선박구조디자이너, 선박설계사, 의료과학자, 임상심리학과학...	공학계열, 인문계열, 예체능계열	뉴테크디자인계열, 동양철학전공, 심리철학전공, 음향관련학과, 중국철학전공, 철학관련...	동기부여
13	이○○		합리적	진로결정	외재적	CRS 관습형/현실형/사회형	ECI 진취형/관습형/탐구형	일치도 50%	CES 관습형/진취형/사회형	공원보존가, 공원해석전문가, 공원활동코디네이터, 꽃꽂이강사, 동물훈련사, 태권도사범, 예방의학의사...	사회계열, 의약계열, 공학계열, 자연계열, 인문계열	경영관련학과, 금융관련학과, 법률관련학과, 법관련학과, 보험관련학과, 산업안전 및 보건...	계획수립
14	이○○		의존적	우유부단	외재적	SRC 사회형/현실형/관습형	SRA 사회형/현실형/예술형	일치도 80%	SRA 사회형/현실형/예술형	데이터 분석가, 인공지능 개발자, 사이버보안전문가, 로봇공학자, 블록체인 전문가, 가상현실 개발자...	의약계열, 예체능계열, 사회계열, 자연계열	공중보건관련학과, 동양무예학과, 디지털관광과, 물리치료관련학과, 보건의료전공, 생...	계획수립
15	이○○		합리적	우유부단	내재적	SCR 사회형/관습형/현실형	CSI 관습형/사회형/탐구형	일치도 80%	CSI 관습형/사회형/탐구형	데이터 과학자, 인공지능 개발자, 사이버보안전문가, 로봇 공학자, 가상현실개발자, 블록체인 전문가...	사회계열, 자연계열	비서관련학과, 스텐디스관련학과, 전통음식문화전공, 전통의상과, 전통조리과, 정보...	계획수립
16	최○○		직관적	무관심	내재적	AES 예술형/진취형/사회형	AES 예술형/진취형/사회형	일치도 100%	AES 예술형/진취형/사회형	프로그램디렉터, 이벤트전문가, 쇼핑호스트 합창단 감독, 헤어디자이너, 음악감독, 코미디언, 배우, 가수...	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	계획수립
17	최○○		합리적	진로결정	외재적	RSE 현실형/사회형/진행형	ASE 예술형/사회형/진취형	일치도 80%	SEA 사회형/진취형/예술형	디스크자키, 레크레이션전문가, 목사, 사회단체활동가, 사회자, 성직자, 승려, 시민운동가, 신부, 학습지...	의약계열, 예체능계열, 교육계열, 사회계열, 인문계열, 자연계열	간호학과, 경기지도관련학과, 공동사회교육, 학과교정학관련학과, 국민윤리교육관련학...	동기부여
18	황○○		합리적	무결정	외재적	SER 사회형/진행형/현실형	ASI 예술형/사회형/탐구형	일치도 50%	SAE 사회형/예술형/진취형	중/고등학교교사, 검정고시강사, 어학강사, 성인교육강사, 레크리에이션치료사, 이미지컨설턴트, 자기계...	자연계열, 인문계열, 사회계열, 교육계열, 예체능계열	가정 및 가족관련학과, 경배와찬양학전공, 공공사회복지학과, 기독교교육관련학과...	동기부여

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로 의사결정 방법이 의존적인 학생
진로 의사결정 상태가 무관심인 학생
진로 성격과 진로 유형이 불일치한 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 하면 표시됩니다

## 진로점수 해석기준

수준	점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
미흡	35이상-45미만
낮음	30이상-35미만

E-TPT EBS Total Psychology Test

# EBS 종합심리검사 결과(개인용)

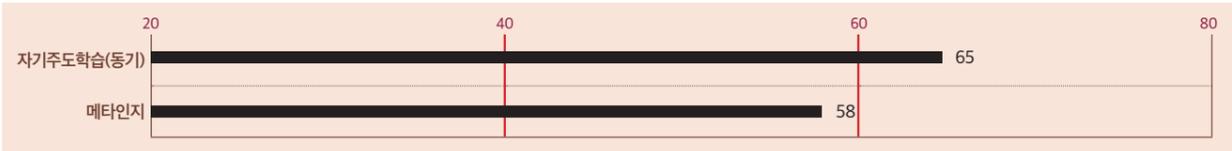
종합심리검사(TPT)는 학생이 가지고 있는 진로와 성격, 학습의 자기주도성을 종합적으로 고려하여 학생 개별에 맞는 공부방법을 찾고 나아가 적성에 맞는 진로와 직업적 강점요인을 찾는 데 유용한 정보를 제공하는 것을 목표로 합니다. 영역별로는 성격적 특징을 5가지 측면에서 측정하고, 여덟 가지 영역에서 가지고 있는 다중지능의 수준을 파악하며, 학습과정에서 나타나는 자기주도성과 메타인지를 분석합니다.

## 1. 개인 이해도

변별력	반응율	연속동일반응
문제없음	문제없음	문제없음
진로 부분에서 요인간의 뚜렷한 정도입니다.	총 문항에서 응답한 비율입니다.	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

## 2. 자기주도학습

스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 효과적으로 학습하는 정도와 학습자가 학습에 체계적으로 접근하는 방법을 전략적으로 활용하는 수준입니다.



요인	수준	상세 해석
자기주도학습(동기)	다소 높음	○○○학생은 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 학습 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습행동이나 습관면의 지속성 부분에 어려움이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 학습노력에 대한 관심과 지지는 책임감을 높여줍니다.
메타인지	보통	○○○학생의 학업에 대한 노력과 성실한 노력이 다소 부족합니다. 마음먹고 의욕적으로 계획을 세우더라도 실천이 잘 되지 않을 때가 더 많습니다. 평소 꾸준히 공부 하기 보다는 시험 직전에 버려치기에 의존하기 때문에 배우는 것에 대한 흥미를 느끼기 어렵고 결과가 좋지 않은 경우가 많습니다. 학습경서의 조절이 어려워 짜증이 자주 나타날 수 있습니다. 자신이 학교나 학원에서 배우는 것에 대해 세심하게 계획을 세우고 이를 꾸준히 실천해 나가려는 노력이 필요합니다.

## 3. 성격 유형

성격이란 개인마다 가지고 있는 고유한 특징들의 집합으로, 이는 학생이 일관되게 보이는 생각, 감정, 행동의 방식을 포함합니다. 이러한 특징들은 학생이 처한 상황, 그들의 생각 방식, 그리고 외부로 나타나는 행동과 연결되어 있습니다. 간단히 말해, 성격은 한 사람을 다른 사람과 구별 짓게 하는 내부적이고 심리적인 구조를 말합니다.



요인	수준	상세 해석
개방성	다소 높음	○○○학생은 개방성은 다소 높은 수준입니다. 개방성은 자신과 자신을 둘러싼 세계에 관심과 변화와 다양성을 개방하는 수준입니다. 주변에 관심이 많고 새로운 경험에 대해 개방적이며 지적호기심이 많습니다. 상상력이 풍부하고 새로운 경험을 추구하는 경향이 있습니다.
성실성	보통	○○○학생의 성실성은 보통 수준입니다. 성실성은 매사에 꼼꼼하게 계획하고 책임감이 높고 끈기 있게 일을 완수하는 수준입니다. 뚜렷한 목표 의식을 가지고 매사에 적극적으로 임하는 것은 아니지만 맡은 일을 수행하려고 노력하며 특별히 어려움을 느끼지 않고 무책임한 행동을 보이지는 않습니다.
외향성	높음	○○○학생의 외향성은 높은 수준입니다. 외향성은 타인과의 관계나 상호작용 수준, 활동성에 대한 수준을 나타냅니다. 타인과 친밀한 관계를 유지하며 낯선 사람과의 만남을 편안해 하고 쉽게 친해지는 편입니다. 활동적이고 자기 주장을 잘하며 리더십이 높아 집단의 리더가 되고자 하는 경향이 높을 수 있습니다.
우호성	낮음	○○○학생의 우호성은 낮은 수준입니다. 우호성은 이타적이고 타인을 신뢰하며 조화로운 관계를 유지하려는 수준을 나타냅니다. 그러나 타인에 대한 신뢰도가 매우 낮고 자신의 기준으로 판단하고 자신의 잘못된 점 보다는 타인을 비판하는 경향이 있습니다. 또한, 자신과 다른 생각을 가진 사람들을 부정적으로 판단하며 주위 사람들에게 별로 관심이 없으며, 도움을 요청 받더라도 도움을 주지 않는 경향이 있습니다.
정서적 불안정성	다소 높음	○○○학생의 정서 불안정성은 다소 높은 수준입니다. 정서 불안정성은 일상생활에서 정서적으로 안정된 성향의 수준입니다. 그러나 현재 쉽게 초조해하고, 집중력이 떨어지고, 긴장감을 느낄 가능성이 있습니다. 혼자 보내는 시간이 많으며, 대인관계에서 다소의 어려움을 겪을 가능성도 있습니다. 감정 조절에 어려움을 겪을 수 있으며, 친구들과 불필요한 갈등을 일으키고 이로 인해 학교생활의 어려움이 나타날 수 있습니다.

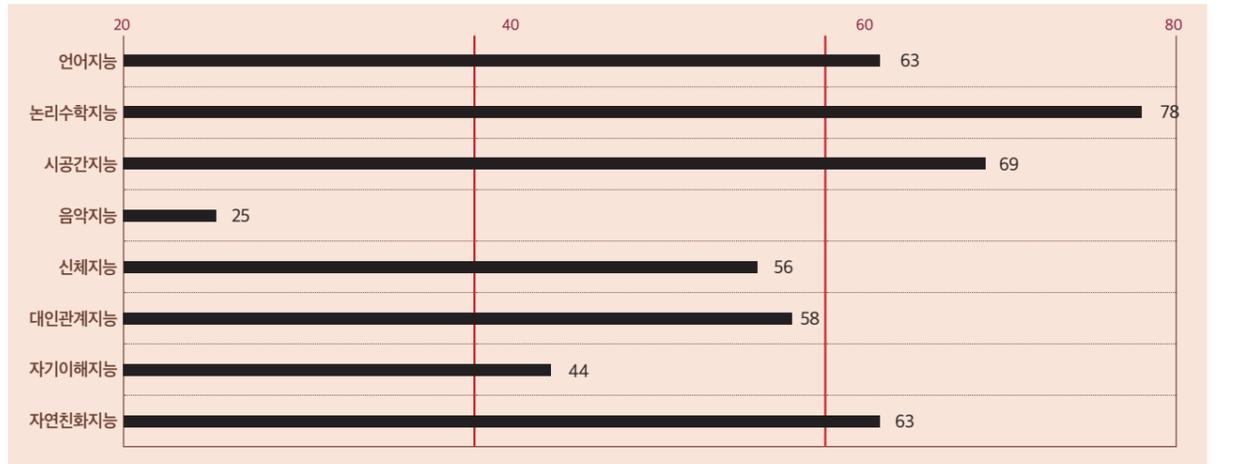
결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 4. 진로 관련 지능

사람은 하나의 지능에서 모든 것을 관장하는 것이 아니라 별개의 독립적인 여러 지능을 가지고 있습니다. 하나의 지능이 높다고 해서 다른 지능이 높다고 할 수는 없습니다. 학생의 재능을 알아보고 잠재력을 파악하기 위해서는 다양한 측면의 지능에 대해 확인이 필요합니다.



요인	수준	상세 해석
언어지능	높음	○○○학생의 언어지능은 높은 수준입니다. 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높습니다. 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력이 뛰어납니다. 책임기를 좋아하고 글에 관심이 높습니다. 또한 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 선호 합니다. 언어능력이 중요한 학습영역에서 수행을 잘 할 가능성이 높습니다.
논리수학지능	높음	○○○학생의 논리수학지능은 높은 수준입니다. 논리수학지능은 문제를 논리적으로 분석하고 수학적 조작을 수행하며 과학적인 방법으로 문제를 탐구하는 능력이 높습니다. 논리적으로 따지기를 좋아하며 숫자와 관련된 체계를 잘 설명할 수 있습니다. 또한 상황에 대한 순서나 원인과 결과 같은 과정을 이해하고 분석하기를 좋아 합니다. 논리분석적 사고를 요하는 학습영역에서 수행을 잘 할 가능성이 높습니다.
시공간지능	높음	○○○학생의 시공간지능은 높은 수준입니다. 공간지능은 도형, 그림, 지도 등의 공간을 이해하고 타고난 소질과 능력이 높습니다. 색이나 모양, 대칭, 이미지 등 시각 자극을 이해하고 표현을 잘합니다. 또한, 지도를 이해하고 길찾기를 잘합니다. 미술 활동에 관심이 높고 색이나 모양, 대칭, 이미지 등 시각 자극을 매우 정확하게 지각하고 그것을 매우 잘 사용하는 수준입니다.
음악지능	낮음	○○○학생의 음악지능은 낮은 수준입니다. 음악지능은 연주를 하거나 음악적 특징인 박자, 선율, 속도, 음의 높낮이를 이해하는 수준을 말합니다. 그러나 음악의 박자나 선율에 민감하지 못하고, 음악이나 노래를 부르는 것을 선호하지 않습니다. 노래의 정서적인 측면을 잘 이해하지 못하는 수준입니다. 학습코칭으로는 리듬, 화음, 노래, 음악과 멜로디 듣기 등이 있습니다.
신체지능	보통	○○○학생의 신체지능은 보통 수준입니다. 신체운동지능은 자신의 몸 전체 또는 운동이나 무용을 잘 따라하며 신체발달이 잘 되어 건강한 수준을 말합니다. 어떤 것들을 표현하거나 목표를 위해 운동과 신체적활동을 적절히 사용할 수 있고, 다양한 신체활동을 적정 수준으로 선호하는 편입니다.
대인관계지능	보통	○○○학생의 대인관계지능은 보통 수준입니다. 대인관계지능은 타인의 관점으로 상황을 이해하고 함께 하려는 능력으로 언어적 또는 비언어적으로 의사소통 능력을 발휘하며 도움을 주는 수준을 말합니다. 가족 또는 타인들의 기분이나 의도 등을 적절히 알아차리고, 사회적 상황이나 대인관계에서 큰 문제는 없이 지냅니다.
자기이해지능	보통	○○○학생의 자기이해지능은 보통 수준입니다. 자기이해지능은 자신의 감정을 잘 구별하고 이해하고 정서를 조절 할 수 있는 수준을 말합니다. 타인보다는 자기 자신의 상태에 대한 민감성이 보통 정도이며, 또한 그런 상태를 적절하게 환경적 상황에 맞춰 적응적으로 행동하는 것을 선호 합니다.
자연친화지능	높음	○○○학생의 자연친화지능은 높은 수준입니다. 자신이 살고 있는 환경의 동물과 식물, 자연에 대한 관심이 높습니다. 동·식물에 관한 관심과 애정이 높습니다. 자연이나 동·식물 등을 잘 파악하고 돌보며, 또한 그런 것들에 대해 매우 잘 이해하는 유형입니다. 관찰을 잘하고 자연 속이나 동물과 함께 있으면 정서적으로 편안함을 느끼는 유형입니다.



### SI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워^^ 친구~~ 네가 가진 내재적 학습동기가 높다는 건 정말 멋진 일이야. 스스로 배움을 추구하는 태도는 어떤 일을 하든 너를 더욱 빛나게 할 거야. 게다가 네가 외향적인 성격을 가지고 있구나, 사람들과의 소통에서도 뛰어난 것 같아. 네가 가진 논리수학지능이 높다는 점은 너의 진로에 있어서 큰 자산이 될 거야. 이런 장점들을 살려서, 네가 관심 있는 분야에서 더욱 깊이 있는 지식을 쌓고, 다양한 사람들과의 네트워킹을 통해 네 꿈을 현실로 만들어 가길 바래. 항상 네 편에서 응원할게! 너는 충분히 멋진 미래를 만들어갈 수 있는 재능과 열정을 가지고 있어. 두려워하지 말고, 네가 가진 능력을 믿으며 한 걸음씩 나아가자. 너라면 분명히 할 수 있어! 화이팅!

# EBS 종합심리검사 결과(교사용)

종합심리검사(TPT)는 학생이 가지고 있는 진로와 성격, 학습의 자기주도성을 종합적으로 고려하여 학생 개성에 맞는 공부방법을 찾고 나아가 적성에 맞는 진로와 직업적 강점요인을 찾는 데 유용한 정보를 제공하는 것을 목표로 합니다. 영역별로는 성격적 특성을 5가지 측면에서 측정하고, 여덟 가지 영역에서 가지고 있는 다중지능의 수준을 파악하며, 학습과정에서 나타나는 자기주도성과 메타인지를 분석합니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	자기주도학습		성격 유형					진로 관련 지능							
			자기주도학습(동기)	메타인지	개방성	성실성	외향성	우호성	정서적 불안정성	언어지능	논리수학지능	시공간지능	음악지능	신체지능	대인관계지능	자기이해지능	자연친화지능
1	강○○	...	37	45	44	36	43	54	39	57	49	39	36	41	40	42	57
2	공○○	...	45	43	38	36	30	24	38	45	46	47	32	35	28	49	41
3	김○○	...	56	52	49	43	44	56	47	40	41	40	40	39	31	50	44
4	김○○	변별력	63	61	49	46	45	62	32	58	54	56	60	60	59	54	53
5	김○○	...	68	54	49	42	36	47	34	53	60	62	43	52	61	65	50
6	김○○	...	43	47	49	42	59	56	38	25	54	35	20	49	33	40	45
7	김○○	...	46	50	30	32	36	30	36	42	41	25	43	38	30	34	45
8	김○○	...	48	45	46	39	32	38	37	49	35	37	40	43	40	52	49
9	김○○	...	65	50	60	46	35	62	54	42	41	30	41	44	40	52	44
10	박○○	...	66	50	62	62	61	70	24	42	52	50	49	55	52	47	56
11	박○○	...	43	26	39	41	42	39	43	34	30	46	28	53	31	37	49
12	박○○	...	51	52	43	49	48	62	22	46	47	53	38	41	47	49	45
13	박○○	연속동일	63	61	59	55	50	65	42	62	62	57	47	55	54	62	60
14	안○○	...	42	38	57	37	53	52	39	34	44	47	38	50	45	45	54
15	이○○	...	70	52	52	50	61	63	28	59	46	51	38	47	57	59	52
16	이○○	...	59	45	51	43	45	52	37	40	43	40	45	46	36	47	45
17	최○○	연속동일	36	38	36	32	30	31	31	41	33	37	36	43	33	45	39
18	최○○	...	62	43	45	50	50	42	27	49	52	51	34	43	28	60	52
학급 평균		18명	54	47	48	43	44	50	36	45	46	45	39	45	41	49	49

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

자기주도학습(동기)가 매우 낮은 학생
메타인지가 매우 낮은 학생
정서적 불안정성이 매우 높은 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

<b>변별력</b>	진로 부분에서 요인간의 뚜렷한 정도입니다.
<b>반응율</b>	총 문항에서 응답한 비율입니다. 전체적으로 30개 이상 미응답이거나 요인별 50% 초과한 미응답일 경우 표기 됩니다.
<b>연속동일반응</b>	연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 답을 한 경우 표시됩니다. 같은 번호의 응답이 연속해서 30개 이상일 경우 표기 됩니다.

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	63이상
높음	55이상-62미만
보통	48이상-54미만
낮음	41이상-47미만
매우 낮음	41미만

T점수에 대한 수준 판단의 기준은 척도나 하위요인, 학년에 따라 차이가 있습니다. 따라서 정확한 수준은 개인 결과보고서를 참고하시고, 제시된 기준은 전체적 평균에 대한 기준입니다.

# EBS 진로적성검사 결과(개인용)

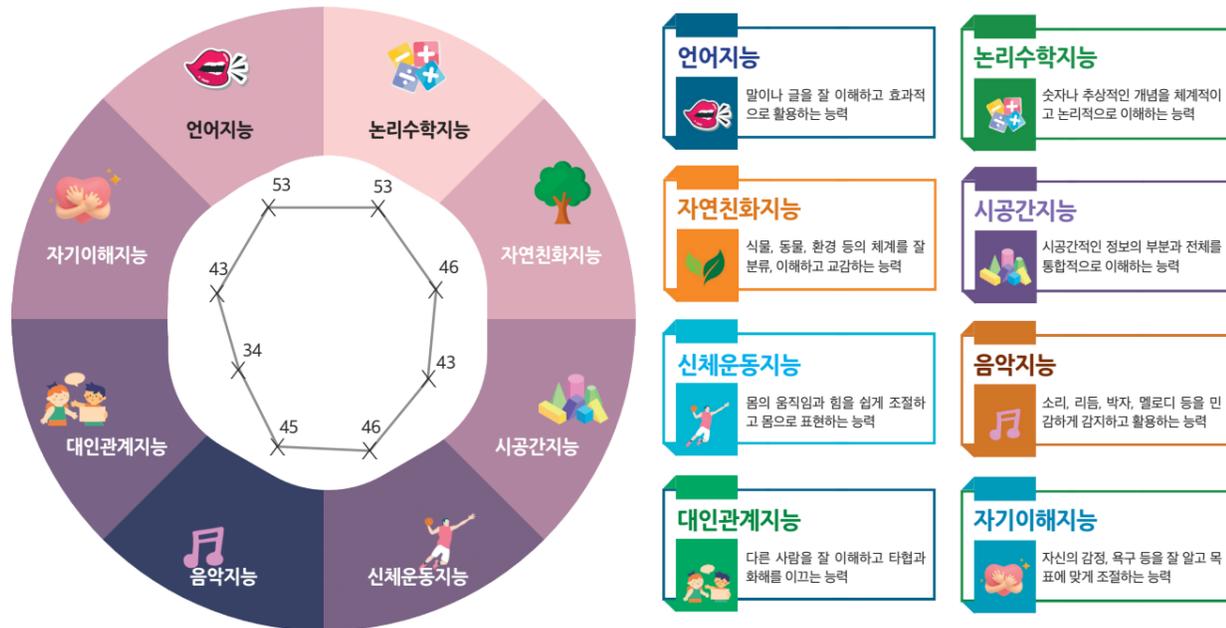
진로적성검사는 다중지능 이론과 인지 타입을 통합해 개인의 독특한 잠재력과 적성을 파악합니다. 이 검사를 통해 학생들은 자신의 감정과 잠재적인 진로 방향을 발견할 수 있으며, 더 효과적인 맞춤형 진로 계획을 세울 수 있게 됩니다. 또한, 추천 학과와 추천 직업 정보도 함께 제공되어 미래의 진로준비를 위한 판단에 도움이 됩니다.

1 **결과 해석 전**

결과를 해석하기 전에 신뢰도에 대한 부분을 먼저 확인하여, 학생이 얼마나 성실하게 검사에 참여 하였는지를 살펴봅니다.

반응률	변별력	연속동일반응
문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다.	다중지능 유형 간의 점수 차이에 따라 구분합니다.	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

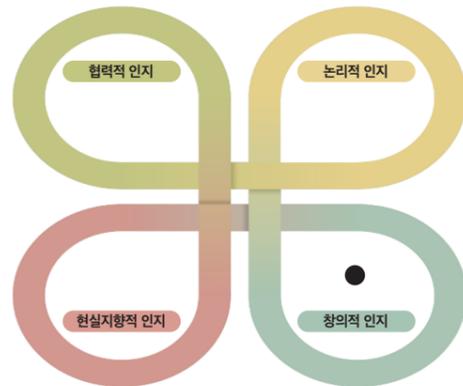
2 **다중지능 전체 프로파일**



- 언어지능**: 말이나 글을 잘 이해하고 효과적으로 활용하는 능력
- 논리수학지능**: 숫자나 추상적인 개념을 체계적이고 논리적으로 이해하는 능력
- 자연친화지능**: 식물, 동물, 환경 등의 체계를 잘 분류, 이해하고 교감하는 능력
- 공간지능**: 시공간적인 정보의 부분과 전체를 통합적으로 이해하는 능력
- 신체운동지능**: 몸의 움직임과 힘을 쉽게 조절하고 몸으로 표현하는 능력
- 음악지능**: 소리, 리듬, 박자, 멜로디 등을 민감하게 감지하고 활용하는 능력
- 대인관계지능**: 다른 사람을 잘 이해하고 타협과 화해를 이끄는 능력
- 자기이해지능**: 자신의 감정, 욕구 등을 잘 알고 목표에 맞게 조절하는 능력

3 **인지 타입 결과 프로파일**

- 협력적 인지(Collaborative Cognition)**: 사람들과의 관계를 중시하고 감정적 연결을 통해 정보를 이해하며 협력을 중시
- 논리적 인지(Logical Cognition)**: 논리적이고 체계적인 접근을 통해 정보를 처리하며, 데이터와 사실에 기반한 결정을 중시
- 현실지향적 인지(Realistic Cognition)**: 실용적이고 구체적인 사실에 집중하며, 현실적이고 실제적인 해결책을 선호
- 창의적 인지(Creative Cognition)**: 혁신적이고 창의적인 사고를 추구하며, 새롭고 독특한 아이디어를 탐색하는 데 중시



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

4 **나의 진로적성 1순위 유형**

언어지능 + 창의적인지

추천학과	추천직업	해석
문예창작학과, 언어정보학과, 미디어콘텐츠학과, 웹 문예학과, 공연전시기획학과, 스토리텔링학과, 방송시나리오극작과 등	작가, 시인, 카피라이터, 소설가, 홍보전문가, 미디어/웹콘텐츠/게임 설계 등	○○○ 학생의 진로유형은 "언어지능-창의적" 으로 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높은 것으로 나타났음. 특히, 자신의 생각을 은유하거나 재치있게 표현하는 언어능력을 가지고 있습니다. 언어지능에는 특정한 목표를 달성하기 위한 언어수준과 활동능력 등이 포함되며 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력, 사실을 설명하고 가르치고 배우는 능력, 누군가를 하여금 무엇을 하도록 설득하는 능력이 높습니다. 언어지능은 작가, 학자, 교육자, 정치가, 법률가 등의 직업에 필수적인 능력이며, 탁월한 언어적 기억력을 가지고 있는 경우에는 시인, 수필가, 소설가, 정치가가 될 소질이 있다고 할 수 있습니다. 언어지능이 높은 학생들은 책과 글에 관심이 높고 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 잘 합니다. 인지타입은 창의적 으로 문제를 해결하는 데 있어서 독창적인 방법을 모색하며 표준적인 사고방식을 벗어나 유연한 사고를 보입니다. 재치있고 즐거움을 추구하며 다소 즉흥적인 모습을 보입니다. 전통 과 관습보다는 개인의 가치를 중시합니다.

5 **나의 진로적성 2순위 유형**

논리수학지능 + 창의적인지

추천학과	추천직업	해석
경영학과, 스마트자동차학과, 미래모빌리티학과, 인공지능공학과, 작곡과, 기계공학과, 의상디자인학과, 패션디자인학과 등	인공지능전문가, 보험/금융 상품개발자, 작곡가, 엔지니어, 발명가, 디자이너 등	○○○ 학생의 진로유형은 "논리수학지능-창의적" 으로 문제를 논리적으로 분석하고 수학적 조작을 수행하며 과학적인 방법으로 문제를 탐구하는 능력이 매우 높습니다. 특히, 패턴, 대칭, 규칙 등을 디자인, 모델링, 작곡에 적용하는 능력을 가지고 있습니다. 논리수학지능은 숫자를 효과적으로 사용하고 논리적으로 사고하며 추론하는 능력으로 이것은 언어지능과 함께 전형적으로 학교 교육에서 중요시 되어 왔던 지능이며 대부분의 지능검사에서 측정하고 있는 능력입니다. 이 지능이 높은 학생들은 논리적이며 숫자와 관련된 체계를 잘 이용할 수 있습니다. 또한 현상학적 상황에 대한 체계적인 순서나 원인과 결과 같은 과정을 잘 설명할 수 있습니다. 수학적, 논리적, 과학자들이 뛰어난 논리수학지능을 소유하고 있습니다. 인지타입은 창의적으로 문제를 해결하는 데 있어서 독창적인 방법을 모색하며 표준적인 사고방식을 벗어나 유연한 사고를 보입니다. 재치있고 즐거움을 추구하며 다소 즉흥적인 모습을 보입니다. 전통과 관습보다는 개인의 가치를 중시합니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워^^ 친구~~ 너의 언어지능과 창의적인 사고방식을 듣고 정말 감탄했어. 네가 가진 재능은 매우 특별하고, 이 세상에 너만의 색깔을 더할 수 있는 소중한 선물이야. 언어를 통해 사람들의 마음을 움직이고, 새로운 아이디어로 세상에 변화를 일으킬 수 있는 너의 능력은 정말 대단해. 네가 좋아하는 글쓰기와 읽기를 통해 더욱 깊이 있는 지식을 쌓고, 네가 가진 창의력을 발휘할 수 있는 다양한 방법을 모색해보는 건 어떨까? 작가나 학자, 교육자로서의 길도 멋지지만, 네가 가진 설득력과 언어적 기억력을 살려 정치나 법률 분야에서도 큰 역할을 할 수 있을 거야. 무엇보다 중요한 건 네가 진정으로 하고 싶은 일을 찾아 그 길을 열정적으로 걸어가 는 것이야. 전통과 관습을 넘어 네 개인의 가치를 중시하는 너의 모습이 너를 더욱 빛나게 할거야. 재치 있고 즐거움을 추구하는 너의 성격은 어떤 직업에서도 긍정적인 에너지를 불어넣어 줄 거고, 즉흥적인 면모는 때로는 놀라운 결과를 만들어낼 수 있어. 너의 길을 가는 데 있어서 두려움이나 불확실성을 느낄 수도 있겠지만, 네가 가진 능력을 믿고 한 걸음씩 나아가다 보면, 분명 너만의 멋진 이야기를 만들어갈 수 있을거야. 너를 믿고 응원할게! 네 꿈을 향해 용기있게 도전해보자.

# EBS 진로적성검사 결과(교사용)

진로적성검사는 다중지능 이론과 인지 타입을 통해 개인의 독특한 잠재력과 적성을 파악합니다. 이 검사를 통해 학생들은 자신의 강점과 잠재적인 진로 방향을 발견할 수 있으며, 더 효과적이고 맞춤형의 진로 계획을 세울 수 있게 됩니다. 또한, 추천 학과와 추천 직업 정보도 함께 제공되어 미래의 진로준비를 위한 판단에 도움이 됩니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	진로적성 1순위			진로적성 2순위		
			유형	추천 학과	추천 직업	유형	추천 학과	추천 직업
1	김○○	...	언어지능+창의적인지	문예창작학과, 언어정보학과, 미디어콘텐츠학과, 웹문예학과, 공연전시기획학과....	작가, 시인, 카피라이터, 소설가, 홍보전문가, 미디어/웹콘텐츠/게임 설계 등	논리수학지능+창의적인지	경영학과, 스마트자동차학과, 미래모빌리티학과, 인공지능공학과, 작곡과, 기계공...	인공지능전문가, 보험/금융상품 개발자, 작곡가, 엔지니어, 발명가, 디자이너 등
2	이○○	...	자기이해지능+협력적인지	사회복지/노인복지/가족복지전공, 심리학과, 상담학과, 의학과, 간호학과, 신문...	사회복지사, 상담사, 대학교수, 의사 간호사, 기자 등	자연친화지능+협력적인지	경영학과, 동물생명공학과, 수의학과, 산림과학과, 원예학과, 애완동물학과 등	농작물유통업자, 농작물경매사, 수의사, 원예가 등
3	박○○	...	시공간지능+현실지향적인지	산업/시각/실내디자인학과 관광경영학과, 관광개발학과, 항공학과, 항해과, 가...	항공기조종사, 항해사, 일러스트레이터, 가이드, 안전관리사, 사진작가 등	신체운동지능+현실지향적인지	경찰행정학과, 소방학과, 경호과, 기계공학과, 토목과, 건축학과, 자동차공학과, ...	경찰관, 소방관, 경호원, 기계공, 직공, 도구기술자, 운동선수, 로봇공학자 등
4	정○○	...	자연친화지능+협력적인지	경영학과, 동물생명공학과, 수의학과, 산림과학과 원예학과, 애완동물학과 등	농작물유통업자, 농작물경매사, 수의사, 원예가 등	시공간지능+협력적인지	실내디자인학과, 실내건축/패션/의상디자인학과, 건축학과, 해양학과, 항공학과...	인테리어장식가, 패션디자이너, 건축가, 선장, 관제사, 게임시나리오설계사 등
5	표○○	...	신체운동지능+창의적인지	공예과, 무용학과, 연극학과, 연극영화학과, 방송연예과, 생활무용예술학과 등	조각가, 무용수, 연극인, 배우, 안무가, 보석세공원 등	자연친화지능+창의적인지	공예과, 섬유패션디자인전공, 의상학과, 바이오융합학과, 애완동물학과, 수의학과...	스마트농부, 바이오공학연구원, 조각가, 섬유예술가, 조련사, 원예가 등
		5명						

## ② 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
변별력	다중지능 유형 간의 점수 차이에 따라 구분합니다
연속동일반응	연속해서 일점수 이상의 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

## ③ 인지타입 설명

- 협력적 인지** : 사람들과의 관계를 중시하고 감정적 연결을 통해 정보를 이해하며 협력을 중시
- 논리적 인지** : 논리적이고 체계적인 접근을 통해 정보를 처리하며, 데이터와 사실에 기반한 결정을 중시
- 현실지향적 인지** : 실용적이고 구체적인 사실에 집중하며, 현실적이고 실제적인 해결책을 선호
- 창의적 인지** : 혁신적이고 창의적인 사고를 추구하며, 새롭고 독특한 아이디어를 탐색하는 데 중점

EMIT EBS Multiple Intelligence Test

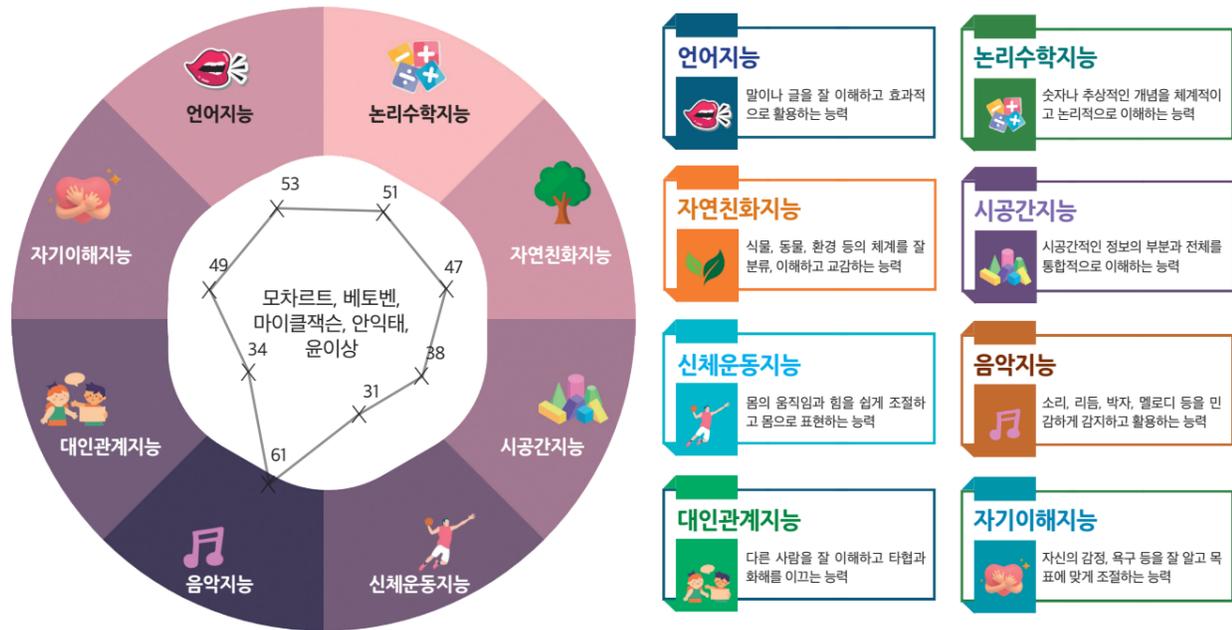
# EBS 다중지능검사 결과(개인용)

다중지능 이론은 사람마다 특별한 재능이 있고, 그 재능이 여러 가지로 나타난다는 생각을 바탕으로 합니다. 즉, 어떤 사람은 말을 잘해서 언어적 지능이 높을 수 있고, 누군가는 음악을 잘해서 음악적 지능이 높을 수 있습니다. 다른 사람은 수학 문제를 잘 풀거나, 그림을 잘 그릴 수 있습니다. 이처럼 8가지의 각자 다른 영역의 지능을 가지고 있기 때문에 각자의 능력을 알고, 그것을 발전시켜야 한다는 것입니다.

