



2025 EBS 표준화 심리검사 공인 지도



연세대 교육연구소와
공동 연구 및 프로그램 개발

분야별 전문가와
함께하는 EBS 심리검사

진로, 학습, 인성, 독서 등
다양한 영역별 EBS 교내 캠프

「초등용」

EBS 표준화 심리검사 안내

모든 검사 생기부 자료 제공 가능 (※ 문해력 제외)

※ 검사 단체 가격 기준 : 학교당 25명

영역	검사명	대상	검사시간	가격/1인	검사 방법	결과지 샘플	검사 소개
패키지 2개 검사를 함께!	진로성격패키지 (진로포지셔닝+성격)	5 - 6학년	80분	7,500원	지필/온라인	16P/60P	14P/58P
	학습완성패키지 (아동학습요인+학습유형)	5 - 6학년	80분	7,500원	지필/온라인	50P/54P	45P
	학습진로패키지 (아동학습요인+진로포지셔닝)	5 - 6학년	80분	7,500원	지필/온라인	50P/16P	45P/14P
	역량강화패키지 (성격강점+융합인재역량)	3 - 6학년	80분	7,500원	지필/온라인	64P/68P	59P
문해력	문해력진단검사	I 추천 1 - 2학년/3 - 6학년	40분	6,500원	지필	10P	9P
진로/직업	진로포지셔닝검사(홀랜드)	5 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	16P	14P
	MCVI 진로탐색검사	5 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	16P	14P
	MCVI 진로종합검사	5 - 6학년	80분	10,000원	지필/온라인	20P	15P
	MCVI 종합진로검사2	I 추천 5 - 6학년	40분	7,500원	지필/온라인	24P	15P
	종합심리검사	I 전학년 추천 1 - 3학년/4 - 6학년	40분	7,500원	지필/온라인	32P	30P
	진로적성검사	3 - 4학년/5 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	36P	30P
	다중지능검사	1 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	40P	31P
	그림다중지능검사	1 - 2학년	40분	7,500원	지필/온라인	40P	31P
학습	종합학습전략검사	I 추천 3 - 6학년	40분	5,500원	지필/온라인	46P	44P
	아동학습요인검사 (자기주도학습)	I 추천 1 - 3학년/4 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	50P	45P
	학습유형검사	5 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	54P	45P
인성	성격검사	3 - 6학년	40분	5,500원	지필/온라인	60P	58P
	성격강점검사	I 전학년 추천 3 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	64P	59P
	융합인재역량검사	3 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	68P	59P
생활 태도	학교생활적응검사	3 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	74P	72P
	성인지감수성검사	I 보건부 추천 4 - 6학년	40분	6,000원	지필/온라인	78P	73P
	정서행동문제검사	1 - 3학년/4 - 6학년	40분	5,000원	지필/온라인	82P	73P
	부모양육태도검사	3 - 6학년	40분	20,000원	지필/온라인	88P	86P
	학교폭력진단검사	3 - 6학년	40분	6,000원	지필/온라인	92P	86P

신청·문의 www.ebsmpi.com / 1899-9806

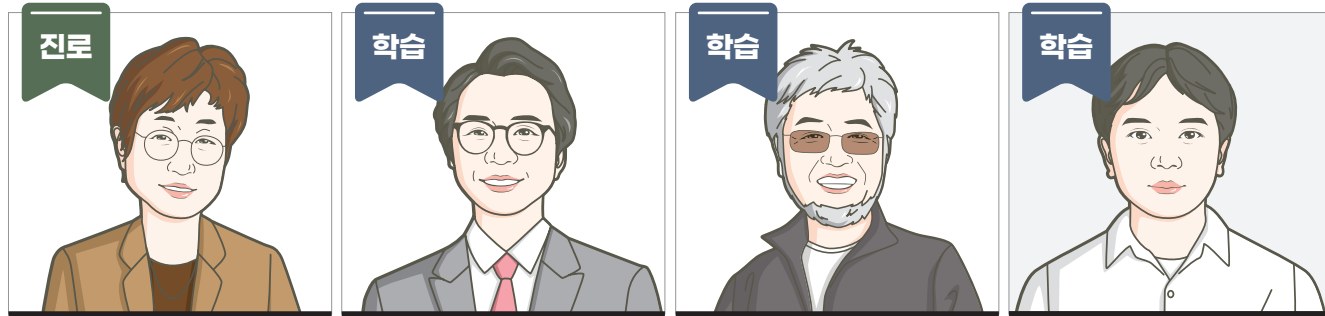
EBS 교내 캠프 프로그램 안내

※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명

구분	영역	프로그램명	대상	시간	가격/1인	캠프 소개
캠프	진로	진로탐색캠프(BASIC)	3 - 6학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)	97P
		영상직업체험캠프(진로탐색Ⅱ)				97P
		4차산업혁명과 진로탐색캠프 (진로탐색Ⅲ)				97P
	창의	창의융합캠프	전학년			98P
		창의창업캠프(BASIC)	3 - 6학년			98P
		기업가정신과 창직캠프				98P
	학습	자기주도학습캠프	99P			
	인성	인성함양캠프	전학년			99P
	독서	독서토론캠프	3 - 6학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원) ※ 독서캠프 진행 후 연관 진단프로그램(비용별도) 독서토론 진단/독서논술 진단/ 독서발문 진단	99P
		교과독서캠프				100P
		진로독서캠프				100P
		인성독서캠프				100P
	영재	어린이경제캠프 A/B/C (초등학생을 위한)	전학년	6시간 16시간	6시간(1일/36,000원) 16시간(3-4일/76,000원)	101P
		어린이인성캠프(초등학생을 위한)		각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)	101P
		도전! 캘리그래피캠프				101P
		다중지능캠프	101P			
		창의영재도전캠프(언어)	3 - 6학년			102P
		창의영재도전캠프(수리)		102P		
		창의영재도전캠프(과학)		102P		
	기타	맞춤형 특화 프로그램	전학년	상담 (1899-9806)		
미니 캠프	진로	창직(創職) 미니캠프 (사전검사 : 성격강점)	3 - 6학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 / 21,000원	103P
	인성	창의융합 미니캠프 (사전검사 : 다중지능)				103P
	학습	학습계획서 미니캠프 (사전검사 : 아동학습요인)				103P
	독서	독서토론 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	전학년	각 코칭 : 2시간/3시간	각 29,000원 / 34,000원	104P
		교과독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)				104P
		진로독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)				104P
드림 플랜 검사와 코칭까지!	진로	진로플랜 (사전검사 : 진로포지셔닝)	5 - 6학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 /21,000원	105P
	학습	학습플랜 (사전검사 : 아동학습요인)	전학년			105P
	진로	강점플랜 (사전검사 : 다중지능)	3 - 6학년			105P
	인성	융합역량플랜 (사전검사 : 융합인재역량)		106P		
	진로	진로전환기플랜 (사전검사 : 진로포지셔닝)	6학년	검사 : 40분 코칭 : 4시간	25,000원	106P
	학습	학업동기부여플랜 (사전검사 : 아동학습요인/학습유형 중 택1)	전학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 /21,000원	106P
	인성	관계회복증진플랜 (사전검사 : 다중지능/성격강점/학교생활적응 중 택1)	3 - 6학년			107P
독서력 진단	독서	독서발문진단(※ 온라인)	전학년	제한없음	16,000원	107P
		독서토론진단		1시간	36,000원 (단체 30% 할인, 50명 이상)	107P

※ 학교 사정에 맞추어 프로그램 및 시간 조정이 가능합니다.
※ 코칭 활동은 EBS지도강사양성센터의 지도강사와 함께 합니다.