제1차 1:14:20

<b>반응률</b>	<b>일관성 지수</b>	<b>연속동일반응</b>	<b>종합 유효성</b> 검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.
문제없음	문제없음	문제없음	
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다	

## 2 다중지능 전체 프로파일



- 언어지능**: 말이나 글을 잘 이해하고 효과적으로 활용하는 능력
- 논리수학지능**: 숫자나 추상적인 개념을 체계적이고 논리적으로 이해하는 능력
- 자연친화지능**: 식물, 동물, 환경 등의 체계를 잘 분류, 이해하고 교감하는 능력
- 시공간지능**: 시공간적인 정보의 부분과 전체를 통합적으로 이해하는 능력
- 신체운동지능**: 몸의 움직임과 힘을 쉽게 조절하고 몸으로 표현하는 능력
- 음악지능**: 소리, 리듬, 박자, 멜로디 등을 민감하게 감지하고 활용하는 능력
- 대인관계지능**: 다른 사람을 잘 이해하고 타협과 화해를 이끄는 능력
- 자기이해지능**: 자신의 감정, 욕구 등을 잘 알고 목표에 맞게 조절하는 능력

## 3 지능별 세부 프로파일



## 4 나의 1순위 지능과 비슷한 인물

**모차르트, 베토벤, 파바로티, 비틀즈, 루이암스트롱, 정명훈**

난 모차르트야. 나는 음악 역사상 가장 위대한 작곡가 중 한 명으로 불리고, 수많은 교향곡, 오페라, 협주곡, 소나타를 작곡했어. 우리 아빠도 음악가였기 때문에 나는 걸음마 시절부터 아빠가 누나에게 음악 가르치는 것을 지켜보며 자랐어. 나는 세 살 때부터 건반 연주를 시작했고, 다섯 살 작곡을 시작해서 주변 사람들을 놀라게 했었어. 아빠는 내 음악적 재능을 빨리 알아보고, 직접 나에게 피아노와 바이올린을 가르치셨어. 난 어릴 때부터 여러 도시와 공정을 여행하면서 연주 했었고, 여러 다른 음악가들과 교류하면서 수많은 오페라, 피아노 협주곡, 교향곡 등을 작곡했어. 나는 음악 지능이 높기 때문에 어릴 때부터 소리의 리듬, 박자 등을 민감하게 구분할 수 있었고, 악기도 쉽게 배울 수 있었어. 음악 지능이 높은 사람은 음악을 감상하거나 평가하는 일도 잘하고, 음악으로 감정이나 이야기를 표현하는 능력도 높아. 그러니 여러분의 강점이 음악 지능이라면 음악을 만들거나 연주하는 작곡가, 연주가가 될 수도 있고, 음악 치료사나 음악 교사가 될 수도 있어. 또 문화 예술 기획자, 음반 기획자, 음악 프로듀서, 음향 전문가 등의 직업을 가질 수 있고, 성악가나 가수가 될 수도 있어.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 5 나의 강점지능 활용과 추천학과, 직업

<b>1순위 강점 지능</b>	○○○ 아동은 일상생활에서 노래하는 것을 좋아합니다. 리듬과 박자를 구별할 수 있으며 음악을 듣고 흥얼거리거나 따라합니다. 음악을 듣고 잘 기억하고 새롭게 바꾸기도 합니다.	
음악지능	<b>해석</b>	<b>추천학과</b>
○○○아동은 "음악지능"으로 노래를 잘 부르고 다양한 소리의 특성을 잘 이해하고 민감한 반응을 통해 음악을 사용하는 능력이 높습니다. 음악지능은 연주를 하거나 음악적 특징인 박자, 선율, 속도, 음의 높낮이를 이해합니다. 새로운 노래를 구분하고 자주 흥얼거립니다. 음악을 감상하며 리듬에 맞춰 춤을 추기도 합니다. 이러한 음악적 능력이 높은 아동들은 안정적인 정서를 통해 새로운 것을 느끼고 감상하는 능력이 뛰어납니다.	음악교육과, 아동음악과, 생활음악과, 대중음악과, 성악과, 뮤지컬과, 실용음악과, 피아노과, 작곡과, 관현악과, 음향제작과, 작곡과, 기악과, 감성기술과 등	음악교사, 악기제작자, 가수, 합창단, 연주자, 작곡가, 지휘자, 보컬트레이너, 음악치료사, 감성인식기술전문가, 음악 평론가 등

<b>2순위 강점 지능</b>	○○○ 아동은 일상생활에서 책임기를 좋아하고 쓰기도 잘합니다. 이야기를 잘 합니다. 자신의 생각을 말로 잘 표현합니다.	
언어지능	<b>해석</b>	<b>추천학과</b>
○○○ 아동은 "언어지능"으로 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높습니다. 언어지능에는 특정한 목표를 달성하기 위한 언어수준과 활용능력 등이 포함됩니다. 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력이 뛰어납니다. 언어지능이 높은 아동들은 책임기를 좋아하고 글에 관심이 높습니다. 또한 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 선호합니다.	미디어학과, 언론정보학과, 문예창작학과, 무역학과, 외국문학과, 법률학과, 철학과, 교육 학과, 언어정보학과, 국어국문학과, 스토리텔링학과, 방송시나리오학과 등	기자, 작가, 아나운서, 리포터, 통역사, SNS 전문가, 상담가, 치료사, 법률가, 교수, 번역가, 철학자, 번역사 등

## 6 나의 약점지능에 대한 보완

<b>약점 지능</b>	지능강화 학습코칭으로는 접촉하기, 움직이기, 신체 감각을 통한 지식 구성 등이 있습니다.
신체운동지능	<b>해석</b>
○○○ 아동은 신체운동지능을 보완하기 위한 학습환경과 노력이 필요합니다. 춤이나 몸동작 따라하기, 아이의 감정을 몸으로 표현해보기, 몸으로 동물 흉내내기, 비행기나 배 접기놀이, 공구놀이로 부서진 곳 고치기, 운동경기 심판이 되어 코치하기 등을 권합니다.	

**AI 꿈지의 생각** 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~ 너의 다른 능력에 비해 음악 지능이 높게 발달해 있어서 정말 멋지다고 생각해! 음악 지능은 특별한 능력이야. 음악을 통해 감정을 표현하고, 소통할 수 있으니까 너의 음악 지능을 더욱 발전시키는 것은 정말 좋은 선택이야. 그리고 신체운동 지능이 낮은 것으로 나타났다고 하네. 그런 괜찮아! 모든 사람들은 서로 다른 강점과 약점을 가지고 있어. 신체운동 지능이 낮다고 해서 너의 가치가 줄어드는 건 아니야. 오히려 다른 지능들을 더욱 발전시키면서 너의 장점을 더욱 빛나게 할 수 있어. 너의 음악 지능을 더욱 발전시키기 위해서는 음악을 더 많이 듣고, 연주하고, 연습하는 것이 중요해. 음악 학원에 다니거나 음악 동아리에 가입하는 것도 좋은 방법이야. 또한, 음악 관련 공연이나 대회에 참여해서 자신의 실력을 향상시킬 수도 있어. 신체운동 지능이 낮다고 해도 걱정하지 마! 다른 지능들을 발전시키면서 너의 장점을 더욱 빛나게 할 수 있어. 예를 들어, 사회 지능이 높다면 사람들과의 소통과 협력을 통해 성공할 수 있고, 언어 지능이 높다면 글쓰기나 말하기 등의 분야에서 뛰어날 수 있어. 너는 특별하고 멋진 사람이야. 너의 장점을 믿고, 발전시키는 데 집중해봐. 어떤 일을 하든지 너의 노력과 열정이 있으면 성공할 수 있을 거야. 음악 지능을 더욱 발전시키면서 너의 꿈을 이루는 날을 기대해! 화이팅!



# 학습

## 나에게 맞는 공부법을 알아가는 학습검사



### 소개



똑같은 시간, 똑같은 내용을 공부한다고 모두 같은 결과일까요?  
이미 알고 있다는 착각이 공부 실패로 이어지고 있지는 않나요? '공부'도 '공부'가 필요합니다.  
객관적인 검사도구를 통해 '학생 개인의 성향에 맞는 공부법'을 찾아 효율적인 학습전략을 세워볼 수 있습니다.

### 추천

## 종합학습전략검사

Comprehensive Learning Strategy Test



- 저 자 김동일
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 126문항 | 136문항
- 가 격 3,500원

결과지 샘플 : 78P

### 특징

#### 무조건 열심히? 공부도 전략이다! 나만의 공부전략 큰 그림 세우기

- '초등→중학→고등→대학'으로 이어지는 '학습전략 로드맵'
- 5가지로 학습자 유형을 나누어 현재 나의 학습 강·약점을 한 눈에 파악
- 학습전략 기술을 '인지, 정서, 동기, 행동' 측면에서 종합적으로 분석
- 현재의 학습 방해 요인과 개선을 위한 필수 처방 정보 제공

### 하위척도

- 인지 : 학습계획, 공부방법, 학습평가
- 정서 : 긍정정서, 위기정서
- 동기 : 목표지향, 학습된 무기력
- 행동 : 학습태도, 학습자원 추구

## 자기주도학습검사

Self-directed Learning Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 93문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 82P

### 특징

#### 메타인지 점검을 통해 나만의 공부 주도권 찾기

- 타인에게 의지하지 않고 스스로 학습을 해나가는 정도나 기본 역량 측정
- 나만의 '학습계획→실행→평가' 계획 점검 및 학습 자기효능감 확인
- 어떤 것을 정확히 알고 모르는지 나를 객관화시켜보는 학습 메타인지 측정

### 하위척도

- 학습계획 · 학습실행 · 학습평가 · 자기주도적 학습효능감 · 학습 메타인지

## 학습유형검사

Learning Styles Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 162문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 86P

### 특징

#### 나에게 맞는 학습방법을 찾아 효율적으로 공부하기

- 기존 검사의 긍정적, 부정적 학습유형이나 정보처리적 관점에서만 유형을 구분한 한계점 개선
- 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 함께 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 제공
- 정보입력, 정보처리, 정보저장, 인지양식(환경의존)을 적절히 측정하여 나에게 맞는 학습방법 정보 제공

### 하위척도

- 인지적 학습유형 : 정보유형 (심상-언어), 정보입력 (시각-청각), 정보저장/인출 (심층-표층), 정보이해 (전체형-분석형)
- 정서적 학습유형 : 경쟁형-협력형, 실용/응용-지식/이론, 능동적-수동적, 실행/활동-계획/숙고

### Key Point



인지적 학습유형에 관한 정보만 제공했던 기존 검사와 달리 새로운 정보를 배울 때 주로 사용하는 나의 정보처리 과정을 유형별로 구분해보고, 자신의 선호나 태도에 관한 정서적 학습유형 정보를 제공합니다.

## 디지털핵심역량검사

Digital Core Competency Test



- 저 자 이규민
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 82문항
- 가 격 3,500원

### NEW

### 특징

#### 4차산업시대 나의 디지털 역량은?

- 학습상황이나 일상생활에서 필수적으로 요구되는 디지털 역량에 대한 종합적 평가 정보 제공
- AI 등 신기술 기반 디지털 사회에 적응하기 위한 지식(knowledge), 기술(skills), 태도(attitude) 측정

### 하위척도

- 디지털 정보 문해력
- 디지털 의사소통과 협업 능력
- 디지털 콘텐츠 제작 능력
- 디지털 문제해결 능력
- 디지털 윤리와 책임

### Key Point



자신의 정확한 디지털 역량을 파악하고, 추후 보완해야 하는 디지털 역량에 대한 진단 정보를 제공합니다.

ECLST EBS Comprehensive Learning Strategy Test

# EBS 종합학습전략검사 결과(개인용)

이 검사는 학생들이 학습 전략 기술을 인지, 정서, 동기 및 행동 측면에서 종합적으로 분석하고 강점과 약점을 파악하여 학습을 지원하는데 목적을 두고 개발되었습니다. 학습자들이 더 나은 학습 방법을 찾고 학습 성과를 향상시키기 위한 지침을 제공하는 데 도움이 될 것입니다.

결과 타당도	<b>비일관적 반응</b> 적합	<b>무응답 반응</b> 적합	<b>응답성실도</b> 적합
	비일관적 반응: 유사한 문항에 비일관적으로 반응한 정도가 높다면 <해석주의>로 나옵니다.		
	무응답 반응: 무응답 반응이 15% 이상일 경우 <해석 주의>로 나옵니다.		
	응답성실도: 검사자가 스스로 응답한 응답 성실성입니다.		

단계 해석	350이하 매우 낮음	36-45 낮음	46-55 보통	56-65 높음	66이상 매우 높음
-------	----------------	-------------	-------------	-------------	---------------

학습 전략 구성 요소	인지	정서	동기	행동
	학습자가 모든 정보 습득 과정 및 능력을 조절할 수 있는 종합적인 능력입니다. 인지초인지 전략은 스스로 학습목표를 설정하고, 우선순위에 따라 과제를 조정하도록 합니다. 학습 과정에서 효율적인 전략을 선택하도록 하며, 결과를 스스로 성찰하여 더 나은 목표를 달성할 수 있도록 합니다.	학습활동 중 활성화되는 나의 마음 상태와 관련됩니다. 정서는 동기와 행동에 영향을 미치므로 학습자가 학습활동에서 어떤 정서를 많이 경험하는지 확인하는 것이 중요합니다. 긍정정서가 활성화되어 있는 학습자는 자신의 학습과정과 결과에 만족하며 스스로의 능력에 대한 믿음을 가지고 있습니다. 반면, 위기정서가 높은 학습자는 학습 과정과 결과에 부담을 느끼고, 수업상황에서 화가 나거나 지루함을 자주 경험할 수 있습니다.	우리가 행동하고, 그 행동을 유지하고 목표를 향해 나아가도록 하는 능력입니다. 동기는 목표지향과 학습된 무기력으로 나누어 살펴볼 수 있습니다. 동기가 잘 활성화되면 스스로 자신이 하고자 하는 바를 목표화하고, 계획을 구체화할 수 있으며, 이를 행동하려 하는 경향이 강합니다. 또한 실패에 대한 내성이 높고, 학습에 있어서도 동기가 우수하여 꾸준히 지속하려는 경향이 강합니다.	학습태도, 수업참여도, 자기조절행동 등을 포함하는 개념입니다. 행동이 잘 활성화되면 수업참여가 높고, 학습부적응도가 낮으며, 학습에 있어 전략적으로 도움을 추구하려 합니다. 또한 스스로 다양한 정보망을 활용하고자 합니다.

### 학습전략 영역별 결과

영역	T점수	백분위	수준
인지	58	78.8%	높음
정서	50	50.0%	보통
동기	45	30.9%	낮음
행동	42	21.2%	낮음

### 학습자 유형 변화가능형

○○○님은 학습에 대한 중간수준이거나 다소 낮은 동기와 행동을 지니고 있습니다. 종종 학습에 대한 어려움을 느낄 때, 그 어려움이 크다고 느껴지지는 않지만, 잘하고 싶은 마음을 가지고 있습니다. 그래서 자신의 동기와 행동 수준이 높아진다면 학습에 더 좋은 성과와 성취감을 느낄 수 있습니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

### 인지

하위영역	T점수	백분위점수	수준
학습계획	61	86.4%	높음
공부방법	55	69.1%	보통
학습평가	59	81.6%	높음

○○○ 학생은 스스로 학습목표를 세워 계획하고 학습과제를 작은 단위로 나누어 관리하는 능력이 뛰어납니다. 효율적으로 과제를 수행하기 위해 우선순위에 따라 시간을 잘 조정할 수 있습니다. 공부를 할 때, 기본적인 암기 전략을 활용하여 배운 내용을 익히려고 합니다. 이미 알고 있는 지식을 활용하고, 배운 내용을 그림이나 표로 나타내는 능력이 또래 평균 수준입니다. 자신이 세운 학습계획을 돌아보며 목표달성을 스스로 평가해보는 편입니다. 부족한 부분을 발견하면 스스로 어떻게 해야할지 개선하여 보완하는 능력을 잘 활용하고 있는 편입니다.

### 동기

하위영역	T점수	백분위점수	수준
목표 지향	35	6.7%	매우 낮음
학습된 무기력	55	69.1%	보통

지금 공부를 왜 해야하는지 의욕조차 생기지 않고 있는 편입니다. 내가 어떤 사람이 되고 싶은지, 다른 사람들이 나를 어떤 사람으로 생각해 주길 바라는지 공부를 통해 이를 수 있습니다. 나를 위한 학습 목표부터 고민해 보는 것이 좋습니다.

학습 과정에서 어려움이 생기면 그 원인을 종종 나의 능력이 부족으로 생각할 때가 있습니다. 학습 중 문제가 발생했을 때 내가 이를 해결할 수 있다고 믿는 힘을 길러야 합니다. 공부에 어려움이 닥쳐도 끝까지 헤쳐나갈 끈기가 필요합니다.

### AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워 친구^^ 너의 학습능력과 인지능력이 높아서 학습에 만족하고 자신을 믿는다는 건 정말 멋진 일이야. 하지만 학습에 부담을 느끼거나 화가 나거나 지루함을 느낄 때도 있겠지? 그럴 때는 잠시 쉬어도 괜찮아. 너의 학습관련 행동과 목표를 향해 나아가는 능력이 조금 부족하다고 해서 너를 자책하지 마. 그리고 수업에 더 적극적으로 참여하고, 다양한 정보망을 활용하는 능력을 키워보는 건 어때? 너는 이미 뛰어난 능력을 가지고 있어. 조금씩 발전시켜 나가면 더 멋진 결과를 볼 수 있을거야 화이팅!

### 정서

하위영역	T점수	백분위점수	수준
긍정 정서	47	38.2%	보통
위기 정서	53	61.8%	보통

공부를 하는 중에 '나는 할 수 있다.'는 믿음과 즐거움 등의 긍정정서를 경험하는 정도가 평균 수준입니다. 앞으로 꾸준히 목표하던 바를 달성해 나간다면 학습과정에서 오는 즐거움을 더 많이 경험할 수 있을 것입니다.

공부를 하는 중에 또는 공부 결과에 대해 걱정, 화남, 지루함, 좌절감을 느끼는 정도가 평균 수준입니다. 긍정정서를 경험할 때의 느낌을 기억하고 위기정서가 미치는 부정적인 영향을 통제하기 위해 내면의 힘을 기르는 연습을 하길 바랍니다.

### 행동

하위영역	T점수	백분위점수	수준
학습태도	28	1.4%	매우 낮음
학습자원 추구	55	69.1%	보통

수업 참여 정도가 매우 낮은 편입니다. 수업 중에 관련 없는 행동을 자주 하고 선생님 말씀을 경청하지 않습니다. 나의 수업 태도를 돌아보고, 수업에 집중하기 위해 내가 할 수 있는 것부터 하나씩 개선해봅시다.

공부를 하면서 어려움을 겪을 때 주변 환경을 활용하여 해결하려는 의지가 있습니다. 선생님, 친구, 인터넷 등을 적극적으로 활용하여 공부와 관련된 도움을 구해보세요.

# EBS 종합학습전략검사 결과(교사용)

이 검사는 학생들이 학습 전략 기술을 인지, 정서, 동기 및 행동 측면에서 종합적으로 분석하고 강점과 약점을 파악하여 학습을 지원하는데 목적을 두고 개발되었습니다. 학습자들이 더 나은 학습 방법을 찾고 학습 성과를 향상시키기 위한 지침을 제공하는 데 도움이 될 것입니다.

0000학교    학년    반  
 검사일 : 2025년    월    일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	일관성	무응답	성실도	인지				정서			동기			행동			종합점수	학습유형
					학습계획	공부방법	학습평가	소계	긍정정서	위기정서	소계	목표지향	학습된 무기력	소계	학습태도	공부도움 구하기	소계		
1	권○○	.	.	.	61	55	59	58	47	53	50	35	55	45	28	55	42	50	변화가능형
2	기○○	.	.	.	62	59	64	62	44	52	48	35	43	39	31	54	42	49	변화가능
3	김○○	일관성	.	.	76	72	77	75	43	38	40	38	21	30	20	74	47	51	변화가능
4	김○○	.	.	.	전체 문항의 50% 이상 응답을 하지않아 결과제공이 어렵습니다.														
5	김○○	일관성	.	.	45	48	32	43	34	57	46	31	63	47	31	74	52	46	수동적학습
6	김○○	.	.	.	60	64	59	61	52	42	47	48	22	35	30	65	48	49	변화가능형
7	박○○	.	.	.	58	56	44	53	45	47	46	39	38	38	33	47	40	45	학습위기형
8	박○○	.	.	.	59	58	61	59	42	37	40	40	23	32	20	69	44	45	변화가능형
9	양○○	.	.	.	52	45	42	46	34	47	40	47	48	48	37	57	47	45	변화가능형
10	이○○	.	.	.	전체 문항의 50% 이상 응답을 하지않아 결과제공이 어렵습니다.														
11	이○○	.	.	.	61	54	52	56	50	51	50	39	46	42	42	67	54	51	수동적학습형
12	정○○	.	.	.	45	43	46	45	41	48	44	49	52	60	38	45	42	45	의욕충만형
13	임○○	.	.	.	52	52	50	51	43	39	41	49	45	47	33	52	42	46	변화가능형
14	최○○	.	.	.	50	60	61	57	40	58	49	34	44	39	33	58	46	49	변화가능형
15	최○○	.	.	.	51	51	54	52	44	51	48	44	52	48	42	52	47	49	변화가능형
16	최○○	.	.	.	54	48	46	49	45	46	46	46	38	42	34	48	41	45	변화가능형
17	이○○	.	.	.	59	48	60	56	41	46	44	29	50	40	35	48	42	46	변화가능형
18	김○○	.	.	.	58	51	55	55	51	42	46	38	37	38	24	57	40	48	학습위기형
19	김○○	.	.	.	65	65	54	61	48	48	48	36	40	38	25	64	44	49	변화가능형
20	김○○	.	.	.	59	37	29	42	39	49	44	52	50	51	62	39	50	46	의욕충만형
21	박○○	.	.	.	47	53	43	48	41	46	44	43	54	48	40	42	41	45	변화가능형
22	박○○	.	.	.	47	48	50	48	37	46	42	42	45	44	26	58	42	44	변화가능형
23	박○○	일관성	.	.	52	57	55	55	47	48	48	37	32	34	29	63	46	47	변화가능형
24	이○○	.	.	.	48	47	48	48	48	44	46	45	42	44	40	47	44	45	변화가능형
25	이○○	.	.	.	50	57	57	55	45	43	44	37	33	35	26	62	44	48	변화가능형
26	최○○	.	.	.	58	51	55	55	45	47	46	46	43	44	31	54	42	48	변화가능형
학급 평균				26명	52	50	49	51	41	44	43	39	40	39	61	53	54	44	

## ② 학습유형별 분포표

자기주도적실천형	동기와 행동 모두 높은 수준의 학생으로 자기주도적 학습의 잠재력이 뛰어난 학생
의욕충만형	동기는 높은 수준이나 행동은 보통 수준 혹은 그 이하인 학생으로 높은 동기만큼 행동이 따라올 수 있도록 지원이 필요한 학생
수동적학습형	동기는 보통 수준 혹은 그 이하이나 행동은 높은 수준의 학생으로 성실한 수업 태도를 지녔으므로 공부해야 하는 이유를 추천하는 것이 필요함
학습위기형	동기와 행동 모두 낮은 수준의 학생으로 낮은 의욕과 학업 수행에 어려움을 느끼고 있어 지원이 필요함
변화가능형	동기와 행동이 모두 평균 수준인 학생

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	66이상
높음	56이상-66미만
보통	46이상-56미만
낮음	36이상-46미만
매우 낮음	36미만

ESDLT EBS Self-directed Learning Test

# EBS 자기주도학습검사 결과(개인용)

자기주도학습검사는 학습 과정에서의 학생의 자기주도적 학습능력 수준을 측정하는 검사로, 실제 학습목표 및 계획 수립, 실행하는 것뿐만 아니라 학습 과정에 대한 성찰(평가)과 학습 메타인지 등을 통한 개선 및 수정하는 능력까지 고려하였으며, 학습을 실제 수행하는데 필요한 학습자기효능감을 포함한 검사입니다.

① 제1차 1:14:20

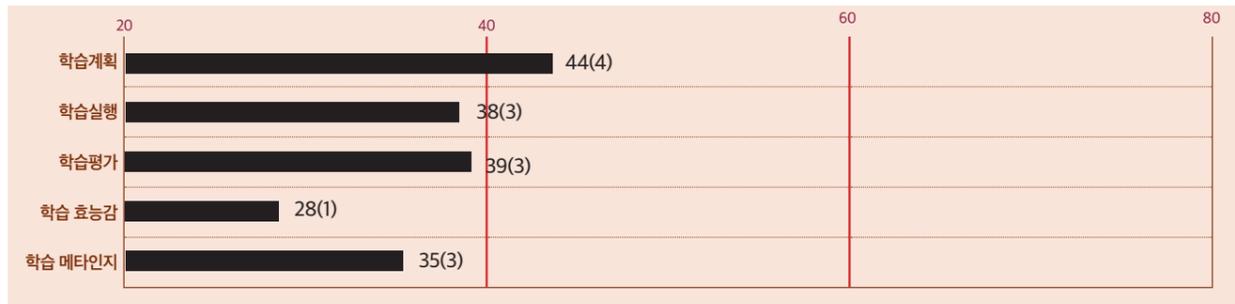


**종합 유효성**

검사가 정상적으로 진행되어 결과 해석에 문제가 없습니다.

## ② 자기주도학습검사 결과 프로파일

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음



## ③ AI 꿈지가 제시하는 나의 학습 강약점 활용

나의 학습 강점	나의 학습 약점
<p><b>학습계획</b></p> <p>학생의 자기주도적 학습계획, 실행, 평가, 효능감, 메타인지 능력은 모두 낮은 수준입니다. 학생은 의미 있는 목표와 계획을 설정하는 데 어려움을 겪고, 계획대로 학습을 진행하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 또한, 학습 내용을 평가하고 자신의 강약점을 파악하는 능력이 부족하며, 자신의 학습 능력에 대해 부정적으로 평가하고 자신감이 없을 수 있습니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 외부의 지도와 지원을 받고, 구조화된 지도와 피드백을 통해 목표를 설정하고 달성하는 연습을 해야 합니다. 또한, 자신의 학습 과정을 모니터링하고 조절하기 위해 외부의 피드백을 받고, 효과적인 학습 전략을 개발하는 데 도움이 받아야 합니다. 격려와 지원을 제공할 수 있는 지지적인 관계를 구축하는 것도 도움이 될 수 있습니다.</p>	<p><b>학습효능감</b></p> <p>이 학생은 자기주도적 학습계획, 학습실행, 학습평가, 학습효능감, 학습메타인지 능력이 모두 매우 낮은 수준입니다. 따라서 학습계획 능력을 개발하기 위해 외부의 지도와 지원이 필요하며, 학습실행능력을 향상시키기 위해서는 집중력을 향상시키는 방법이 필요합니다. 또한 학습평가능력을 향상시키기 위해서는 자기 인식을 높이고 자기 성찰을 통해 강약점을 파악하는 능력을 키우는 것이 중요합니다. 학습효능감을 향상시키기 위해서는 자신의 능력에 대한 긍정적인 평가와 도전적인 태도를 갖는 것이 필요하며, 학습메타인지 능력을 향상시키기 위해서는 외부의 지도와 피드백을 받아 자신의 학습 과정을 모니터링하고 조절하는 능력을 키우는 것이 중요합니다. 이를 위해 상당한 외부 지도와 지원이 필요하며, 지지적인 친구와 멘토, 선생님, 부모와의 관계를 구축하는 것이 도움이 될 수 있습니다.</p>

## ④ 종합 의견

○○○학생의 자기주도학습검사 결과를 종합해 보면, 학생의 자기주도적 학습계획, 학습실행, 학습평가, 학습효능감, 학습메타인지 능력 모두 매우 낮은 수준임을 알 수 있습니다. 학생은 특별한 목표나 계획 없이 학습을 하고 있거나, 학습계획을 세우는 데 어려움을 겪고 있으며, 실제로 계획대로 학습하지 못하고 있을 가능성이 있습니다. 또한 학습한 내용의 이해 수준이나 학습 진행 상황, 학습 방법의 효과성을 평가하지 못하고, 자신의 학습 능력에 대해 부정적으로 평가하고 있을 수 있습니다. 학생은 자신의 학습을 모니터링하고 진행 상황을 평가하는 것이 힘들며, 자신의 사고 및 학습 과정을 모니터링하고 조절하는 데 어려움을 겪고 있습니다. 이러한 상황은 외부의 지도와 지원이 필요함을 시사합니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## ⑤ 학습계획



학습계획은 학습 목표를 설정하고, 학습 목표를 달성하기 위한 학습자의 능력을 말합니다. 자기주도적 학습에서 학습계획은 목표 설정, 적절한 학습 전략 선택 및 효과적인 시간 관리가 필수적입니다.

○○○학생의 자기주도적 학습계획은 낮은 수준입니다. 자기 스스로 자신의 학습 목표나 계획을 수립하지 못하거나 다른 사람이 수립한 목표나 계획을 따라가고 있을 가능성이 있습니다. 학생은 일부 학습 목표를 설정할 수 있지만 이를 달성하기 위한 계획을 세우는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 적절한 학습 전략을 선택하는 데 어려움을 겪을 수 있으며 시간 관리에 어려움을 겪을 수 있습니다. 학습계획 능력을 향상시키기 위해 외부의 지도와 지원이 다소 필요할 수 있습니다.

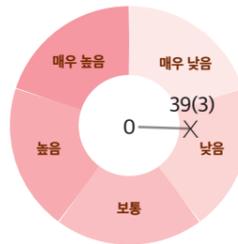
## ⑥ 학습실행



학습실행은 학습계획을 효과적으로 구현하고 수행하는 학습자의 능력을 의미합니다. 자기주도학습에서 학습실행은 학습 목표를 행동으로 옮기고 원하는 학습 결과를 달성하는 데 필수적입니다.

○○○학생의 자기주도적 학습계획은 낮은 수준입니다. 자기 스스로 자신의 학습 목표나 계획을 수립하지 못하거나 다른 사람이 수립한 목표나 계획을 따라가고 있을 가능성이 있습니다. 학생은 일부 학습 목표를 설정할 수 있지만 이를 달성하기 위한 계획을 세우는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 적절한 학습 전략을 선택하는 데 어려움을 겪을 수 있으며 시간 관리에 어려움을 겪을 수 있습니다. 학습계획 능력을 향상시키기 위해 외부의 지도와 지원이 다소 필요할 수 있습니다.

## ⑦ 학습평가



학습평가는 자신의 학습 진행 상황을 스스로 돌아보고 성찰하고 개선하는 능력을 의미합니다. 자기주도학습에서 학습평가는 학습목표를 달성하고, 더 나은 학습 전략을 활용하는 데 필수적입니다.

○○○학생의 자기주도적 학습실행은 낮은 수준입니다. 학습계획을 수립하더라도 혼자서 계획대로 학습해나가는 것이 어려울 수 있습니다. 학생은 학습계획의 일부를 실행할 수 있지만, 지속성이 낮거나 후속 조치에 어려움을 겪을 수 있습니다. 학습 목표나 학습계획에 압도당하기도 하고, 시간을 효율적으로 관리하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 학습실행능력을 향상시키기 위해 외부의 지도와 지원이 다소 필요할 수 있습니다.

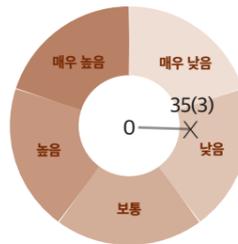
## ⑧ 학습효능감



학습효능감은 학습과 관련된 과제를 성공적으로 완료하거나 목표를 달성할 수 있는 능력에 대한 학습자의 믿음입니다. 자기주도학습에서 자기효능감은 주도권을 가지고, 목표를 설정하고, 도전에 직면하여 지속하는 학생의 능력에 영향을 미칠 수 있습니다.

○○○학생의 자기주도적 학습효능감은 매우 낮은 수준입니다. 자신이 스스로 학습을 해 나갈 수 있는 능력이 없다고 믿을 수 있고, 자신의 능력에 대하여 부정적으로 평가하고 있을 수 있습니다. 학생은 배워야 할 자료의 양에 압도당할 수 있고 학습 내용을 숙달시키는 자신의 능력에 대해 의심할 수 있습니다. 혼자서는 학습을 충분히 실행해 나갈 수 없다고 생각하고 있을 수 있으며, 학습에 대한 자신감이 없을 수 있습니다. 실패를 두려워하여 위 힘을 감수하고 새로운 것을 시도하지 않거나 도전적인 일을 하는 것을 주저하거나 완전히 회피할 수도 있습니다. 필요한 자신감과 기술을 개발하기 위해서 상당히 많은 외부 지도와 지원이 필요할 수 있습니다. 격려와 지원을 제공할 수 있는 지지적인 친구와 멘토, 선생님, 부모와의 관계를 구축하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

## ⑨ 학습메타인지



메타인지는 자신의 학습 과정을 반성하고 진행 상황을 모니터링하며 필요에 따라 전략을 조정하는 학습자의 능력을 말합니다. 자기주도학습에서 메타인지 기술은 목표 설정, 학습 전략 선택 및 진행 상황 평가에 필수적입니다.

○○○학생의 학습메타인지 능력은 낮은 수준입니다. 자신의 학습을 모니터링하고 진행 상황을 평가하는 것이 어려울 수 있습니다. 학생은 종종 자신의 사고(생각) 과정이나 개선할 학습영역을 모니터링하고, 그에 따라 학습 전략을 조정하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 자신의 학습에 대해 반성할 수 있지만 성과를 향상시키기 위해 전략을 조정하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 자신의 학습 과정을 어느 정도 이해할 수 있지만, 메타인지 능력을 더욱 발전시키기 위해서는 지도와 지원이 필요할 수 있으며, 자신에게 가장 적합한 것이 무엇인지 알기 위하여 다양한 학습 전략과 방법을 적용시켜 볼 필요가 있습니다.

# EBS 자기주도학습검사 결과(교사용)

자기주도학습검사는 학습 과정에서의 학생의 자기주도적 학습능력 수준을 측정하는 검사로, 실제 학습목표 및 계획 수립, 실행하는 것뿐만 아니라 학습 과정에 대한 성찰(평가)과 학습 메타인지를 통한 개선 및 수정하는 능력까지 고려하였으며, 학습을 실제 수행하는데 필요한 학습자기효능감을 포함한 검사입니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음 (STEN점수)

번호	이름	결과 유효성	학습계획	학습실행	학습평가	학습 효능감	학습 메타인지
1	고○○	.	44(4)	38(3)	39(3)	28(1)	35(3)
3	김○○	.	37(3)	38(3)	47(5)	35(3)	41(4)
4	김○○	.	59(7)	46(5)	61(8)	46(5)	46(5)
5	김○○	.	42(4)	44(4)	46(5)	26(1)	34(2)
6	남○○	.	35(3)	52(6)	53(6)	38(3)	35(3)
7	노○○	.	27(1)	22(1)	30(2)	20(1)	20(1)
8	민○○	.	51(6)	50(6)	47(5)	38(3)	34(2)
9	박○○	.	39(3)	48(5)	43(4)	45(5)	32(2)
10	배○○	.	27(1)	42(4)	21(1)	40(4)	29(1)
11	성○○	.	40(4)	36(3)	52(6)	37(3)	32(2)
12	예○○	.	59(7)	44(4)	66(9)	52(6)	47(5)
13	유○○	.	42(4)	46(5)	49(5)	42(4)	37(3)
15	임○○	.	44(4)	36(3)	44(4)	20(1)	35(3)
16	전○○	.	20(1)	30(2)	58(7)	20(1)	46(5)
17	최○○	.	40(4)	48(5)	55(7)	34(2)	37(3)
18	한○○	.	40(4)	44(4)	37(3)	29(1)	34(2)
19	고○○	.	37(3)	46(5)	36(3)	52(6)	25(1)
20	김○○	.	40(4)	57(7)	55(7)	54(6)	53(6)
21	김○○	.	52(6)	48(5)	59(7)	51(6)	53(6)
22	김○○	.	27(1)	36(3)	34(2)	24(1)	30(2)
23	김○○	.	39(3)	38(3)	43(4)	37(3)	39(3)
24	김○○	.	34(2)	44(4)	40(4)	32(2)	29(1)
25	석○○	.	49(5)	28(1)	53(6)	24(1)	35(3)
26	소○○	.	34(2)	38(3)	37(3)	35(3)	30(2)
27	손○○	.	59(7)	65(9)	58(7)	57(7)	54(6)
28	염○○	.	49(5)	48(5)	61(8)	57(7)	53(6)
29	윤○○	.	32(2)	34(2)	33(2)	24(1)	23(1)
30	이○○	.	27(1)	36(3)	27(1)	23(1)	22(1)
31	이○○	.	37(3)	44(4)	58(7)	40(4)	41(4)
32	이○○	.	35(3)	32(2)	50(6)	29(1)	32(2)
33	이○○	.	40(4)	34(2)	33(2)	28(1)	29(1)
34	장○○	.	51(6)	40(4)	52(6)	38(3)	41(4)
35	장○○	.	30(2)	44(4)	34(2)	20(1)	27(1)
36	권○○	.	39(3)	36(3)	50(6)	34(2)	34(2)
학급 평균		34명	39	41	45	35	36

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

▶ 학습계획이 현저히 낮은 학생
▶ 학습실행이 현저히 낮은 학생
▶ 학습평가가 현저히 낮은 학생
▶ 학습 효능감이 현저히 낮은 학생
▶ 학습 메타인지가 현저히 낮은 학생

### 검사결과 유효성에 대한 기준

<b>반응률</b>	총 문항에서 응답한 비율입니다
<b>일관성 지수</b>	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
<b>연속동일반응</b>	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

### STEN 점수 기준

수준	T점수
매우 높음	9 ~ 10
높음	7 ~ 8
보통	5 ~ 6
낮음	3 ~ 4
매우 낮음	1 ~ 2

ELSI EBS Learning Styles Inventory

# EBS 학습유형검사 결과(개인용)

학습유형검사는 학습자 개인의 인지적 학습유형에 대한 정보뿐만 아니라 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 종합적으로 제공하는 검사입니다.

**반응률**  
80% 미만

문제없음

총 문항에서 응답한 비율입니다.

**일관성 지수**  
70 이상

문제없음

비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치를 측정합니다.

**연속동일반응**  
10 이상

문제없음

연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

**종합 유효성**

검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.

## ② 학습유형 전체 스타일



## ③ 인지적 측면의 학습유형에 대한 결과 프로파일

<b>36</b>	심상(Imagery)	<b>정보유형</b>	<b>언어(Verbal)</b>	<b>64</b>
<b>55</b>	시각(Visual)	<b>정보입력</b>	<b>청각(Auditory)</b>	<b>45</b>
<b>82</b>	심층(Deep)	<b>정보저장/인출</b>	<b>표층(Surface)</b>	<b>18</b>
<b>55</b>	전체형(Wholist)	<b>정보이해</b>	<b>분석형(Analytic)</b>	<b>45</b>

<b>정보유형</b> 심상적 학습자는 그림이나 시연을 보며 학습하고, 언어적 학습자는 글이나 설명을 들으며 학습한다.	<b>정보입력</b> 시각적 학습자는 유투브나 책으로 학습하고, 청각적 학습자는 강의나 설명을 들으며 학습한다.
<b>정보저장/인출</b> 심층 학습자는 깊게 이해하며 학습하고, 표층 학습자는 알기나 피상적으로 학습한다.	<b>정보이해</b> 전체형은 전체 흐름을 보며 학습하고, 분석형은 정보를 나누고 분석한다.

## ④ 정서적 측면의 학습유형에 대한 결과 프로파일

<b>45</b>	경쟁형(Competitive)	<b>상호작용</b>	<b>협력형(Collaborative)</b>	<b>55</b>
<b>55</b>	실용형(Practical)	<b>관심/목표</b>	<b>이론형(Theoretical)</b>	<b>45</b>
<b>45</b>	능동형(Active)	<b>학습방법</b>	<b>수동형(Passive)</b>	<b>55</b>
<b>55</b>	숙고형(Deliberative)	<b>학습전략</b>	<b>실행형(Execution)</b>	<b>45</b>

<b>상호작용</b> 경쟁형 학습자는 개인 성취와 경쟁을 선호하고, 협력형 학습자는 그룹 활동과 지식 교환을 선호한다.	<b>관심/목표</b> 실용(응용)형 학습자는 지식을 현실과 연결하여 실천적으로 활용하는 것을 선호하고, 지식(이론)형 학습자는 사실과 개념의 깊은 이해를 추구한다.
<b>학습방법</b> 능동형 학습자는 스스로 학습하며 자기 중심의 수업을 선호하고, 수동형 학습자는 지시에 따라 학습하며 교사중심의 수업을 선호한다.	<b>학습전략</b> 숙고(계획)형은 깊게 생각하며 정보를 처리하는 것을 선호하고, 실행(활동)형은 행동을 통해 학습하는 것을 선호한다.

결과코드 : ABCD-1234567-001      0000학교 김OO(성별)      학년 반 번      검사일 : 2025년 월 일

## ⑤ 상세 해석

구분	학습유형	스타일	세부 내용
인지적 측면	정보유형	언어	○○학생은 심상 정보에 비해 언어 정보를 조금 더 많이 사용하거나 선호합니다. 심상 정보보다 언어 정보를 더 많이 사용하는 사람은 읽기 와 쓰기 그리고 듣기 등을 통한 학습하는 것을 선호합니다. 학생은 시각적 또는 이미지 형태의 정보보다는 글로 된 정보를 읽거나 듣는 것을 선호하며, 전반적으로 좋은 언어 능력을 가지고 있어서 단어, 문법, 문장, 구문 등에 대한 이해 능력이 좋습니다. 글쓰기를 좋아하고, 글을 통해 생각을 정리하고 표현하는 것을 좋아하며, 글이나 말로 된 정보를 분석하고 종합하는 것을 잘하는 편입니다. 메모나 교과서와 같은 글이나 말로 된 정보에 대한 기억력이 좋을 수 있으며, 책이나 강의 등을 통해 학습하는 것이 효과적일 수 있습니다. 반면에 공간 추론이나 시각적 처리가 필요한 작업은 어려워할 수 있습니다.
	정보입력	시각	○○학생은 청각 정보보다 시각 정보를 더 많이 사용하거나 더 선호합니다. 청각 정보보다 시각 정보를 더 많이 사용하는 사람은 그림, 다이어그램, 그래프, 비디오 및 기타 시각 보조 자료를 통한 학습을 선호합니다. 학생은 정보를 듣는 것보다 읽거나 보는 것을 더 선호하며, 전반적으로 공간 기억력이 좋아서 어떤 공간에 있는 물체나 정보의 위치를 잘 기억하는 편입니다. 학습이나 정보를 습득하는 과정에서 듣는 것보다 보는 것을 더 선호하거나 적합할 수 있습니다. 말로 의사소통하는 것보다는 글로 의사소통하는 것이 더 편할 수 있으며, 종종 상세한 메모를 하고 정보를 시각적으로 정리하기 위해 형광펜 밑줄 및 다이어그램을 사용하기도 합니다. 때로는 부모님이나 선생님이 말로 하는 지시나 설명을 들을 때 집중하기 어렵거나 이해하는 것이 다소 어려울 수 있습니다.
	정보저장/인출	심층	○○학생은 정보를 기억하거나 암기할 때 다양한 측면에서 살펴보고 다른 요소와 관련지어 처리하는 것을 더 선호하고 많이 사용합니다. 심층적으로 정보를 처리하여 기억하는 사람은 학습 내용의 주제에 조금 더 다양한 관심과 더 깊은 이해를 추구하는 경향이 있습니다. 배운 내용이 아닌 정보의 단순 암기보다는 주제에 대한 심도 있고, 의미 있는 이해를 추구하는 경향이 있습니다. 학습 내용이나 특정 주제의 정보에 대하여 호기심과 관심이 깊고 탐구하는 것을 좋아하며, 서로 다른 정보를 연결하는 데 능숙하고 배운 내용을 새로운 상황에 적용할 수 있습니다. 좋은 성적이야 칭찬 등의 외적 보상보다는 학습 그 자체, 즐거움이나 보람 등이 학습하는 동기가 될 수 있습니다. 더 깊은 이해를 위해 스스로 질문을 하기도 하고, 수업 시간에 배운 것 이상의 추가적인 정보를 찾기도 하며, 배운 내용이나 정보를 단순히 암기하는 것이 아니라 평가하고 분석을 하기도 합니다. 단순히 과제를 완수하거나 시험을 통과하는 것보다 주제에 대한 깊은 이해를 발전시키는 데 관심이 있습니다. 다만 학습 과정이나 정보 이해에 조금 더 많은 시간이 소요될 수 있습니다.
	정보이해	전체	○○학생은 정보를 처리하거나 이해할 때 전체적으로 처리하는 것을 선호하거나 더 많이 사용합니다. 정보를 처리하거나 이해할 때 전체 그림에 초점을 맞춰 보다 포괄적이고 통합된 방식으로 학습하는 경향이 있습니다. 학생은 개별적인 세부 사항에 초점을 맞추기보다는 전반적인 큰 그림과 서로 다른 개념과 아이디어가 어떻게 연결되어 있는지 살펴보는 경향이 있습니다. 주제에 대해 직관적으로 이해하는 경향이 있으며, 때로는 길로는 서로 관련성이 없어 보이는 정보를 연결하기도 합니다. 전반적으로 직관력이 좋아서 정보나 학습 내용에 대한 큰 그림(주제) 판단이 좋고, 핵심적인 내용을 빠르게 파악할 수 있습니다. 학습에 대해 창의적이고 풍부한 상상력을 사용할 수 있으며, 새로운 아이디어와 관심을 탐구하는 것을 좋아하며 창의성과 유연성을 허용해 주는 개방형 과제나 프로젝트를 선호할 수 있습니다. 다이어그램, 그래프와 같은 시각적 정보나 실습 활동과 같은 경험적 수단을 통해 학습하는 것을 선호할 수 있으며, 다른 사람과 아이디어를 토론하는 것을 즐기기도 합니다. 하지만 전반적인 큰 그림(주제) 파악에 초점을 두기 때문에 상세한 분석이나 단계적 접근이 필요한 작업에 어려움을 겪을 수 있습니다.
정서적 측면	상호작용	협력형	○○학생은 다른 사람들과 경쟁하기보다는 협력하여 학습하는 것을 선호합니다. 개인의 목표 성취보다는 집단의 목표 달성에 더 관심이 있으며, 공동의 목표를 달성하기 위해 함께 일하고 다른 사람과 같이 협력하는 것을 선호하는 경향이 있습니다. 학생은 다른 사람과의 협력 및 공동 작업을 우선시하는 경향이 있습니다. 그래서 종종 친구들에게 도움을 제공하고, 친구들과 긍정적인 관계를 구축하는 것을 우선시합니다. 다른 사람과 협력하는 것을 선호하며, 공동의 목표를 위해 기꺼이 협력하고, 자신이 가지고 있는 아이디어나 자원을 기꺼이 공유하며, 다른 사람을 경쟁자로 인식하기보다는 잠재적인 학습 파트너로 인식하는 경향이 있습니다. 학습에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있고, 주위 사람들의 의견을 경청하고, 좋은 대인 관계 기술을 가지고 있다고 합니다. 학습이 협력 과정이라는 것을 이해하고 공유 목표를 달성하기 위해 다른 사람들과 효과적으로 협력할 수 있습니다. 친구들과 긍정적인 관계를 구축할 수 있으며, 이러한 관계가 학습 과정을 촉진하기도 합니다.
	관심/목표	실용형	○○학생은 지식의 습득 그 자체보다는 실제적인 적용이나 실습 활동이 있는 학습을 선호할 가능성이 있습니다. 학습 과정에서 실습을 선호하고 실용 지향적인 내용을 선호하며, 실제 환경에서 학습한 내용을 적용하는 것을 선호할 수 있습니다. 학생은 추상적인 개념이나 이론적인 틀에는 덜 관심이 있을 수 있으며, 대신에 직접 적용하고 활용할 수 있는 실용적인 지식이나 기술을 습득하는 것을 선호합니다. 기술적 능력, 실무 경험 및 실용적인 응용에 대한 강한 초점이 있습니다. 실용적인 기술이 매우 중요시되는 공학, 컴퓨터 과학 또는 직업 무역과 같은 분야에서 탁월할 수 있습니다. 학습한 내용의 적용이나 구현을 우선시하며, 때로는 배운 내용을 현실에 어떻게 적용할 수 있는지를 고민하기도 합니다. 학습한 내용을 즉시 적용하여 그 결과를 볼 수 있을 때 높은 학습 동기를 가지며, 실용적인 문제 해결을 찾는 데 적극적이기도 합니다.
	학습방법	수동형	○○학생은 일반적으로 학습 과정이나 수업 그리고 토론에 덜 참여하고, 가능한 한 피하려고 하는 경향이 있습니다. 학습 과정에서 스스로 자기의 학습을 주도해 나가기보다는 부모님, 교사나 주위 어른에게 의존하는 경향이 있을 수 있습니다. 학생은 학급 토론이나 집단 과제(모둠 활동)에 참여하는 것을 꺼리고 능동적인 역할을 하기보다 관찰하는 것을 선호할 수 있습니다. 자기 스스로 학습을 하거나 새로운 정보나 학습 기회를 찾기보다는 교사, 부모, 참고서 등에 의존할 수 있습니다. 전반적으로 호기심이 낮고, 학습 주제에 관한 관심이 부족할 수 있으며, 질문을 하거나 추가적인 정보를 찾기보다는 주어진 정보나 학습 내용의 이해나 습득에 초점을 두는 경향이 있습니다. 또한 자신이 배운 내용이나 학습 과정에 대한 검토의 필요성을 느끼지 못하거나 하지 않을 수 있습니다. 스스로 문제를 해결하거나 비판적으로 사고하는 것을 어려워할 수 있습니다.
	학습전략	숙고형	○○학생은 체계적이고 의도적인 방식으로 학습에 접근하는 경향이 있습니다. 행동을 취하거나 결정을 내리는 것이 빠르지 않을 수 있지만 신중한 계획과 노력을 통해 목표를 달성하는 경향이 있습니다. 계획과 조직화에 중점을 두고 체계적이고, 세밀한 방식으로 학습에 접근하는 경향이 있습니다. 학생은 사전에 학습을 계획하고 명확한 목적과 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 행동 계획을 개발하려는 경향이 있습니다. 불확실성과 모호함을 불편해할 수 있으며, 시행착오나 실수하는 것을 회피하려는 경향이 있을 수 있습니다. 계획, 세부 사항에 대한 관심, 자기와 상황에 대한 성찰, 조직화에 중점을 두고 학습 방법이나 전략을 구성하는 경향이 있습니다. 학습 과정에서 다음 단계로 넘어가기 전에 각 개념과 아이디어를 완전히 이해하고 숙달하는데 시간을 들여 학습하는 경향이 있습니다. 종종 강력한 지식과 이해의 기초를 가지고 새로운 자료에 접근하고 새로운 정보를 의미 있는 방식으로 통합할 수 있습니다. 능동적인 실용이나 직접 체험하는 것보다 신중한 연구와 성찰을 통해 배우는 것을 선호할 수 있습니다.

**시 꿈지의 생각**

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구^^ 친구는 조합 학습자로서 시각 정보와 청각 정보를 모두 활용하여 정보를 이해하는 학습 방식을 선호해요. 친구는 청각 정보를 통한 강의나 토 론을 좋아하지만, 이해를 돕기 위해 시각적인 도구도 잘 활용해요. 또한, 복잡한 개념을 분석적으로 이해하기 위해 작은 단위로 나누는 능력이 있어요. 그러나 친구는 조합 학습자로서 정보를 피상적으로 처리하고 객관적 사실에 초점을 두는 경향이 있어요. 그래서 추상적인 개념에 대한 이해나 깊은 사고를 요구하는 학습 환경에서는 어려움을 겪을 수 있어요. 그러나 친구는 협력을 통해 학습하고 문제를 해결하는 것을 좋아하며, 자기 스스로 학습 방법을 찾고 목표를 달성하는 능력이 있어요. 그래서 친구는 조합 학습자로서 자신의 학습 방식을 존중하고, 다른 사람들과 지식을 공유하는 것을 즐기면서도 혼자서 공부하는 것이 어색하거나 창의적인 사고를 적용하는데 어려움을 겪을 수 있어요. 그러나 너는 대단해! 계속해서 노력하고 성장하는 자세를 가지면 어떤 어려움도 극복할 수 있을 거야. 응원해!

# EBS 학습유형검사 결과(교사용)

학습유형검사는 학습자 개인의 인지적 학습유형에 대한 정보뿐만 아니라 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 종합적으로 제공하는 검사입니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	인지적 측면					정서적 측면				
			전체	정보유형	정보입력	정보저장/인출	정보이해	전체	상호작용	관심/목표	학습방법	학습전략
1	김○○	...	포괄 복합 학습자	언어	시각	심층	전체	협력-실용-능동(적극)-숙고(계획)	협력형	실용형	수동형	숙고형
2	이○○	...	논리-수학 학습자	심상	시각	심층	분석	경쟁-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	협력형	이론형	능동형	숙고형
3	박○○	...	깊은 시각 학습자	심상	시각	심층	전체	경쟁-실용-능동(적극)-숙고(계획)	경쟁형	실용형	능동형	실행형
4	최○○	...	논리-수학 학습자	심상	시각	심층	분석	경쟁-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	경쟁형	이론형	수동형	실행형
5	김○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	경쟁형	실용형	능동형	실행형
6	강○○	...	깊은 시각 학습자	심상	시각	심층	전체	경쟁-실용-능동(적극)-숙고(계획)	협력형	실용형	능동형	숙고형
7	윤○○	...	복합-분석 학습자	언어	시각	심층	분석	협력-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	협력형	실용형	능동형	숙고형
8	진○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	경쟁형	실용성	능동형	숙고형
9	정○○	...	포괄 복합 학습자	언어	시각	심층	전체	협력-실용-능동(적극)-숙고(계획)	경쟁형	실용형	수동형	숙고형
10	김○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	협력형	실용형	능동형	숙고형
학급 평균 10명												

## ② 인지적 측면의 학습유형

심상(Imagery)	정보유형	언어(Verbal)	
시각(Visual)	정보입력	청각(Auditory)	
심층(Deep)	정보저장/인출	표층(Surface)	
전체형(Wholist)	정보이해	분석형(Analytic)	
<b>정보유형</b>	심상 학습자는 그림이나 시연을 보며 학습하고, 언어적 학습자는 글이나 설명을 들으며 학습한다.	<b>정보입력</b>	시각적 학습자는 유투브나 책으로 학습하고, 청각적 학습자는 강의나 설명을 들으며 학습한다.
<b>정보저장/인출</b>	심층 학습자는 깊게 이해하며 학습하고, 표층 학습자는 막기나 피상적으로 학습한다.	<b>정보이해</b>	전체형은 전체 흐름을 보며 학습하고, 분석형은 정보를 나누고 분석한다.

## ③ 정서적 측면의 학습유형

경쟁형(Competitive)	상호작용	협력형(Collaborative)	
실용형(Practical)	관심/목표	이론형(Theoretical)	
능동형(Active)	학습방법	수동형(Passive)	
숙고형(Deliberative)	학습전략	실행형(Execution)	
<b>상호작용</b>	경쟁형 학습자는 개인 성취와 경쟁을 선호하고, 협력형 학습자는 그룹 활동과 지식 교환을 선호한다.	<b>관심/목표</b>	실용(응용)형 학습자는 지식을 현실과 연결하여 실천적으로 활용하는 것을 선호하고, 지식(이론)형 학습자는 사실과 개념의 깊은 이해를 추구한다.
<b>학습방법</b>	능동형 학습자는 스스로 학습하며 자기 중심의 수업을 선호하고, 수동형 학습자는 지시에 따라 학습하며 교사중심의 수업을 선호한다.	<b>학습전략</b>	숙고(계획)형은 깊게 생각하며 정보를 처리하는 것을 선호하고, 실행(행동)형은 행동을 통해 학습하는 것을 선호한다.

## 검사결과 유효성에 대한 기준

<b>반응률</b>	총 문항에서 응답한 비율입니다.
<b>일관성 지수</b>	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다.
<b>연속동일반응</b>	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

# 인성

세상에서 가장 알고 싶은 사람,  
'바로 나' 인성검사



소개



백인백색이라는 말이 있듯 사람마다 성격은 모두 다릅니다. 나의 성격을 제대로 알고 있다면, 과거의 행동과 반응을 이해하고 앞으로를 예측해 볼 수 있습니다. 또 나의 강점을 확인하여 자존감을 회복하고, 앞으로 나아갈 힘을 얻습니다.

1 나의 성격을 객관적으로 알고 싶다면?



성격검사

2 나의 '강점'이 궁금할 땐?



성격강점검사

> BIG5(성격5요인 이론)와 MBTI는 어떻게 다를까?

BIG5	수십 년 간 모든 DB를 기반으로 인간이라면 누구나 갖고 있는 5가지 요인을 점수화하여 성격을 설명함. (개방성, 성실성, 외향성, 우호성, 신경성) MBTI와 같이 이분법적 유형의 분류가 아닌 연속 점수로 제시되며, 요인별로 높낮이가 존재하는 일종의 스펙트럼 5가지 성격요인 아래 상관이 높은 6개의 하위요인으로 구성, 개인의 성격을 객관적인 점수로 파악할 수 있기 때문에 구체적이고 신뢰성 있다는 평가
MBTI	'인간의 성격은 이리이러한 측면이 중요할 것이다'라는 직관을 바탕으로 사람의 성격을 4개의 지표, 16개의 조합으로 유형화 직관적으로 사람을 쉽게 이해하는데 용이하기 때문에, 소통도구로써 대중적으로 활용하나 과학적 근거가 부족함. 대부분의 사람은 양 쪽의 성격 특성 모두를 가지고 있는 경우가 많기 때문에, 성격을 단순히 이분법적(ex. 외향 vs 내향)으로 나눈다는 점에서 한계점 존재

## 성격검사

Personality Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 83문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 92P

특 징

나 자신을 객관적으로 바라보는 첫걸음

- MBTI보다 더 정확성을 인정받는 Big5 이론 기반의 성격검사
- 개인의 성격 구조를 파악하고 성격적인 강약점을 이해할 수 있는 정보 제공
- 나의 행동과 반응에 대한 이해를 토대로 앞으로의 모습 예측

하위척도

성격

- 외향성(E) - 내향성(I)
- 모험 추구(T) - 위험 회피(A)
- 과제 중심(L) - 사람 중심(P)
- 독립성(D) - 순응성(O)
- 계획성(S) - 융통성(F)
- 집중력(C) - 순발력(M)

위기

- 우울, 불안, 대인관계/위축, 공격성, 정서, 주의집중 및 사고문제, 자기불신, 신체화

Key Point



개인의 강점뿐만 아닌 위기 정보도 함께 제공하며, 특별히 도움이 필요한 학생의 명단을 별도로 제공하여 생활지도 시 활용할 수 있습니다.

## 성격강점검사

Character Strengths Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 98문항
- 가 격 3,000원

추천

결과지 샘플 : 96P

특 징

앞으로 나아가게 하는 힘, 나만의 대표 강점 찾기

- 긍정심리학 이론을 바탕으로 우리나라 청소년 특성에 맞춘 검사 구성
- 사고와 정서 및 행동에 반영되어 있는 개인의 긍정적인 특질 측정
- 개인의 주관적인 삶의 만족도나 행복감을 증진시키기 위한 수단으로 자신의 성격 강점이 어떻게 활용될 수 있는지에 관한 정보 제공

하위척도

- 지성 : 창의/응용력, 호기심, 문제해결력
- 연대감 : 공감능력, 타인수용, 사회적 감수성
- 용기 : 회복탄력성, 끈기, 활력
- 절제 : 관대성, 겸손, 자기조절
- 정의 : 책임감, 공정성, 리더십
- 삶의 의미 : 의미 추구, 낙관성, 삶의 목적

Key Point



학생의 강점을 이해하여 궁극적으로 학생의 자존감을 높이고, 학업과 진로, 적응 등에 관한 주변의 현실적인 문제를 효과적으로 해결할 단서를 찾을 수 있습니다.

## 융합인재역량검사

Integrated Competency Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 97문항
- 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 100P

특 징

미래사회를 이끌 구성원에게 필요한 핵심 역량?

- 어떤 일을 할 때 성과를 예측하거나 설명할 수 있는 다양한 심리적·행동적 특성 측정
- 자기주도성, 창의성, 교양, 실천적 인성과 같은 융합인재의 핵심 역량 진단
- 미래 사회에서 요구되는 역량과 나의 특성 이해
- 학생의 역량 발달과 교육을 위한 지도 가이드 제공

하위척도

- 자기주도성 : 자기수용성, 주도성, 미래확신성, 자기관리, 진로성숙도
- 창의성 : 정보처리 및 활용능력, 창의적 사고능력, 메타인지, 문제해결능력
- 교양 : 문화간 감수성, 다문화수용성, 다국적 의식, 타인관점수용
- 실천적 인성 : 의사소통, 타인존중, 공동체의식, 시민의식

Key Point



융합 역량의 핵심인 '창의성'의 세밀한 측정을 위해 학생의 메타인지 수준을 살펴보고, 글로벌 시대 적응을 위한 다국적 의식과 다문화 수용성에 관한 정보를 제공합니다.

EPI EBS Personality Inventory

# EBS 성격검사 결과(개인용)

성격검사는 다양한 정서와 행동 특성을 측정하기 위한 도구입니다. 청소년기의 다양한 도전과 변화를 반영하여, 학생의 현재 상태와 감정을 더 잘 이해하고 지원하기 위해 도움을 줄 수 있습니다. 이 결과는 전체적인 모습을 파악하는 하나의 참고 자료로 활용될 수 있으며, 학생의 건강한 성장을 위한 길잡이로 삼을 수 있습니다.

## 1. 개인 요약 정보

<b>반응률</b> 총 문항에서 응답한 비율입니다	<b>일관성 지수</b> 비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다	<b>긍정인상편향</b> 긍정인상편향 문항에 응답한 정도입니다	<b>부정인상편향</b> 부정인상편향 문항에 응답한 정도입니다
--------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

## 2. 성격 영역 결과 프로파일



## 3. 성격 영역 결과 상세 해석

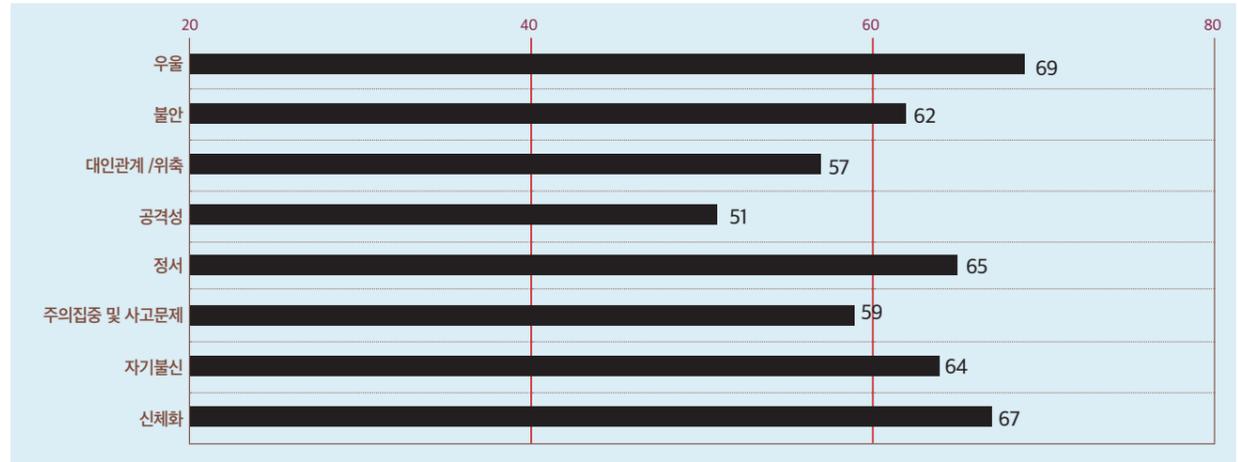
<p><b>외향성(E) / 내향성(I)</b></p> <p><b>내향성</b></p> <p>사회적 상호작용 상황에서 새로운 친구를 사귀는 데는 적극적이지 않지만 다른 학생들과 어울리기를 좋아합니다. 낯선 사람들에게 처음에는 내성적이고 말을 아끼게 되지만 시간이 지나면 점차 마음을 열수 있습니다. 가까운 사람들에게는 자신의 감정을 일부 털어놓을 수 있습니다. 다른 사람들과 함께 일하는 것보다 독립적으로 일하는 것을 선호할 수 있으며 적극적으로 모임이나 행사에 참여하지는 않지만 필요한 모임에 참석할 의향은 있습니다.</p>	<p><b>모험추구(M) / 위험회피(A)</b></p> <p><b>모험추구-위험회피 균형</b></p> <p>새로운 경험과 낯선 장소에 대해 다소 흥미를 느끼는 유형으로 새로운 경험과 익숙한 일상에 대해 균형잡힌 선택을 합니다. 도전과 낯선 상황을 적극적으로 추구하지는 않지만 개방적이며, 또 익숙한 것을 선택할 수도 있습니다. 새로운 것을 접할 때 주로 활력이 넘치고 긍정적인 느낌을 받습니다. 도전적인 과제와 쉬운 과제 사이의 균형을 유지하려고 하며, 일을 할 때 새로운 접근 방식을 시도하는데 개방적입니다. 유연하고 적응적인 방식을 중시하지만 효율적이라고 판단하면 정해진 규칙과 방법을 따르기도 합니다.</p>	<p><b>과제중심(L) / 사람중심(P)</b></p> <p><b>강한 과제중심</b></p> <p>일을 시작하면 대부분 완료하려고 노력합니다. 주변환경의 영향에도 집중할 수 있습니다. 규칙을 잘 따르려고 노력하며 기존의 방식과 새로운 방식사이에서 균형을 찾으며 학습하려고 합니다. 신중하게 생각하여 결정하는 특성을 가지고 있습니다.</p>
<p><b>독립성(D) / 순응성(O)</b></p> <p><b>독립성-순응성 균형</b></p> <p>어른들의 지시나 요청을 고려하면서도 자신의 의견을 표현할 수 있습니다. 주변 환경과 사람들의 의견에 중립적이고, 친구들과 앞에서 의견을 표현할 때 신중합니다. 주변 환경과 타인의 의견을 균형있게 고려합니다. 결정을 할 때 다른 사람들의 의견이나 조언을 종종 참고합니다.</p>	<p><b>계획성(S) / 융통성(F)</b></p> <p><b>계획성-융통성 균형</b></p> <p>대체로 계획을 세우지만 유연하게 상황에 대응하며 세 가지나 계획은 정해진 시간 안에 처리합니다. 즉흥적으로 행동하는 것도 즐기지만, 필요한 경우 계획에 따라 행동합니다. 떠오르는 생각이나 감정에 따라 즉흥적으로 행동하는 경향이 있지만 마무리를 하려고 노력합니다.</p>	<p><b>집중력(C) / 순발력(M)</b></p> <p><b>강한 집중력</b></p> <p>일을 완결하려는 성향이 매우 강해, 한번 시작한 일은 반드시 끝내려고 노력합니다. 주변 환경의 영향을 받지 않고 어떤 상황에서도 높은 집중력을 발휘할 수 있습니다. 정해진 규칙을 철저히 따르며, 새로운 방식보다는 전형적인 방식을 통한 학습을 선호하는 편입니다. 모든 일을 신중하게 계획하고 생각한 후에 실행에 옮기는 특성을 가지고 있습니다.</p>

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번 일  
검사일 : 2025년 월 일

## 4. 위기 영역 결과 프로파일



<p><b>우울</b> <span style="float:right">높음</span></p> <p>가끔 무기력하거나 슬픔, 스트레스를 느낄 수 있으나, 이는 일시적인 상황에 따른 것일 가능성이 높고 대체로 극복하고 일상으로 돌아올 수 있습니다. 때로는 피곤하거나 기운이 없을 수 있지만 일시적인 현상으로 대체로 극복하고 활력을 회복합니다. 다양한 활동에 참여하며 일상적인 문제에 큰 어려움 없이 대처할 수 있습니다.</p>	<p><b>불안</b> <span style="float:right">높음</span></p> <p>일상의 일부 문제나 상황에 대해 다소 걱정하거나 불안을 느끼지만, 대체로 대처 가능합니다. 특정한 문제나 상황을 마주할 때 신중하게 생각하고 대처하려고 하며, 어려운 상황이나 변화에 대해 약간의 불안이나 긴장을 느낄 수 있습니다. 다른 사람들이나 환경에 대해서도 신뢰감이 떨어져 있을 수 있습니다.</p>	<p><b>대인관계 / 위축</b> <span style="float:right">낮음</span></p> <p>새로운 사람들을 만나는 상황에서도 편안하게 대화를 나누며 대체로 자신감 있게 대인 관계를 맺을 수 있습니다. 다른 사람들의 평가에 크게 연연하지 않습니다. 힘든 시기에도 의지하거나 이야기할 친구나 가족이 있다고 생각합니다.</p>	<p><b>공격성</b> <span style="float:right">낮음</span></p> <p>대인관계에서 대체로 차분하고 안정된 성격을 보이며 갈등상황에서도 상황을 이해하고 상대방의 마음을 이해하려고 노력합니다. 화를 내는 것이 문제를 악화시킬 수 있음을 인식하고 있으며, 화를 내는 것 보다는 문제를 해결하는 방법을 찾는 데 중점을 둡니다.</p>
<p><b>정서</b> <span style="float:right">높음</span></p> <p>감정의 기복이 있고 때때로 다른 사람의 감정에 공감하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다. 힘든 일이 있을 때 다른 사람들에게 문제를 공유하고 의지하는 것이 어려울 수 있습니다. 감정적인 충동이 있을 때 정서는 데 시간이 필요하며 때때로 신경이 날카워지거나 긴장감을 경험하기도 합니다.</p>	<p><b>주의집중 및 사고문제</b> <span style="float:right">낮음</span></p> <p>주어진 과제나 학습에 잘 집중할 수 있으며 문제를 풀 때 주의 깊게 접근하여 정확하게 풀이할 수 있습니다. 시작한 일은 대부분 끝까지 완료할 수 있습니다.</p>	<p><b>자기불신</b> <span style="float:right">높음</span></p> <p>때때로 힘든 문제나 고민을 혼자 해결하려고 시도하며, 다른 사람에게 말하기가 어려울 수 있습니다. 가끔 자신의 잘못을 인정하는데 어려움을 느낄 수 있습니다. 때때로 자신의 결정에 대한 확신이 부족하며 자신의 능력에 대한 믿음이나, 주기적이지 않으며 식사나 잠에 일시적인 문제를 경험할 수 있습니다.</p>	<p><b>신체화</b> <span style="float:right">높음</span></p> <p>때때로 스트레스나 불안을 느낄 때 신체적인 증상으로 반응합니다. 학교나 시험과 같은 특정 상황에서 두통, 배 아픔 등의 증상이나 시험 전날 수면에 문제가 나타날 수 있습니다. 일상 생활에서 입맛이 변화가 있을 수 있으나, 주기적이지 않으며 식사나 잠에 일시적인 문제를 경험할 수 있습니다.</p>

## 5. 종합 의견

가끔 무기력하거나 슬픔, 스트레스를 느낄 수 있으나, 이는 일시적인 상황에 따른 것일 가능성이 높고 대체로 극복하고 일상으로 돌아올 수 있습니다. 일상의 일부 문제나 상황에 대해 다소 걱정하거나 불안을 느끼지만, 대체로 대처 가능합니다. 새로운 사람들을 만나는 상황에서도 편안하게 대화를 나누며 대체로 자신감 있게 대인 관계를 맺을 수 있습니다. 대인관계에서 대체로 차분하고 안정된 성격을 보이며 갈등상황에서도 상황을 이해하고 상대방의 마음을 이해하려고 노력합니다. 감정의 기복이 있고 때때로 다른 사람의 감정에 공감하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다. 주어진 과제나 학습에 잘 집중할 수 있으며 문제를 풀 때 주의 깊게 접근하여 정확하게 풀이할 수 있습니다. 때때로 힘든 문제나 고민을 혼자 해결하려고 시도하며, 다른 사람에게 말하기가 어려울 수 있습니다. 자신의 능력에 대한 믿음이 때때로 흔들릴 때가 있습니다. 때때로 스트레스나 불안을 느낄 때 신체적인 증상으로 반응할 수 있습니다.



**AI 꿈지의 생각** 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~ 너는 내향적이고 모험을 추구하면서도 안전을 중요시하고, 계획적이면서도 즉흥적이며, 집중력이 강한 학생이야. 이런 성격을 가진 너에게 현실적인 조언과 응원 메시지를 전하고 싶어. 먼저, 너의 일이 우선이라는 점을 존중해줘야 해. 너의 계획과 목표를 달성하기 위해 노력하는 모습을 응원하고, 그 과정에서 너가 안전을 중요시하는 것을 이해해줄게. 또한, 너의 중립적인 태도를 존중해주고, 자기 의견을 솔직하게 표현하는 것을 격려해줄게. 너의 즉흥적인 면모를 살려 새로운 경험을 즐기고, 도전하는 것을 응원해줄게. 마지막으로, 너의 집중력을 이용해 목표를 향해 노력하는 것을 응원하고, 그 과정에서 필요하다면 내가 도와줄게. 너는 특별한 성격을 가졌고, 그것을 인정받아야 해. 너의 노력과 열정을 응원하며, 너의 성격을 존중해주는 사람들과 함께 성장해가길 바래. 함께 응원할게!

# EBS 성격검사 결과(교사용)

성격검사는 다양한 정서와 행동 특성을 측정하기 위한 도구입니다. 청소년기의 다양한 도전과 변화를 반영하여, 학생의 현재 상태와 감정을 더 잘 이해하고 지원하기 위해 도움을 줄 수 있습니다. 이 결과는 전체적인 모습을 파악하는 하나의 참고 자료로 활용될 수 있으며, 학생의 건강한 성장을 위한 길잡이로 삼을 수 있습니다.