저자 소개



저자 : 김병숙

한국직업상담협회 이사장
경기대학교 대학원 직업학과 교수

저자 : 김동일

서울대학교 사범대학 교육학과
교육상담전공 교수 겸 특수교육전공
주임교수
한국 아동 청소년 상담학회 회장

저자 : 김완석

아주대학교 심리학과 명예교수

저자 : 유연재

아주대학교 심리학과/박사



저자 : 이상민

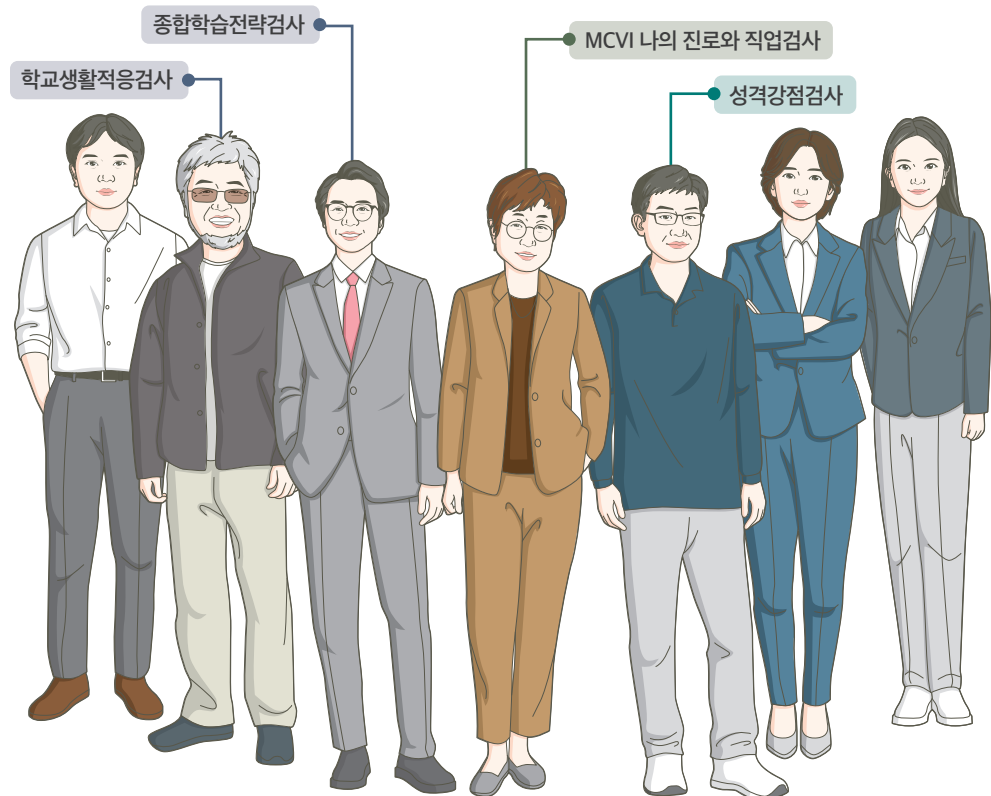
고려대학교 교육학과 교수
한국상담심리학회 편집위원장

저자 : 이민주

고려대학교 사범대학 겸임교수
고려대학교 영재교육원 수석연구원

저자 : 고혜연

고려대학교 교육학과/박사 수료



저자 : 이수정

경기대학교 대학원
범죄심리학과 교수

공저자 : 정혜정

서울중앙지방법원 조사관

공저자 : 남궁혜정

마음지기 심리상담센터 센터장



공저자 : 이지혜

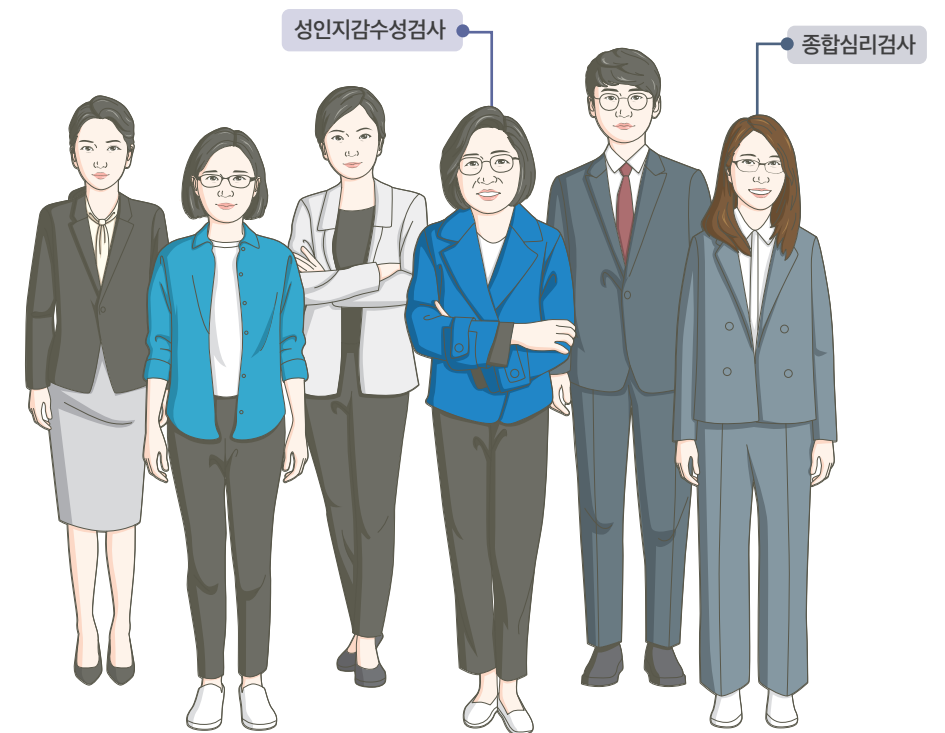
경기도지방경찰청 범죄심리전문가

공저자 : 박우현

경기대학교 범죄심리학과/박사

저자 : 김상옥

송실대학교 경영대학원
아동상담전공 조교수
서울특별시 보육정책위원



추천검사

부서별 추천

부서	검사	교내 캠프
교무부	• 종합학습전략검사 • 종합심리검사 • 문해력진단검사	• 자기주도학습캠프
진로부	• MCVI 진로탐색검사 • 다중지능검사 • 성격강점검사 • 진로적성검사	• 진로탐색캠프(BASIC) • 다중지능캠프
보건부 안전생활부 인성부	• 성인지각수성검사 • 학교폭력진단검사	• 어린이인성캠프 • 어린이경제캠프 A/B/C
위클래스	• 학교생활적응검사 • 정서행동문제검사 • 부모양육태도검사	
도서관	• 독서발문진단 • 독서토론진단	• 독서토론캠프 • 교과독서캠프 • 진로독서캠프 • 인성독서캠프

※ 부서 명칭은 각 학교별 상이할 수 있음

학년별 추천

학년	검사	교내 캠프
초 1 - 2	• 그림다중지능검사	• 다중지능캠프
초 3 - 4	• 다중지능검사 • 성격강점검사 • 아동학습요인검사(자기주도학습)	• 창의영재도전캠프 • 어린이경제캠프 A/B/C
초 5 - 6	• MCVI 진로탐색검사 • 종합심리검사 • 종합학습전략검사	• 창의창업캠프(BASIC)



해석강의 영상
보러가기

EBS 표준화 심리검사

문해력	8P
진로/직업	14P
학습	44P
인성	58P
생활태도	72P

EBS 교내 캠프

캠프	97P
미니캠프	103P
드림플랜	105P
독서력진단	107P

문해력

국가대표 문해력 선생님
EBS가 만든 문해력 검사



소 개



문해력 공부의 핵심은 '꾸준히, 지치지 않게'

전문가들은 문해력을 키우기 위해 당연히 독서를 기본으로 하되, 무엇보다 '수준에 맞는' '좋은 글'을 '자주' 접해야 한다고 입을 모읍니다. 그러려면 먼저 학생의 문해력 수준을 알아야겠죠?
대한민국 학생의 문해력을 가장 오랫동안 고민해 온 EBS가 만들었습니다.

문해력 전 영역 수록

어휘, 쓰기, 독해부터 디지털 독해까지 종합 평가

진짜 내 문해력 수준 확인

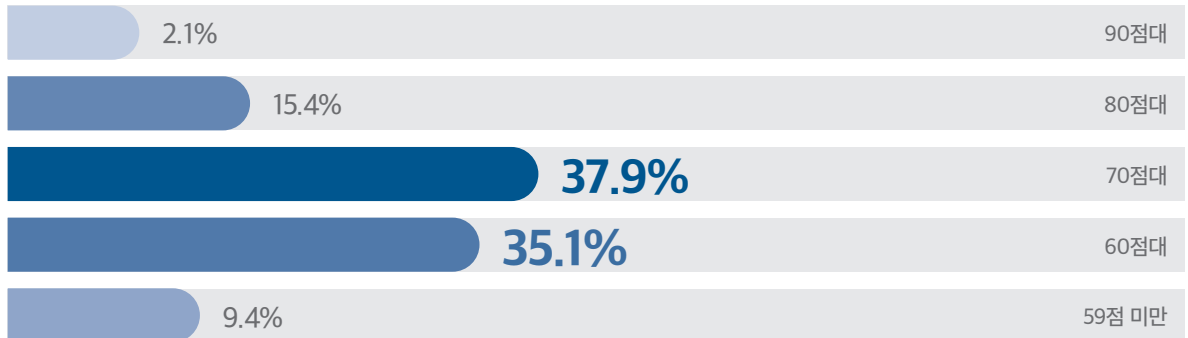
나의 문해력을 토래 학생 수준 대비해서 어느 지점인지 평가

친절한 평가결과표

나의 문해력 강점과 약점을 진단하고, 약점을 보완하기 위한 학습 가이드 제공

교사들이 점수로 매긴 요즘 학생들 문해력 수준

※ 100점 만점



● 90점대 (A등급) ● 80점대 (B등급) ● 70점대 (C등급) ● 60점대 (D등급) ● 59점 미만 (E등급)

교사들이 생각하는 문해력 하락 원인



유튜브 등 영상 매체에
익숙해져서

73.0%



한자 교육을 소홀히 해서

16.6%



독서를
소홀히 해서

54.3%



학교에서 어휘 교육을
소홀히 해서

13.9%

※ 한국교총 2021년 4월 9~16일 전국 초·중·고 교사 1,152명 대상 설문

문해력진단검사

Literacy Test

지필검사



- 저 자 EBS미디어
- 대 상 초 1 - 2 / 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 20문항 | 30문항
- 가 격 6,500원

추천

결과지 샘플 : 10P

특 징

국어도 수학과 과학도, 결국은 문해력

- 토래 집단 평균 대비 현재 나의 문해력 수준을 객관적으로 측정하여 정보 제공
- 문해력을 구성하는 하위 영역별 수준 진단 및 개선을 위한 가이드 제공
- 수준별 읽기 방법, 교과 핵심 개념 및 학습 요소를 중심으로 한 문해력 학습 방법 제시
- 특허받은 ERI 지수를 활용한 체계적이고 과학적인 문제 구성
- ※ 학년별로 수준을 확인할 수 있는 다른 문항지로 구성되어 있습니다.