0000학교 학년 반  
검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	성격						위기							
			외향성(E) / 내향성(I)	모험추구(T) / 위험회피(A)	과제중심(L) / 사람중심(P)	독립성(D) / 순응성(O)	계획성(S) / 융통성(F)	집중력(C) / 순발력(M)	우울	불안	대인관계 / 위축	공격성	정서	주의집중 및 사고문제	자기불신	신체화
1	구○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	강한 집중력	69	62	57	51	65	59	64	67
2	김○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	사람중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 집중력	47	56	60	54	53	50	54	49
3	김○○	...	강한 내향성	위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	집중력-순발력 균형	64	65	69	47	72	50	64	49
4	김○○	...	외향성-내향성 균형	강한 위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력	25	20	36	47	32	22	27	37
5	김○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	49	47	42	60	56	53	54	45
6	김○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성	계획성-융통성 균형	집중력	33	41	42	51	53	34	34	42
7	김○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	순응성	융통성	집중력-순발력 균형	49	65	42	44	50	53	44	52
8	남○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	47	47	51	47	44	47	54	52
9	노○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성	집중력	40	53	54	32	44	44	54	37
10	모○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	강한 사람중심	순응성	융통성	집중력	69	74	51	57	65	66	71	49
11	문○○	...	외향성	위험회피	과제중심	독립성	융통성	순발력	37	29	42	60	50	50	44	47
12	박○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	계획성-융통성 균형	집중력	47	65	63	44	53	41	61	45
13	배○○	...	외향성	위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	45	50	48	60	53	47	51	37
14	안○○	...	강한 내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성	집중력-순발력 균형	57	65	63	63	56	56	64	47
15	오○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	강한 계획성	집중력-순발력 균형	49	47	51	57	50	44	58	57
16	위○○	...	외향성	위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 순발력	57	53	45	63	53	59	38	42
17	유○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	35	32	39	44	50	56	38	37
18	이○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	강한 사람중심	순응성	융통성	순발력	52	41	42	41	50	50	58	72
19	이○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	40	53	51	57	59	47	58	42
20	이○○	...	내향성	강한 위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	집중력-순발력 균형	52	59	60	38	50	41	54	49
21	이○○	...	내향성	강한 위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	강한 계획성	강한 집중력	25	47	42	38	29	25	27	37
22	이○○	...	강한 내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력	54	41	57	69	62	47	51	57
23	이○○	...	강한 내향성	위험회피	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	계획성	집중력-순발력 균형	49	32	66	35	47	53	44	52
25	허○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	강한 독립성	융통성	집중력-순발력 균형	49	47	42	60	56	44	51	37
26	허○○	...	외향성-내향성 균형	강한 모험추구	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	42	53	45	63	59	47	51	37
27	황○○	...	외향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	37	41	42	57	50	44	41	45
30	김○○	...	외향성	모험추구위험회피 균형	강한 사람중심	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	42	53	45	51	47	53	51	47
31	이○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 집중력	40	29	42	44	62	34	31	47
학급 평균		28명	46	51	52	47	49	54	46	48	49	51	52	47	49	46

## ② 위기영역에서 상담 및 지도가 필요한 학생

우울	정서
불안	주의집중 및 사고문제
대인관계/위축	자기불신
공격성	신체화

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이의 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

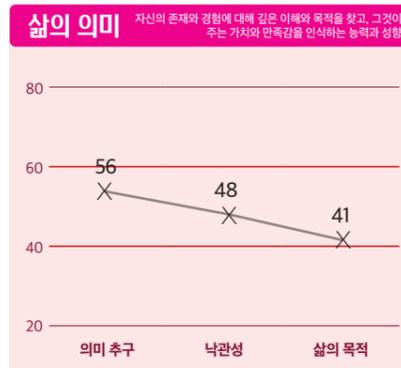
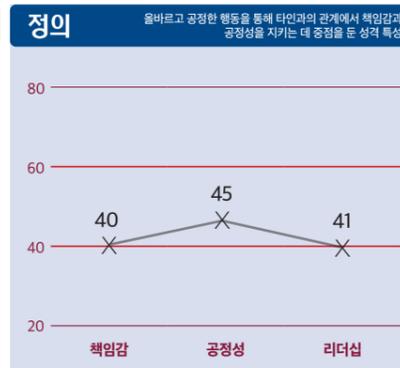
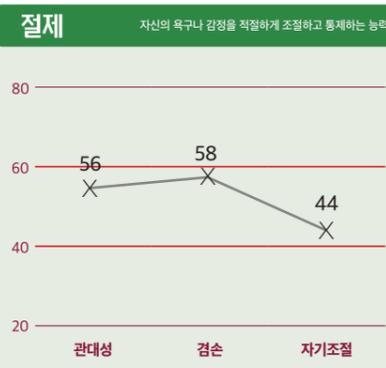
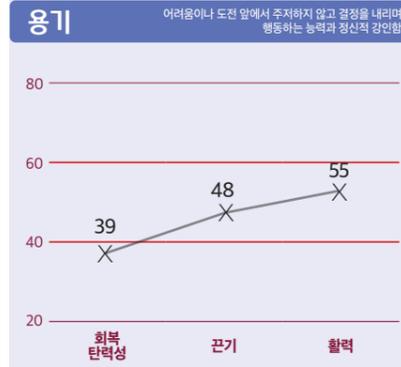
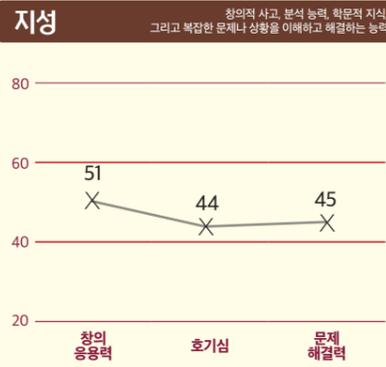
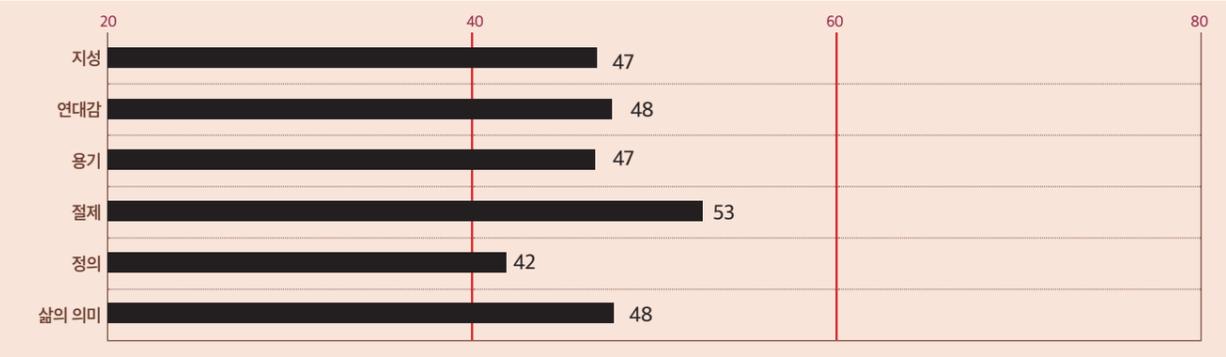
# EBS 성격강점검사 결과(개인용)

성격강점검사는 '자식', '연대감', '용기', '절제', '정의', 그리고 '삶의 의미'라는 여섯 가지 주요 요인으로 구성되어 있습니다. 각 요인은 개인의 성격과 가치를 나타내는 다양한 하위 특성들로 세부화 되어 있습니다. 이 검사는 개인의 내재된 강점과 가치를 체계적으로 파악하고 평가하기 위해 설계된 도구로, 사용자가 자신의 성격과 강점을 종합적으로 이해하고 발전시킬 수 있게 돕습니다.

## 1. 개인 이해도

반응률	일관성 지수	긍정인상편향	부정인상편향
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다	긍정인상편향 문항에 응답한 정도입니다	부정인상편향 문항에 응답한 정도입니다

## 2. 성격강점검사 결과 프로파일



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 3. 결과 상세 해석

요인	T점수	결과해석	
자성	창의, 응용력	51	다른 사람이 생각하지 못했던 참신한 아이디어를 산출해 내는 능력과 자신의 지식과 지원을 활용 및 통합하여 해결책을 고안해 내고 설명하는 능력을 측정합니다. 학생은 창의적인 아이디어를 생산하는 능력이 있으며, 문제 해결에 고정적인 사고방식을 벗어나 새로운 관점으로 노력합니다. 또한, 자신의 지식과 능력을 활용하여 다양한 해결책을 고안하고 이를 실행하기 위한 구체적인 계획을 세우고 노력하는 모습을 보입니다. 학생은 문제 해결에 적극적으로 참여하고자 하는 의지를 보여줍니다.
	호기심	44	새로운 자극과 경험을 통해 정보를 얻고 지식을 추구하는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 새로운 환경에 대한 흥미와 관심이 있는 편이며, 관심이 생기면 정보를 탐색하고 자신이 성장할 수 있는 요소를 알고 싶어합니다. 또한, 새로운 자극이나 경험에 관심이 생기면 그것에 집중하는 경향이 있습니다. 이러한 결과는 학생이 지식을 추구하고 새로운 경험에 열려있으며, 자기 성장에 관심이 있는 것을 보여줍니다. 이는 학생의 호기심과 열정이 지식 습득과 성장에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상됩니다.
	문제해결력	45	문제 상황을 마주했을 때 논리적인 사고 과정과 효율적인 의사결정 과정을 거쳐 적절한 대안을 찾아내는 능력을 측정합니다. 학생은 일상에서 문제 상황을 마주했을 때 효율적인 방법을 찾아내거나 파악하는 능력을 어느 정도 갖추고 있습니다. 또한 예상치 못한 문제 상황을 맞닥뜨릴 때, 논리적으로 사고하고 노력하여 효율적인 의사결정 과정을 거치고자 합니다. 이를 통해 적절한 대안을 제시하고 궁극적으로 당당한 문제를 적절히 처리하고자 합니다. 이러한 결과는 학생의 능력과 논리적 사고 과정에 대한 높은 수준의 이해와 응용을 보여주고 있습니다.
연대감	공감능력	54	타인의 감정이나 심리상태를 이해하는 능력을 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인의 감정이나 심리상태를 적절하게 이해하는 능력을 갖추고 있습니다. 인간관계 속에서 갈등 상황을 마주할 때, 그는 자신을 상대방의 입장에 두고 생각하려고 노력하며 상대방이 어떻게 받아들이고 어떤 의미를 부여하는지에 대해 알고자 노력합니다. 또한, 상대방이 심리적 고통을 호소할 때, 그는 역사시시의 태도를 취하고자 합니다. 이러한 능력과 태도는 상대방과의 원활한 대화와 이해관계를 유지하는 데 도움이 될 것입니다.
	타인수용	47	타인의 권리를 존중하고 타인을 존재 자체로 받아들이는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인의 권리를 존중하고 존재를 받아들이려는 노력이 많습니다. 또한, 상대의 결정을 비난하거나 지적하는 대신 이해하고 받아들이려고 노력하며, 궁극적으로 타인을 긍정적으로 인식하고자 합니다. 또한, 상대의 실수에 대해 이해하고 용서하려는 노력을 기울이고 있습니다. 이 학생은 타인을 존중하고 이해하려는 성숙한 태도를 보여주고 있습니다.
용기	사회적 감수성	42	타인의 언행의 의도와 감정을 잘 이해하고 표현하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 다른 사람들과 상호작용할 때 의사소통 능력이 뛰어나고, 타인의 의도를 이해하고 해석하려고 노력하고 타인의 감정을 파악하려고 합니다. 또한 자신의 생각과 감정을 적절하고 효과적으로 표현하려고 노력하며, 원만한 관계를 유지하는 데 도움이 될 것으로 보입니다. 이 학생은 타인과의 상호작용에서 민감하고 이해심 깊은 태도를 보여, 자신의 감정을 표현하는 데 노력하는 모습을 보입니다.
	회복탄력성	39	어려움과 스트레스를 마주할 때 주도적인 태도로 극복하는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 어려움과 스트레스를 마주할 때, 주도적인 태도로 대처하고 극복하는 능력이 뛰어나지 않은 것으로 나타났습니다. 이 학생은 어려움과 좌절을 안내는 것을 힘들어하며, 스트레스를 받기 이전의 적응 수준으로 회복하는 데에 시간이 오래 걸리는 경향이 있습니다. 또한 자신에게 닥치는 여러 문제 상황을 극복할 수 없다는 강한 믿음을 수정할 필요가 있습니다. 이러한 결과를 토대로 이 학생은 주도적인 태도와 스트레스 관리 능력을 향상시키는데 노력할 필요가 있습니다.
	끈기	48	자신의 목표를 이루고자 하는 인내와 성취 능력을 측정합니다. 이 학생은 목표를 달성하기 위해 인내심을 가지고 있습니다. 어려움이 있더라도 쉽게 좌절하지 않고 다시 도전하는 모습을 보입니다. 또한, 목표에 대한 열정과 관심을 꾸준히 가지고 노력하는 것으로 보입니다. 이러한 자질은 학생의 미래에 대한 긍정적인 결과를 예상할 수 있게 합니다. 학생은 자신의 능력을 인정하고, 노력과 인내를 통해 성취할 수 있는 자신에게 자신감을 가지고 있을 것으로 예상됩니다.
절제	활력	55	학생의 특정 분야에 대한 열정과 욕구를 측정하는 것입니다. 학생은 해당 분야에 대해 열정적이고 활기를 띄며 몰입하고자 합니다. 이는 해당 분야가 학생의 삶의 원동력으로 작용할 수 있기 때문입니다. 따라서, 학생이 해당 분야에 대해 더 발전시키고자 한다면, 지지와 격려가 필요합니다. 이를 통해 학생은 해당 분야를 더 탐구하고 발전시킬 수 있을 것입니다.
	관대성	56	타인을 존중하며 친절하게 대하는 태도와 타인의 실수를 긍정적으로 받아들이려는 태도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인을 존중하며 친절하게 대하려고 노력하고, 대가를 기대하지 않으면서 타인에게 도움을 주려고 하거나 타인의 요구를 수용하려고 노력합니다. 또한, 상대방이 실수를 해도 그 사람에 대해 부정적으로 판단하거나 부정적인 감정을 갖고 행동하기보다는 상대에 대해 긍정적으로 생각하려고 합니다. 이는 매우 친절하고 이해심 있는 태도를 보여주고 있음을 시사합니다.
정의	겸손	58	자신의 실수와 한계를 인정하고 타인의 피드백 및 조언을 개방적으로 받아들이는 태도를 측정합니다. 이 학생은 자신의 실수와 한계를 솔직하게 받아들이고, 타인의 의견을 열린 마음으로 수용합니다. 또한, 자만하지 않고 타인의 능력과 기여를 존중하며, 배울 점이 있다면 적극적으로 학습하려는 태도를 보입니다. 이는 자신을 개발하고 성장시키는 데 도움이 될 것입니다. 이러한 태도는 다른 사람들과의 협력과 소통을 원활하게 하며, 자신의 역량을 더욱 향상시킬 수 있을 것입니다.
	자기조절	44	장기적인 목표를 달성하기 위해 순간적인 충동과 욕구를 조절하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 현재의 욕구를 이루고 장기적인 결과를 고려하여 행동하려고 노력하며, 어려움에도 불구하고 포기하지 않고 노력하는 모습을 보입니다. 또한, 자신의 감정과 사고를 자제하고 조절할 수 있는 능력이 있는 것으로 나타났습니다. 이는 성숙하고 책임감 있는 태도를 보여주며, 장기적인 목표를 위해 노력하는 모습을 보여줍니다. 이러한 능력은 학업 및 직업 생활에서 성공을 이루는 데 도움이 될 것입니다.
	책임감	40	자신이 맡은 일이나 역할을 중요하게 여기고 최선을 다해 완수하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 자신의 역할을 중요하게 여기고 고수 관계에서의 약속을 중히 여기고 지키려고 노력합니다. 또한, 친구로서 역할을 소중히 여기며 약속된 시간까지 역할을 완수하기 위해 노력합니다. 이는 자신의 책임감과 성실함을 보여주는 것으로 타인과의 관계에서 신뢰를 쌓을 수 있는 중요한 능력입니다. 또한 자신에게 맡겨진 일도 중요하게 여기고 약속을 지키며 완수하려는 모습은 타인과의 협업에서 신뢰를 얻을 수 있는 능력을 보여줍니다. 이러한 태도는 학업 및 직업 생활에서 성공을 이루는 데 중요한 역할을 할 것입니다.
삶의 의미	공정성	45	규칙을 준수하고 타인을 편견없이 대하는 태도를 측정합니다. 이 학생은 규칙을 준수하여 타인을 편견없이 대하려고 노력하는 모습을 보입니다. 또한, 모든 사람들의 권리를 존중하고자 하여 자신의 주관적인 신념이나 가치에서 벗어나 모두를 동등하게 대하려고 노력합니다. 이를 위해 다른 사람의 의견을 경청하고 편한 시각을 벗어나 모두가 만족할 수 있는 결론을 도출하기 위해 노력합니다. 이 학생은 타인을 존중하고 공정하게 다루는 태도를 보여주고 있습니다.
	리더십	41	집단을 통솔하고 이끌어가는 능력과 예상치 못한 일이 발생할 때 효율적으로 대처할 수 있는 능력을 측정합니다. 학생은 집단을 통솔하고 이끌어가는 능력에 대해 평가 받습니다. 당신은 주도적이고 효과적인 의사결정 과정을 거쳐 최선의 결론에 도달하기 위해 노력하며, 일의 우선순위를 정하고 집단원들의 역할을 파악하여 일을 분배하며 노력합니다. 또한 예상치 못한 일이 발생할 때 효과적으로 대처하기 위해 노력하는 모습을 보입니다. 이러한 능력과 노력은 당신을 탁월한 리더로 만들어주고 집단 내에서의 역할을 효과적으로 수행할 수 있을 것으로 기대됩니다.
	의미 추구	56	자신의 삶을 의미 있게 만들기 위한 방법에 대한 고민과 이해를 측정하는 것입니다. 이 학생은 자신의 삶을 어떻게 의미 있게 만들 것인지에 대해 깊이 고민하고 명확히 이해하고자 하는 열망과 동기가 높은 것으로 나타났습니다. 또한, 개인적인 삶의 의미와 목적, 그리고 자신의 가치를 깨닫고, 이를 바탕으로 현재 경험하는 일들을 의미 있게 해석하고 받아들이는 모습을 보였습니다. 이는 삶을 더욱 의미 있게 만들기 위해 노력하고 있는 성숙한 태도를 보여줍니다.
삶의 의미	낙관성	48	미래에 발생할 상황이나 결과에 대한 긍정적이고 희망적인 태도를 측정합니다. 이 학생은 앞으로의 상황에 대해 긍정적이고 희망적으로 생각하며, 현재의 어려움에도 불구하고 긍정적으로 일을 진행하고 마무리하려는 태도를 보입니다. 이 학생은 좌절하지 않고, 부정적으로 생각하지 않으며, 효과적으로 일을 진행하고 마무리할 것이라고 믿고 있습니다. 이는 매우 긍정적이고 희망적인 태도로 이 학생은 미래에 대한 자신감과 긍정적인 마음가짐을 갖고 있음을 보여줍니다.
	삶의 목적	41	자신의 삶이 얼마나 의미 있는지, 그 방향과 가치관이 얼마나 분명한 지를 측정하는 것입니다. 이 학생은 자신의 삶을 주관적으로 의미 있게 여기고, 목적과 가치를 분명히 명명하고 있다고 평가됩니다. 또한, 내적으로 자신을 이해하고 노력하여 좋아하고 즐기는 것과 흥미를 가진 것을 알아가고 합니다. 더 나은 삶을 살기 위해 자신의 가치관, 신념, 목적을 명확히 하려고 노력하고 있습니다. 이 학생은 자기 인식과 성장에 대한 노력을 보여주고 있으며, 자신의 가치관을 더욱 확고히 하려는 의지를 보여줍니다.

## 4. 종합 의견

○○○ 학생의 성격강점검사 결과를 종합해 보면 창의적이고 호기심이 많으며 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고, 또한 타인을 이해하고 공감하는 능력이 있습니다. 또한 실패를 극복하고 목표를 향해 끈기있게 노력하는 모습을 보입니다. 또한 자기를 관리하고 타인을 존중하는 능력이 있으며, 책임감과 리더십을 발휘하는 모습을 보입니다. 또한 삶의 목적을 추구하고 긍정적으로 미래를 내다보는 모습을 보입니다. 이러한 강점들을 살려서, 더욱 더 창의적으로 문제를 해결하고, 타인과의 관계에서 더욱 더 이해심 깊게 대하며, 목표를 향해 끈기있게 노력하고, 자기를 관리하며 타인을 존중하고, 책임감을 가지고 리더십을 발휘하며, 삶의 목적을 추구하는 데 노력할 필요가 있습니다. 또한, 이러한 강점들을 살려서 자기계발에 노력하고 새로운 도전을 통해 더욱 더 발전하는 모습을 보일 필요가 있습니다. 이러한 노력과 발전을 통해 미래에 더욱 더 훌륭한 성취를 이룰 수 있을 것입니다.



### 시 끝지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구^^ 너의 검사 결과를 분석해보니 네가 창의적이고 호기심이 많으며 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고, 또한 타인을 이해하고 공감하는 능력이 있습니다. 또한 실패를 극복하고 목표를 향해 끈기있게 노력하는 모습을 보입니다. 또한 자기를 관리하고 타인을 존중하는 능력이 있으며, 책임감과 리더십을 발휘하는 모습을 보입니다. 또한 삶의 목적을 추구하고 긍정적으로 미래를 내다보는 모습을 보입니다. 이러한 강점들을 살려서, 더욱 더 창의적으로 문제를 해결하고, 타인과의 관계에서 더욱 더 이해심 깊게 대하며, 목표를 향해 끈기있게 노력하고, 자기를 관리하며 타인을 존중하고, 책임감을 가지고 리더십을 발휘하며, 삶의 목적을 추구하는 데 노력할 필요가 있습니다. 또한, 이러한 강점들을 살려서 자기계발에 노력하고, 새로운 도전을 통해 더욱 더 발전하는 모습을 보일 필요가 있습니다. 이러한 노력과 발전을 통해 미래에 더욱 더 훌륭한 성취를 이룰 수 있을 것입니다.

# EBS 성격강점검사 결과(교사용)

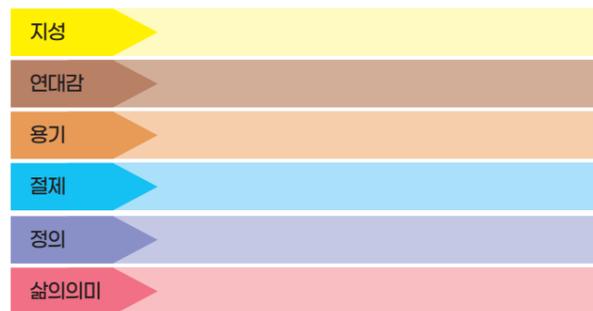
성격강점검사는 '지성', '연대감', '용기', '절제', '정의', 그리고 '삶의 의미'라는 여섯 가지 주요 요인으로 구성되어 있습니다. 각 요인은 개인의 성격과 가치를 나타내는 다양한 하위 특성들로 세부화되어 있습니다. 이 검사는 개인의 내재된 강점과 가치를 체계적으로 파악하고 평가하기 위해 설계된 도구로, 사용자가 자신의 성격과 강점을 종합적으로 이해하고 발전시킬 수 있게 돕습니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

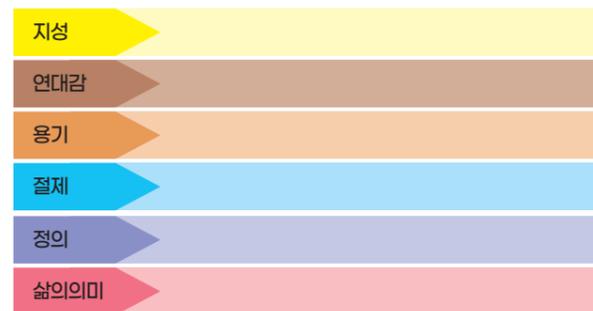
## ① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	지성			연대감			용기			절제			정의			삶의의미		
			창의, 응용력	호기심	문제해결력	공감능력	타인수용	사회적 감수성	회복 탄력성	끈기	활력	관대성	겸손	자기조절	책임감	공정성	리더십	의미 추구	낙관성	삶의 목적
1	권○○	...	51	44	45	54	47	42	39	48	55	56	58	44	40	45	41	56	48	41
2	기○○	...	36	52	35	42	56	45	42	48	52	56	51	44	55	52	50	49	48	57
3	김○○	...	42	41	45	45	44	39	48	54	44	60	55	48	66	55	47	41	48	41
4	김○○	...	42	49	42	42	44	52	48	42	38	53	55	41	40	30	35	46	58	54
5	김○○	...	56	46	51	39	58	49	54	57	47	56	44	57	55	45	38	22	53	54
6	김○○	...	48	57	35	33	41	42	54	51	50	42	51	48	37	37	38	49	43	46
7	박○○	...	42	41	38	30	56	49	57	45	55	49	55	44	47	52	50	56	53	51
8	박○○	일관성	53	49	51	36	53	61	51	62	35	53	55	57	66	55	59	54	35	65
11	양○○	일관성연속 동일방어적	62	54	61	60	56	67	60	57	66	63	61	54	66	69	73	66	68	70
12	이○○	비전형적	48	46	55	42	50	52	36	39	30	46	51	35	58	48	59	58	53	65
13	이○○	...	48	49	45	48	47	42	42	36	47	56	55	41	44	48	47	49	40	38
14	정○○	...	30	25	38	57	53	52	21	45	41	53	55	51	51	52	41	54	25	59
15	임○○	...	36	44	58	48	38	52	54	57	52	53	44	51	47	45	50	39	48	38
16	최○○	일관성	53	57	48	57	61	49	57	45	55	49	58	44	44	55	50	58	55	59
17	최○○	일관성	62	57	55	51	58	39	51	62	58	56	65	54	55	55	50	58	48	51
18	최○○	...	51	60	58	33	44	45	45	45	50	53	37	41	55	45	47	56	50	38
20	이○○	비전형적	56	49	42	57	47	30	45	42	44	46	51	41	37	41	44	49	45	41
학급 평균 17명			48	48	47	45	50	47	47	49	48	52	53	46	50	48	48	50	48	51

## ② 강점이 두드러진 학생



## ③ 약점이 두드러진 학생



## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
방어적 반응	긍정에도 문항에 응답한 정도입니다
비전형적 반응	부정에도 문항에 응답한 정도입니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

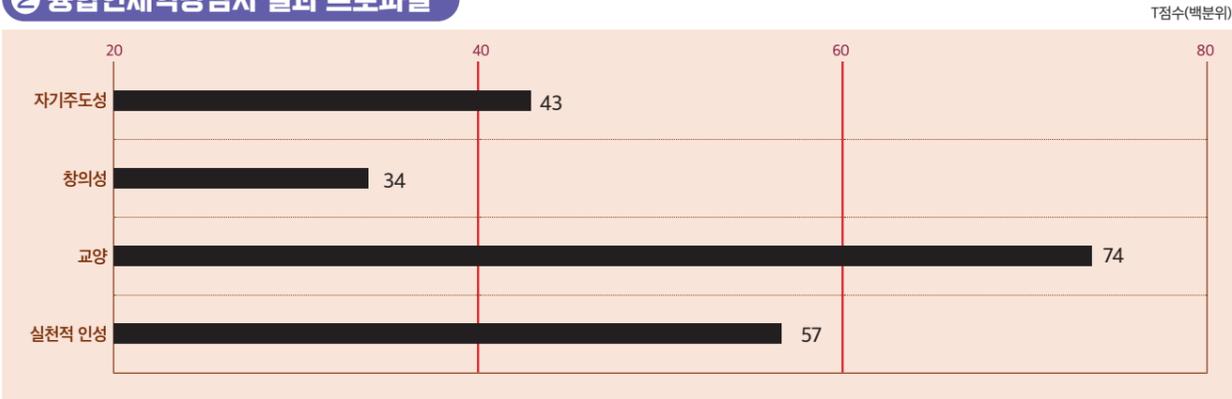
# EBS 융합인재역량검사 결과(개인용)

융합인재역량검사는 개인의 종합적인 능력과 특성을 평가하기 위해 설계되었습니다. 이 검사는 자기주도성, 창의성, 교양, 그리고 실천적 인성 등의 주요 영역을 중심으로 하여 개인의 다양한 역량과 태도를 측정합니다. 이를 통해 현대 사회에서 요구되는 융합 인재로서의 역량을 얼마나 갖추고 있는지를 확인하고 활용할 수 있습니다.

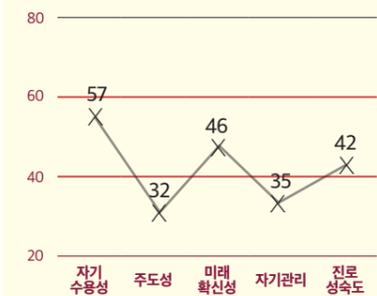
1. 개인 이해하기

반응률	일관성 지수	긍정인상편향	부정인상편향
문제없음	문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다	긍정인상편향 문항에 응답한 정도입니다	부정인상편향 문항에 응답한 정도입니다

2. 융합인재역량검사 결과 프로파일

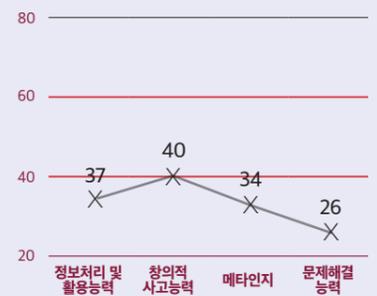


자기주도성



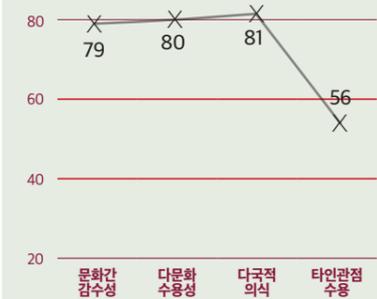
자신의 가치나 능력에 대한 인식이 현실적입니다. 스스로의 선택과 계획에는 자신감이 있지만 의사결정에 대한 고민으로 때로는 외부의 조언이나 지시가 필요할 수 있습니다. 대체로 계획에 따라 일을 하지만, 때로는 계획을 따르지 않을 때도 있습니다. 해야 할 일과 놓고 싶은 마음 사이에서 균형을 찾으려고 노력합니다. 미래의 진로에 대한 기대나 관심이 있으나 구체적인 계획이나 준비는 충분하지 않을 수 있습니다.

창의성



다양한 정보출처에서 자료를 찾는 방법에 대한 지식이 부족하거나 한정적일 수 있습니다. 동영상 강의나 인터넷 자료 활용에 익숙하지 않아 어려움을 겪을 수 있습니다. 주로 정해진 규칙이나 방법에 따라 문제를 해결하는 경향이 있습니다. 자신의 행동이나 선택의 결과를 예측하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 문제를 해결할 때 과정보다는 결과에 집중하여 때로 중요한 과정을 놓칠 수 있습니다.

교양



여러 문화에 관심을 기울이고 문화적 차이에 민감하게 반응 및 지각하며 다른 문화적 배경을 지닌 사람들을 잘 존중합니다. 다문화 사회로의 변화를 잘 받아들이고 서로 다른 인종과 문화적 배경을 가진 사람들을 한 사회의 구성원으로 인정하고 받아들입니다. 기후변화와 같은 지구공동체 문제에 높은 관심을 갖고 있으며 문제를 해결하기 위해 협력하고자 합니다. 나와 다른 사람의 관점이 다를 수 있음을 인정하며 다른 사람의 관점 및 행동을 적극적으로 이해하고자 합니다.

실천적 인성



다양한 상황에서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 능력이 우수합니다. 타인의 개성이나 가치관 및 신념을 있는 그대로 인정하고 존중하며 어떤 행동을 하기 전에 상대방의 입장을 고려하는 태도를 보입니다. 구성원간의 소속감과 결속감을 잘 인식하고 있으며 주변 사람들과 우애적인 우대관계를 잘 맺습니다. 집단 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하고 다수가 합의한 사항에 준수함으로써 사회 질서의 유지에 기여하는 정도가 높습니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

3. 결과 상세 해석

척도	하위 요인	T점수	결과해석
자기 주도성	자기수용성	57	○○○ 학생의 자기수용성 수준은 보통 수준입니다. 자신의 가치나 능력에 대한 인식이 현실적입니다. 다른 사람들에 비해 어떤 부분에서는 부족하다고 느낄 수 있지만, 그것을 극복하기 위해 노력하려고 합니다. 자신의 장단점을 인식하고, 필요한 경우 그것을 보완하려는 의지가 있습니다.
	주도성	32	○○○ 학생의 주도성 수준은 낮은 수준입니다. 자신의 선택과 계획에 대한 확신이 부족하여, 주로 외부의 조언이나 지시에 의존하는 경향이 있습니다. 문제해결을 위해 주변 자원을 활용하는 것을 주저하거나, 활용방법에 대한 지식이 부족할 수 있습니다. 문제 해결과정에서 어려움에 부딪힐 경우 쉽게 포기하거나 다른 사람의 도움에 의지할 수 있습니다. 주어진 상황이나 직업에서 스스로의 방향을 결정하는 것이 어려우며 대부분 다른 사람의 지시나 의견을 따르려고 할 수 있습니다.
	미래확신성	46	○○○ 학생의 미래확신성 수준은 보통 수준입니다. 미래에 대한 기대가 현실적이며, 긍정적이기도 하지만 예상치 못한 문제에 대한 걱정도 합니다. 대부분의 상황에서 자신의 능력을 믿지만 때로는 도움이 필요하다고 생각하는 적절한 자기효능감을 가지고 있습니다. 설정한 목표가 모두 이루어지지 어렵다고 생각하지만 그럼에도 현재 내가 할 수 있는 노력을 계속합니다. 예상치 못한 문제에 대부분 잘 대응할 수 있지만, 큰 장애물 앞에서는 다른 사람의 도움이나 지원이 필요할 수 있습니다.
	자기관리	36	○○○ 학생의 자기관리 수준은 낮은 수준입니다. 계획을 세우거나 계획대로 행동하는 것이 어렵습니다. 해야 할 일보다 놀고 싶은 마음이 앞서, 일을 자주 미루게 됩니다. 스스로 목표를 정하는 것을 어려워하고 그 목표에 도달하는 것도 종종 어렵다고 느낄 수 있습니다. 시작한 일을 중간에 그만두는 경향이 있습니다. 자주 감정에 휩쓸려 행동을 하고 후회할 수 있습니다.
	진로성숙도	42	○○○ 학생의 진로성숙도 수준은 보통 수준입니다. 미래의 진로에 대한 기대나 관심이 있으나 구체적인 계획이나 준비는 충분하지 않을 수 있습니다. 다양한 직업 정보를 탐색하는 중이며, 자신의 흥미와 능력을 조금씩 알아가고 있습니다. 진로에 대해 사회적 기준이나 타인의 기대에 영향을 받기도 하지만 자신만의 기준도 가지고 있습니다. 원하는 직업을 위한 준비 방법에 대한 대략적인 미래는 있지만, 기법이나 준비방법에 대한 지식은 구체적이지 않을 수 있습니다.
창의성	정보처리 및 활용능력	37	○○○ 학생의 정보처리 및 활용능력 수준은 보통 수준입니다. 주요 정보 출처에서 자료를 찾는 기본적인 방법을 알고 있지만 다양한 종류의 출처에 대한 지식은 제한적일 수 있습니다. 동영상 강의나 인터넷 자료를 활용한 학습에는 익숙하지만, 효과적인 활용 능력은 제한적일 수 있습니다. 판단이 힘든 경우도 있지만 대부분의 자료의 신뢰성을 판단할 수 있고, 수집한 자료 중 일부를 선택적으로 정리할 수 있습니다. 주요 단어를 사용하여 자료를 검색할 수 있지만, 구체적인 키워드나 자료 검색에는 어려움을 겪을 수 있습니다.
	창의적 사고능력	40	○○○ 학생의 창의적 사고능력 수준은 보통 수준입니다. 정해진 규칙이나 방법에 따라 문제를 해결하지만 때로 새로운 방식으로 문제를 해결하는 것을 시도합니다. 다양한 내용이나 아이디어를 연결하는데 관심을 가지고 시도하기도 합니다. 가끔 주어진 물건이나 자료를 다르게 활용하려고 시도합니다. 기존의 방식에 의문을 제기하고, 때때로 더 나은 방법을 제안하기도 합니다. 창의적인 상상력을 활용하는 것에 대한 관심이 있습니다.
	메타인지	34	○○○ 학생의 메타인지 수준은 낮은 수준입니다. 자신의 행동이나 선택의 결과를 예측하는 데 어려움을 겪습니다. 자신의 장단점에 대한 인식이 부족할 수 있고, 그를 바탕으로 하는 행동도 제한적일 수 있습니다. 목표를 달성하기 위한 계획을 세우거나 그 계획을 실천하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 문제가 발생했을 때 그 원인을 정확하게 파악하는 것이 쉽지 않아 문제해결에 어려움이 있을 수 있습니다.
	문제해결 능력	26	○○○ 학생의 문제해결 능력 수준은 낮은 수준입니다. 문제를 해결할 때 과정보다는 결과에 집중하여 대로 중요한 과정을 놓칠 수 있습니다. 풀리지 않는 문제에 대해 쉽게 포기하는 경향이 있을 수 있습니다. 문제 해결에 필요한 자료나 도구를 파악하는 능력이 부족하여 활용하는데 어려움을 겪을 수 있습니다. 문제의 원인을 파악하는 것이 어렵고 문제 상황에서 적절한 대응을 하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다.
교양	문화간 감수성	79	○○○ 학생의 문화간 감수성 수준은 높은 수준입니다. 여러 문화에 관심을 기울이고 문화적 차이에 민감하게 반응 및 지각하며 다른 문화적 배경을 지닌 사람들을 잘 존중합니다. 자신의 문화권 뿐만 아니라 다른 문화권도 받아야 한다고 생각하며 다른 문화권 사람들의 의견을 이해하려고 합니다. 그들의 의견 뿐만 아니라 가치관, 신념, 행동방식에 대해서도 이해 및 존중합니다.
	다문화 수용성	80	○○○ 학생의 다문화 수용성 수준은 높은 수준입니다. 다문화 사회로의 변화를 잘 받아들이고 서로 다른 인종과 문화적 배경을 가진 사람들을 한 사회의 구성원으로 인정하고 받아들입니다. 또한, 우리나라에 거주하는 외국인에 대한 태도가 매우 수용적입니다. 그들의 음식, 종교 음악과 같은 문화를 이해하고 존중합니다.
	다국적 의식	81	○○○ 학생의 다국적 의식 수준은 높은 수준입니다. 기후변화와 같은 지구공동체 문제에 높은 관심을 갖고 있으며 문제를 해결하기 위해 협력하고자 합니다. 또한, 다양한 배경과 문화에 높은 관심과 호의를 가지고 있습니다. 다른 나라의 문화에 대해 매우 개방적인 태도를 가지고 있으며 다른 나라와 교류하고자 하고 그들의 문화를 기꺼이 배우고자 합니다.
	타인관점 수용	56	○○○ 학생의 타인관점 수용 수준은 높은 수준입니다. 타인의 입장에서 사건이나 사물을 바라보고 이해하는 능력이 뛰어나다. 나와 다른 사람의 관점이 다를 수 있음을 인정하여 다른 사람의 관점 및 행동을 적극적으로 이해하고자 합니다. 어떤 상황이 발생했을 때, 나의 관점으로만 해석하고 판단하는 것이 아니라 상대의 입장과 심리 상태를 이해하고자 하며 상대의 관점을 적극적으로 고려하여 상황을 판단하고 받아들입니다.
실천적 인성	의사소통	59	○○○ 학생의 의사소통 수준은 높은 수준입니다. 다양한 상황에서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 능력이 우수합니다. 대화시 상대방의 언어적, 비언어적 메시지에 주의를 기울이며 이를 바탕으로 말의 의도 뿐만 아니라 기분을 잘 파악합니다. 또한, 상대방이 잘 이해하고 받아들일 수 있도록 자신의 생각과 감정을 명확하고 쉽게 말합니다.
	타인존중	42	○○○ 학생의 타인존중 수준은 보통 수준입니다. 타인의 개성이나 가치관 및 신념을 있는 그대로 인정하고 존중하며 어떤 행동을 하기 전에 상대방의 입장을 고려하는 편입니다. 기본 상하는 일을 경험했을 때, 대체로 타인을 이해하려고 노력하며 타인을 배려하고 존중하는 태도를 유지하고자 하지만 때로는 자신의 감정에 사로잡혀 타인의 관점을 고려하기 어려울 수도 있습니다. 또한, 상대의 실수를 이해하려고 노력합니다.
	공동체 의식	63	○○○ 학생의 공동체 의식 수준은 높은 수준입니다. 구성원간의 소속감과 결속감을 잘 인식하고 있으며 주변 사람들과 우애적인 우대관계를 잘 맺습니다. 주위에 어려움에 처해있는 친구가 있거나 누군가 도움을 요청할 때면 그들을 적극적으로 돕습니다. 뿐만 아니라 사회경제적 취약 계층에 대해서도 관심이 높고 그들에게 도움이 될만한 기부나 봉사활동을 기꺼이 하고자 합니다. 또한, 지구환경적 문제를 해결하고자 하는 의지가 높습니다.
	시민의식	64	○○○ 학생의 시민의식 수준은 높은 수준입니다. 집단 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하고 다수가 합의한 사항을 준수함으로써 사회 질서의 유지에 기여하는 정도가 높습니다. 학급 회의시간에 적극적으로 참여하고 회의시간에 결정된 사항을 잘 따릅니다. 학교 뿐만 아니라 공공장소에서의 예절과 사회에서의 규칙과 약속을 잘 지킵니다.