하위척도

· 어휘력 · 사실적 이해·표현 · 추론적 이해·표현 · 비판적 이해·표현 · 감상적/창의적 이해·표현

Key Point



수준별 '인문, 예술, 과학·기술' 등 다양한 주제의 문항을 제공하고, 검사 결과를 토대로 EBS 문해력 강의와 연계하여 부족한 실력을 보충할 수 있습니다.



문해력은 단순히 읽기 능력만을 뜻하지 않습니다.

주어진 정보를 읽고 활용하여 또 다른 정보를 생산할 수 있는 능력이며,

다른 모든 학습의 기초 근육이 됩니다.

문해력 문제, 학교에서 가장 먼저 알고 지도합니다.

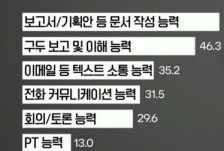
EBS
당신의문해력



글을 읽고 의미를 파악하고
이해하는 능력

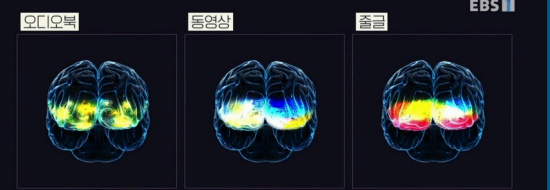


기업 10곳 중 6곳,
젊은 세대 '국어 능력' 낮아



56.5%
부족하다

대상 : 기업 101개사
출처 : 사람인
조사 기간 : 2020. 9. 21~28



글을 읽을 때 뇌가 변하며
활성화

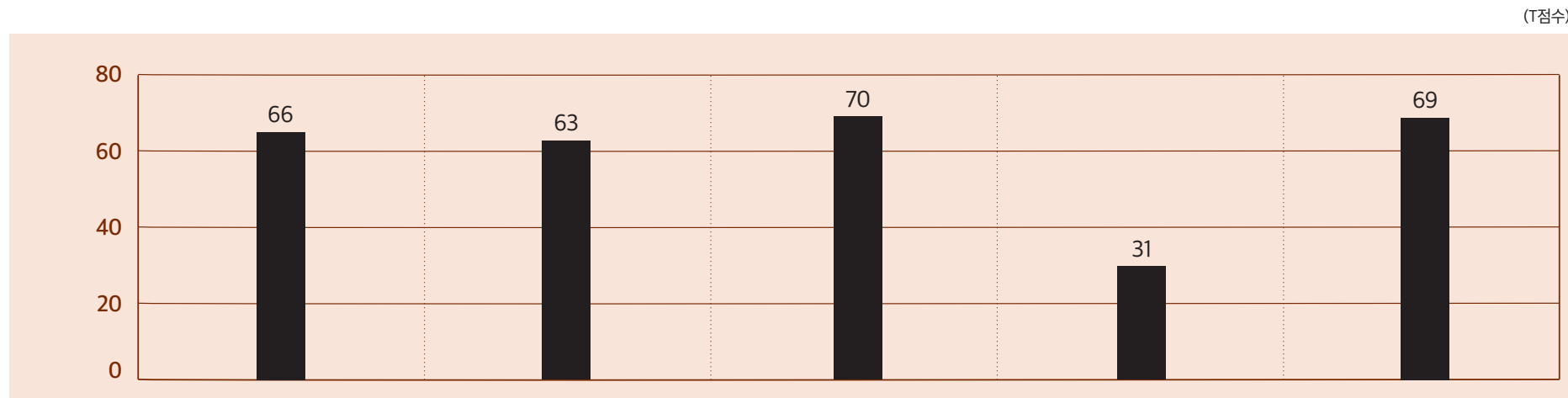
EBS 문해력진단검사 결과(개인용)

문해력이란?

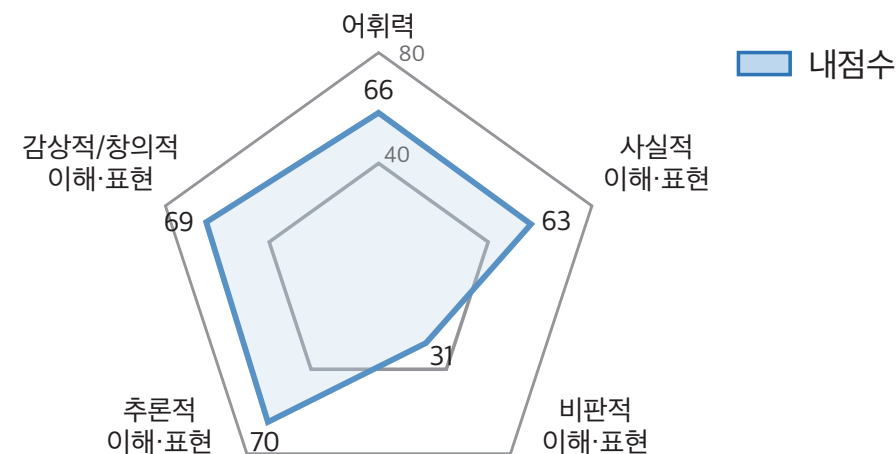
학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다.

00학교 학년 반 번 000
검사일 : 2025년 월 일

① 문해력 전체 프로파일



하위영역	어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현
정의	단어의 의미를 이해하고 적절하게 사용할 수 있는 능력	현실에 대한 올바른 이해와 그것을 효과적으로 전달하는 능력	제한된 정보나 상황에서 논리적으로 결론을 도출하고 이를 효과적으로 전달하는 능력	주어진 정보나 상황을 비판적으로 분석하고 이해하는 능력	주어진 정보나 경험을 개인의 감정과 상상력을 활용하여 이해하고 표현하는 능력
수준	높음	높음	매우높음	낮음	매우높음
해설	단어의 의미를 정확하게 이해하고 상황에 어울리는 어휘를 선택하여 사용할 수 있습니다. 단어의 사전적 의미와 문맥적 의미를 잘 파악할 수 있으며, 의미 유추 능력을 적절히 갖추고 있습니다.	상황을 정확하게 이해하고 그것을 전달하는 능력을 적절히 갖추고 있습니다. 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악하여 해당 내용을 잘 요약 정리할 수 있습니다.	글에 직접적으로 제시되지 않은 정보를 예측하고 판단하는 능력이 매우 뛰어납니다. 주장과 논거를 명확히 파악할 뿐만 아니라 배경지식과 경험을 활용하여 자신만의 방식으로 재조직할 수 있습니다.	정보에 제시된 주장과 근거를 파악하고 평가하는 능력이 다소 부족한 편입니다. 글을 읽을 때 개인적인 감정이나 선입견, 편견에 치우치지 않아야 하며, 반박할 부분을 찾아 그 이유를 제시해 보는 연습이 필요합니다.	내용과 표현을 종합적으로 이해하고 다양한 관점에서 새로운 아이디어를 도출해내는 능력이 뛰어납니다. 상상력과 독창성을 발휘하여 자신의 경험과 생각을 주제적으로 활용할 수 있습니다.



② 나의 문해력 수준은?



어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현
16점 (20점)	27점 (31점)	26점 (26점)	3점 (6점)	17점 (17점)

나의 취득점수 89점

나의 성취수준 높음

왜 문해력일까요?

2022 개정 교육과정 총론

언어 소양

수리 소양

디지털 소양

문해력은 학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다. 문해력을 구성하는 하위 요인으로는 어휘력, 사실적 이해·표현, 추론적 이해·표현, 비판적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현이 있습니다.

③ 약점 보완 방법

○○○학생의 약한 부분인 비판적 이해·표현 역량을 강화하기 위해서는 주어진 텍스트를 읽고 자신의 생각을 명확하게 표현하고 논리적인 주장을 구성하는 연습이 필요합니다. 다양한 출처의 자료와 의견을 탐색하고 적극적으로 읽어보는 태도가 도움이 됩니다. 또한 어휘력을 강화하기 위해서 학습 중 모르는 단어가 나올 때마다 사전을 찾아서 뜻을 살펴보는 연습이 도움이 될 수 있습니다. 평소 자신의 읽기 수준보다 약간 어려운 책을 선택하여 느리더라도 빠짐없이 읽어보는 것 또한 어휘력 강화 훈련에 도움이 될 수 있습니다.