4. 종합 해석

○○○ 학생의 융합인재역량검사 결과를 종합해 보면, 자신의 가치와 능력에 대한 현실적인 인식을 가지고 있으며, 자신의 선택과 계획에 대한 자신감이 있지만, 때때로 외부의 조언이나 지시가 필요한 상황이 있습니다. 일정한 계획에 따라 일을 처리하는 능력이 있지만, 때로는 계획을 따르지 않는 경우도 있습니다. 또한, 미래의 진로에 대한 기대와 관심이 있지만, 구체적인 계획이나 준비가 부족한 점이 보입니다. 정보를 찾는 방법에 대한 지식이 한정적이며, 동영상 강의나 인터넷 자료 활용에 익숙하지 않아 어려움을 겪을 수 있습니다. 그러나 다양한 문화에 대한 이해와 존중, 다문화 사회에 대한 긍정적인 인식, 지구공동체 문제에 대한 높은 관심 등을 보여주며 다른 사람의 관점을 이해하고 존중하는 능력이 뛰어나다. 또한, 타인의 개성과 가치관을 존중하며, 상대방의 입장을 고려하는 태도를 보이고 사회 질서 유지에 기여하는 정도가 높습니다. 이러한 점들을 종합적으로 고려하였을 때, ○○○ 학생은 융합인재로서의 잠재력을 가지고 있음을 확인할 수 있습니다.



AI 꿀지의 생각

꿀지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕 친구 반가워! 너의 융합인재역량검사 결과를 보면, 다양한 정보를 찾는 방법을 배우고, 동영상 강의나 인터넷 자료를 활용하는 법을 익히는 것이 도움이 될 거야. 너의 융합인재역량을 더욱 발전시키기 위해 노력하는 너를 응원해! 함께 성장해 나가자!

# EBS 융합인재역량검사 결과(교사용)

융합인재역량검사는 개인의 종합적인 능력과 특성을 평가하기 위해 설계되었습니다. 이 검사는 자기주도성, 창의성, 교양, 그리고 실천적 인성 등의 주요 영역을 중심으로 하여 개인의 다양한 역량과 태도를 측정합니다. 이를 통해 현대 사회에서 요구되는 융합 인재로서의 역량을 얼마나 갖추고 있는지를 확인하고 활용할 수 있습니다.

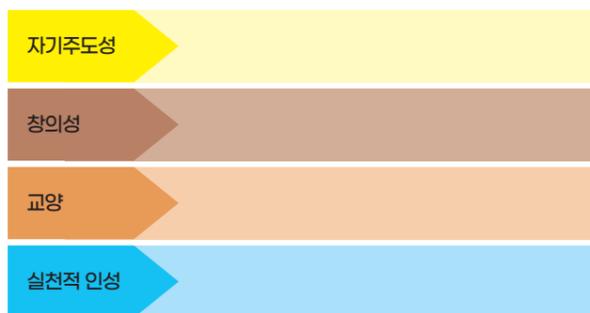
0000학교    학년    반  
 검사일 : 2025년    월    일

## ① 학급 검사 결과

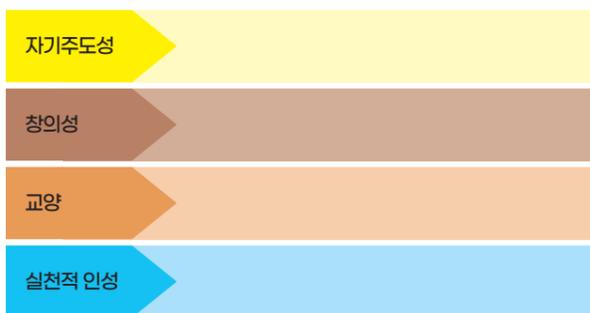
(T점수)

번호	이름	검사결과 타당도	자기주도성					창의성					교양				실천적 인성			
			자기수용성	주도성	미래확신성	자기관리	진로성숙도	정보처리 및 활용능력	창의적 사고능력	메타인지	문제해결능력	문화간 감수성	다문화 수용성	다국적 의식	타인관점수용	의사소통	타인존중	공동체 의식	시민의식	
1	강○○	...	57	32	46	36	42	37	40	34	26	79	80	81	56	59	42	63	64	
2	김○○	...	26	32	36	52	39	37	36	31	26	69	57	51	66	47	57	47	40	
3	김○○	...	70	81	73	69	66	50	54	55	43	79	80	61	66	54	32	60	22	
4	김○○	...	54	65	36	56	57	53	62	51	61	30	57	64	53	47	42	57	40	
5	김○○	...	70	61	73	52	48	66	62	62	64	79	80	81	50	47	32	60	46	
6	김○○	...	70	20	32	39	21	33	58	28	47	44	21	27	33	39	35	41	31	
7	김○○	...	57	57	53	46	42	57	40	51	47	58	61	68	33	49	39	51	58	
8	박○○	...	57	57	53	52	57	47	43	55	47	72	70	64	56	57	50	60	61	
9	박○○	...	67	48	63	49	39	50	47	45	43	76	80	71	59	49	57	41	52	
10	박○○	...	64	36	39	46	36	33	51	51	40	65	64	51	43	34	35	41	31	
11	배○○	...	54	48	63	46	39	33	47	34	47	44	54	61	53	49	46	54	43	
12	백○○	...	67	48	63	46	51	37	51	45	47	69	51	68	43	44	39	38	52	
13	우○○	...	45	53	53	49	51	50	54	51	57	62	64	61	50	42	42	35	40	
15	이○○	...	61	61	59	29	45	40	54	34	29	79	80	81	56	34	25	20	37	
16	이○○	...	70	57	39	59	57	43	58	55	61	48	67	74	50	62	57	63	49	
17	이○○	...	54	28	53	56	48	63	29	51	29	79	80	81	66	62	67	69	61	
18	정○○	...	42	20	32	46	36	33	58	41	47	37	24	34	43	32	32	35	31	
19	차○○	...	61	57	49	49	51	40	47	51	43	58	67	44	53	64	57	51	64	
20	최○○	...	57	61	59	66	39	57	58	58	64	65	64	61	53	49	57	54	52	
학급 평균 19명			58	48	51	49	45	45	49	45	45	62	63	62	51	48	44	49	46	

## ② 융합인재역량이 높은 학생



## ③ 융합인재역량이 낮은 학생



## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이의 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

# 생활태도

마음의 건강과 주변환경의 적응을 돕는 생활태도 검사



## 소개

건강한 사회 구성원으로 성장하기 위해서는 주변 어른들의 적극적인 관심과 지지가 필요합니다. 학교에 잘 적응하고 있는지, 친구와의 관계는 어떤지, 부모님과과의 사이에는 문제가 없는지 주변 학생의 마음을 살피고 돌보는 일을 통해 우리 모두가 안전하고 행복한 학교를 만들어 갈 수 있습니다.

- 1 학교 생활에 어려움을 겪고 있다면? > **학교생활적응검사**
- 2 나의 성인지감수성은 어디쯤? > **성인지감수성검사**
- 3 현재 겪고 있는 정서적 어려움을 점검하고 싶다면? > **정서행동문제검사**
- 4 우리 가족관계 개선을 위한 검사는? > **부모양육태도검사**
- 5 각종 SNS에 노출되어 있는 청소년의 마음상태를 알아보고 싶다면? > **SNS과몰입진단검사**
- 6 우리 학교 학교폭력 현황을 집중 점검하고 싶다면? > **학교폭력진단검사**

# 학교생활적응검사

School Life Adjustment Test



• 저 자 김안석, 유연재  
• 대 상 전학년  
• 소요시간 45분 | 50분  
• 문 항 수 124문항  
• 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 106P

특 징	<p><b>건강한 학교생활 적응을 위한 마음 돌보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교에서 얼마나 잘 생활하고 있는지 자기 주체적이고, 적극적인 측면에서의 '적응' 수준 점검</li> <li>· 학교 내 구성원과 긍정적인 사회적 관계를 형성하고 있는 정도 측정</li> <li>· 갈등과 부적응 상황에서 자신의 부정적인 정서를 조절하고, 학교생활 전반에서 긍정적인 정서를 느끼는 정도 측정</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학업 적응</li> <li>· 긍정정서</li> <li>· 규칙준수</li> <li>· 사회적 적응 (교사/교우관계)</li> <li>· 학교/학업 태도</li> </ul>

## Key Point

> 학업 적응, 사회적 적응(교사 및 교우관계)과 함께, 긍정정서, 학교와 학업에 대한 태도를 같이 살펴봄으로써 기존 검사 대비 심리적 측면을 더 강화하였습니다. 본 검사는 반편성용 검사로도 활용할 수 있습니다.

# 성인지감수성검사

Gender Sensitivity Inventory



• 저 자 이수정, 이지혜, 박우현  
• 대 상 전학년  
• 소요시간 45분 | 50분  
• 문 항 수 105문항  
• 가 격 6,000원

추천

결과지 샘플 : 110P

특 징	<p><b>성인지감수성, 자기 존중과 성 인권을 지키기 위한 열쇠</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기존 성인지감수성 연구를 토대로 청소년의 특성과 시대적 변화를 반영하여 구성</li> <li>· 성 역할 고정관념, 성별 편견, 성폭력 통념, 성에 대한 개인의 태도 점검</li> <li>· 차별과 폭력, 성적 침해에 대해 스스로 잘 대응하고 있는지 확인</li> <li>· 다양한 성별 이슈에 대해 대처하는 관점과 능력을 11개의 영역으로 나누어 측정하고 분석 결과를 토대로 지도 방향 제공</li> </ul> <p><small>※ 본 검사의 특성 상, 성(性)에 관한 민감한 질문이 포함되어 있을 수 있습니다.</small></p>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성인지 : 성 역할 고정관념, 성폭력 통념</li> <li>· 감수성 : 성 차별 인식능력, 고통 공감 능력, 자기통제 능력, 조망 수용 능력</li> <li>· 성에 대한 태도 : 성적 자극 추구, 성적 침해 둔감</li> <li>· 성 평등 지향</li> </ul>

## Key Point

> 개인과 집단 차원의 성인지감수성을 점검하고, 성차별, 성적 침해 등에 대한 자기 대응 능력을 높이는 데 참고할 수 있는 정보를 제공합니다.

# 정서행동문제검사

Emotional and Behavioral Problems Test



• 저 자 김상욱  
• 대 상 전학년  
• 소요시간 45분 | 50분  
• 문 항 수 102문항  
• 가 격 3,000원

결과지 샘플 : 114P

특 징	<p><b>청소년의 정서행동문제에 대한 이해를 높이고 적절한 지원 및 교육방안을 제시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 청소년기 형성된 성격, 지능, 정서능력은 학생의 진로, 학업성취, 삶의 만족도에 중요한 영향</li> <li>· 현재 학생이 가지고 있는 정서적 특성과 수준을 파악하여 적합한 학습환경과 방법을 보안, 정서 지원 계획을 수립하는 데 사용</li> </ul>
하위척도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외현화 문제 (주의력, 충동성, 반항, 품행)</li> <li>· 내면화 문제 (우울, 불안, 스트레스, 자살사고, 강박, 신체화, 자존감)</li> <li>· 적응력 문제 (가족관계, 친구관계, 교사관계, SNS 과몰입, 게임과몰입)</li> </ul>

## Key Point

> 청소년의 정서적 문제를 예방하고 조기에 선별하여 대응하는 것을 목표로 합니다.

ESLAT EBS School Life Adjustment Test

# EBS 학교생활적응검사 결과(개인용)

학교생활적응검사는 학생들이 학교에서 주체적이고 적극적으로 어떻게 적응하고 있는지를 측정하는 검사입니다. 이 검사는 학업 성취뿐만 아니라 사회적 관계와 학교 태도도 평가하여, 학생들의 심리적 상태와 학교 생활에 대한 이해를 돕고 필요한 지원을 결정하는데 사용됩니다.

▶ 제1차 1:1 상담

<b>반응률</b> 80% 미만	<b>일관성 지수</b> 70 이상	<b>연속동일반응</b> 10 이상
문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다.	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치를 측정합니다.	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

**종합 유효성**

검사가 정상적으로 진행되어 결과 해석에 문제가 없습니다.

## 2 학교생활 전체 프로파일

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음



## 3 학업적응



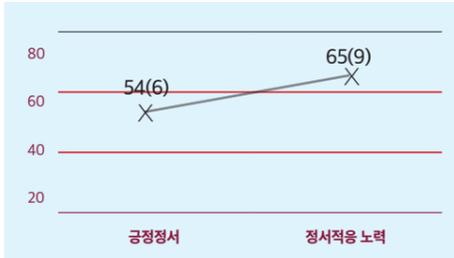
학생으로서 요구되는 역할과 책임을 인식하고 자신의 욕구나 정서를 조절하고 주도적으로 학습자로서의 역할과 책임을 달성하기 위해 실행(노력)하는 정도

## 4 사회적 적응



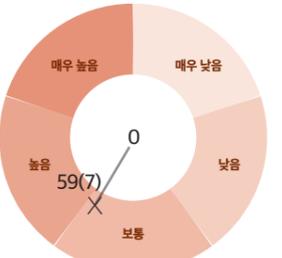
친밀하고 원만한 인간관계를 형성할 수 있는 능력(의사소통, 사회적 기술)과 적극적 실행(노력)으로 학교 내 구성원(교사, 친구 등)들과 긍정적인 사회적 관계(신뢰, 친밀, 만족, 상호호혜)를 형성하는 정도

## 5 긍정정서



갈등과 부적응 상황에서 자신의 부정적인 정서를 조절/통제하고, 학교생활 전반에서 긍정적인 정서(즐거움, 만족감, 행복감, 학교에 대한 긍정 태도)를 느끼는 정도

## 6 학교/학업 태도



학교, 학업, 교사 등에 대하여 부정적인 태도를 가지고 비합리적으로 거부(비수용)하기보다는 학교 생활 전반에 대하여 긍정적인 태도와 관심을 가지고 있는 정도. 학교 관리 및 운영 정책, 환경 등 학교 전반에 대한 긍정적 태도 및 관심

## 7 규칙준수



학교의 규칙(교칙)뿐만 아니라 (학급, 학교, 사회) 공동체 구성원으로서 주어진 규범을 준수하고 있는 정도

## 3 상세 해석

구성요인	수준	세부 내용
학업적응	보통	○○학생의 학업 적응 수준은 보통 수준입니다. 학생의 경우 학교 공부에 관심이 없거나 과제를 수행하는 데 어려움을 겪는 정도는 아니라고 인식하고 있습니다. 다만 종종 공부를 어떻게 해야 할지 모를 때도 있고 선생님 말씀이 잘 이해가 안 될 때도 있는 것으로 보입니다. 본인이 좋아하거나 잘하는 과목의 경우에는 공부가 재미있고 과제를 수행하는 데도 어려움이 없다고 생각하지만 싫어하거나 못하는 과목의 경우에는 집중이 안 되고 힘들 수 있습니다. 더 많은 수업에서 재미를 느끼고 긍정적인 결과를 얻으려면 무엇보다 어려움에 겪고 있는지에 대한 정확한 인식이 필요합니다. 따라서 선생님이나 부모님과 학업에 대한 얘기를 나누면서 개선이 필요한 부분들을 함께 찾아보면 좋습니다.
	높음	○○학생의 학업 적응 노력 행동은 높은 수준입니다. 학생의 경우 학업 수행에 필요한 역할과 책임을 다하기 위해 적극적인 노력을 보이고 있습니다. 좋아하는 수업 시간은 물론 싫어하는 과목일지라도 집중하려고 노력하고, 다양한 수업 장면에서 호기심을 갖고 참여하며, 어려운 과제가 주어질 때도 이를 해결하고자 많은 노력을 하고 있는 것으로 보입니다. 본인이 해야 할 과제들은 무슨 일이 있더라도 계획대로 수행하려고 합니다. 그리고 귀가 후에도 늦거나 쉬기보다는 학교 과제를 우선적으로 수행하려고 합니다. 학업에 필요한 역할과 책임을 다하기 위한 많은 노력을 하고 있으므로 이러한 노력을 유지한다면 앞으로도 학업에 큰 어려움 없이 만족할 만한 시간을 보낼 수 있을 것으로 기대됩니다.
사회적 적응	높음	○○학생의 교사와의 관계 수준은 높은 수준입니다. 학생의 경우 전반적으로 선생님을 신뢰하고 대부분의 선생님들과 잘 지내고 있는 편입니다. 또한 선생님과 관계에 대해 긍정적인 인식을 갖고 있습니다. 선생님에 대해 친근한 느낌을 갖고 있어서 언제든지 만나면 반가운 대상이기도 하고, 때로는 선생님께 도움이 필요할 때 의지하고 싶은 대상이라고 생각합니다. 지금까지 선생님과 관계를 유지하면서, 더 많은 선생님들과 친밀하고 있는 관계를 형성하고 싶다면 다양한 선생님들과 교류할 수 있는 활동들을 추가적으로 찾아보고 함께 할 수 있는 시간들을 만들어보는 것도 추천해 드립니다.
	낮음	○○학생의 교사와의 관계 노력 행동은 낮은 수준입니다. 학생의 경우 교사와 좋은 관계를 맺기 위해 아주 형식적인 행동만 하거나 관계 형성을 위해 거의 노력하지 않을 수 있습니다. 선생님과 관계는 학생들의 지적 발달은 물론 인격형성과 학교생활 적응에 많은 영향을 미치기 때문에 매우 중요한 측면이라고 할 수 있습니다. 처음부터 선생님과 깊고 신뢰하는 관계를 형성하는 것은 부담이 될 수 있기 때문에 단계적인 노력을 해보면 좋습니다. 먼저 인사를 해보는 것부터 시작해서 좋은 일에 대해 축하해 드리거나, 작은 관심사라도 선생님께 공유해 보거나 선생님께 반말 기회 또는 활동할 기회가 생기면 적극적으로 참여해 보기 등 선생님과 함께 하는 시간이 많아질수록 긍정적인 관계로 바뀌어갈 수 있습니다.
	보통	○○학생의 교우와의 관계는 보통 수준입니다. 학생의 경우 교우와의 관계에서 특별히 적극적인 행동 특성을 드러내지 않는 편으로 보입니다. 또는 다소 편파적인 관계를 맺고 있을 수도 있습니다. 교우 관계로 인해 큰 문제도 없지만 친구 관계를 중요하게 여기며 긍정적인 관계를 맺고 싶어 하는 강한 의지를 보이지 않을 수도 있습니다. 교우 관계를 통해서 친구가 자기를 어떻게 보는지를 알아차리고 자신에 대해서도 올바르게 견해를 갖게 될 수 있기 때문에 친구들과 과 긍정적인 관계를 형성하는 것은 중요한 과업일 수 있습니다. 따라서 다양한 친구들과 자주 어울리며 좋은 일에 대해 함께 축하해 주고 힘든 일이 생겼을 경우에는 도움을 주거나 위로해 주면서 친밀한 유대 관계를 형성해 볼 것을 권해드립니다.
	보통	○○학생의 교우와의 관계 노력 행동은 보통 수준입니다. 학생의 경우 교우와의 관계가 다소 피상적이거나 좋은 관계를 형성하기 위해 노력하는 정도가 낮거나 방법을 잘 모르고 있을 수 있습니다. 친구들과 교류는 하지만 좋은 일에 대해 진심으로 함께 기뻐해 주거나 어려움을 겪고 있는 친구들을 적극적으로 도와주는 노력은 다소 부족할 수 있습니다. 친구들과 긍정적인 관계를 형성하고 유지하려는 노력은 앞으로 다양한 집단에서 소속감을 갖고 활동하는데 많은 도움이 될 수 있습니다. 따라서 본인이 다소 소홀했던 친구에게 다가가서 얘기도 해보고, 도움이 필요한 친구에게 지속적으로 지원해 주는 노력 등을 해보길 권해드립니다.
	보통	○○학생의 긍정 정서 수준은 보통 수준입니다. 학생의 경우 학교에 대해 그런데로 만족하고 있는 것으로 보이지만 가끔은 학교가 마음에 들지 않거나 스트레스를 받아 학교생활이 즐겁지 않고 유쾌하지 않을 수 있습니다. 그리고 때때로 학교 장면에서 어려움을 경험하면서 부정적인 정서를 느끼는 경우도 있습니다. 학교 장면에서 스트레스를 받거나 어려움이 있을 때 무조건 본인의 감정을 통제하거나 반대로 화를 내기보다는 선생님과 같은 누군가에게 직접적으로 표현하면서 긍정적인 모습으로 해결할 수 있는 방법을 찾아보는 것이 좋습니다. 학교생활에서 항상 긍정적인 느낌을 가질 수는 없으므로 불만족스러운 측면이 있을 때 다른 친구들의 모습도 살펴보고 생각이 교환하면서, 불만족스러운 부분을 줄이고 긍정적인 측면을 확대시킬 수 있는 노력을 해보면 좋습니다.
매우 높음	○○학생의 정서 적응 노력은 매우 높은 수준입니다. 학생의 경우 학교 환경 전반에 걸쳐 잘 적응하고 있으며, 대부분의 일에 대해 적극적으로 참여하고 주어진 일을 즐겁게 수행하는 편입니다. 또한 학교에서 스트레스를 받거나 힘든 상황이 있더라도 이를 잘 해결하거나 극복하기 위해 적극적인 노력을 합니다. 부정적인 정서나 스트레스를 조절하는 능력 뛰어나다고 할 수 있으며 이러한 능력은 앞으로 더 활동적이고 도전적인 과업을 수행하게 하는 원동력이 되기도 합니다. 하지만 어떤 상황에서는 정서 통제가 안 되거나 혼자 해결하기 어려운 부분도 있기 때문에 무조건 건디는 노력을 하기보다는 선생님이나 친구들과 함께 이야기하면서 더 좋은 방법들을 찾아보는 것도 권해드립니다.	
학교/학업 태도	높음	○○학생의 학교와 학업에 대한 태도는 높은 수준입니다. 학생의 경우 학교나 학업에 대한 감정이나 동기가 전반적으로 긍정적이라고 할 수 있습니다. 학업활동 외에도 특별활동이나 학교활동, 학교의 다양한 행사에 잘 참여하고 있습니다. 학교라는 장면에서 배우고 체험하는 활동들은 학교생활 전반에 긍정적인 태도를 형성하며 즐거움과 만족감을 통해 성취감 또한 높일 수 있습니다. 현재 학교와 학업에 대한 태도가 긍정적이지만 본인의 적성과 소질을 개발할 수 있는 기회를 가질 수 있는 다양한 활동에도 적극적으로 참여해 보길 바랍니다. 그리고 자치활동과 같은 조금 더 자발적인 활동에 참여해 보는 기회를 확대시켜본다면 성인이 되었을 때 사회의 일원으로서 필요한 자질을 함양시킬 수 있을 것입니다.
규칙준수	높음	○○학생의 규칙 준수는 높은 수준입니다. 학생의 경우 전반적으로 학교 내 기본적인 규칙을 대하는 태도와 인식 그리고 공동체 의식 수준 정도가 높은 것으로 보입니다. 학교생활과 일상생활을 통한 사회 규범과 법의 내면화는 교육을 통해 학생이 체득해야 할 중요한 과업이라고 할 수 있습니다. 따라서 능동적이고 자율적인 태도로 규칙과 질서를 준수할 수 있는 수준까지 발전시켜 보기를 권해드립니다. 기회가 된다면 학생들이 함께 준수해야 하는 규칙에 대해서도 논의해 보고 실천해 보는 노력이 앞으로의 학교생활과 더 큰 사회에서도 도움이 될 수 있으므로 적극 활용해 보길 권해드립니다.

## 9 종합 의견

○○학생의 학교생활적응검사 결과를 종합하면, 학생은 학업적응수준이 높은 편입니다. 학업 적응 능력이 뛰어나며, 자신의 역할과 책임을 이해하고 필요한 노력을 기울이고 있습니다. 또한, 사회적 적응 수준은 보통 수준이며, 긍정적인 정서를 가지고 있어 학교 환경에 긍정적으로 대처하고 있습니다. 또한, 학교/학업태도 수준이 높으며, 학교생활에 긍정적인 태도와 관심을 가지고 있으며, 규칙 준수도 높은 편입니다. 이는 학교의 규칙을 준수하고 공동체 구성원으로서의 역할을 충실히 수행하고 있다는 것을 의미합니다. 종합적으로 볼 때, 학생은 학교생활에 대한 긍정적인 태도와 적극적인 적응 능력을 갖추고 있으며, 학업적으로도 성취도가 높은 것으로 판단됩니다. 따라서, 이러한 긍정적인 특성을 유지하고 발전시키는 데 더 많은 지원과 격려가 필요하다고 볼 수 있습니다.

**시 꿈지의 생각** 꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구^^ 학업적응수준이 높은 너의 노력과 열정에 박수를 보내고 싶어! 너의 학업 적응 능력은 정말 대단해. 학습자로서의 역할과 책임을 잘 이해하고, 개인의 욕구와 환경의 요구를 균형있게 유지하려는 노력이 눈에 띄어. 사회적 적응도 꽤 괜찮고, 긍정정서도 높아서 학교 생활을 즐기고 있는 것 같아. 학교/학업 태도도 높는데, 학교 생활에 긍정적인 태도를 가지고 있어서 멋지대! 또한, 규칙 준수도 잘하고 있어. 학교의 규칙을 잘 지키는 것은 중요한 가치야. 너의 노력과 능력을 인정하고, 계속해서 긍정적인 태도를 유지하며 학업에 전념하는 것을 응원해! 멋진 성과를 이루기 위해 계속해서 노력하고 자신을 믿는 것이 중요해. 너의 미래가 밝을 거라고 믿어! 함께 응원하고 있어~ fighting!

# EBS 학교생활적응검사 결과(교사용)

학교생활적응검사는 학생들이 학교에서 주체적이고 적극적으로 어떻게 적응하고 있는지를 측정하는 검사입니다. 이 검사는 학업 성취뿐만 아니라 사회적 관계와 학교 태도도 평가하여, 학생들의 심리적 상태와 학교 생활에 대한 이해를 돕고 필요한 지원을 결정하는 데 사용됩니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음 (T점수)

번호	이름	결과 유효성	학업적응			사회적 적응					긍정 정서			학교/학업 태도	규칙준수
			평균	학업 적응	학업 적응 노력	평균	교사 관계	교사 관계 노력	교우 관계	교우 관계 노력	평균	긍정 정서	정서적응 노력		
1	공○○	.	48(5)	55(7)	40(4)	42(4)	43(4)	43(4)	34(2)	48(5)	46(5)	44(4)	49(5)	46(5)	44(4)
2	김○○	.	48(5)	47(5)	50(6)	52(6)	56(7)	49(5)	52(6)	51(6)	50(6)	48(5)	51(6)	47(5)	48(5)
3	김○○	.	64(8)	65(9)	64(8)	61(8)	64(8)	60(8)	60(8)	59(7)	64(8)	64(8)	64(8)	64(8)	56(7)
4	민○○	.	46(5)	50(6)	41(4)	53(6)	56(7)	45(5)	59(7)	53(6)	53(6)	60(8)	46(5)	57(7)	43(4)
5	성○○	.	56(7)	56(7)	55(7)	48(5)	46(5)	43(4)	51(6)	50(6)	52(6)	52(6)	53(6)	52(6)	46(5)
6	옥○○	.	40(4)	38(3)	42(4)	39(3)	44(4)	35(3)	36(3)	41(4)	38(3)	39(3)	37(3)	39(3)	34(2)
7	유○○	.	44(4)	41(4)	46(5)	50(6)	47(5)	46(5)	52(6)	53(6)	47(5)	48(5)	46(5)	48(5)	43(4)
8	유○○	.	40(4)	43(4)	37(3)	46(5)	48(5)	46(5)	51(6)	39(3)	45(5)	35(3)	55(7)	45(5)	38(3)
9	이○○	.	40(4)	43(4)	37(3)	42(4)	50(6)	42(4)	35(3)	42(4)	41(4)	37(3)	45(5)	37(3)	38(3)
10	이○○	.	39(3)	35(3)	43(4)	46(5)	52(6)	48(5)	43(4)	42(4)	43(4)	44(4)	42(4)	41(4)	30(2)
11	이○○	.	41(4)	42(4)	40(4)	54(6)	64(8)	59(7)	50(6)	43(4)	61(8)	60(8)	62(8)	64(8)	41(4)
12	이○○	.	42(4)	40(4)	45(5)	52(6)	55(7)	49(5)	51(6)	53(6)	44(4)	36(3)	51(6)	51(6)	43(4)
13	임○○	.	46(5)	40(4)	51(6)	49(5)	52(6)	49(5)	46(5)	50(6)	50(6)	49(5)	52(6)	52(6)	40(4)
14	장○○	.	60(8)	54(6)	67(9)	60(8)	67(9)	57(7)	59(7)	55(7)	63(8)	61(8)	65(9)	58(7)	49(5)
15	장○○	.	50(6)	50(6)	51(6)	54(6)	52(6)	54(6)	56(7)	54(6)	56(7)	57(7)	54(6)	51(6)	48(5)
16	전○○	.	54(6)	59(7)	50(6)	53(6)	57(7)	51(6)	49(5)	54(6)	55(7)	55(7)	55(7)	53(6)	46(5)
17	정○○	.	58(7)	58(7)	59(7)	53(6)	54(6)	51(6)	54(6)	52(6)	58(7)	54(6)	61(8)	55(7)	55(7)
18	조○○	.	33(2)	31(2)	35(3)	42(4)	44(4)	38(3)	43(4)	42(4)	42(4)	41(4)	44(4)	43(4)	31(2)
19	주○○	.	62(8)	64(8)	60(8)	55(7)	55(7)	54(6)	59(7)	53(6)	58(7)	58(7)	58(7)	54(6)	47(5)
20	진○○	.	40(4)	41(4)	38(3)	48(5)	46(5)	48(5)	51(6)	48(5)	48(5)	47(5)	50(6)	48(5)	42(4)
21	허○○	.	54(6)	55(7)	53(6)	52(6)	54(6)	49(5)	54(6)	51(6)	57(7)	55(7)	59(7)	59(7)	51(6)
22	허○○	.	43(4)	42(4)	44(4)	46(5)	52(6)	45(5)	44(4)	44(4)	41(4)	41(4)	41(4)	44(4)	34(2)
학급 평균 22명			48	48	48	50	53	48	50	49	51	49	52	50	43

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

학업적응이 현저히 낮은 학생
사회적 적응이 현저히 낮은 학생
긍정 정서가 현저히 낮은 학생
학교 및 학업태도가 현저히 낮은 학생
규칙준수가 현저히 낮은 학생

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

## T점수 해석기준

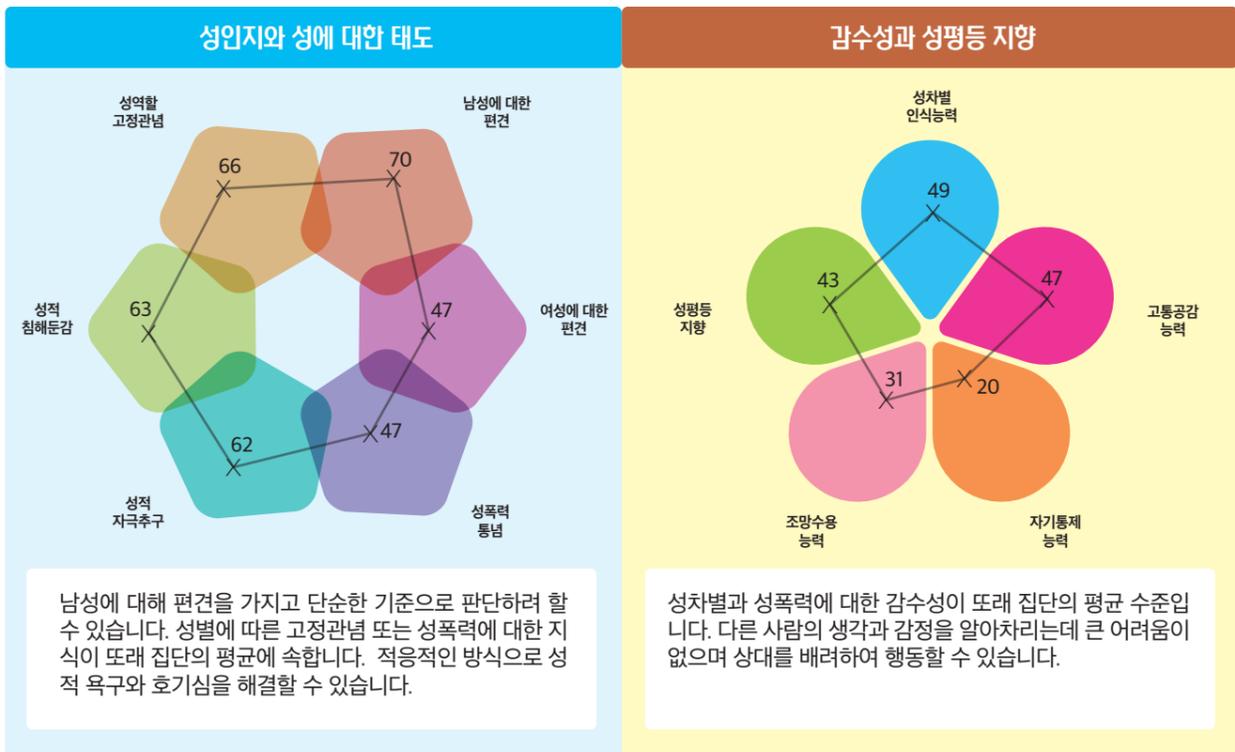
수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

# EBS 성인지감수성검사 결과(개인용)

성인지감수성 검사는 성 관련 인식, 태도 및 능력을 종합적으로 측정하고 있습니다. 이는 성역할의 고정관념, 성평등 지향, 성적 자극 추구, 그리고 개인의 감수성과 다양한 능력 등을 포함하여 성에 대한 전반적인 인식과 반응을 파악하기 위한 결과를 제공하고 있습니다.

<b>①</b> <b>제1차</b> <b>이해</b> <b>진도</b>	<b>반응률</b> <b>90%</b> 미만	<b>일관성 지수</b> <b>60</b> 미만	<b>방어적 반응</b> <b>60</b> 미만	<b>비전형적 반응</b> <b>60</b> 미만	<b>전체 평점</b> 검사에 잘 집중하지 못하였거나, 진술하지 못한 대도로 응답하였을 수 있습니다. 혹은 문장의 의미를 오해하는 등의 이유로 평소 생각과는 조금 다르게 응답하였을 가능성도 있습니다. 따라서 이러한 점을 참고하여 검사의 결과를 해석하는 것이 바람직합니다.
	문제없음	문제없음	문제없음	문제없음	
	총 문항에서 응답한 비율입니다.	비슷한 문항에 대해 일관적인 태도가 60점 미만일 때 표기됩니다.	긍정인식관리 문항 점수가 60점 미만일 경우 Y표기됩니다.	대부분의 도레가 반응하는 방식과 비슷한 응답이 60점 미만일 경우 표기 됩니다.	

## ② 성인지감수성검사 결과 프로파일



## ③ 종합 해석

성인지감수성검사 결과에 따르면, 학생은 또래와 비슷한 수준의 성인지력을 갖고 있습니다. 성과 관련하여 생기는 다양한 문제들에 대해 어느정도 이해할 수 있으며, 성차별과 성폭력의 나쁜 영향에 대해서도 알고 있습니다. 하지만, 깊은 관심을 보이며 적극적으로 해결하려는 노력은 부족할 수 있습니다. 이는 학생이 성과 관련된 문제들에 대해 더 많은 관심과 이해를 가지고 더 적극적으로 해결하려는 노력을 기울여야 한다는 것을 의미합니다. 성인지감수성검사 결과 데이터는 학생이 성과 관련된 문제들에 대해 더 많은 관심과 이해를 가지고 더 적극적으로 해결하려는 노력을 기울이는 데 도움이 될 것입니다.