④ 종합의견

학생은 전반적으로 문해력 수준이 높은 편입니다. 문해력 하위 영역 중에서는 추론적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현, 어휘력, 사실적 이해·표현, 비판적 이해·표현 순으로 우수합니다. 추론적 이해도가 우수하여 주어진 정보나 상황으로부터 논리적으로 판단하고 결론을 도출하는 능력이 뛰어납니다. 다만, 비판적 이해·표현 역량이 다른 하위 영역에 비해 다소 낮은 편입니다.

※ 본 양식은 변경될 수 있으며 데이터 값은 임의로 표기한 것입니다.

EBS 문해력진단검사 결과(교사용)

문해력이란?
학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다.

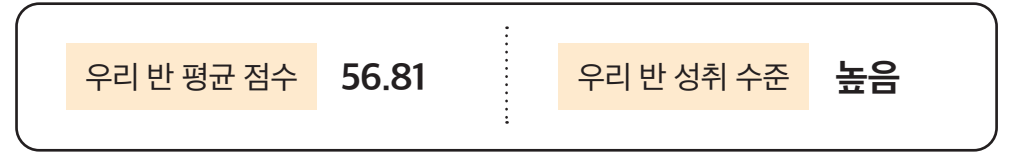
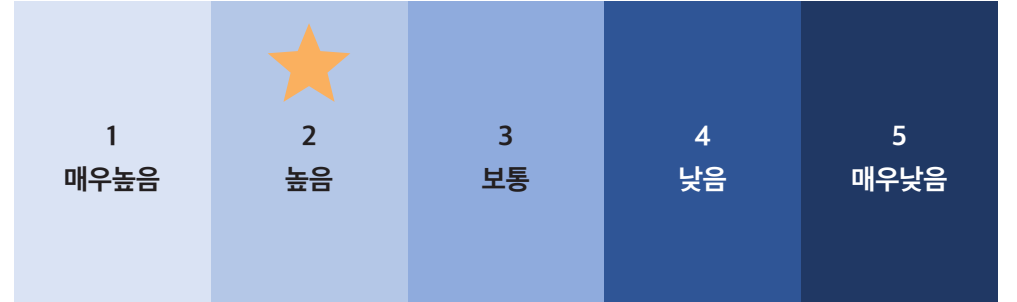
00학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학생별 평가 결과

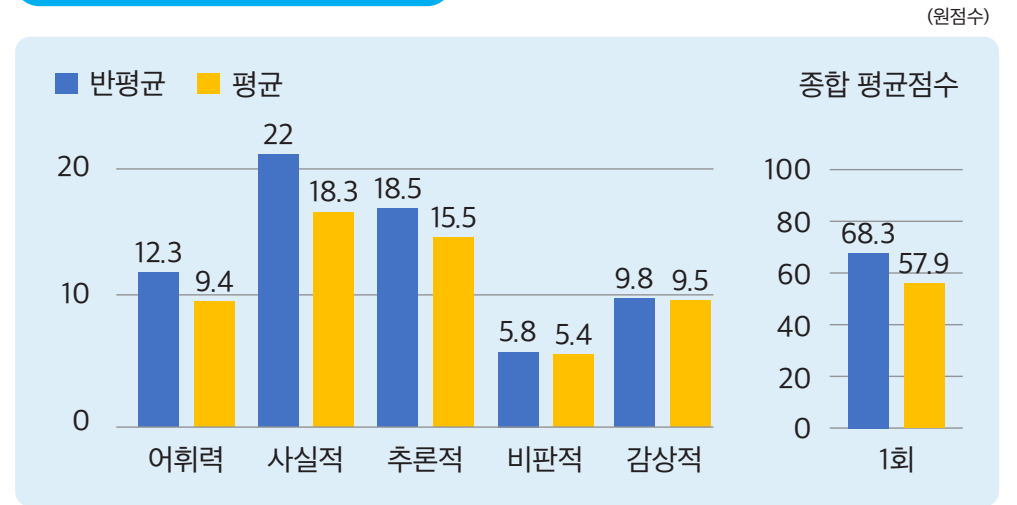
번호	이름	어휘력	사실적 이해·표현	추론적 이해·표현	비판적 이해·표현	감상적/창의적 이해·표현	취득점수	수준
1	김○○	68.83	49.51	64.21	54.72	51.79	60.53	매우 높음
2	박○○	58.91	49.51	48.91	54.72	51.79	52.65	높음
3	모○○	44.02	60.26	64.21	54.72	54.19	59.22	매우 높음
4	김○○	58.91	44.9	54.65	54.72	44.62	50.68	높음
5	이○○	56.43	54.12	60.38	54.72	44.62	55.94	높음
6	유○○	51.46	49.51	41.26	54.72	51.79	48.06	보통
7	강○○	76.28	69.48	64.21	54.72	68.54	75.63	매우 높음
8	김○○	58.91	63.33	48.91	54.72	51.79	58.56	매우 높음
9	주○○	48.98	64.87	48.91	54.72	61.36	59.22	매우 높음
10	장○○	61.39	63.33	64.21	54.72	61.36	67.1	매우 높음
11	박○○	58.91	58.73	48.91	54.72	27.87	50.03	높음
12	문○○	41.54	40.29	58.47	30.72	47.01	44.12	보통
학급 평균	12명	57.05	55.65	55.60	52.72	51.39	56.81	높음

(T점수)

④ 우리 반 문해력 수준은?



⑤ 하위요인별 평균 점수 비교



② 학습지도가 필요한 학생

어휘력	
사실적 이해·표현	
추론적 이해·표현	박○○
비판적 이해·표현	모○○
감상적/창의적 이해·표현	

③ 종합의견

우리반 문해력진단검사 실시 종합 점수는 56.81, 높음에 해당하여 전체 평균 대비 우수한 수준입니다. 감상적 이해·표현, 사실적 이해·표현, 비판적 이해·표현 순으로 평균 대비 높게 나타났습니다. 다만, 어휘력, 추론적 이해·표현은 평균보다 낮게 나타났습니다. 선생님께서는 결과를 고려하여 수업 지도를 한다면, 학생들이 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 사용하는 능력 강화에 도움이 될 것입니다.

왜 문해력일까요?

2022 개정 교육과정 총론

언어 소양 수리 소양 디지털 소양

문해력은 학습과 삶의 맥락에서 다양한 내용과 형식의 글을 정확하게 이해하고 효과적으로 맥락에 맞게 표현하는 능력입니다. 문해력을 구성하는 하위 요인으로는 어휘력, 사실적 이해·표현, 추론적 이해·표현, 비판적 이해·표현, 감상적/창의적 이해·표현이 있습니다.

※ 본 양식은 변경될 수 있으며 데이터 값은 임의로 표기한 것입니다.

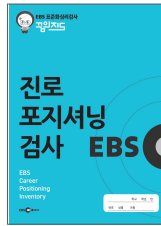
진로/직업

미래를 현실로 만드는
나의 진로와 직업검사



진로포지셔닝검사

Career Positioning Inventory



- 저 자 이규민
- 대 상 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 192문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 16P

특 징	나에게 맞는 직업과 학과 탐색하기 · 진로선택을 앞두고 있는 학생들에게 어떤 일/직업을 좋아하고 잘할 수 있는지 파악하여 학생들의 진로탐색 활동 지원 · Holland의 직업적 특성 이론에 기초하여 자신에게 가장 적합한 직업 분야와 이를 준비하기 위한 학업 분야 추천
하위척도	· R(현장형) 실재적이고 체계적인 것을 좋아하고, 기계나 도구 사물을 조작하는일, 신체적인 활동을 좋아함 · I(탐구형) 문제를 해결하거나 논리적 사고를 요구하는 활동을 좋아하고, 논리적이고 비판적인 영역을 좋아함 · A(예술형) 상상력과 창의성을 발휘할 수 있는 활동을 좋아하고 예술적인 영역에 소질이 있음 · S(사회형) 다른 사람과 함께 일하는 것을 좋아하고, 다른 사람을 가르치거나 도와주는 영역에 소질이 있음 · E(리더형) 진취적이며 타인을 설득하는 활동을 좋아하고 리더십을 발휘하는 영역에 소질이 있음 · C(사무형) 원칙과 계획에 따라 구체적인 자료를 다루는 활동을 좋아하고 절차에 따라 일하는 것을 좋아함

MCVI 진로탐색검사

Career Exploration Inventory



- 저 자 김병숙
- 대 상 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 140문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 16P

특 징	진로, 나의 꿈 밑그림 그리기 · 개인의 욕구, 희망, 추진력 등을 통해 일생 동안 참여하는 일과 여가활동 등의 생활 양식을 예측해 보고, 이를 토대로 미래의 진로, 직업에 대한 정보 제시 · Holland 이론을 근거로 나의 진로성격과 진로유형, 소질을 파악 · 성공적으로 진로를 추구할 수 있는 능력인 진로효능감까지 확인 · 학부모용 가이드 제공으로 생활지도에 활용
하위척도	· 나의 진로성격 · 진로유형 · 진로효능감

Key Point



진로성격과 진로유형, 어느 한 가지만 본다면 결과가 편향될 수 있습니다. 진로성격과 진로유형의 일치도를 확인하여, 나에게 더 적합한 진로, 직업 정보를 제공합니다.