## ④ 지도 방향

성인지를 높이기 위해서는 무심코 지나치는 성별 고정관념과 성폭력 통념 사례를 찾아보며 자신의 생각을 점검하는 등의 교육이 필요합니다. 이를 통해 또래들이 성별에 따른 차별이나 괴롭힘 등의 문제를 인식하고 이를 방지할 수 있도록 돕는 것이 중요합니다. 또한, 부적절한 성적 자극이나 모호한 성적 침해에 대해서도 변별력을 갖추고 방어할 수 있도록 다양한 사례를 포함한 성평등 교육을 실시하는 것이 필요합니다. 이를 통해 학생이 성적 침해에 대한 경계를 높이고, 피해를 입지 않도록 대처할 수 있는 능력을 갖추 수 있습니다. 또한, 잘 드러나지 않지만 피해자에게 심각한 피해를 줄 수 있는 폭력에 대해서도 생각하고 또래들과 의견을 나눌 수 있도록 하는 것이 중요합니다. 이를 통해 학생이 폭력에 대한 인식을 높이고, 피해를 예방할 수 있는 방법을 배울 수 있습니다. 따라서, 성인지를 높이기 위해서는 다양한 사례를 포함한 성평등 교육을 실시하고, 학생이 또래들과 의견을 나눌 수 있도록 하는 것이 필요합니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## ⑤ 결과 프로파일과 해석

요인	수준	결과해석
성인지	성역할 고정관념	66 전형적인 남성상 및 여성상, 전통적인 성역할에 대한 태도와 함께 성별의 생물학적 차이와 사회적 차별에 대해 구분할 수 있는지를 측정하는 항목입니다. 과거부터 내려온 전형적인 성역할 고정관념이 강하게 자리 잡고 있습니다. 유연하기보다는 고정된 성역할정체감을 가지고 있을 가능성이 높습니다. 자신의 성별에 기대되는 사회적 역할을 하는데 더 관심이 있으며, 이와 다른 행동이나 활동에 참여하는 것에 부적절한 느낌을 느낄 수 있습니다.
	남성에 대한 편견	70 남성성에 대한 고정관념을 기반으로 이에 반하는 행동을 비하하거나, 혹은 남성이 특권을 누리는 것에 대한 공격으로 남성을 평가절하하려는 태도를 측정하는 항목입니다. 남성에 대한 고정관념을 가지고 있습니다. 남성이 겪고 있는 다양한 상황에 대해 이해하지 못하고 하나의 기준을 적용하여 평가하는 편입니다. 때로는 남성에게 부정적인 감정을 느끼며 차별적인 태도를 보일 수 있습니다. 남성을 무시하거나 평가절하하고 비난하려 할 수 있으며 성차별적 발언, 성희롱, 성추행 등 여러 모습으로 부정적인 감정을 표현할 가능성이 있습니다.
	여성에 대한 편견	47 성차별을 받는 구조에 대해 인정하지 않거나 무시하고, 되려 여성의 권리주장이 남성들의 피해로 이어진다는 관점을 가졌는지를 측정하는 항목입니다. 여성에 대한 고정관념이나 편견이 또래 집단과 비슷한 정도로 자리잡고 있습니다. 또한 성 차별이 발생하는 구조에 대해 어느정도 이해하고 있습니다. 그러나 상황에 따라 성차별적인 의견에 동의하며 따르는 모습을 보일 수도 있습니다.
	성폭력 통념	47 성과 관련된 다양한 폭력의 발생 원인과 피해자와 가해자 및 사건 자체에 대한 왜곡된 편견이나 태도를 측정하는 항목입니다. 성과 관련된 다양한 폭력이 발생하는 이유에 대한 지식을 어느 정도 갖추고 있습니다. 피해자의 관점에서 상황을 이해할 수 있습니다. 피해자의 태도에서 피해의 원인을 찾으려 하기보다는 가해자의 폭력 행위 자체에 초점을 맞추어 판단하려는 경향이 있습니다.
성에 대한 태도	성적 자극 추구	62 청소년기에 흔히 노출될 수 있는 성적 표현물을 비롯한 다양한 성적 자극에 대한 태도를 측정하는 항목입니다. 성에 대한 호기심이 많은 편으로 성적 자극을 얻기 위해 적극적으로 행동할 가능성이 있습니다. 또한 성과 관련한 다양한 자극에 이미 노출되었을 가능성도 있습니다. 성적 호기심이 긍정적이고 바람직한 방법으로 해결되기 어려운 환경에서는 이로 인한 문제를 겪을 수 있습니다.
	성적 침해 문감	63 자신과 타인에 대한 성적 침해에 대해 얼마나 민감하게 반응하고 거부하는 지를 측정하는 항목입니다. 성적 농담, 성적 장난, 불법적으로 제작·유통되는 성적 표현물 등 성적 침해에 대해 무신경하고 허용적인 편입니다. 자신과 타인의 성적 자기결정권을 무시하거나 존중하지 않을 수 있습니다. 별다른 생각 없이 다른 사람에게 성적으로 불쾌한 행동을 할 수 있고, 혹은 자신이 그런 일을 겪더라도 큰 문제라고 느끼지 못할 수 있습니다.
감수성	성차별 인식 능력	49 외부 환경은 물론 자신의 생각과 행동이 성차별적인 것은 아닌지 살펴보는 능력을 측정하는 항목입니다. 성차별이 일어나는 상황을 알아차리는 능력이 또래 집단의 평균 수준입니다.
	고 공감 능력	47 힘든 상황을 겪는 타인을 보고 인지적, 정서적 상태를 간접적으로 느끼고 이해하는 것을 측정하는 항목입니다. 차별과 폭력을 겪고 있는 사람의 고통을 어느 정도 이해하며 공감할 수 있습니다. 다른 사람을 괴롭히거나 폭력을 행사할 가능성은 적습니다. 피해자를 지지하는 마음을 가지고 있지만 주변 상황에 따라서 도와주기보다는 멀리서 지켜보는 등 적극적으로 행동하지 않을 수 있습니다.
	자기통제 능력	20 타인을 이해하고 배려하는 마음으로 자신의 욕구를 통제할 수 있는 능력을 측정하는 항목입니다. 다른 사람의 기대보다는 자신의 욕구를 더욱 중요하게 생각하는 편입니다. 상대방이 어떻게 생각하고 느끼는지와 상관없이 자신이 원하는 대로 행동하려는 경향이 높습니다. 따라서 상대방이 불편하다고 느낄 수 있는 행동도 자제하지 못하고 충동적으로 할 가능성이 있습니다.
	조망수용 능력	31 타인의 옳은 의견을 거부감 없이 받아들이고, 이를 자신의 행동에 반영하려는 태도를 측정하는 항목입니다. 다른 사람이 나와는 다른 생각을 가질 수 있다는 것을 잘 받아들이기 어려울 수 있습니다. 상대방이 반대 의견을 주장할 때 감정적으로 거부감을 느끼며 배척할 수 있습니다. 상대방의 의견을 존중하거나 수용하기보다는 자신의 견해를 지키려는 태도가 강한 편입니다. 고집이 세고 독단적으로 행동하는 것처럼 보일 수 있습니다.
성평등 지향	43 성평등 실천을 위한 여러 법과 제도, 사회운동에 대한 지지 정도와 실천 의지를 측정하는 항목입니다. 성평등을 이루기 위해서는 사회가 변화해야 한다는 생각을 어느 정도 가지고 있습니다. 성평등을 실현하기 위한 여러 제도와 법 개선에 대해서도 긍정적으로 바라보고 있습니다. 일상생활에서 성차별적인 태도를 보이지 않으려 노력합니다. 그러나 성평등 운동 등 사회 활동에 참여하는 직접적인 행동은 나타나지 않을 수 있습니다.	



### AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕, 친구야! 네가 성인지 문제에 대해 어느 정도 알고 있다는 건 정말 좋은 출발점이야. 하지만 이 문제들은 우리 모두에게 중요하고, 더 깊이 이해하고 참여하는 것이 중요해. 성차별이나 성폭력 같은 문제들은 우리 주변에서 일어나고 있고, 때로는 우리가 무심코 하는 말이나 행동에서도 나타날 수 있어. 그래서 우리가 더 주의 깊게 듣고, 말하고 행동하는 것이 중요해. 예를 들어, 누군가 성차별적인 농담을 할 때, 그냥 웃어넘기지 말고 이런 말은 누군가를 상처받게 할 수 있다고 말하는 용기를 내는 거야. 또한, 성폭력 피해자에 대한 편견을 없애기 위해 올바른 정보를 공유하고 피해자를 지지하는 태도를 보이는 것도 중요해. 우리의 이런 작은 실천이 성인지 감수성을 키우고, 더 평등하고 안전한 사회를 만드는 데 기여할 수 있어. 너도 이런 변화를 만드는 데 함께해 줄래? 네가 가진 이해와 관심이 큰 변화를 만들 수 있어. 우리 함께 배우고 성장해가자!

# EBS 성인지감수성검사 결과(교사용)

성인지감수성 검사는 성 관련 인식, 태도 및 능력을 종합적으로 측정하고 있습니다. 이는 성역할의 고정관념, 성평등 지향, 성적 자극 추구, 그리고 개인의 감수성과 관련된 능력 등을 포괄하여 성에 대한 전반적인 인식과 반응을 파악하기 위한 결과를 제공하고 있습니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	성인지				성에 대한 태도		감수성				성평등 지향
			성역할 고정관념	남성에 대한 편견	여성에 대한 편견	성폭력 통념	성적 자극 추구	성적 침해 둔감	성차별인식 능력	고통공감 능력	자기통제 능력	조망수용 능력	
1	이○○	.	66	70	47	47	62	63	49	47	20	31	43
2	황○○	.	71	73	66	61	76	59	55	33	37	25	34
3	홍○○	.	60	81	47	50	59	63	53	40	33	46	43
학급 평균 3명			66	75	53	53	66	62	52	40	30	34	40

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

성인지	
성에 대한 태도	
감수성	
성평등 지향	

### 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 일관적인 태도가 60점 미만일 때 표기됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 60점 미만일 경우 Y표기됩니다
비전형적 반응	대부분의 도래가 반응하는 방식과 비슷한 응답이 60점 미만일 경우 표기 됩니다

### T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

EBS Emotional and Behavioral Problems Test

# EBS 정서행동문제검사 결과(개인용)

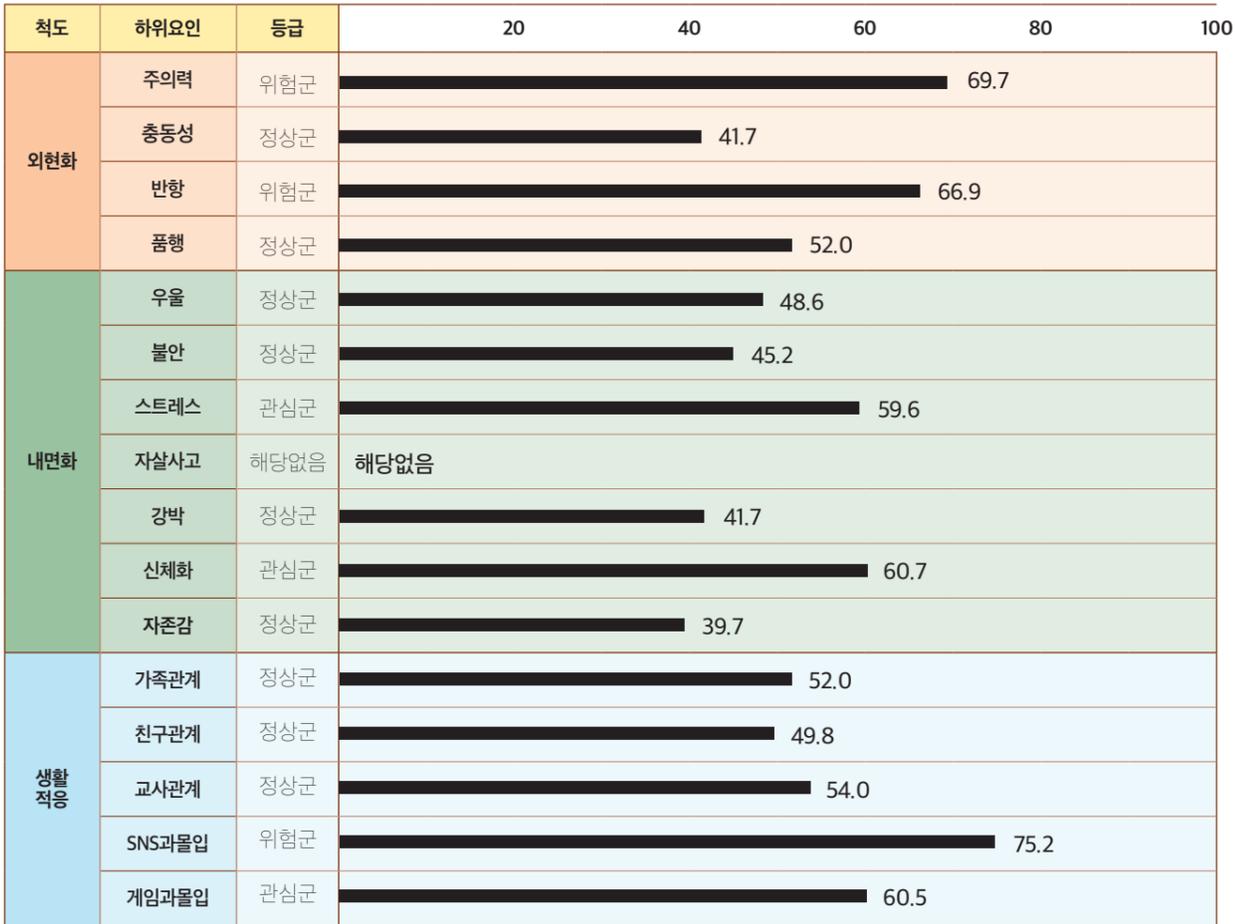
정서행동문제검사(EBPT)는 학생의 정서적 상태와 행동을 평가하는 도구로, 외현화, 내면화, 적응력 등의 하위요인을 평가합니다. 이를 통해 학생의 정서적 문제를 파악하고 적절한 지원과 교육 방안을 제시합니다.

## 1 결과 유효성

일관성 지수	문제없음
반응률	문제없음
연속동일반응	문제없음

## 2 정서행동문제 결과 프로파일

백분위



## 3 종합해석

외현화 문제행동 종합척도 점수는 57.6점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 주의력이 떨어지고 때때나 성인의 활동을 방해하거나 반항하는 행동이 보입니다. 가끔 교사나 부모의 지시를 따르지 않습니다. 내면화 문제행동 종합척도 점수는 49.3점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 우울, 불안, 스트레스, 강박, 충동, 신체화문제의 수준이 문제가 없어 보입니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김00(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 4 정서행동문제검사 결과해석

척도	하위요인	하위요인별 결과해석
외현화	주의력	000 학생의 주의력문제 점수는 69.7점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있습니다.
	충동성	000 학생의 충동문제 점수는 41.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 충동적 행동, 질서, 스스로 조절하는 행동의 정도가 문제가 없어 보입니다.
	반항	000 학생의 반항문제 점수는 66.9점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 부정 정서가 높고 교사나 성인이 말할 때 말대꾸 등 자제력이 부족하고 생활 전반에 문제가 될 만한 반항 행동을 많이 보입니다.
	품행	000 학생의 품행문제 점수는 52점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 화를 내거나 공격적으로 행동하는 모습이 보이지 않아 문제가 없어 보입니다.
내면화	우울	000 학생의 우울문제 점수는 48.6점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 슬픔과 낙담, 외로움, 불행감을 느끼는 수준이 문제가 없어 보입니다.
	불안	000 학생의 불안문제 점수는 45.2점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 초조함, 근심 걱정, 불행감을 느끼는 수준이 문제가 없어 보입니다.
	스트레스	000 학생의 스트레스문제 점수는 59.6점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 일상생활에 안전부절 하거나 짜증을 보이며 밤에 잠들기가 어려운 경험을 할 수 있습니다.
	자살사고	해당없음
	강박	000 학생의 강박문제 점수는 41.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 평소에 청결이나 위험에 대한 생각, 또는 그에 따른 행동의 정도가 문제가 없어 보입니다.
	신체화	000 학생의 신체화문제 점수는 60.7점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 몸이 자주 아프다고 하며 머리가 아프거나 배가 아파 쉬기도 합니다. 실제로 병원을 가거나 결석을 하기도 합니다.
	자존감	000 학생의 자존감문제 점수는 39.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 자기 가치, 자신감 수준이 문제가 없어 보입니다.
생활 적응	가족관계	000 학생의 가족관계 점수는 52점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 가족, 형제간의 관계 수준이 문제가 없어 보입니다.
	친구관계	000 학생의 친구관계 점수는 49.8점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 친구 간의 다툼이나 괴롭힘이 거의 없으며 수준이 문제가 없어 보입니다.
	교사관계	000 학생의 교사관계 점수는 54점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 선생님과의 관계에서 싫어하거나 어려움에 대한 수준이 문제가 없어 보입니다.
	SNS과몰입	000 학생의 SNS과몰입 점수는 75.2점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 문자나 카톡 등으로 인하여 일상에서 안전 부절못하는 경우가 있으며 이것으로 인해 공부에 방해를 받기도 합니다. 또한 SNS 사용으로 인해 친구나 부모님과 다툼이 자주 생기는 어려움이 많습니다.
	게임과몰입	000 학생의 게임과몰입 점수는 60.5점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 게임으로 인하여 친구와 학습에 대한 흥미도가 떨어지기도 합니다. 게임에서 지거나 뜻대로 되지 않으면 화가 나기도 합니다.

# EBS 정서행동문제검사 결과(교사용)

정서행동문제검사(EBPT)는 학생의 정서적 상태와 행동을 평가하는 도구로, 외현화, 내면화, 적응력 등의 하위요인을 평가합니다. 이를 통해 학생의 정서적 문제를 파악하고 적절한 지원과 교육 방안을 제시합니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

번호	이름	검사결과 유효성	척도																
			외현화				내면화							생활적응					
			주의력	충동성	반항	품행	우울	불안	스트레스	자살사고	강박	신체화	자존감	가족관계	친구관계	교사관계	SNS과몰입	게임과몰입	
1	김○○		69.7	71.9	66.9	52	48.6	45.2	59.6	-	41.7	60.7	39.7	52	49.8	54	75.2	60.5	
2	김○○		63.3	40.4	53.8	45.3	42.2	42.4	44.3	-	38.7	68.9	36.8	41.9	40.6	32.2	50.3	35.9	
3	박○○		63.3	50.9	73.4	65.3	74	48.1	54.9	-	47.6	64.8	57.5	52	59	58.3	62.8	63	
4	방○○	주의요함	60	47.4	37.5	41.9	51.7	45.2	43	-	44.6	35.9	45.7	45.3	43.6	49.6	53.4	38.3	
5	서○○		34.2	29.9	57.1	38.6	35.9	30.9	38.3	-	27	44.2	33.8	38.5	37.5	32.2	37.9	35.9	
6	온○○		56.8	43.9	66.9	58.6	45.4	53.9	52.5	-	47.6	44.2	45.7	41.9	43.6	45.2	59.6	58.1	
7	이○○		53.6	61.4	50.6	62	74	53.9	52.5	-	53.4	60.7	51.6	62.1	55.9	54	65.9	60.5	
8	조○○		60	47.4	37.5	38.6	35.9	59.6	47.8	-	53.4	60.7	48.6	48.6	49.8	32.2	41	38.3	
9	김○○		66.5	75.4	60.4	52	39	51	40.7	-	32.8	44.2	33.8	38.5	46.7	36.5	37.9	35.9	
10	김○○	주의요함	43.9	36.9	44	38.6	35.9	33.7	33.6	-	38.7	52.4	39.7	38.5	37.5	32.2	47.2	43.3	
11	박○○		40.6	47.4	44	41.9	45.4	36.6	50.1	-	44.6	64.8	60.4	55.4	71.2	36.5	53.4	38.3	
12	박○○		30.9	29.9	44	38.6	35.9	39.5	33.6	-	32.8	48.3	39.7	38.5	37.5	32.2	37.9	35.9	
13	박○○		56.8	29.9	37.5	48.6	42.2	42.4	39.9	-	32.8	56.6	51.6	52	49.8	40.9	37.9	35.9	
14	이○○		47.1	43.9	40.8	41.9	48.6	36.6	52.5	-	27	44.2	81.1	38.5	62	32.2	37.9	35.9	
15	전○○		43.9	33.4	40.8	41.9	35.9	39.5	43	-	32.8	56.6	81.1	48.6	43.6	36.5	37.9	40.8	
16	최○○		47.1	36.9	50.6	45.3	45.4	36.6	52.5	-	35.8	55.2	36.8	38.5	43.6	32.2	37.9	43.3	
학급전체 평균																			

백분위

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

구분	대상학생(이름)	
외현화	주의력	
	충동성	
	반항	
	품행	
내면화	우울	
	불안	
	스트레스	
	자살사고	
	강박	
	신체화	
	자존감	
생활적응	가족관계	
	친구관계	
	교사관계	
	SNS과몰입	
게임과몰입		

상담 및 지도 대상으로 분류된 학생에 대해 주의 깊은 관심과 교육적 지도가 필요합니다.

### 검사 해석시 참고사항

등급	백분위
위험군	90% 이상
관심군	75% 이상
정상군	75% 미만

### 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 하면 표시됩니다

## 부모양육태도검사

Parent Nurture Attitude Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 부 133문항, 모 136문항
- 가 격 20,000원

결과지 샘플 : 120P

특 징	<b>자녀가 바라보는 우리 부모님은? 가족관계 개선을 위한 첫걸음</b> · 자녀가 인식하는 부모와의 관계에 대한 주요 특징 점검 · 아버지/어머니 각각의 양육 태도와 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심) 점검 · 가족 간의 소통 및 상호작용에 대한 가이드 제공		
하위척도	· 애정 · 통제 · 환경 조성 및 지원 제공	· 적대 · 합리 · 자녀 중심	· 자율 · 성취 · 부모 중심

### Key Point

▶ 아버지, 어머니에 대한 검사를 별도로 실시함으로써 자녀가 인식하는 정확한 부모-자녀 관계의 특성을 살펴볼 수 있습니다.

## SNS과몰입진단검사

SNS Overindulgence Inventory



- 저 자 이수정, 남궁혜정, 정혜정
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 110문항
- 가 격 3,000원

NEW

결과지 샘플 : 124P

특 징	<b>각종 SNS에 노출되어 있는 청소년들의 심리파악과 건강한 사용습관 마련을 위한 검사</b> · 청소년의 정신 건강에 부정적인 영향을 미치는 'SNS 과몰입' 부분을 특화하여 검사 구성 · 현재 SNS의 과도한 사용과 조절에 어려움으로 인해 일상생활에서 어려움을 경험하는지를 객관적으로 확인 · SNS 과몰입 경향과 함께 나타나는 정서상태 및 대인관계 어려움 조기에 파악하고 개별적인 개입을 안내 함으로써 학교와 일상생활의 적응 지원			
하위척도	· SNS 과몰입 · 탈억제 · 자살사고	· 자존감 · 우울 · 온라인 사회적 지지	· 공감능력 · 피해의식 · 가족 지지	· 대인관계 문제 · 소외불안

### Key Point

▶ 청소년의 SNS 과몰입을 진단하여, 이로 인하여 발생할 수 있는 정서행동에 관한 문제를 제공합니다.

## 학교폭력으로부터 안전한 학교생활을 돕는 학교폭력진단검사

- ☑ '학교폭력'에 집중한 국내 첫 검사
- ☑ 전국 '만 명' 학생 표본 수집으로 신뢰도 확보
- ☑ 학생 정서적 문제와 폭력 위험성 측정으로 개인과 집단의 피해 경향 집중 진단

### Point 1 어떤 목적으로 만들었나요?



청소년기는 발달 상의 불안정과 불균형을 경험하면서 어른으로 성장하는 시기입니다. 이 시기는 개인의 인지적 요소, 사회적 능력, 성격적 특성이 분노, 공격성, 도덕적 일탈로 이어질 가능성이 높고, 학교폭력에 대한 가해/피해 경험은 성인까지 영향을 주기도 합니다. 따라서, 학교폭력 문제의 예방을 위해서는 학생 개인에 대한 이해가 우선 되어야 하며, 학교폭력에 얼마나 노출되어 있는지 객관적으로 볼 수 있는 자료가 필요합니다. 본 검사는 학생들의 안전한 학교생활을 돕기 위한 목적으로 '학교폭력' 문제에 집중하여 개발된 국내 첫 검사입니다.

### Point 2 검사는 누가 어떻게 만들었나요?



EBS 학교폭력진단검사는 범죄심리전문가 이수정 교수와 임상심리전문가, 교육전문가가 참여하여 개발한 검사입니다. 이론적 배경을 토대로 예비 문항을 선정한 후 전국 초등학교 2,474명, 중학교 7,356명의 표본 자료를 회신 받아 표준화 작업을 완료하여 검사의 완성도를 높였습니다.

### Point 3 검사 결과를 어떻게 활용할 수 있나요?



본 검사는 학생 개인이 겪고 있을 수 있는 정서적인 문제와 학교폭력 피해 위험 노출 정도를 통계적으로 분석하여 제공하고 있습니다. 학교에서는 이것을 기초 정보로 하여 생활 지도에 활용할 수 있습니다. 또한 학급 및 학교 집단의 폭력 수용 분위기, 대처 방식, 예방 노력 등에 대하여 학생들이 어떻게 생각하고 있는지 분석하여, 취약한 영역에 대해 전체 지도 방향을 수립하는 등 학교폭력 문제 예방을 위한 참고 자료로써 본 검사를 활용할 수 있습니다.

## 학교폭력진단검사

Inventory of School Violence



- 저 자 이수정, 정혜정, 남궁혜정
- 대 상 전학년
- 소요시간 45분 | 50분
- 문 항 수 110문항
- 가 격 6,000원

결과지 샘플 : 128P

특 징	<b>학교폭력 현황 점검을 통해 안전한 학교 만들기</b> · 전국 '만 명' 학생 표본 수집으로 신뢰도 확보 · 학생의 정서적 문제와 폭력 위험성, 폭력행동에 영향을 미칠 수 있는 환경요인 분석 제공 · 피해 노출 가능성 학생 명단 제공으로 학교폭력 피해 학생 조기 발견 및 적극적 지원방안, 예방교육 마련에 활용 ※ 본 검사의 특성 상, 개인의 폭력 경험에 관한 민감한 질문이 포함되어 있을 수 있습니다. ※ 교육청 단체 검사 시행 시 종합 보고서가 별도로 제공됩니다.		
하위척도	· 개인 정서 · 집단 환경	· 폭력 위험성 · 긍정자원	· 피해 노출 및 수용 · 지도유형

### Key Point

▶ 가해 경향 중심, 피해 경향 중심 등 선택형 검사 결과 반영이 가능하도록 제작되었습니다.

EPNAT EBS Parent Nurture Attitude Test

# EBS 부모양육태도검사 결과(개인용)

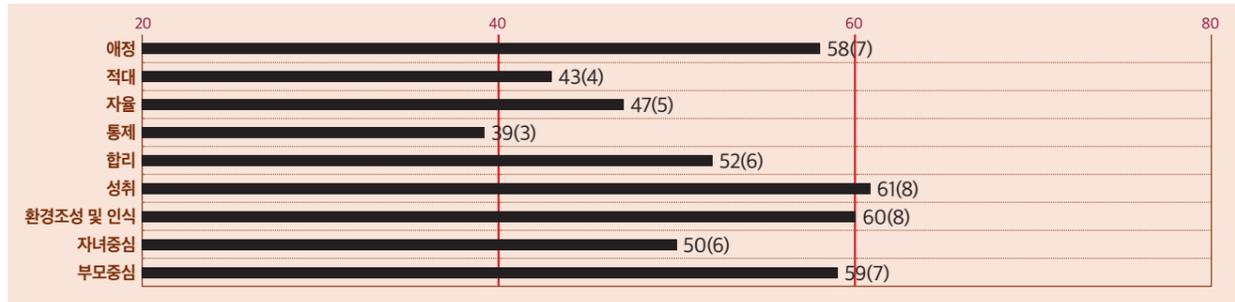
부모양육태도검사는 주양육자(주로 엄마) 중심으로 측정하거나 엄마와 아빠의 양육태도를 묶어서 측정하는 기존 검사와 달리 독립적으로 엄마와 아빠의 양육태도를 살펴보는 검사이며, 양육태도의 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심)을 같이 살펴보는 검사입니다.

## 1. 개인 요약

<b>반응률</b> <b>80%</b> 미만 문제없음 총 문항에서 응답한 비율입니다.	<b>일관성 지수</b> <b>70</b> 이상 문제없음 비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다.	<b>연속동일반응</b> <b>10</b> 이상 문제없음 연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.	<b>종합 유효성</b> 검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.
---	---	---	--

## 2. 전체 프로파일

※ STEN기준 : 1-2(매우낮음), 3-4(낮음), 5-6(보통), 7-8(높음), 9-10(매우높음)



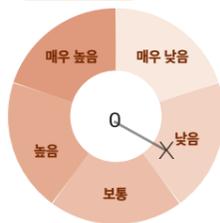
## 3. 애정



자녀에게 언어적 또는 비언어적으로 친밀감을 나타내며, 수용적이고 사랑과 온정을 느끼게 하는 양육태도입니다. 자녀와 수평적인 관계를 유지하고, 칭찬이나 격려와 같은 긍정적인 정서표현을 자주하며, 때로는 자녀를 위해 헌신적이고 수용적인 태도를 보입니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 애정은 높은 수준입니다. 어머니는 가능한 많은 시간을 자녀에게 할애하며 애정을 보여주기 위해 많은 노력을 하는 편입니다. 자녀가 힘들 때 가능하면 이해하고 공감하려는 모습을 보여주시고 또한 자녀를 지지하는 태도를 보여주려고 노력하십니다. 다만 지금보다 더 자주 칭찬과 격려를 해주시고, 애정 표현 또한 지금보다 더 자주 표현해 주시면 좋습니다.

## 4. 적대



자녀의 욕구와 발달에 무관심하고 자녀의 생각과 행동에 대해 비난하며 처벌을 가하는 양육 태도입니다. 부모님은 자녀에 대한 기본적인 양육 행동이 결여되어 있고, 자녀의 전반적인 영역의 발달에 무관심하며 신체적 체벌이나 심리적 위협을 가하는 행동을 합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 적대는 낮은 수준입니다. 어머니는 전반적으로 자녀의 양육 행동과 발달 영역에 관심을 갖고 있습니다. 그리고 혼낼 필요가 있는 경우에도 신체적인 체벌이나 언어적 공격보다는 조금 더 부드러운 처벌 방식을 보이기도 합니다. 다만 자녀의 사소한 부분까지도 관심을 기울이며 함께 부족한 부분에 대해 귀중하기 보다는 개선해 나갈 수 있도록 지속적인 지원과 노력을 보여주시면 좋습니다.

## 5. 자율



자녀의 의견, 권리를 존중해주고 주체적으로 생각하고 책임지게 하는 습관을 길러주는 민주적인 방식의 양육 태도입니다. 자녀가 스스로 생각하고 행동함으로써 책임감을 높일 수 있도록 지원합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 자율은 보통 수준입니다. 어머니는 적절하게 자녀의 의견과 권리를 존중해 주시는 편입니다. 또한 자녀 스스로 생각하고 처리하는 능력을 키워주고자 노력하지만, 중요한 일에서는 자녀의 생각이나 결정보다 어머니의 간섭이 자주 드러날 수 있습니다. 사소한 일뿐만 아니라 중요한 부분에서 자녀 스스로 결정하고 책임질 수 있도록 믿고 기다려 주시는 것이 필요할 수 있습니다. 경우에 따라서는 스스로 결정할 수 있도록 방법을 알려주시거나 지지나 격려를 해주시는 것이 필요할 수 있습니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

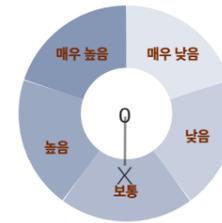
## 6. 통제



자녀에 대해 엄격하고 많은 제한을 가하며, 간섭이 심하고 무조건적인 복종을 요구하는 양육 태도입니다. 부모님이 자주 권위를 강조하고 강한 압력과 요구를 통해 간섭이나 제한을 많이 합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 통제는 낮은 수준입니다. 어머니는 전반적으로 자녀에게 크게 복종이나 제한을 강요하지 않지만, 중요한 순간에서는 부모의 권위를 보이는 경우가 있을 수 있습니다. 자녀의 생각을 지금보다 더 많이 경청해 주시고 자녀의 행동에 제한이 필요한 경우에는 부모의 권위를 강조하기보다는 자녀와 함께 이야기하여 제한의 범위를 같이 결정하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

## 7. 합리



자녀를 훈육하는데 있어서 합리적인 기준을 제시하고, 이성적이고 일관성 있게 대처하는 양육 태도입니다. 자녀의 생각이나 행동에 대해 이유를 중시하고, 자녀의 입장에서 이해할 수 있게 설명하는 노력을 보일 뿐만 아니라 자녀와의 약속을 중요시합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 합리는 보통 수준입니다. 어머니는 양육과정에서 일반적으로 자신이 옳다고 주장하지는 않지만 항상 자녀의 입장에서 생각하고 행동하는 편은 아닐 수 있습니다. 때로는 이유를 묻지 않고 혼내는 경우도 있으며 자신의 기준에 따라 혼내거나 칭찬하시는 경향성도 가지고 있을 수 있습니다. 조금 더 일관성 있는 태도와 명확한 기준을 가지고 자녀가 이해할 수 있도록 설명을 하거나 자녀의 말을 경청하는 것이 훈육에 도움이 될 수 있습니다.

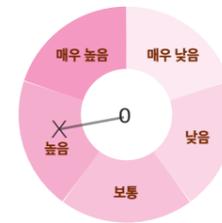
## 8. 성취



자녀 스스로 높은 목표를 설정하고 달성할 수 있도록 지속적으로 격려하고 지원하는 양육 태도입니다. 부모님은 자녀가 사회적 성공이나 결과보다는 과정에 집중할 수 있도록 지원하고, 다양한 경험과 호기심에 대해 협조적이며, 가능성에 대해 긍정적인 믿음으로 표현합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 성취는 높은 수준입니다. 어머니는 자녀가 높은 목표를 설정하고 목표를 달성할 수 있도록 가능한 한 많은 지원과 격려를 해주시는 편입니다. 자녀가 지금보다 더 성장할 수 있도록 많은 경험의 기회를 제공해주시면 좋습니다. 또한 실패에 대한 중요성과 극복 방법을 제시하면서 결과보다는 과정의 중요성을 배울 수 있도록 격려해주시면 좋습니다.

## 9. 환경조성 및 인식



자녀의 전반적인 상황에 대해 알고 있으며, 필요한 경우 심리적, 사회적으로 다양한 측면에서의 지원을 적극적으로 제공하는 양육태도입니다. 자녀가 하고자 하는 일에 대한 방향 및 방법을 제시해주고 다양한 사회적 자원뿐만 아니라 지속적으로 정서적인 관심을 보여줍니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 환경 조성 및 지원제공은 높은 수준입니다. 어머니는 자녀에 대한 관심이 높은 편입니다. 자녀가 도움이 필요할 때면 기꺼이 도와주시고 고민도 잘 들어주는 모습을 보입니다. 그리고 자녀가 좋아하는 것들도 잘 알고 있어서 최대한 제공해주기 위해 노력하십니다. 지금까지 지원과 격려를 해주시면서 혹시 간과하고 있거나 더 필요한 부분은 없는지 자녀와 이야기를 하면서 확인해주시면 좋습니다.

## 10. 자녀중심



자녀의 독립적인 결정을 지지하며 개방적인 태도로 자녀의 생각이나 행동을 수용하는 양육태도입니다. 부모가 자녀의 개인적인 가치나 흥미, 태도, 가치, 결정 등을 존중하고, 자녀 스스로 적절한 행동을 할 수 있다는 기대를 보이며, 자녀의 잠재력을 인정하고, 자녀를 하나의 인격체로서 인정합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 자녀 중심은 보통 수준입니다. 현재 어머니는 자녀의 결정이나 감정을 존중하지만 부모의 감정이나 상황에 따라 믿을 때도 있고 그렇지 않을 때도 있습니다. 그래서 어떤 문제를 결정할 때도 자녀의 의견이나 선택에 대해 존중하기도 하고 그렇지 않기도 합니다. 일관성 있는 태도로 자녀의 선택과 결정에 대해 존중하며 적극적으로 격려해주는 모습을 보여주시면 좋습니다.

## 11. 부모중심



자녀의 흥미나 독립성을 고려하지 않고 부모의 기준에 맞추도록 요구하고 지나치게 관여하고 간섭하는 양육태도입니다. 부모중심적인 양육태도의 특성으로는 부모가 자녀에게 필요 이상의 기대를 직·간접적인 언어로 표현하고, 염려하거나 간섭하는 소리를 자주하며, 권위주의적 태도를 보입니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 부모 중심은 높은 수준입니다. 자녀와 다소 무관하게 어머니 위주의 생각과 의사결정을 하고 있는 것은 아닌지 생각해볼 필요가 있습니다. 자신의 욕구나 바람 때문에 자녀를 힘들게 하고 있는 것은 아닌지 돌아볼 필요가 있을 수 있습니다. 자신의 생각이나 바람을 강요하거나 지시적인 태도는 자녀에게 역효과를 보일 수 있으므로 자녀의 생각과 행동을 믿고 인정해주는 단계적인 노력이 필요합니다. 또한 자녀를 올바르게 양육하기 위해 어머니의 의지와 생각만큼 자녀의 관점이나 욕구나 생각도 같이 고려해 볼 필요가 있습니다.

# EBS 부모양육태도검사 결과(교사용)

부모양육태도검사는 주양육자(주로 엄마) 중심으로 측정하거나 엄마와 아빠의 양육태도를 묶어서 측정하는 기존 검사와 달리 독립적으로 엄마와 아빠의 양육태도를 살펴보는 검사이며, 양육태도의 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심)을 같이 살펴보는 검사입니다.

0000학교 학년 반  
 검사일 : 2025년 월 일

## ① 학급 검사 결과

※ 엄마(STEN) / 아빠(STEN) (T점수)

번호	이름	결과 유효성	예정	적대	자율	통제	합리	성취	환경조성 및 인식	자녀중심	부모중심	전체
1	김○○	·	58(7) / 51(6)	43(4) / 47(5)	47(5) / 64(8)	39(3) / 46(5)	52(6) / 58(7)	61(8) / 62(8)	60(8) / 62(8)	50(6) / 58(7)	59(7) / 51(6)	52(6) / 55(7)
2	김○○	·	21(1) / 48(5)	47(5) / 43(4)	51(6) / 44(4)	55(7) / 56(7)	45(5) / 54(6)	47(5) / 55(7)	46(5) / 50(6)	37(3) / 44(4)	47(5) / 44(4)	47(5) / 49(5)
3	박○○	·	58(7) / 51(6)	43(4) / 47(5)	47(5) / 64(8)	39(3) / 46(5)	52(6) / 58(7)	61(8) / 62(8)	60(8) / 62(8)	50(6) / 58(7)	59(7) / 51(6)	59(7) / 62(6)
4	이○○	·	58(7) / 58(7)	43(4) / 43(4)	62(8) / 64(8)	39(3) / 40(4)	63(8) / 64(8)	61(8) / 65(8)	60(8) / 63(8)	59(7) / 62(8)	41(4) / 41(4)	61(7) / 63(7)
5	최○○	·	34(2) / 41(4)	46(5) / 47(5)	38(3) / 35(3)	66(9) / 58(7)	40(4) / 48(5)	33(2) / 48(5)	44(4) / 50(6)	32(2) / 36(3)	47(5) / 46(5)	48(5) / 51(5)
학급 평균			46(5) / 50(6)	44(4) / 45(5)	49(5) / 54(6)	48(5) / 49(6)	50(6) / 56(7)	53(6) / 58(7)	54(7) / 57(7)	46(5) / 52(6)	51(6) / 47(5)	53(6) / 56(6)

## ② 상담 및 지도가 필요한 학생

애정이 지나치게 낮은 학생	성취가 지나치게 낮은 학생
적대가 지나치게 높은 학생	환경조성 및 인식이 지나치게 낮은 학생
자율이 지나치게 낮은 학생	자녀중심이 지나치게 낮은 학생
통제 지나치게 높은 학생	부모중심이 지나치게 높은 학생
합리가 지나치게 낮은 학생	※ STEN기준 : 1-2(매우낮음), 3-4(낮음), 5-6(보통), 7-8(높음), 9-10(매우높음)

## 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정수 이상의 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

## T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

E-SOI EBS SNS Overindulgence Inventory  
**EBS SNS과몰입진단검사 결과(개인용)**

이 검사는 SNS 과몰입 외에 자존감, 공감능력, 대인관계 부적응, 우울, 탈억제, 피해의식, 소외불안, 자살사고, 온라인 사회적 지지 및 가족지지를 측정합니다. 이는 SNS 과몰입과 관련된 청소년의 심리 및 대인관계 특성을 고려해 개별적으로 접근할 수 있게 하며, SNS 과몰입 없이도 심리적 어려움을 겪는 청소년을 파악할 수 있습니다.