MCVI 진로종합검사

Career Synthesize Test



- 저 자 김병숙
- 대 상 초 5 - 6
- 소요시간 80분
- 가 격 10,000원

결과지 샘플 : 20P

특 징	나의 성격과 가치관을 토대로, 진로의 방향 설계하기 · 타일러(Tyler, 1961)의 직업카드 분류개념을 근거 이론으로 채택하여 검사 구성 · '좋아하는 것, 싫어하는 것' 개인의 선호를 토대로 직업에 대한 직관적인 분류 활동을 통해 검사 진행 · 진로태도, 적합직업, 적합전공, 직업가치, 진로갈등, 스트레스 등을 종합하여 진로, 직업 선택 정보 제공
하위척도	· 진로유형 · 좋아하는 또는 싫어하는 이유 · 가장 좋아하는 직업순위

Key Point



나의 성격과 뛰어난 점, 갈등하고 있는 부분 등을 종합적으로 해석하여 '진로, 직업' 설정에 대한 기준점을 제시합니다.

MCVI 종합진로검사2

Total Career Test II



- 저 자 김병숙
- 대 상 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 166문항
- 가 격 7,500원

추천

결과지 샘플 : 24P

특 징	나의 성격과 잠재력에 기반한 진로를 찾고 준비하기 · 홀랜드(Holland) 직업선택 이론과 사이먼(Simon, H. A.) 의사결정 3단계 모형 이론을 채택하여 검사 개발 · 나의 성향과 잠재력을 분석하여 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군 체계적으로 제안 · 진로 준비도, 진로 활동, 의사 결정에 관한 현재의 상태를 분석하여 제시
하위척도	· 나의 진로성격 · 진로유형 · 직업가치 · 의사결정 방법 · 의사결정 상태 · 상담유형 분류

Key Point



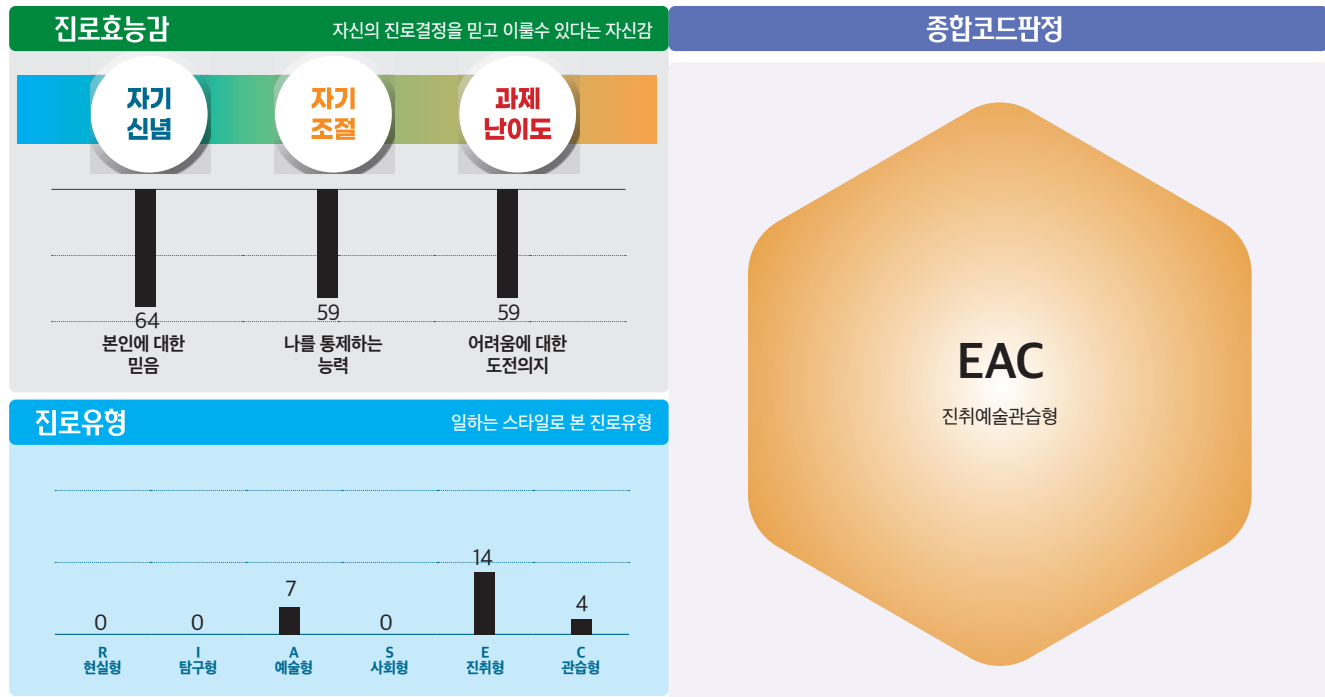
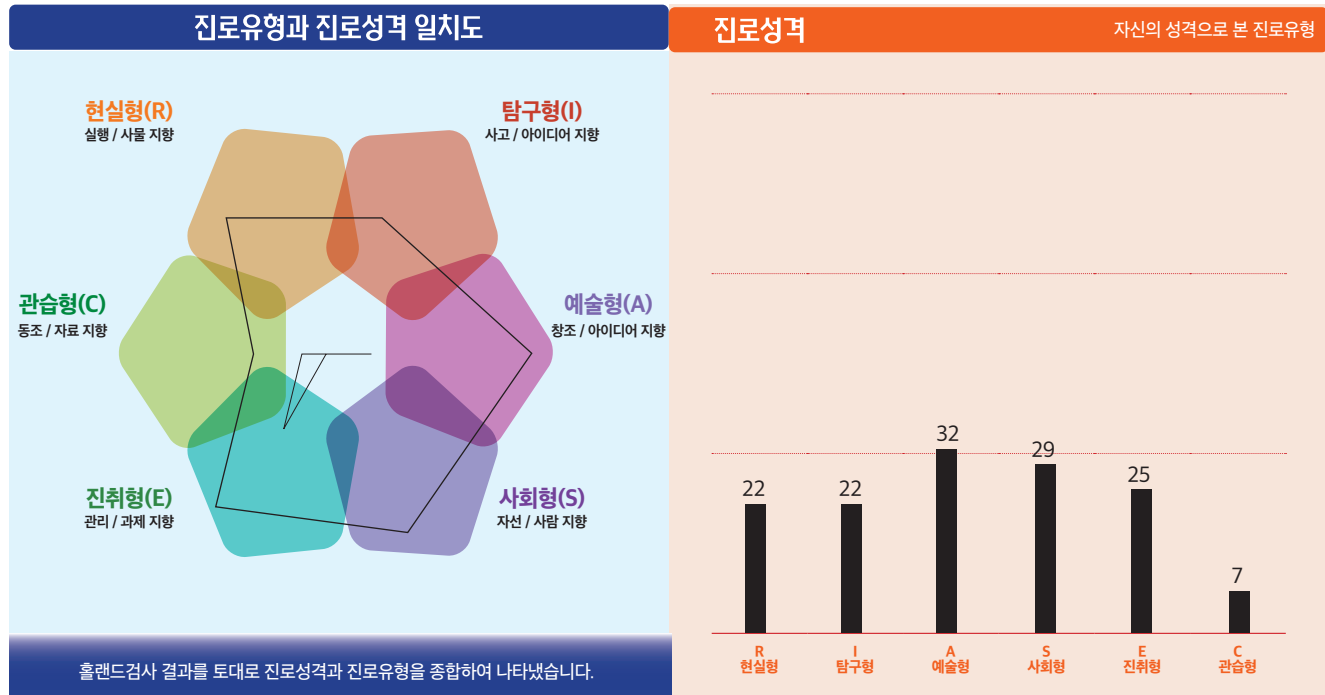
성격에 의거한 진로정보와 진로결정 수준을 토대로 진로 상담정보를 제공합니다.

ECEI EBS Career Exploration Inventory

EBS 진로탐색검사 결과(개인용)

진로는 학생들의 꿈이고 일생을 통해 행해지는 모든 행동이며, 좋은 의미에서는 직업과 연관되어 있습니다. 진로탐색검사는 학생이 무엇인가 되고 싶은 욕구, 희망, 추진력 등 일생동안 참여하는 일과 여가활동 등의 생활양식을 예측하여, 미래에 활동할 분야와 직업들을 제시합니다.