0000학교      결과코드 :  
 학년 반 번 김○○(성별)      검사일 : 2025년 월 일

결과 유효성    ① 판단    0    ② 연속 점수    N    ③ 비밀점수    T50    ④ 방어적 반응    0

### 1 진단 결과 전체 프로파일



### 2 심리/정서적 SNS과몰입 문제

요인	수준	판단	수준 설명
SNS 과몰입	매우 높음	70	· SNS 과몰입이 심각한 수준에 해당됩니다. · SNS의 과도한 사용으로 인해 일상생활에 부정적인 영향을 받고 있을 수 있습니다. SNS 사용 조절과 관련한 상담 및 교육이 필요해 보입니다.
자존감	보통	59	· 자신에 대한 긍정적인 상을 갖고 있습니다.
우울	보통	41	· 우울감은 시사되지 않아 보입니다. · 간혹 생활스트레스를 경험하고 있을 수는 있어 보입니다.
자살사고	보통	43	· 자살사고가 유의미하지는 않아 보입니다. · 우울 등의 다른 요인의 상승을 확인해 볼 필요는 있어 보입니다.
설 명	SNS 과몰입이 직접적으로 영향을 미치는 정신적인 요인들에 대한 수준		

SNS과몰입	자존감	우울	자살사고
SNS에 지나치게 깊이 빠져들어, 스스로 사용량이나 정도를 조절하기 어려운 상태를 측정합니다.	자신에 대한 가치감, 자신감, 신뢰감을 갖고 있는가를 측정합니다.	생각의 내용, 사고과정, 동기, 의욕, 관심, 행동, 수면, 신체 활동 등 전반적인 정신 기능이 지속적으로 저하되어 일상생활에 어려움을 주는가를 측정합니다.	자살과 관련한 생각, 계획, 시도의 경험 이 있는가를 확인합니다.

심리검사 결과는 검사할 때 자신의 신체적, 정서적 상태에 따라 평상시와 다르게 나올 수 있습니다.

### 3 대인관계 및 사회적 상호작용 문제

요인	수준	판단	수준 설명
공감능력	낮음	38	· 간혹 상대방의 감정을 온전히 느끼는 것이 어려울 수 있어 보입니다. · 타인의 아픔이나 힘들에 대한 공감이 어렵고 상대방의 말이나 표현에 집중하는 것이 어려울 수 있어 보입니다.
대인관계 부적응	낮음	40	· 대인관계에서 어려움은 시사되지 않아 보입니다. · 평소 친구들과 어울리는 것을 즐기며 친밀한 관계를 형성할 수 있는 능력을 갖고 있어 보입니다.
탈억제	매우 높음	72	· 충동 조절에 어려움을 보일 수 있습니다. · 충동 조절에 어려움으로 인해 일상생활을 유지하는 데 적용 문제가 야기될 소지가 예상됩니다. 충동조절과 관련한 상담 및 치료적 개입이 필요해 보입니다.
피해의식	보통	55	· 관계에서 피해의식은 경험하지 않아 보입니다. · 관계에서 의도적인 따돌림이나 배제를 당한다는 생각은 갖고 있지 않아 보입니다.
소외불안	매우 높음	76	· 관계에서 자신만 소외되는 않을까 하는 불안이 매우 높아 보입니다. · 소외불안으로 인해 일상생활을 영위하는데 어려움을 경험할 수 있어 보입니다.
설 명	SNS 과몰입이 현실 세계의 대인관계에 부정적인 영향을 미치는 요인들의 수준		

공감능력	대인관계 부적응	탈억제	피해의식	소외불안
상대방이 원하는 것이 무엇인지 진심으로 이해하여 함께 기뻐하고 슬퍼할 수 있는 능력이 있는 지를 측정합니다.	도래관계에서 친밀한 관계를 형성하거나 유지하는 것과 관련하여 어려움을 경험하는 정도를 측정합니다.	자신의 욕구 생각, 감정을 적절히 조절하지 못하고 즉각적으로 표출하는가를 측정합니다.	자신이 타인의 의도적인 행동으로 인해 피해를 입고 있다고 생각하는 정도를 측정합니다.	'나만 뒤처지고 있는 게 아닐까'와 관련된 불안감을 갖고 있는가를 측정합니다.

### 4 자각 및 보호 요인

요인	수준	판단	수준 설명
온라인 사회적 지지	보통	48	· 온라인상의 관계에 과도하게 몰입돼 있지는 않아 보입니다. · 온라인 뿐 아니라, 오프라인에서도 적절한 지지체계를 갖고 있을 수는 있어 보입니다.
가족지지	보통	41	· 가족들과 비교적 친밀한 관계를 유지하는 듯합니다. · 가족들로부터 적절한 정서적 지지를 받고 있어 보입니다.
설 명	SNS 과몰입의 자기중심적 사고와 이를 완화할 수 있는 긍정적인 요인의 수준		

온라인 사회적지지	가족지지
SNS를 비롯한 온라인 환경에서 자신의 생각을 소통하며 지지를 받고있다고 생각하는가를 측정합니다.	가족들과 충분히 소통하며 그들 안에서 정서적인 지지를 얻고 있는가를 측정합니다.

### 5 종합의견

<b>전체 판정</b>	○○○학생은 SNS 과몰입도가 위험수준입니다. 소외불안으로 인해 SNS과몰입이 가중될 수 있어 보입니다. 이에 SNS 과몰입과 관련한 치료적 개입이 시급해 보입니다. 자신의 욕구를 조절하는 것의 어려움으로 SNS 과몰입 행동을 증가시켰을 수 있습니다. SNS 과몰입치료와 함께 충동조절과 관련한 치료 및 상담이 시급해 보입니다.
<b>위험</b>	

# EBS SNS과몰입진단검사 결과(교사용)

이 검사는 SNS 과몰입 외에 자존감, 공감능력, 대인관계 부적응, 우울, 탈억제, 피해의식, 소외불안, 자살사고, 온라인 사회적 지지 및 가족지지를 측정합니다. 이는 SNS 과몰입과 관련된 청소년의 심리 및 대인관계 특성을 고려해 개별적으로 접근할 수 있게 하며, SNS 과몰입 없이도 심리적 어려움을 겪는 청소년을 파악할 수 있습니다.



번호	이름	결과유효성				심리/정서적 SNS과몰입 문제				대인관계 및 사회적 상호작용 문제					자각 및 보호 요인	
		무응답	연속동일반응	비일관적반응	방어적 반응	SNS과몰입	자존감	우울	자살사고	공감능력	대인관계 부적응	탈억제	피해의식	소외불안	온라인 사회적지지	가족지지
1	강OO	0	N	T50	T50	70	59	41	43	38	40	72	55	76	48	41
2	문OO	2	N	T60	T45	62	40	65	50	55	62	45	63	55	62	28
3	주OO	0	N	T50	T45	43	60	34	40	62	55	55	42	45	55	62
4	유OO	0	N	T45	T50	55	58	62	60	55	58	45	45	61	58	55
5	박OO	3	N	T38	T62	40	60	38	40	58	45	45	48	42	42	58
평균						54	55	48	47	54	52	52	51	56	53	49
결과 유효성에 대한 설명		T점수에 대한 수준				요인에 대한 설명										
무응답	33개 이상 : 해석 무의미 11-32 : 해석주의	70 이상	매우 높음	지도 및 상담이 필요한 학생	SNS에 지나치게 깊이 빠져들어, 스스로 사용량이나 정도를 조절하기 어려운 상태를 측정합니다.											
연속동일 반응	30문항 이상에서 연속으로 동일한 응답번호 선택	60-69	높음		자신에 대한 가치감, 자신감, 신뢰감을 갖고 있는가를 측정합니다.											
비일관적 반응	비슷하거나 반대 문항에 대한 비일관적 태도	41-59	보통		생각의 내용, 사고과정, 동기, 의욕, 관심, 행동, 수면, 신체 활동 등 전반적인 정신 기능이 지속적으로 저하되어 일상생활에 어려움을 주는가를 측정합니다.											
방어적 반응	바람직하게 보이려는 의도적인 방어적 반응	31-40	낮음		자살과 관련한 생각, 계획, 시도의 경향이 있는가를 확인합니다.											
					상대방이 원하는 것이 무엇인지 진심으로 이해하여 함께 기쁘하고 슬퍼할 수 있는 능력이 있는지를 측정합니다.											
					도래관계에서 친밀한 관계를 형성하거나 유지하는 것과 관련하여 어려움을 경험하는 정도를 측정합니다.											
					자신의 욕구 생각, 감정을 적절히 조절하지 못하고 즉각적으로 표출하는가를 측정합니다.											
					자신이 타인의 의도적인 행동으로 인해 피해를 입고 있다고 생각하는 정도를 측정합니다.											
					'나만 뒤처지고 있는 게 아닐까'와 관련된 불안감을 갖고 있는가를 측정합니다.											
					SNS를 비롯한 온라인 환경에서 자신의 생각을 소통하며 정서적인 지지를 받고있다고 지각하는가를 측정합니다.											
					가족들과 충분히 소통하며 그들 안에서 정서적인 지지를 받고 있는가를 측정합니다.											

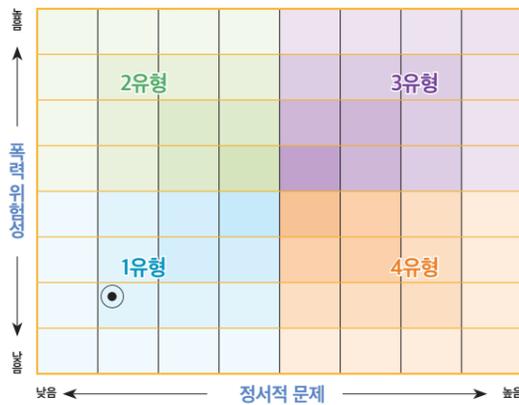
# EBS 학교폭력진단검사 결과(개인용)

본 검사는 '학생의 정서 상태, 환경적인 영향' 등을 다각적으로 파악하여 학교폭력 조기 발견 및 학교폭력 예방계획 수립을 위해 마련된 검사입니다.

## 1 진단 기준

무응답	전체 문항의 30%(24문항) 이상을 응답하지 않은 경우 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.	적합(0)
연속동일반응	동일한 반응이 27문항 이상 연속될 경우 검사 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.	적합(8)
일관성 지수	상반된 문항에 비일관적으로 응답하는 경우(2문항 이상) 검사 결과에 주의가 필요합니다.	적합(0)
사회적 바람직성	자신을 과도하게 잘 보이려 하는 경우(T점수 60점 이상) 검사 결과에 주의가 필요합니다.	적합(52)

## 2 학교폭력진단 유형



분류	T점수	낮음			보통			높음					
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
정서적 문제	38	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
폭력 위험성	42	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		

친구들을 공감하고 배려하며, 안정적이고 건강한 관계를 형성하고 있습니다. 또래보다 성숙하고 자신감이 있으며, 성실한 편입니다. 주변 환경을 안정적으로 지각하며 예상하지 못한 상황에도 침착하게 대처할 수 있고 상황에 적절하게 자신의 의견을 표현할 수 있습니다. 규칙을 지키며 과도한 장난이 타인에게는 상처가 될 수 있다는 것을 인식하여 이에 주의할 수 있는 능력을 갖추고 있습니다.

## 3 정서적 문제

척도	T점수	낮음			보통			높음					
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
우울감	45	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
신체증상	35	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
소외감	35	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
비공감	23	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
소통문제	41	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		

- 정서적으로 안정적인 편이며, 일상에서 경험하는 가벼운 불만족감을 느낄 수 있습니다.
- 활기차게 생활하고 있으며 신체적으로 건강한 상태로 보입니다.
- 친구들과의 관계에서 소외감을 느끼지 않고 친밀감을 경험하며 활발하게 어울리고 있습니다.
- 친구들과의 아픔을 이해하고 배려하는 능력이 뛰어나며 따뜻한 인상을 주고 있습니다.
- 다른 사람들의 의견을 잘 들어주고 이해하여 친구들과 원만히 소통할 수 있습니다.

## 4 폭력 위험성

척도	T점수	낮음			보통			높음					
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
폭력 정당화	38	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
그루밍 수용	56	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
공격성	47	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
괴롭힘	48	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
힘 욕구	35	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
성적 일탈	35	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		
비행경험	41	[Bar]			[Bar]			[Bar]			[Bar]		

- 폭력을 정당화하지 않으며, 폭력은 어떠한 경우라도 사용되어서는 안된다고 생각하고 있습니다.
- 대체로 상대를 배려하고 존중하지만, 간혹 상황에 따라 자신의 목적을 위해 상대방을 이용할 수도 있어 보입니다.
- 공격성이 보통이며, 자기주장을 잘 하고 활동적이며, 모험심이 강한 편입니다.
- 친구들을 괴롭히지 않으며, 특별한 문제없이 잘 지내고 있는 것으로 보입니다.
- 힘에 대한 동경, 욕구가 낮은 편이며, 친구들과 다양한 관심사와 취미를 공유하며 활동하고 있습니다.
- 비교적 건강한 성 의식을 가지고 있습니다.
- 비교적 자신이 지켜야 할 규범이나 규칙을 잘 준수하고 있습니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교  
김OO(성별)

학년 반 번  
검사일 : 2025년 월 일

## 5 외부 요인

- 가족에 대한 유대감이 깊고 친밀한 관계를 유지하고 있으며, 스트레스나 문제 상황에서 가족이 건강한 보호인으로 작용할 것으로 보입니다.
- 학교 내에서 폭력이 발생할 경우, 이를 규제하는 규칙이 건강하게 작용하고 있다고 느끼고 있습니다.
- 학교 내에 심각한 폭력 문제가 없는 것으로 느끼고 있습니다.
- 학생은 교내 학교폭력 예방을 위한 교육 및 프로그램에 대해 효과가 적고, 적절하지 않다고 느낄 수 있습니다.

가족요인	64	학교요인(폭력규제)	68
학교요인(폭력발생)	73	학교요인	39

## 6 긍정 요인

- 전반적으로 자신 및 일상생활에 만족스러운 상태로 보이지만, 자신이 매우 잘 살고 있는 것처럼 방어적일 가능성도 고려할 필요가 있어 보입니다.
- 지금 느끼고 있는 자신의 감정이나 기분을 잘 알지 못할 수 있습니다.
- 정서조절을 잘하는 편이나 간혹 정서 조절로 인한 스트레스 때문에 불안정감을 느낄 수 있어 보입니다.

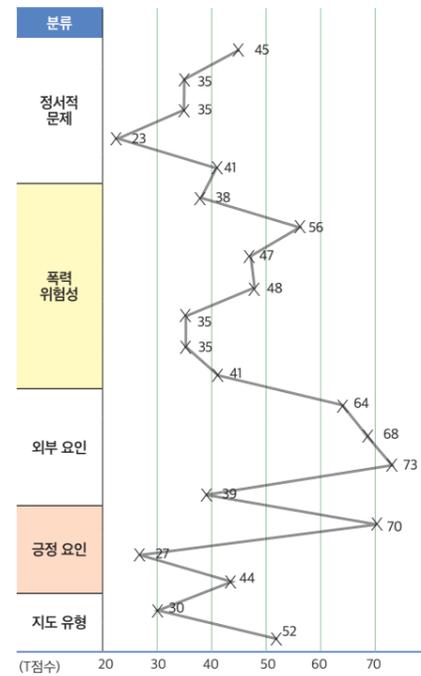
	만족감	정서인식	정서조절
(T점수)	70	27	44

## 7 지도 유형

- 자신의 어려움을 남들에게 잘 표현하고, 주변에 도움을 적절히 요청할 수 있습니다. 어려운 상황에서 전문적인 상담 개입이 효과적일 것으로 보입니다.
- 주변 상황과 자신의 입장을 균형감 있게 잘 유지하고 있으나, 때때로 자신만의 관심에 집중할 수 있어 보입니다. 상담 및 교육적인 개입에 적절히 반응하는 편이나, 자기 은폐 척도의 점수와 함께 고려하여 지도 유형을 정하는 것이 좋겠습니다.

	자기 은폐	냉담성
(T점수)	30	52

## 8 종합 프로파일



분류	척도	평가영역
정서적 문제	우울감	현재 경험하는 슬픔과 무기력감 등의 감정을 평가
	신체증상	심리적인 문제와 관련될 수 있는 신체 증상을 평가
	소외감	친구들과의 관계에서 경험하는 외로움, 고립감을 평가
	비공감	다른 사람의 상태나 감정을 함께 느끼고 경험할 수 있는지 평가
	소통문제	다른 사람의 의사나 감정을 잘 이해하고 소통할 수 있는 능력을 평가
폭력 위험성	폭력정당화	폭력에 대한 그럴듯한 원인이나 이유를 만들어 정당화시키려는 경향을 평가
	그루밍 수용	그루밍에 대한 민감성 수준을 평가
	공격성	충동적인 감정 표출 혹은 행동을 평가
	괴롭힘	다른 사람을 괴롭히려는 욕구나 행위를 평가
	힘 욕구	힘의 중요성에 대한 인식, 힘에 대한 욕구를 평가
	성적 일탈	발달 시기에 적합하지 않은 일탈적 성적 경험 혹은 사고 경향을 평가
	비행경험	학생으로서 지켜야 할 규칙을 위반하는 행위를 평가
외부 요인	가족요인	가족관계 및 환경이 학생의 적응에 긍정적, 부정적 영향을 미치는지 평가
	학교요인(폭력규제)	학교 내 학교폭력에 대한 규제 규칙에 대한 인식 평가
	학교요인(폭력발생)	학교 내 학교폭력에 대한 전반적인 분위기를 평가
	학교요인	학교폭력 상황이 벌어졌을 때 학교 대응 방식에 대한 학생들의 인식 평가
긍정 요인	만족감	현재 자신과 자신의 상황에 만족감을 경험하는지 평가
	정서인식	자신의 감정을 적절히 인식하고 표현할 수 있는지 평가
	정서조절	스트레스 상황에서 회복 능력과 욕구 지연 능력을 평가
지도 유형	자기은폐	자신의 고민이나 고통을 은폐하려는 정도를 평가
	냉담성	타인에 대한 무관심과 냉담한 태도 등을 평가

# EBS 학교폭력진단검사 결과(교사용)

본 검사는 '학생의 정서 상태, 환경적인 영향' 등을 다각적으로 파악하여 학교폭력 조기 발견 및 학교폭력 예방 계획 수립을 위해 마련된 검사입니다.

0000학교    학년    반  
 검사일 : 2025년    월    일

번호	이름	타당도	종합					정서적 문제					폭력 위험성					외부요인				긍정요인			지도유형				
			총점	정서적 문제	폭력 위험성	외부요인	긍정요인	지도유형	우울감	신체증상	소외감	비공감	소통문제	폭력 정당화	그루밍 수용	공격성	괴롭힘	힘 요구	상적일탈	비행경험	가족요인	학교요인 (폭력규제)	학교요인 (폭력발생)	학교요인	만족감	정서인식	정서조절	자기은폐	냉담성
02	강○○		56	61	59	52	54	60	50	58	62	61	60	68	56	60	67	46	63	53	51	65	43	48	43	44	46	63	
03	구○○	일관성	56	53	54	50	60	63	47	58	43	47	49	56	61	60	51	56	56	53	46	65	54	44	49	49	51	57	
04	김○○		38	42	37	66	56	45	35	35	23	41	38	56	47	48	35	35	41	64	68	73	39	70	27	44	30	52	
05	김○○		59	42	41	56	60	66	57	53	36	61	36	35	47	40	44	35	44	56	56	65	54	48	38	54	41	49	
06	김○○	바람직성	51	41	45	62	66	53	47	53	43	31	40	48	43	40	44	35	56	72	51	71	62	52	38	44	46	49	
07	김○○		47	50	43	56	58	40	50	50	51	51	47	63	56	35	46	42	41	67	46	77	39	70	30	35	56	49	
08	김○○		59	52	42	46	62	65	54	58	43	51	53	56	52	56	51	35	41	41	51	71	54	48	43	44	56	61	
09	나○○		53	57	63	48	58	60	50	50	43	51	67	59	59	65	56	65	69	50	46	62	54	48	43	54	56	57	
10	박○○	일관성, 바람직성	46	54	47	36	58	45	47	45	51	45	66	52	61	52	35	46	60	33	38	77	39	41	49	54	33	63	
11	박○○		57	47	52	48	54	62	60	50	28	47	47	56	56	48	51	46	60	50	46	73	35	61	34	54	51	66	
12	박○○		55	56	56	54	60	60	44	62	43	58	53	63	56	60	56	50	63	53	56	65	54	44	43	49	51	61	
13	박○○	바람직성	44	40	46	60	68	43	32	58	23	47	40	47	47	35	51	46	41	56	65	77	59	61	43	54	33	34	
14	신○○		57	64	62	46	57	63	47	62	67	63	67	68	59	60	51	65	69	41	51	65	49	41	43	49	56	61	
16	유○○	일관성	69	48	49	61	64	72	66	70	25	48	40	63	74	40	44	42	60	61	61	65	62	37	60	49	56	39	
17	이○○	바람직성	56	52	46	40	60	47	63	58	62	58	45	52	43	52	35	46	56	41	38	71	49	56	28	49	46	63	
18	이○○		41	41	47	48	68	45	44	35	36	41	40	48	43	40	53	35	52	41	56	73	62	67	45	54	41	43	
19	이○○	바람직성	51	57	46	44	54	53	41	58	67	65	53	59	47	52	56	42	41	41	46	73	35	48	34	49	46	63	
20	최○○	일관성	62	67	50	46	52	66	54	65	74	65	62	73	56	72	51	42	56	47	46	62	43	34	38	49	61	63	
21	최○○		56	56	56	52	56	63	47	58	43	55	58	63	59	60	56	56	56	53	51	62	49	48	43	44	51	57	
23	하○○	일관성, 바람직성	44	50	51	42	60	47	41	45	51	51	45	52	52	48	51	50	52	38	46	77	43	70	30	44	33	46	
20명			53	53	52	50	51	59	56	49	54	46	52	50	57	54	51	49	46	54	51	51	69	49	52	40	48	47	55

(T점수)

### 폭력 위험 유형별 학생

1유형	정서적 문제가 낮고 폭력 위험성이 낮음	
2유형	정서적 문제가 낮고 폭력 위험성이 높음	
3유형	정서적 문제가 높고 폭력 위험성이 높음	
4유형	정서적 문제가 높고 폭력 위험성은 낮음	

### 지도 유형 및 환경 개선 필요 학생

(※ 폭력 위험성 T점수 60점 이상 학생)

자기 은폐 성향이 낮은 편으로 상담이 적합한 학생	
자기 은폐 성향이 높은 편으로 교육이 적합한 학생	
가족 환경의 개선이 필요한 학생	
학교-학교 환경의 개선이 필요한 학생	

### 학교폭력 가해 및 피해 경험 학생

가해 경험 문항 응답 학생	피해 경험 문항 응답 학생

\* 본 검사의 점수는 T점수로 표시됩니다.  
 \* T점수 60점 이상의 학생은 타당도의 경우에는 결과 해석에 유의할 필요가 있으며, 그 외 척도에서는 다소 문제가 있을 수 있음을 의미합니다.

# EBS 교내 캠프 프로그램 안내

※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명

구분	영역	프로그램명	대상	시간	가격/1인	캠프 소개		
캠프	대입	고교학점제캠프	전학년	각 6시간	각 6시간(1일/36,000원)	133P		
		입시전략캠프 1(입시 경쟁력 기본 설계)	중 3 - 고			133P		
		입시전략캠프 2(내가 만드는 교과세특 경쟁력)				133P		
	진로	진로탐색캠프(BASIC)	중 1 - 2				134P	
		진로탐색캠프(ADVANCED)	중 3 - 고				134P	
		영상직업체험캠프(진로탐색 II)	전학년				134P	
	4차산업혁명과 진로탐색캠프(진로탐색 III)	135P						
	학습	자기주도학습캠프	전학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)		135P	
		과목별 학습법 코칭(자기주도학습캠프 II)					135P	
	창의	창의융합캠프	중 1 - 2				136P	
		창의창업캠프(BASIC)					중 3 - 고	136P
		창의창업캠프(ADVANCED)					136P	
	인성	기업가정신과 창작캠프	전학년				137P	
		인성함양캠프					137P	
	영재	도전! 캘리그래피캠프	전학년				137P	
		중소기업이해연수캠프					138P	
	특성화고	취업역량강화캠프	특성화고				138P	
		NCS실전문제풀이캠프					16시간	16시간(2-3일/학급별 시간당 120,000원)
	독서	독서토론크	전학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)	※ 독서캠프 진행 후 연관 진단프로그램(비용별도) 독서토론 진단/독서논술 진단/독서발문 진단	139P	
		교과독서캠프					139P	
진로독서캠프		139P						
인성독서캠프		139P						
영재	창의영재도전캠프(언어)	중학	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)		140P		
	창의영재도전캠프(수리)					140P		
	창의영재도전캠프(과학)					140P		
기타	맞춤형 특화 프로그램	전학년			상담 (1899-9806)			
미니 캠프	진로	창직(創職) 미니캠프 (사전검사 : 성격강점)	전학년	각	14,000원 / 19,000원	141P		
		대학전공선택 미니캠프 (사전검사 : 계열탐색)	전학년	검사 : 45분/50분	14,000원 / 19,000원	141P		
		취업역량강화 미니캠프 (사전검사 : 직업역량)	고 1 - 3	코칭 : 2시간/3시간	16,000원 / 21,000원	141P		
	학습	고입 자기소개서 미니캠프 (사전검사 : 계열탐색)	중 3	검사 : 45분	24,000원	142P		
		학습계획서 미니캠프 (사전검사 : 자기주도학습)	전학년	코칭 : 3시간		142P		
	인성	창의융합 미니캠프 (사전검사 : 다중지능)	전학년	검사 : 45분/50분	14,000원 / 19,000원	142P		
		독서토론 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	전학년	각	27,000원 / 32,000원	143P		
교과독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	143P							
진로독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	143P							
드림 플랜	진로	진로플랜 (사전검사 : 진로탐색(중), 진로포지셔닝(고))	전학년	각	14,000원 / 19,000원	144P		
		학습플랜 (사전검사 : 자기주도학습)				144P		
		강점플랜 (사전검사 : 다중지능)				144P		
	인성	융합역량플랜 (사전검사 : 융합인재역량)		145P				
	진로	진로전환기플랜 (사전검사 : 진로탐색/계열탐색 중 택1)	중 3	검사 : 45분	25,000원	145P		
학습	학업동기부여플랜 (사전검사 : 자기주도학습/학습유형 중 택1)	전학년	각	16,000원 / 21,000원	각	145P		
	관계회복중점플랜 (사전검사 : 성격강점/학교생활적응 중 택1)					145P		
독서력 진단	독서	독서발문진단(※ 온라인)	전학년	제한없음	16,000원	147P		
		독서토론진단		1시간	36,000원	147P		
		독서논술진단		1시간	36,000원	147P		

※ 학교 사정에 맞추어 프로그램 및 시간 조정이 가능합니다.  
 ※ 코칭 활동은 EBS지도감사양성센터의 지도강사와 함께 합니다.

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

## 고교학점제캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원)
- 교재 : 고교학점제캠프
- 사전검사 : 계열탐색검사 (사전검사 비용 3,500원 별도)
- ※검사 포함 캠프 6시간 진행시 38,000원

특징	고교학점제 마스터하기! 적극적인 학교생활 설계와 선택과목을 통한 맞춤 학업계획 수립으로 진로를 준비할 수 있습니다
차 시 별 주 제	① 고교학점제 쉽게 이해하기      ③ 고교학점제 파헤치기      ⑤ 고교학점제 파헤치기 ② 고교학점제 내것으로 만들기      -선택과목이해      -수강신청과 평가 -대학전공계열과 학과      ④ 전공적합성과 과목선택      ⑥ 고교학점제 핵심-학업계획서

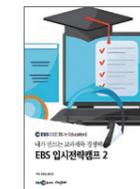
## 입시전략캠프 1 (입시 경쟁력 기본 설계)



- 대상 : 중 3학년, 고 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원)
- 교재 : 입시전략캠프1

특징	대학 입학의 문을 두드리는 비법! 수시와 정시 선택 가이드부터 학생부 강화 전략까지! 성공 사례로 나만의 학생부를 업그레이드하는 로드맵을 작성합니다.
차 시 별 주 제	① 대학입시와 전형의 이해      ⑤ 수시전형 III_논술전형 및 실기전형 ② 수시전형 I_학생부교과전형      ⑥ 나에게 맞는 수시전형 ③ 수시전형 II_학생부종합전형 (1)      ⑦ 정시전형 ④ 수시전형 II_학생부종합전형 (2)

## 입시전략캠프 2 (내가 만드는 교과세특 경쟁력)



- 대상 : 중 3학년, 고 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 입시전략캠프2

특징	대학 입시 전략 강화 캠프! 입시에 필요한 핵심 역량을 집중 향상시켜, 대학 입학 성공을 위한 최적의 준비를 돕습니다.
차 시 별 주 제	① 가보자! 나의 꿈으로 ② 교과 세부능력 및 특기사항이 뭐야? ③ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 인문과학계열 ④ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 사회과학계열 ⑤ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 상경계열 ⑥ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 자연과학계열 ⑦ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 공학계열 ⑧ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 의료·보건계열 ⑨ 교과 세부능력 및 특기사항으로 재미있게 탐구하자! - 예체능계열 ⑩ 창의적 체험활동, 행동특성 및 종합의견 ⑪~⑬ 주제탐구 보고서(모둠별)

## 진로탐색캠프 (BASIC)



- 대상 : 중 1 - 2학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 진로탐색캠프(BASIC)
- 사전검사 : 진로탐색검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

<b>특징</b>	진로 마스터플랜! 삶, 직업, 진로의 의미를 탐구하고, 동기 부여와 구체적 진로 계획을 세워 실행 단계를 강화합니다. 진로 포트폴리오에 필요한 지식과 기술을 제공합니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 나를 알아가기 ② 나를 정리해보기 ③ 내가 좋아하는 것 ④ 가치관 찾기	⑤ 직업에 대해 이해하자 ⑥ 미래의 직업, 나의 직업 ⑦ 직업 활동 ⑧ 롤 모델	⑨ 진로 및 직업에 대한 편견 ⑩ 내가 소개하고 싶은 직업 ⑪ 진로 로드맵 ⑫ 미래일보

## 진로탐색캠프 (ADVANCED)



- 대상 : 중 3학년, 고 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 진로탐색캠프
- 사전검사 : 진로탐색(중), 진로포지셔닝(고), 전공탐색(고) (사전검사 비용 3,000 / 4,000원 별도)

<b>특징</b>	진로 고급 마스터 클래스! 깊은 탐색과 실천으로 구체적 진로계획을 설계하고, 자신만의 포트폴리오를 만들 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 나에게 묻다 ② 진로, 여행을 떠나요! ③ 삶, 직업, 진로 ④ I like, Do well	⑤ 진로, FUN하게 탐색하기 ⑥ 진로선택, 동상이몽 ⑦ 진로, 제대로 알자 ⑧ 자기주도 직업체험	⑨ 도전! 직업체험 ⑩ 직업체험, 고정관념을 깨다 ⑪ 꿈의 기록, 포트폴리오 ⑫ 비전, 날개를 달자

## 영상직업체험캠프 (진로탐색 II)



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영상직업체험(진로탐색캠프 II)
- 사전검사 : 진로탐색(중), 진로포지셔닝(고), 전공탐색(고) (사전검사 비용 3,000 / 4,000원 별도)

<b>특징</b>	홀랜드와 다중지능 진로 탐색! 직업의 세계를 탐험하고, 직업간 융합으로 학생들의 꿈을 실현할 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 진로, 흥미와 적성을 묻다 ② 진로, 가치와 전망을 묻다 ③ 여행상품 개발자 ④ 제품 디자이너	⑤ 게임 오디오 전문가 ⑥ 온라인 마케팅 전문가 ⑦ 동물매개 치료사 ⑧ 신기술 농업인	⑨ 감성로봇 개발자 ⑩ 도시재생 전문가 ⑪ 전자책 편집자 ⑫ 직업체험기 작성

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

## 4차산업혁명과 진로탐색캠프 (진로탐색 III)



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 4차산업혁명과 진로탐색캠프(진로탐색 III)
- 사전검사 : 진로탐색(중), 진로포지셔닝(고), 전공탐색(고) (사전검사 비용 3,000 / 4,000원 별도)

<b>특징</b>	4차 산업혁명에 관한 기술 이해로 미래 유망 직업을 탐색하며, 진로 도전과 꿈을 넓힐 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 4차산업혁명을 말하다 ② 4차산업혁명 위기인가, 기회인가 ③ 인공지능 로봇, 공존이 가능한가 ④ 빅데이터를 주목하다	⑤ 사물인터넷 시대가 온다 ⑥ 드론이 날고 있다 ⑦ 3D프린팅 메이커를 꿈꾸다 ⑧ 소프트웨어 스타트업을 꿈꾸다 ⑨ 유망직업탐색-VR콘텐츠제작자	⑩ 유망직업탐색-게임 그래픽 디자이너 ⑪ 유망직업탐색-스마트 헬스케어 기기개발자 ⑫ 4차산업혁명시대, 인재의 조건

## 자기주도학습캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 자기주도학습캠프
- 사전검사 : 자기주도학습검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

<b>특징</b>	자기주도학습의 비밀! 학습 동기부여부터 공부법까지, 올바른 학업 정서를 이끌어내는 공부의 나침반을 제공합니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 학습, 생각을 바꾸다 ② 동기, 배움의 씨앗 ③ 마음이 성적표를 바꾼다 I ④ 마음이 성적표를 바꾼다 II ⑤ 공부방법을 찾아보자	⑥ 똑똑한 학습법 여행 I - 기억법 ⑦ 똑똑한 학습법 여행 II - 기록법 ⑧ 똑똑한 학습법 여행 III - 그룹활용법 ⑨ 습관의 힘 I	⑩ 습관의 힘 II ⑪ 시간관리 ⑫ 자기주도학습노트

## 과목별 학습법 코칭 (자기주도학습캠프 II)



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 과목별 학습법 코칭(자기주도학습캠프 II)
- 사전검사 : 종합학습전략검사 / 학습유형검사 중 선택 (사전검사 비용 3,500 / 3,000원 별도)

<b>특징</b>	5개 과목의 이해로 공부의 달인 되기! 기본 개념, 효과적 학습법, 교과서 구성을 쉽게 파악하고 동기 부여를 제공합니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 학습 습관과 학습전략 ② 공부법 사례와 학습원리 ③ 의도과목/구조과목 분석하기 ④ 적용과목(수학중심)분석하기	⑤ 공부달인의 예습전략 보기 ⑥ 과목별 예습법 ⑦ 적용과목(수학중심)예습 ⑧ 수업전략 세우기	⑨ 과목별 수업노트 정리 ⑩ 사례로 보는 복습전략 ⑪ 과목별 복습전략 ⑫ 누적복습-시험대비전략

## 창의융합캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 창의융합캠프
- 사전검사 : 다중지능검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

특징	창의력 쑥쑥! 고정관념 타파, 호기심 촉진으로 창의적 리더로 거듭날 수 있습니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 창의를 묻다</li> <li>② 창의인재를 해부하다</li> <li>③ 180도, 다르게 보다</li> <li>④ 무엇이든 물어보세요</li> <li>⑤ 1%의 창의와 99%의 노력</li> <li>⑥ 나는 호모컨버전스인가?</li> <li>⑦ 창의, 유쾌한 도전</li> <li>⑧ 상상! 금메달에 도전하다</li> <li>⑨ 도전! 창의적 체험 I</li> <li>⑩ 도전! 창의적 체험 II</li> <li>⑪ 미래의 나는 누구?</li> <li>⑫ 창의적 리더를 꿈꾸다</li> </ul>

## 창의창업캠프 (BASIC)



- 대상 : 중 1 - 2학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 창의창업캠프(BASIC)

특징	창의성을 CEO 마인드로! 상품에 대한 아이템 구상부터 브랜드까지 배우며 학업과 생활에서 리더십을 키웁니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 창의인재를 해부하다</li> <li>② 180도, 다르게 보다</li> <li>③ 1%의 창의와 99%의 노력</li> <li>④ 나는 호모컨버전스인가?</li> <li>⑤ 창의, 유쾌한 도전</li> <li>⑥ 도전! 창의적 체험</li> <li>⑦ 협업을 알자</li> <li>⑧ 우리동네 알아보기</li> <li>⑨ 가게를 만들자</li> <li>⑩ 홍보물 만들기(포스터)</li> <li>⑪ 홍보물 만들기(영상) 추천하고 받기</li> <li>⑫ 가게 오픈하기</li> </ul>