결과 유효성	내용 타당도	응답률	일관성	내용 타당도: 학생의 응답이 검사 기준에 적합여부
	검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다	90 이상	80 이상	응답률: 전체 질문수에 응답한 비율
		문제없음	문제없음	일관성: 동일 또는 유사 질문에 대한 응답의 동일여부



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

검사 척도	결과 판정	세부 내용
진로성격	ASE	진로성격은 일의 성격과 관련이 있으며 특징을 3코드로 제시합니다. ○○○학생은 예술적이면서 사회적이고 그러면 서도 진취적인 면을 갖고 있습니다. 이러한 예술형(A), 사회형(S), 진취형(E)의 3가지 코드는 진로성격 특성을 나타냅 니다. 3코드에 대한 진로성격을 보면서 서로 보완이 되거나 아니면 서로 상반된 특성을 보일 것입니다. ○○○학생의 가장 두드러진 성격은 상상력이 풍부하고 직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 관행에 따르지 않고, 감정적이고 충동적이지만 독창적인 면을 갖고 있습니다. 그러나 이와 다른 성격도 있습니다. 즉, 책임감있고, 협력적이며, 사교적 이고 인내심이 있으며, 우호적이고 친절하며, 관대하면서 설득적인 면이 있습니다. 한편 ○○○학생은 모험적이고 에너지가 넘치며 야심이 있고 낙관적이며 자신감이 있고, 지배하려는 경향이 있습니다. 이와같이 ○○○ 학생은 ASE(예술사회진취형)의 성격특성이 있습니다.
진로유형	EAC	진로유형은 일의 성격과 일을 하는 환경에 대한 특징을 3코드로 제시합니다. 진로유형은 잘 할수 있는 일과 기피하는 일을 알려줍니다. ○○○학생은 진취형(E), 예술형(A), 관습형(C)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. ○○○ 학생의 가장 우세한 진로유형은 진취형(E)이며 그 특성을 보면, 조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하 며, 리더십, 대인관계에 관련된 설득적인 능력이 있지만 과학적인 활동은 기피합니다. 두 번째 우세코드는 예술형(A)이며, 예술적인 형태나 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적 인적자원을 사용한 자유롭고 시스템화되지 않은 활동을 선호하며 언어 미술, 예술, 음악, 드라마 집필 등에 대한 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 비즈니스 시스템에 대한 능력은 부족합니다. 세 번째 우세코드는 관습형(C)이며, 조직 또는 경제적 목표를 위해 기술된 계획, 상업용 기계 및 데이터 처리 기계의 조작을 통해 기록의 보존관리 자료의 파일링, 자료의 재생산 등 명백하고 질서있고, 시스템적인 데이터의 조작을 수반한 활동을 선호하지만 야심적이고 자유롭고 탐사적이고, 비시스템적 활동은 기피합니다. 이와같이 ○○○ 학생은 EAC(진취예술관습 형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호합니다.
진로성격 및 진로유형 일치도	일치도 80%	○○○ 학생의 진로성격은 ASE 이고, 진로유형은 EAC 입니다. ○○○ 학생은 80%의 일치도를 보입니다. 그러나 진로성격 에서 A.S.E.의 코드값이 매우 높습니다. 그 이유는 스트레스가 높아서 나타난 점수일 수 있습니다. 그러므로 직업판정은 EAR를 기준으로 제시됩니다.
코드판정	EAR (진취형 / 예술형 / 현실형)	
적합 직업	EAR	○○○ 학생의 흥미 EAR(진취형/예술형/현실형)에 대한 추천직업은 사진기자, 수확물관리자, 운동경기 감독입니다. 여기에 제시된 직업들에 대한 정보(예: 워크넷)를 탐색하는 것에 관심을 가진다면 자신의 미래인 진로계획을 수립 하는데 큰 도움이 됩니다.
진로 효능감	높음	진로효능감은 진로와 관련하여 스스로 자기의 능력에 대한 평가를 나타냅니다. ○○○ 학생이 자신이 스스로 성공적 인 진로를 개척할 수 있는지에 대한 믿음은 다음과 같습니다. ○○○ 학생은 자기가 내린 결정에 대한 자신의 의지에 대한 신뢰성이 강한 편이고 ○○○ 학생은 스스로 마음을 다스리는 능력이 높으며, ○○○ 학생은 어려운 일이라도 난관이 있어도 헤쳐 나가고자 하는 자신감이 다소 있습니다. ○○○ 학생은 자신의 미래에 대하여 높은 신념을 갖고 의지를 가지고 진로를 개척할 용기가 높기에 좋은 원동력을 갖고 있습니다.
종합 의견	학생	본 검사는 ○○○학생의 진로탐색을 위하여 다각적인 면에서 흥미 3코드를 측정하여 그 결과를 다음과 같이 종합합니다. 학생의 코드 의 직업판정은 EAR (진취형/예술형/현실형)입니다. 학생은 자신의 미래에 대하여 높은 신념을 갖고 의지를 가지고 진로를 개척할 용기 가 높기에 좋은 원동력을 갖고 있습니다. 진로탐색결과 종합하면, 학생은 안정적으로 자신에 맞는 진로를 추구할 수 있으며, 자신의 능력 에 대한 신념은 매우 높으나 스트레스를 나타내고 있습니다. 학생은 앞으로 순탄하게 진로를 선택할 것입니다. 이와 더불어 상급학교에 진학할 때마다 여기에 제시된 직업과 관련된 과목에 관심을 가진다면 성공적인 진로개척을 할 수 있으며 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘 을 가지고 있습니다.
	학부모	○○○학생 부모님 안녕하세요. 본 검사 결과를 통해 ○○○학생이 자신의 미래에 대해 높은 신념과 의지를 가지고 있으며, 안정적으로 자신에 맞는 진로를 추구할 수 있는 능력을 가지고 있음을 확인하였습니다. 이는 학생이 진로를 개척하는데 있어 좋은 원동력이 될 것입 니다. 그러나 스트레스를 나타내고 있어 이에 대한 관리가 필요함을 알려드립니다. 앞으로 진로 선택에 있어서는 순탄하게 진행될 것이 라 예상되며, 상급학교에 진학할 때마다 검사에서 제시된 직업과 관련된 과목에 관심을 가지면 성공적인 진로개척이 가능할 것입니다. 이러한 과정에서 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘을 키우는 것도 중요하겠습니다. 학생의 미래를 위해 항상 응원하고 지지해주시는 부모 님께 감사의 말씀을 전합니다. 앞으로도 ○○○학생의 미래를 함께 생각하고 지원해주시는 것이 학생에게 큰 힘이 될 것임을 잊지 마시 기 바랍니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~~ 학생의 진로탐색 결과를 종합해보니, 학생은 자신의 미래에 대한 높은 신념과 의지를 가지고 있어 진로를 개척할 용기가 높은 것 같아. 이
는 학생이 좋은 원동력을 갖고 있음을 의미해. 학생은 안정적으로 자신에게 맞는 진로를 추구할 수 있을 거야. 또한 학생은 자신의 능력에 대한 신념이 매
우 높지만 스트레스를 나타내고 있어. 이는 진로 선택에 대한 약간의 불안함을 느끼고 있을 수 있어. 하지만 걱정하지 마! 학생은 앞으로 순탄하게 진로를
선택할 수 있을 거야. 더불어 상급학교에 진학할 때마다 직업과 관련된 과목에 관심을 가진다면, 성공적인 진로개척을 할 수 있을 뿐만 아니라 스트레스를
이겨낼 수 있는 힘을 가지고 있을 거야. 항상 자신을 믿고 노력하며, 꿈을 향해 나아가자! 응원해줄게!

※진로점수 해석기준
높음 55 이상~70. 보통 45이상~55미만, 낮음 30~45미만

EBS 진로탐색검사 결과(교사용)

진로는 학생들이 꿈이고 일생을 통해 행해지는 모든 행동이며, 좁은 의미에서는 직업과 연관되어 있습니다. 진로탐색검사는 학생이 무엇인가 되고 싶은 욕구, 희망, 추진력 등 앞생동안 참여하는 일과 여가활동 등의 생활양식을 예측하여, 미래에 활동할 분야와 직업들을 제시합니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	진로유형과 진로성격 일치도	진로유형						진로성격	진로효능감			진로유형 판정	종합판정
				현실형(R)	탐구형(I)	예술형(A)	사회형(S)	진취형(E)	관습형(C)		자기신념	자기조절	과제난이도		
1	강○○		일치도 80%	0(1)	0(1)	7(1)	0(1)	14(1)	4(1)	ASE	64(8)	59(7)	59(7)	EAC	EAR
2	김○○		일치도 80%	4(1)	11(1)	29(1)	18(1)	32(2)	0(1)	SER	59(7)	70(10)	47(5)	EAS	ASE
3	권○○		일치도 80%	18(1)	18(1)	14(1)	7(1)	11(1)	0(1)	ERA	53(6)	36(3)	53(6)	RIA	RAE
4	김○○		일치도 100%	22(1)	25(1)	11(1)	0(1)	0(1)	14(1)	RIC	70(10)	59(7)	64(8)	IRC	IRC
5	김○○		일치도 80%	7(1)	0(1)	18(1)	7(1)	0(1)	0(1)	SRE	47(5)	59(7)	59(7)	ARS	RSA
6	김○○		일치도 80%	4(1)	0(1)	22(1)	4(1)	14(1)	0(1)	ASR	53(6)	59(7)	47(5)	AER	ARE
7	김○○		일치도 80%	32(2)	36(3)	22(1)	36(3)	36(3)	18(1)	EAI	59(7)	53(6)	50(7)	ISE	RAI
8	김○○		일치도 80%	14(1)	11(1)	18(1)	4(1)	18(1)	7(1)	SRA	59(7)	70(10)	41(4)	AER	ARE
9	김○○		일치도 50%	18(1)	14(1)	11(1)	11(1)	4(1)	4(1)	SRE	53(6)	59(7)	41(4)	RIA	RSE
10	김○○		일치도 80%	7(1)	14(1)	0(1)	18(1)	4(1)	14(1)	RSC	59(7)	70(10)	59(7)	SIC	SCR
11	김○○		일치도 80%	7(1)	14(1)	22(1)	14(1)	14(1)	4(1)	ASE	59(7)	53(6)	53(6)	AIS	ASE
12	김○○		일치도 80%	11(1)	18(1)	18(1)	11(1)	11(1)	7(1)	SIA	47(5)	70(10)	47(5)	IAR	IAR
13	박○○		일치도 80%	14(1)	7(1)	22(1)	18(1)	7(1)	25(1)	SCR	70(10)	47(5)	53(6)	CAS	CSR
14	배○○		일치도 80%	22(1)	4(1)	25(1)	14(1)	25(1)	14(1)	ASR	64(8)	70(10)	53(6)	AER	ERA
15	백○○		일치도 50%	25(1)	32(2)	22(1)	7(1)	7(1)	14(1)	RSE	59(7)	53(6)	53(6)	IRA	RAI
16	이○○		일치도 80%	4(1)	14(1)	7(1)	0(1)	7(1)	0(1)	ASE	59(7)	53(6)	53(6)	IAE	AEI
17	이○○		일치도 50%	4(1)	4(1)	7(1)	7(1)	0(1)	11(1)	ARE	64(8)	59(7)	47(5)	CAS	ARC
18	정○○		일치도 100%	11(1)	7(1)	25(1)	11(1)	29(1)	4(1)	EAR	64(8)	59(7)	59(7)	EAR	AER
19	조○○		일치도 50%	4(1)	4(1)	14(1)	0(1)	14(1)	18(1)	CRI	64(8)	59(7)	59(7)	CAE	CEA
20	최○○		일치도 100%	14(1)	7(1)	7(1)	11(1)	7(1)	18(1)	SCR	53(6)	70(10)	47(5)	CRS	CRS
21	하○○		일치도 80%	11(1)	11(1)	22(1)	18(1)	0(1)	11(1)	IAS	59(7)	70(10)	64(8)	ASR	ARS
22	황○○		일치도 80%	7(1)	7(1)	11(1)	7(1)	11(1)	0(1)	EIR	53(6)	59(7)	53(6)	AER	ERI
23	황○○		일치도 50%	11(1)	22(1)	25(1)	18(1)	18(1)	29(1)	SCE	64(8)	59(7)	53(6)	CAI	CAS
23명 학급 평균				11	12	16	10	12	9		58	60	53		

② 자기신념이 현저히 낮은 학생

자기신념이 현저히 낮은 학생
자기조절 능력이 현저히 낮은 학생
과제난이도가 현저히 낮은 학생
진로유형과 진로성격 간 일치도가 낮은 학생

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이의 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

EBS 진로종합검사 결과(개인용)

진로종합검사는 진로를 10가지 척도를 통해 종합적으로 분석하여 진단합니다. 여기에는 진로태도, 직업가치, 흥미코드 등의 다양한 요소가 포함되어 특히, 스트레스는 학생의 현재 상황을 반영하고, 진로신화는 시간이 지나면서 변할 수 있다는 점을 강조합니다. 이 검사는 학생들이 자신에 맞는 진로를 찾아나가는 데 큰 도움을 줍니다.

1 결과 요약

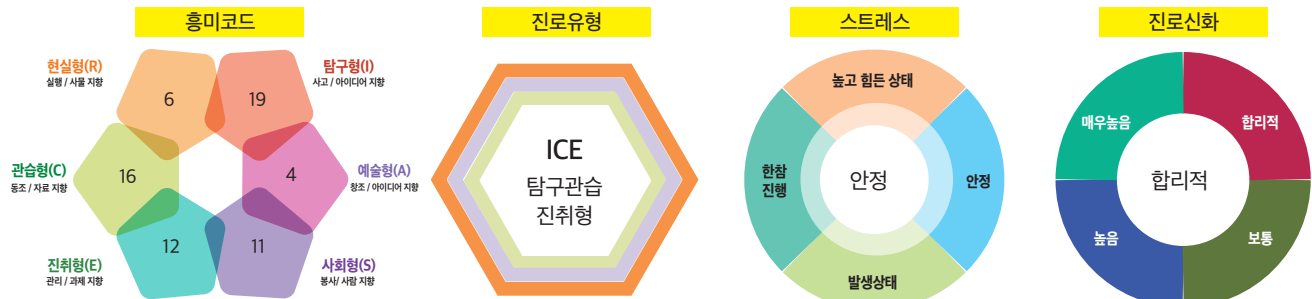
반응률	일관성 지수	연속동일 반응	반응율 : 총 문항에서 응답한 비율입니다
문제없음	문제없음	문제없음	일관성 지수 : 비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
			연속동일반응 : 연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 반응을 한 경우 표시됩니다

2 진로태도

직업 분류 개수로 본 진로태도	주제 진술 다양성으로 본 진로태도
○○○ 학생의 직업을 좋아하나, 싫어하느냐에 대한 분류활동 결과, 진로태도는 다음과 같습니다. 학생은 120개 직업에서 좋아함을 50~69개로 분류하였습니다. 이는 분류활동을 성실하고 진지하게 수행한 결과이며, 진로에 대하여 구체적으로 생각한 경우이거나 아니면, 진로에 대한 고민한 경험이 있으며, 또는 직업세계에 대한 정보를 탐색하는 경우일 수 있습니다.	○○○ 학생의 직업을 좋아하는 이유, 싫어하는 이유에 대한 진로태도를 다음과 같이 제시합니다. 학생은 120개 직업에서 좋아하는 또는 싫어하는 이유에 대하여 모두 30개 이상으로 분류하였습니다. 이는 세상의 규칙에 순종하고 모범적으로 생활해야 한다는 신념을 갖고 있는 경우이거나 아니면, 무엇이든지 완벽해야 한다는 신조로 삶을 영위하는 경우, 정확하고 꼼꼼한 성격의 경우, 또는 좋아함과 싫어함에 대한 기준이 일관성이 없는 경우일 수 있습니다. 이와같이 학생은 직업이나 이유에 대한 분류활동 결과, 나열된 여러 가지 경우에서 자신에게 해당되는 경우를 확인해 본다면 진로에 도움이 됩니다.

3 검사 타당성

검사 활동에 참여한 결과의 타당성	
80% 타당	○○○ 학생이 본 검사 활동에 참여한 결과가 타당한지에 대하여 다음과 같습니다. 학생은 진로유형에서 나타난 흥미코드는 I (탐구형), C (관습형), E (진취형)이고 좋아하는 또는 싫어하는 이유에서 나타난 흥미코드는 C (관습형), I (탐구형), R (현실형)입니다. 순서와 상관없이 2코드가 일치하므로 학생의 검사결과는 타당합니다. 이와같이 학생의 검사결과에 대하여 타당성 여부를 확인하였습니다.