## 창의창업캠프 (ADVANCED)



- 대상 : 중 3학년, 고등 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 창의창업캠프(ADVANCED)

특징	창의력 기반 CEO 리더십 고급 과정! 상품에 대한 아이템 구상, 소비자, 마켓, 브랜드 전략 이해로, 학업과 일상에서 전문 CEO 마인드와 리더십을 내재화할 수 있습니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 창의인재를 해부하다</li> <li>② 180도, 다르게 보다</li> <li>③ 1%의 창의와 99%의 노력</li> <li>④ 나는 호모컨버전스인가?</li> <li>⑤ 창의, 유쾌한 도전</li> <li>⑥ 도전! 창의적 체험</li> <li>⑦ 협업을 알자</li> <li>⑧ 아이템 구상하기</li> <li>⑨ 아이템 브랜드화</li> <li>⑩ 사업계획서 만들기-정리편</li> <li>⑪ 사업계획서 만들기-실습편</li> <li>⑫ 사업설명회 및 투자받기</li> </ul>

## 기업가정신과 창직캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 기업가정신과 창직캠프

특징	기업가정신과 자기경영 마스터! 실패와 성공에서 배워 미래 인재가 되고, 새 직업을 만들어보고 변화를 직접 경험할 수 있습니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 기업가 정신의 이해</li> <li>② 기업가 정신의 주요 요소</li> <li>③ 성공한 기업가들의 기업가 정신</li> <li>④ 실패에서 배우는 기업가 정신</li> <li>⑤ 기업가 정신 실천해 보기 I</li> <li>⑥ 기업가 정신 실천해 보기 II</li> <li>⑦ 사라지는 직업! 생겨나는 직업!</li> <li>⑧ 창직이란?</li> <li>⑨ 창직 설계</li> <li>⑩ 창직 브랜딩</li> <li>⑪ 창직 설명회 발표 자료 만들기</li> <li>⑫ 창직 설명회 및 추천 받기</li> </ul>

## 인성함양캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 인성함양캠프
- 사전검사 : 성격강점검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

특징	함께 성장하는 즐거움~ 친구와 나, 우리 모두가 참된 사람으로 긍정의 눈으로 세상을 바라보게 합니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 내 마음속의 씨앗</li> <li>② 나의 역량 키우기</li> <li>③ 작지만 위대한 출발</li> <li>④ 소중한 너와 나</li> <li>⑤ 인간관계의 뿌리</li> <li>⑥ 땀, 당신을 만나 감사합니다</li> <li>⑦ 삶을 주도하는 힘</li> <li>⑧ 내면의 확실한 경쟁력</li> <li>⑨ 함께의 즐거움</li> <li>⑩ 세상을 이해하는 특별한 능력</li> <li>⑪ 자연과 더불어 사는 나</li> <li>⑫ 더불어 살아가는 힘</li> </ul>

## 도전! 캘리그래피캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 도전! 캘리그래피캠프

특징	디지털세대인 학생들에게 손글씨를 통한 정서 함양과 감성적 표현을 통한 인성의 절제 및 배려를 담은 프로그램입니다.
차 시 별 주 제	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 캘리그래피의 기초와 표현</li> <li>② 캘리그래피와 색채 실습</li> <li>③ 작품기초실습1</li> <li>④ 작품기초실습2</li> <li>⑤ 작품제작</li> <li>⑥ 작품수정과정 및 전시준비</li> </ul>

## 중소기업 이해연수캠프 (특성화고)



- 대상 : 특성화고 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 중소기업이해연수캠프
- 사전검사 : 직업역량검사, 진로적성검사 중 선택 (사전검사 비용 4,000 / 3,000원 별도)

<b>특징</b>	중소기업 취업 역량 강화 프로그램! 중소기업에 관한 정확한 정보와 기술 경쟁력으로 우수한 기업의 취업을 목표로 합니다!		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 나이 서른에 우린 ② 나는 미래 취업 준비생 ③ 중소기업, 얼마나 알고 있나요 ④ 히든 챔피언을 아시나요	⑤ 중소기업 창업이야기 ⑥ 중소기업에서 일하는 이유 ⑦ 나의 진로와 중소기업 ⑧ 중소기업 인재상 I	⑨ 중소기업 인재상 II ⑩ 근로자의 권리와 의무 ⑪ 직장인의 경쟁력 ⑫ 중소기업과 나의 꿈

## 취업역량강화캠프 (특성화고)



- 대상 : 특성화고 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 취업역량강화캠프
- 사전검사 : 직업역량검사, 진로적성검사 중 선택 (사전검사 비용 3,000 / 4,000원 별도)

<b>특징</b>	특성화고 맞춤 취업 캠프! 취업 정보부터 실무 스킬까지, 취업 준비의 모든 것을 해결해드립니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 선취업 후진학 ② 4차산업과 직업변화 ③ 취업전략과 채용 트렌드 분석 ④ 목표지향적 자기 계발	⑤ 경제를 알아야 성공할 수 있다 ⑥ 리더십과 자신감 ⑦ 이미지메이킹 ⑧ 비즈니스 매너	⑨ 입사지원 관련 서류작성 ⑩ 스피치, 토론과 토의 ⑪ 면접 준비와 실전 면접 ⑫ NCS형 취업준비

## NCS실전문제풀이캠프 (특성화고)



- 대상 : 특성화고 전학년
- 진행시간/가격 : 16시간 (2~3일/학급별 시간당 120,000원)
- 교재 : NCS실전문제풀이캠프

<b>특징</b>	NCS 기반 직업능력 강화 프로그램! 직무 필수 지식부터 실전 문제해결 능력까지, 산업현장 맞춤형 능력 강화!		
<b>차 시 별 주 제</b>	① NCSI해 ② 입사지원 능력 ③ NCS기반 면접	④ ~ ⑥ 의사소통능력(필수) ⑦ ~ ⑩ 수리능력(필수) ⑪ ~ ⑬ 문제해결 능력(필수)	⑭ ~ ⑯ 정보, 기술 자원관리 조직이해 능력(선택)

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

## 독서토론캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 독서토론캠프

<b>특징</b>	재미있는 독서토론 방법 배우기! 비판적·창의적 사고와 의사소통 능력을 이야기식 독서토론, 교차질의식 독서토론 등의 활동을 통해 키울 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 발문-토론의 시작 ② 독서 토론의 방법 알기 ③ 이야기식 독서 토론1 - 대상도서 이해와 적용 ④ 이야기식 독서 토론2 - 발문 만들기 ⑤ 이야기식 독서 토론3 - 독서 토론 실습 ⑥ 교차질의식 독서 토론1 - 토론 전략	⑦ 교차질의식 독서 토론2 - 토론 유형 ⑧ 교차질의식 독서 토론3 - 토론 준비 ⑨ 교차질의식 독서 토론4 - 토론 실습 ⑩ 상생 협동 독서토론1 - 알아보기 ⑪ 상생 협동 독서토론2 - 만들기와 실습 ⑫ 행복한 독서토론 축제	

## 교과독서캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 교과독서캠프

<b>특징</b>	교과독서 전략 마스터! 교육과정에 맞춘 독서로 교과자료를 통해 학습 능력 증진과 문제해결력 강화를 경험할 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 교과독서 즐거볼까? ② 어휘력 확장의 비결 ③ 사전 지식을 연결해보자! ④ 교과독서의 핵심, 질문하기	⑤ 생각 그물, 너는 누구냐! ⑥ KWL 활동하기 ⑦ 의미 구조도를 그려라 ⑧ 개념도를 그려라	⑨ 벤 다이어그램 관계를 파악하라 ⑩ 중심 생각 수레바퀴를 돌려라 ⑪ SQ3R, 효과적인 학습 독서의 비밀 ⑫ 반성적 읽기, 교과 독서로 변화하라

## 진로독서캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 진로독서캠프

<b>특징</b>	책을 통해 자신의 삶과 진로를 탐색하며, 내적 동기 부여와 깊은 자아 성찰을 경험할 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 이게 정말 나일까? ② 나의 행복한 미래 ③ 나의 멘토 이야기 ④ 진로독서 이야기 I (인문영역)	⑤ 진로독서 이야기 II (사회영역) ⑥ 진로독서 이야기 III(과학영역) ⑦ 직업군별 진로독서 실제(융합) ⑧ 비전세우기 I	⑨ 비전세우기 II ⑩ 소논문 실습 I ⑪ 소논문 실습 II ⑫ 소논문 발표해 보기

## 인성독서캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 인성독서캠프

<b>특징</b>	인성 심화 프로그램! 8대 핵심 덕목을 도서와 다양한 매체를 통해 배우고, 일상에서 실천하는 힘을 기를 수 있습니다.		
<b>차 시 별 주 제</b>	① 인성독서의 필요성 ② 인성독서의 방법 ③ 정직, 바르게 살아가는 힘 I ④ 정직, 바르게 살아가는 힘 II ⑤ 책임, 자신의 역할과 의무를 다함 I ⑥ 책임, 자신의 역할과 의무를 다함 II	⑦ 효, 예, 인간의 본질적인 도리 I ⑧ 효, 예, 인간의 본질적인 도리 II ⑨ 존중, 배려, 귀하게 여겨 보살피는 마음 I ⑩ 존중, 배려, 귀하게 여겨 보살피는 마음 II ⑪ 소통, 협동, 서로 통하는 생각과 뜻으로 마음을 하나로 I ⑫ 소통, 협동, 서로 통하는 생각과 뜻으로 마음을 하나로 II	

## 창의영재도전캠프 (언어)



- 대상 : 중 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(언어)

특징	폭넓은 영역의 주제를 바탕으로 흥미를 유발함과 동시에 배경지식을 습득하고, 논리적 사고력과 서술 능력을 비롯한 통합적 문제 해결 능력을 키울 수 있습니다.		
차시별 주제	① 마인드맵, 생각의 가지 ② 속성 열거법, 분석해서 바꾸기 ③ 스캐퍼, 7가지 질문 ④ 시네틱스, 더해서 연상하기	⑤ 광고 카피의 중요성 ⑥ 스토리보드란 무엇일까 ⑦ CM송의 역할 ⑧ 기사 작성에 필요한 것	⑨ 단서와 추론 ⑩ 본캐와 부캐 ⑪ 한류와 글로벌 문화 ⑫ 우리가 꿈꾸는 미래

## 창의영재도전캠프 (수리)



- 대상 : 중 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(수리)

특징	수학적 사고를 즐길 수 있고, 문제를 해결하는 과정에서 직관력과 관찰력을 이용해 분석하고 응용하는 태도를 기를 수 있습니다		
차시별 주제	① 황금비의 역사 ② 다각형과 정다각형 ③ 테셀레이션, 반복되는 도형 ④ 폴리오미노란 무엇일까	⑤ 쌓기 나무의 개수 알아내기 ⑥ 수의 기원 ⑦ 소수의 중요성 ⑧ 마방진 만들기	⑨ 달력의 기원과 규칙 ⑩ 숫자가 없는 식 ⑪ 루빅큐브 완성하기 ⑫ 님 게임의 필승 법칙

## 창의영재도전캠프 (과학)



- 대상 : 중 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(과학)

특징	다양한 탐구 위주의 학습을 통해 과학적 사고를 훈련하고, 창의적인 활동을 진행하며 논리적 사고를 확장함과 동시에 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있습니다.		
차시별 주제	① 메타버스란 무엇일까 ② 유전자와 인류의 미래 ③ 블랙체인과 가상화폐 ④ 오염된 푸른 별	⑤ 과학의 시작은 한 걸음 ⑥ 우주의 기원 ⑦ 생명의 탄생과 진화 ⑧ 호르몬, 뇌의 마술	⑨ 미생물의 세계 ⑩ 지구의 돌레를 구하는 방법 ⑪ 달고나에 숨겨진 비밀 ⑫ 비행기가 뜨는 원리

## 창직(創職) 미니캠프



목적	성공한 기업가 정신의 핵심 내용을 학습하고 미래에 필요한 인재상을 통해 새로운 직업과 직무의 방향을 이해 할 수 있습니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사   성격강점검사</b> ● 2시간 : 성격강점검사 결과해석(1차시) + 창직 미니캠프 워크북(1차시) 14,000원 ● 3시간 : 성격강점검사 결과해석(1차시) + 창직 미니캠프 워크북(2차시) 19,000원		
1 차 시	성격강점검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 有에서 有로 無에서 有로 ② 직업세계의 변화		
3 차 시	③ 창직프로세스 ④ 창직 사례 ⑤ 미래의 직업		

## 대학전공선택 미니캠프



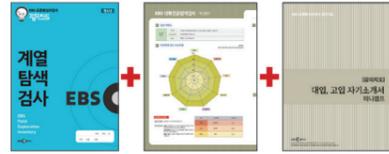
목적	대학 전공 계열 및 학과 이해, 일반·진로선택과목의 이해, 전공적합성에 맞는 수강계획 요령을 배워봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사   MCVI 계열탐색검사</b> ● 2시간 : 계열탐색검사 결과해석(1차시) + 대학전공선택 미니캠프 워크북(1차시) 14,000원 ● 3시간 : 계열탐색검사 결과해석(1차시) + 대학전공선택 미니캠프 워크북(2차시) 19,000원		
1 차 시	계열탐색검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 대학 전공계열의 이해 ② 대학 전공학과의 이해 ③ 일반·진로선택 과목의 이해		
3 차 시	④ 전공 적합성이란? ⑤ 학과별 전공 적합성 사례 ⑥ 전공적합성에 맞는 일반·진로선택 과목 학업계획 설계		

## 취업역량강화 미니캠프



목적	성공적인 취업과 직장생활을 위한 서류 준비, 면접 기술, 관계형성과 함께 이를 뒷받침하는 이미지 메이킹을 학습해봅니다.		
대상	고 1-3	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사   MCVI 직업역량검사</b> ● 2시간 : 직업역량검사 결과해석(1차시) + 취업역량강화 미니캠프 워크북(1차시) 16,000원 ● 3시간 : 직업역량검사 결과해석(1차시) + 취업역량강화 미니캠프 워크북(2차시) 21,000원		
1 차 시	직업역량검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 취업전략과 트렌드분석 ② 서류 준비와 면접		
3 차 시	③ 트렌드에 맞는 종합 이미지메이킹 실습		

## 고입 자기소개서 미니캠프



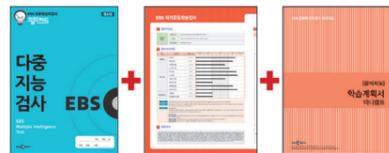
목적	대입(고입) 전형 준비를 위한 자기소개서 구성 공통항목을 이해하여 각 구성 항목별 학교생활기록부와 연관 작성법을 알아봅니다.		
대상	중 3	소요시간	3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   MCVI 계열탐색검사(사전검사 비용 별도) ● 3시간 : 계열탐색검사 결과해석(1차시) + 자소서 미니캠프 워크북(2차시) 24,000원 * 자소서 첨삭지도는 별도 상담 요망		
1 차 시	계열탐색검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 자소서 공통항목의 이해 ② 학교생활기록부와 자소서 연결성		
3 차 시	③ 입학사정관이 요구하는 자소서 사례 ④ 나만의 특색있는 자소서 작성 실습		

## 학습계획서 미니캠프



목적	일간, 주간, 월간 스터디플래너 개념을 이해하고 자신에 맞는 플래너를 작성하는 방법과 스스로 잘 하고 있는지 체크하는 방법 습득할 수 있습니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   자기주도학습검사 ● 2시간 : 자기주도학습검사 결과해석(1차시) + 학습계획서 미니캠프 워크북(1차시) 14,000원 ● 3시간 : 자기주도학습검사 결과해석(1차시) + 학습계획서 미니캠프 워크북(2차시) 19,000원		
1 차 시	자기주도학습검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 스터디플래너 이해 ② 나만의 스터디플래너 작성 실습		
3 차 시	③ 스터디플래너 실천 시 나타날 수 있는 방해요소 체크 리스트 ④ 스터디플래너 실천 시 나타날 수 있는 방해요소 극복방법		

## 창의융합 미니캠프



목적	창의 융합적 인재를 이해하고 다양한 창의적 성공사례로 자신의 가능성에 대한 의지를 높이고 실천방법을 배워 봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   다중지능검사 ● 2시간 : 다중지능검사 결과해석(1차시) + 창의융합 미니캠프 워크북(1차시) 14,000원 ● 3시간 : 다중지능검사 결과해석(1차시) + 창의융합 미니캠프 워크북, 만들기 실습 (2차시) 19,000원		
1 차 시	다중지능검사 결과해석   결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 뇌 맘대로 상상하기 ② 재미있는 뇌 이야기 ③ 나를を上하게하는 상상 트레이닝		
3 차 시	④ 아이디어 상품 만들기 실습(재료비 별도)		

## 독서토론 미니캠프



목적	근거와 타당성을 바탕으로 논리적 말하기 능력과 상대방의 의견을 경청하는 듣기 및 토론 태도 등을 배워봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(1차시) 27,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(2차시) 32,000원		
3 차 시	① 독서발문진단 결과해석 ② 독서토론 방법 알기 ③ 이야기식 독서토론 실습		

## 교과독서 미니캠프



목적	학습 주제 관련 재미있는 독서활동 환경에서 교과학습에 필요한 새로운 정보와 지식을 얻고 적합한 지문을 활용하는 요령을 배워봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 교과독서 미니캠프 워크북(1차시) 27,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 교과독서 미니캠프 워크북(2차시) 32,000원		
3 차 시	① 독서발문진단 결과해석 ② 어휘력 확장 비결 ③ KWL 활동 이해하기		

## 진로독서 미니캠프



목적	근거와 타당성을 바탕으로 논리적 말하기 능력과 상대방의 의견을 경청하는 듣기 및 토론 태도 등을 배워봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프로그램 구성	<b>사전검사</b>   독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(1차시) 27,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(2차시) 32,000원		
3 차 시	① 독서발문진단 결과해석 ② 독서토론 방법 알기 ③ 이야기식 독서토론 실습		

## 진로플랜



목적	나의 진로유형을 파악하고 적합한 진로를 결정. 이를 자기주도적으로 계획합니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	MCVI 진로탐색검사(중), 진로포지셔닝검사(고)		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 14,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 19,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	나의 진로 ① 강점 찾기-강점의 캐릭터화 ② 미래 나의 명함 만들기 ③ 나의 진로 유형 알아보기		
3차시	나의 직업 ④ 직업 가치관 탐색하기 ⑤ 알고 있는 혹은 알게 된 직업들 ⑥ 동사로 알아본 나의 직업 ⑦ 직업로드맵		

## 학습플랜



목적	나의 학습 태도의 강약점을 파악하고, 부족한 부분을 개선, 스스로 학습전략에 적용해 봅니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	자기주도학습검사		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 14,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 19,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	동기배움의 시작 ① 동기 없는 배움은 없다 ② 엉뚱하고 위대한 질문들 ③ 상상하며 질문 만들어보기		
3차시	학습법 기억 ④ 단어 외우기 ⑤ 머릿속 그림-기억 ⑥ 윈도우 패닝 ⑦ 망각-복습		

## 강점플랜



목적	나의 강약점을 파악하고, 적합한 진로 및 학습을 계획할 수 있습니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	다중지능검사		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 14,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 19,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	① 자신에 대한 이해 ② 성공한 사람들의 공통점 ③ 나무 그리기(나의 관심 직업 알아보기)		
3차시	④ 직업인식 수준 파악하기 ⑤ 노트 정리 ⑥ 머릿속 그림-기억		

## 융합역량플랜



목적	나의 역량을 객관적으로 파악하고 자존감을 향상시킬 수 있습니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	융합인재역량검사		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 14,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 19,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	① 자신의 장점 알아보기 - 자존감 ② 자아존중감 완성하기 ③ 자기주도학습		
3차시	④ 미래 알기 ⑤ 빅데이터 활용 사례 ⑥ 상상 미래를 말하다 - 창의적 사고능력		

## 진로전환기플랜

워크북 : 고교학점제

목적	고교 진학을 앞둔 중 3 학생을 대상으로 고교학점제 대비 학업계획 수립 및 기초 능력을 증진시키고, 진로 설계를 지원합니다.		
대상	중 3	소요시간	4시간
사전검사	MCVI 진로탐색, MCVI 계열탐색 中 1		
프로그램구성	● 4시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(3차시) : 25,000원		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2-3차시	<b>선택 1</b> ① 4차 산업의 핵심 기술 ② 미래 직업과 나의 진로(모둠활동) ③ 흥미진진한 창직의 세계(QR코드 활용 창직 발표) <b>선택 2</b> ① 나의 진로적성 찾기 ② 대학전공 계열학과 이해 ③ 선택과목 이해하기		

## 학업동기부여플랜

비교과 예산 추천

목적	'내가 왜 공부를 해야 하는지' 생각해 보고, 스스로 학업 목표를 설정한 다음 학습법을 나에게 맞게 계획할 수 있도록 지원합니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	자기주도학습검사, 학습유형검사 中 1		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	① 왜 공부를 하나고요? ② 나는 자기주도형인가? ③ 마음이 성적표를 바꾼다 ④ 공부를 하게 하는 힘 ⑤ 낙관성		

## 관계회복증진플랜

비교과 예산 추천

목적	나의 성격의 장단점, 대인관계, 소통, 학교생활 상태 등을 스스로 점검해 봄으로써 자존감을 회복하고 원만한 적응을 지원합니다.		
대상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사전검사	성격강점검사, 학교생활적응검사 中 1		
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원</li> <li>● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원</li> </ul>		
1차시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2차시	① 더불어 살아가는 우리 ② 서로가 행복한 규칙 만들기 ③ 도덕성이 경쟁력인 이유 ④ 목표 앞에서 인내하는 능력		

# 독서력진단

## 독서력은 학업(공부)기술의 가장 중요한 밑거름

단순히 현재의 독서력을 테스트하는 것이 아닌  
독서발문/논술/토론을 통해 독서력을 자연스럽게 배양하게 됩니다.

### 진단종류



토론과 논술의 핵심이 되는  
독서력진단의 기초 인증 단계  
본인이 읽은 책에 대해 기본적인 이해와  
사고를 할 수 있는 능력 함양

이야기식 집단토론을 통해  
논리적 말하기 능력과  
경청하는 태도를 진단

독후활동의 확산적 사고를  
통한 글쓰기 표현능력 진단

# 평생독서, 나만의 독서 로드맵 세우기!

## 독서, 읽기만 해도 괜찮을까?

현직교사들로 구성된 채점위원단의  
진단결과 보고서를 받아보세요.

독서를 통해 얻을 수 있는 세가지 요소를 진단하여  
독서력을 향상시킵니다.



### 1. 평생독서의 기반 마련

- > 초,중,고등학생을 비롯 성인까지 독서이력을 관리하여 평생독서의 기초를 튼튼히 하고 자신만의 독서 포트폴리오를 만들어 책임기를 생활화합니다.

### 2. 독서의 재미, 학업연계

- > 독서력진단은 독서의 질을 높이며 책을 읽는 재미와 습관을 기릅니다. 또한 학업과 연계한 "교과독서"를 평가 도서로 선정하여 독서를 통해 학업성취도를 높일 수 있습니다.

### 3. 성취감, 도전의식

- > 전국단위 독서토론, 논술 인증을 통해 독서 동기를 부여하고, 자신감을 강화합니다.

## 독서발문진단 \*온라인 응시

- 진행비용 학생 1인당 16,000원
- 진단방법 대상도서 1권 읽은 후 조건에 따라 서술식 작성

특 징	책을 읽고 단계에 맞게 의도적으로 스스로 질문을 합니다. 책의 내용 뿐 아니라 자신의 생각과 사회의 이야기 등 다양하게 발문을 만들 수 있으며, 저자의 생각이나 책의 주제와 깊이 소통할 수 있습니다.
채점기준	① 이해 - 책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기 : 30점 ② 탐구 - 책 속에서 질문하고 책 속이나 책 밖에서 답 찾기 : 36점 ③ 확장 - 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기 : 34점

## 독서토론진단

- 진행비용 학생 1인당 36,000원 (학교 단체 25,200원 ※30% 할인 / 50명 이상 진행시)
- 진단방법 진단위원 2명이 학생 10명단위로 1시간씩 토론 진단

특 징	근거와 타당성을 바탕으로 논리적 말하기 능력과 상대방의 의견을 경청하는 듣기 및 토론 태도 등을 진단하기 위해 집단토론으로 진행합니다.
채점기준	① 배경지식 관련 내용 : 20점 ② 대상 도서 관련 내용(사실적 이해) : 20점 ③ 대상 도서와 관련한 인간 삶이나 사회 관련 내용(사회 현상) : 30점 ④ 토론 태도 : 30점

## 독서논술진단

- 진행비용 학생 1인당 36,000원 (학교 단체 25,200원 ※30% 할인 / 50명 이상 진행시)
- 진단방법 주어지는 주제에 따라 지정된 글자 수 만큼 원고지 작성 제출

특 징	독후 활동의 확산적 사고를 통한 쓰기 표현능력과 논리적 독서사고 과정을 글쓰기로 진단합니다. 대상도서를 읽고 활용하여 주어진 논제에 맞춰 글을 작성합니다.
채점기준	① 대상도서에 대한 이해와 문제 분석능력 : 25점 ② 창의적 사고력 : 35점 ③ 문제 해결력 : 25점 ④ 문장력 및 표현 능력 : 15점

### 독서논술 프리미엄 첨삭지도 진단(별도문의)

- > 독서논술을 특화된 진단으로 철저한 분석과 자세한 첨삭으로 지도하며 프리미엄 논술 평가위원이 별도 구성되어 개인별 지도 결과를 제공합니다.

# 독서력진단 "독서발문" 평가 결과

성명	홍길동	생년월일	2013-01-24	인증번호	1811-ECE1-00001
응시분야	공통	응시급수	초등 초급	취득일	2023-11-30

<b>총점</b>	학생은 찬반토론, 가정, 대안제시 등 다양한 질문을 만들 수 있고, 세 종류의 질문을 차이를 잘 이해하고 있습니다. 두 권의 책 내용 또한 잘 이해하고 있고, 주제파악능력 또한 우수합니다. 하지만 책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기에 있어서 내용의 흐름을 묻기보다 단순히 이름을 묻거나 지엽적인 사실을 묻는 단답형 위주의 질문을 만들어 아쉬움이 있습니다. 또한 책속에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기단계의 질문을 모호하게 함으로써 질문과 정답의 내용에 어색한부분이 있습니다.
<b>장점 및 단점</b>	홍길동 학생의 장점은 책을 이해하여 책 속에서 답을 찾아내는 능력입니다. 단점은 책 속의 내용을 바탕으로 자신의 생각을 이야기 할 수 있는 기술을 더 길러야 합니다.
<b>개선사항</b>	책을 사랑하고 주변사람들과 꾸준히 책 이야기를 나누다 보면 책과 연결한 자신의 마음속 아름다운 이야기들이 샘솟게 될 것입니다.

<b>결과</b>	<b>합격</b>	<b>총점</b>	<b>90.5</b>
-----------	-----------	-----------	-------------

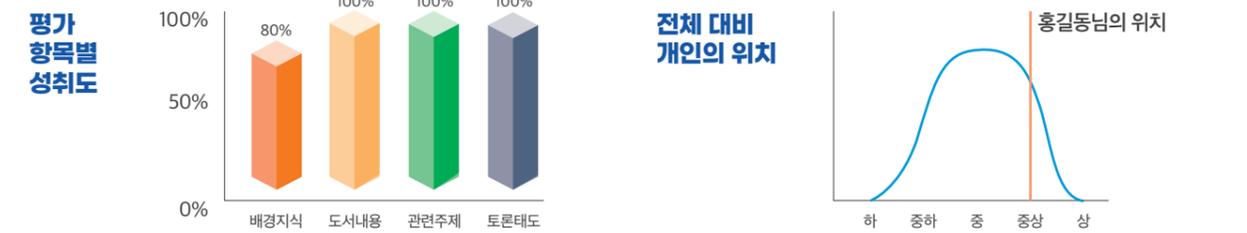


구분	세부응시항목	배점	점수
책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	5	5
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	5	5
	책 속에 나온 내용으로 질문하였는가?	5	5
	책의 내용을 근거로 답을 적절히 작성하였는가?	5	5
	책 전체 내용을 충분히 파악하고 이해하고 있는가?	10	7
<b>소계</b>		<b>30</b>	<b>27</b>
책 속에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	3	3
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	3	3
	책 속에 나온 내용으로 질문하였는가?	3	3
	대상 도서와의 도서나 생활 속에서 답을 적절하게 찾아 작성하였는가?	12	10
	책 속 내용과 책 밖 세상을 잘 연결 지어 사고할 줄 아는가?	15	13.5
<b>소계</b>		<b>36</b>	<b>32.5</b>
책 밖에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	2	2
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	4	4
	책과 관련하여 책 밖의 내용으로 질문하였는가?	8	7
	책에서 주는 메시지를 정확하게 파악하고 질문하였는가?	10	10
	창의적인 사고를 자극하여 질문을 하였는가?	10	8
<b>소계</b>		<b>34</b>	<b>31</b>

# 독서력진단 "독서토론" 평가 결과

성명	홍길동	생년월일	2013-01-24	인증번호	1811-ECE1-00001
응시분야	공통	응시급수	초등 초급	취득일	2023-11-30

<b>결과</b>	<b>합격</b>	<b>총점</b>	<b>76</b>
-----------	-----------	-----------	-----------



응시기준	세부항목	배점	점수	응시결과
배경 지식	다양한 독서 체험을 충분히 활용하고 있는가?	20	16	대상도서와 관련된 적절한 배경지식을 활용하여 자신의 생각을 펼치는 능력이 대체로 우수합니다. 자신의 생각을 논리적이고 조리 있게 표현하기 위하여 일반 사회 현상을 활용할 줄 압니다.
	다양한 일반 사회 현상을 충분히 활용하고 있는가?			
도서 내용	(이해력) 대상 도서를 충분히 이해하고 있는가?	20	20	대상 도서의 내용을 알고 있습니다. 대상 도서를 논거로 자신의 생각을 표현하는데 다소 어려움이 있으므로 내용을 좀 더 분석적으로 파악할 수 있도록 노력해야 합니다.
	(분석력) 대상 도서를 논거로 잘 활용하고 있는가?			
관련 주제	(심층적 논의) 주장과 반론이 적절하고 설득력이 있는가?	20	20	자신의 생각을 설득력 있게 펼치기 위해 주장을 논리적으로 펼칠 줄 압니다. 주어진 논제에 대하여 다양한 관점으로 접근하는 유연한 사고를 할 줄 알며, 발상이나 관점을 전환하여 다각적인 논의를 시도하는 능력이 매우 우수합니다. 주어진 문제에 대하여 합리적이고 창의적인 문제해결안을 도출하는 능력이 매우 우수합니다.
	(다각적 논의) 발상이나 관점을 전환하여 논의하는가?			
	(참신한 논의) 문제 해결력이 합리적이고 창의적인가?			
토론 태도	토론 내용을 메모하며 잘 듣고, 토론에 적극적인가?	20	20	경청을 잘 하고, 메모하는 능력이 우수합니다. 자신의 생각을 주어진 시간 안에 표현하고 전달할 줄 압니다. 토론 분위기에 잘 적응하여 참여하며 호감을 가지고 토론에 임합니다.
	표현과 전달(용어, 발음, 시간)을 효과적으로 하는가?			
	토론을 호감(상대방 존중, 유머, 화합) 있게 잘 이끌어 가는가?			

# 독서력진단 "독서논술" 평가 결과

성명	홍길동	생년월일	2013-01-24	인증번호	1811-ECE1-00001
응시분야	공통	응시급수	초등 초급	취득일	2023-11-30

## 총평

문제가 요구하는 바를 잘 알고 있으며 다양한 관점으로 생각하며 문제에 접근합니다. 주장이나 논거, 관점, 표현 등이 새롭고 자신만의 시각으로 문제를 인식하고 해결하고자 합니다. 서론/본론/결론의 논증을 통해 문제를 해결하는 능력이 있으며 논의전개 과정에 일관성이 있습니다. 주장에 따른 근거를 제시하여 문제를 논리적으로 해결하며 논제를 위해 종합적으로 사고하고 판단하는 능력을 갖추고 있습니다. 정확한 맞춤법을 구사하며 글쓰기 형식과 어법에 맞게 서술하는 능력이 있습니다. 논증의 절차에 따라 일관성 있게 주장을 전개하려고 노력합니다. 논증과정에서 자신의 의견을 뒷받침할 수 있는 논거를 제시할 때 대상도서 3권을 분석하여 효과적으로 적용하지는 못하였으나 자신의 생각을 논리적이고 조리 있게 표현하기 위하여 다양한 일반 사회 현상을 적절히 활용합니다. 논제와 관련된 다양한 독서체험이나 교과서에서 학습한 내용을 논술에 적절하게 활용하거나 교과와 관련된 논거 등을 통한 발상이나 관점의 전환 등의 방법을 적용하도록 노력한다면 논술 실력이 더 좋아질 것입니다.

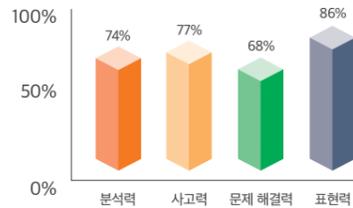
## 결과

**합격**

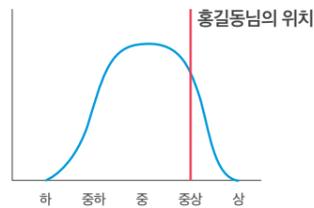
## 총점

**75.5**

### 평가 항목별 성취도



### 전체 대비 개인의 위치



구분	응시기준	세부응시항목	배점	점수
분석력	정확한 읽기 (이해력)	대상도서(제시문)를 명확하게 해석하고 이해합니다.	5	5
		문제가 요구하는 바를 정확하게 알고 있습니다.	5	4
	문제 분석 능력 (분석력)	대상 도서(제시문)를 잘 분석하여 적용합니다.	5	3
		논제와 관련한 독서 체험을 폭넓게 반영합니다.	5	3.5
		교과서에서 학습한 내용을 논술에 적절하게 활용합니다.	5	3
소계			25	18.5
사고력	다각적인 논의 전개	다양한 관점으로 생각하며 논제에 접근합니다.	5	4
		교과 관련 논거 등을 통한 발상이나 관점의 전환을 시도합니다.	5	3.5
		다양한 도서를 활용하여 가능한 대안을 탐색하는 능력이 있습니다.	5	3.5
	심층적인 논의 전개	예상 가능한 반론을 전제로 자신의 주장을 깊이 있게 펼칩니다.	5	4
		역사와 현실을 연계하여 논의를 전개하는 능력이 있습니다.	5	4
		주장이나 논거, 관점, 표현 등이 새롭습니다.	5	4
참신한 논의 전개	독특한 시각(접근 방법)으로 문제를 인식하고 해결해 냅니다.	5	4	
소계			35	27
문제 해결력	구성 조직 능력	서론/본론/결론을 구성하는 능력이 있습니다.	5	4
		서론/본론/결론의 논증을 통해 문제를 해결하는 능력이 있습니다.	5	4
		논의 전개 과정에 일관성이 있으며 논리적인 비약이 없습니다.	5	3
	근거 설정 능력	주장에 따른 근거를 잘 제시하여 문제가 논리적으로 해결됩니다.	5	3
		논제를 위해 종합적으로 사고하고 판단하는 능력을 갖추고 있습니다.	5	3
소계			25	17
표현력	문장력 및 표현 능력	정확한 맞춤법을 구사하며, 어법에 맞게 서술하는 능력이 있습니다.	5	5
		풍부한 어휘를 구사하여 충실하게 내용을 구성합니다.	5	4
	소계	논증의 절차에 따라 일관성 있게 주장을 전개합니다.	5	4
			15	13

# 온라인 검사 안내

온라인으로도 진행이 가능한 EBS 심리검사  
(※ 문해력진단, 인적성구성검사 제외)

## 한 번에! URL 검사 시스템

- 1 학교 학년별 링크(URL) 배정
- 2 전용 링크(URL) 학생에게 전달
- 3 전달된 링크(URL) 클릭 후 검사 실시
- 4 검사완료

## 교사 검사 실시 확인

- 1 홈페이지 메인 - [학교 검사 신청서] - [신청확인] 클릭
- 2 신청확인 페이지 - [검사항목] 클릭 - 검사완료한 학생 명단 확인
- 3 검사 완료시 1899-9806 전화하여 마감 확인

검사명	학년 / 반	URL	1	2	...	전체
MCVI 진로종합검사(중학교)	1	복사	신청 : 20	신청 : 21	...	130 / 80
			완료 : 6	완료 : 0	...	
			완료 학생 명단 번호 / 이름 / 개인식별번호 3. 김○○ / MCVI-24800-12 8. 이○○ / MCVI-45447-12 16. 박○○ / MCVI-91678-12 ...	...	...	

## 학생 실시 방법

- 1 공유받은 링크(URL)에 접속
- 2 학생 정보 입력
- 3 검사 실시 및 완료

# 교내 캠프 온라인 진행 안내

## 캠프/드림플랜/독서력진단

### 캠프

- 진행방법 : 실시간 온라인 화상(ZOOM) - 학급별
- 교재 또는 사전검사 결과지 배포 : 학교 배포 또는 학생 개인별 택배 발송(택배비 별도)
- 캠프진행 사진, 결과보고서 : 책자 또는 이메일

### 드림플랜

- 진행방법 : 실시간 온라인 화상(ZOOM) - 학급별
- 활동지 또는 사전검사 결과지 배포 : 학교 배포 또는 학생 개인별 택배 발송(택배비 별도)

### 독서력진단

- 진행방법 : 독서발문진단 - 온라인/독서토론, 독서논술진단 - 온라인 또는 오프라인 선택
- 진단결과 : 온라인으로 제공





해석강의 영상  
보러가기

2025  
EBS 표준화심리검사  
꼭익지드

청소년용

Tel 1899-9806 | 031-976-9800

Fax 02-517-9806

홈페이지 [www.ebsmpi.com](http://www.ebsmpi.com)

이메일 [ebpsy@ebsmedia.co.kr](mailto:ebpsy@ebsmedia.co.kr)