EBS 진로종합검사 결과(교사용)

진로종합검사는 진로를 10가지 학도를 통해 종합적으로 분석하여 진단합니다. 여기에는 진로태도, 직업가치, 흥미코드 등 의 다양한 요소가 포함되어 특히, 스트레스는 학생의 현재 상황을 반영하고, 진로신화는 시간이 지나면서 변할 수 있다는 점 을 강조합니다. 이 검사는 학생들이 자신에 맞는 진로를 찾아나가는 데 큰 도움을 줍니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

										(T점수)
번호	이름	결과 유효성	진로선택 타당성 (결과 타당도)	흥미코드	진로신화	직업가치	스트레스	가장 적합한 직업	적합 직업	고려할 직업
1	강ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	I (탐구형), S (사회형), R (현실형)	합리적	양가적	안정	감염내과 의사, 검안사, 내과 의사, 내분비내과 의사, 발병학과 의사, 비뇨기과 의사, 산부인과 의사, 소아과 의사, 스포츠의학과 의사, 신경과 의사, 심장초음파 검사사, 안과 의사, 언어치료사, 의사, 정형과 학자, 진단의학초음파 검사사, 피부과 의사	간호사, 정신과 간호사, 공학 교사, 농업 교사, 물리 치료사, 시력 재활 치료사, 야생 동물 생태학 교사, 영양 치료 전문가, 예방 의학 의사, 운동 생리학자, 원예 교사, 응급 의료 전문가, 응급 의학 기술공, 임상 식이 요법 전문가, 임업/보존 과학 교사, 조식원, 중환자실 간호사, 지압사, 호흡기 치료사	공인 교정원, 교정 기술공, 구조용 철강 전문가, 보철 기술공, 보청기 전문가, 보청기 수리 기술공, 수렴 검사관, 실험 기술공, 심장 혈관 전문가, 심전도 기술공, 심폐 기술공, 심혈관 기사/기술공, 야생 생물 감독관, 어류 검사관, 의료 장비 기술자, 자연 보호 관리자, 초음파 심장 검사원
2	김ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	R (현실형), I (탐구형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	공인 교정원, 교정 기술공, 구조용 철강 전문가, 보철 기술공, 보청기 전문가, 보청기 수리 기술공, 수렴 검사관, 실험 기술공, 심장 혈관 전문가, 심전도 기술공, 심폐 기술공, 심혈관 기사/기술공, 야생 생물 감독관, 어류 검사관, 의료 장비 기술자, 자연 보호 관리자, 초음파 심장 검사원	공학계열 교수, 교정 과 의사, 기계 공학 교수, 마취 과 의사, 방사선 안전 책임자, 보철 과 의사, 산업 공학 교수, 성형 과 의사, 수의사, 심장 혈관 과 의사, 외과 의사, 재료 공학 교수, 전기/전자 공학 교수, 정형 외과 의사, 치과 의사, 치열 교정 의사, 핵 의학 감자, 핵 의학 기술자, 화학 공학 교수	교정사, 체육 강사, 물리 치료 기술공, 보철사, 운동 강사, 운동 선수 트레이너, 침술사, 호흡 치료 기술공
3	김ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	A (예술형), E (진취형), R (현실형)	보통	양가적	발생 진행	금형 디자이너, 꽃 디자이너, 나레이터 모델, 레이싱 모델, 모델, 비주얼 머천다이저, 산업 디자이너, 속옷 디자이너, 제품 디자이너, 패션 디자이너, 패션 모델	사진 기사, 수확물 관리자, 운동 경기 감독	공예원, 놀이 시설 종사원, 보석 세공인, 보석 학자, 여성 복 디자이너, 주문 양재 기술자
5	김ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	I (탐구형), C (관습형), E (진취형)	보통	양가적	안정	경영 정보 시스템 개발자, 경제 개발 전문가, 경제 분석 지도자, 경제 학자, 산업 기술자, 수익 연구 분석가, 수학 연구원, 여론 조사 전문가, 통계 연구원	리스크 분석가, 법률 분석가, 법률 사무원, 변리사, 보험 계리사, 신용 분석가, 재무 분석가, 컴퓨터 보안 전문가	IT 컨설턴트, 검사사, 경영 컨설턴트, 고객 지원 관리자, 마케팅 전략가, 부정 행위 검사사, 품질 규제 관리자, 형사/범죄 수사관
6	김ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	I (탐구형), R (현실형), C (관습형)	합리적	양가적	높고 힘든 상태	컴퓨터/정보 과학자, 광전자 공학자, 화학 기술공/기술자, 미생물 학자, 범죄 현장 분석가, 컴퓨터 시스템 관리자, 검사관, 환경 과학자/기술자, 동물 과학자, 컴퓨터 시스템 설계자, 품질 제어 공학 기술자, 산업 공학 기술공/기술자	네트워크 지원 전문가, 원격 감지 기술자, 생물 의학 장비 기술공, 의료 장비 기술자, 의학/임상 실험실 기술자, 환경 공학 기술공, 환경 기술 설계 기술공, 환경 보호 종출 기술공	네트워크 기술자, 식품 검사원, 식품 등급원, 웹 개발자, 웹 디자이너, 정보 보안 책임자, 컴퓨터 수치 제어 프로그래머, 환경 감시관, 임상 데이터 관리자
7	나ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	I (탐구형), A (예술형), S (사회형)	합리적	내재적	안정	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 학과 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수	구성 작가, 미술 교사, 서예가, 성우, 평론가, 가정 과학 교사	가정 과학 교사, 놀이 치료사, 사회 과학 강사, 상담 심리사, 상담 심리학자, 수확 과 교사, 역사 학 교사, 예술 치료사, 유전 상담사, 음성 언어 병리학자, 의사 소통 전문가, 정신 건강 상담사, 정신 건강 치료 전문가, 정신 건강 프로그램 전문가, 정치 학 교수, 특수 학교 교사, 환경 과학 교사
8	박ㅇㅇ	문제없음	매우 타당	R (현실형), A (예술형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술공, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술공, 현악기 수리 기술공	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	배관 디자이너, 선박 구조 디자이너, 선박 설계자, 의료 과학자, 임상 실험실 과학자, 임상 약리학자, 지리 정보 시스템 물리학자, 지리학자, 큐레이터
9	박ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	A (예술형), R (현실형), E (진취형)	합리적	양가적	안정	그래픽 디자이너, 그래픽 예술가, 도자기 조각가, 디스플레이어, 디자인 디렉터, 맞춤 구두 제작자, 무대 디자이너, 섬유 예술가, 세라믹 예술가, 유리 공예가, 화훼 장식가	공예원, 놀이 시설 종사원, 보석 세공인, 보석 학자, 여성 복 디자이너, 주문 양재 기술자	사진 기사, 수확물 관리자, 운동 경기 감독
10	박ㅇㅇ	문제없음	매우 타당	A (예술형), R (현실형), I (탐구형)	보통	양가적	안정	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술공, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술공, 현악기 수리 기술공	인류 학자/고 학자, 유전 학자
11	박ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	A (예술형), R (현실형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술공, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술공, 현악기 수리 기술공	인류 학자/고 학자, 유전 학자
12	서ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	A (예술형), E (진취형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	가수, 배우, 쇼 핑 호스트, 연극 배우, 영화 배우, 음악 감독, 이벤트 전문가, 코미디언, 프로그램 디렉터, 합창 단 감독, 헤어 디자이너	MC, 광고 전문가, 기업 커뮤니케이션 전문가, 뉴스 감독, 드라마 감독, 스포츠 에이전트, 아나운서, 제작자/감독, 텔레비전 디렉터, 홍보 전문가	검정 고시 강사, 교사, 댄스 강사, 레크리에이션 치료사, 미술 강사, 보육 교사, 성인 교육 강사, 수영 강사, 어학 강사, 이미지 컨설턴트, 자기 개발 교육 교사, 중/고등학교 교사
13	송ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	I (탐구형), A (예술형), S (사회형)	보통	내재적	안정	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 학과 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수	구성 작가, 미술 교사, 서예가, 성우, 평론가	가정 과학 교사, 놀이 치료사, 사회 과학 강사, 상담 심리사, 상담 심리학자, 수확 과 교사, 역사 학 교사, 예술 치료사, 유전 상담사, 음성 언어 병리학자, 의사 소통 전문가, 정신 건강 상담사, 정신 건강 치료 전문가, 정신 건강 프로그램 전문가, 정치 학 교수, 특수 학교 교사, 환경 과학 교사
14	오ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	R (현실형), S (사회형), A (예술형)	합리적	양가적	안정	애완 동물 미용사, 애완동물 관리 도우미	공원 보존가, 공원 해석 전문가, 공원 활동 코디네이터, 꽃꽂이 강사, 동물 훈련사, 태권도 사범	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원
16	윤ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	S (사회형), C (관습형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	다이어트 프로그래머, 실업 교사	사서, 의무 기록사	수의학자, 척추 지압사, 청각 교정 치료사, 청력 학자, 투석 전문 의사, 호흡기 과 의사
17	이ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	A (예술형), R (현실형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원	가족 제품 수리원, 양재 기술자, 운전 기사, 체형 관리자, 피부 관리자	네일 아티스트, 미용사, 헤어 디자이너, 예방 의학 의사
18	이ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	A (예술형), S (사회형), I (탐구형)	합리적	내재적	발생 진행	방송 뉴스 편집자, 리포터, 수화 번역가, 외국어 교사	영어 강사, 결혼/가족 치료사, 문학 교사, 미술 치료사, 약물 중독 상담원, 외국어 강사, 유치원 교사, 음악 치료사, 학생 교육 코디네이터, 행동 장애 상담원	교수, 사회 과학 계열 교수, 사회 과학자, 사회 학자, 서양 화 교수, 연구/평가 관리자, 예능 계열 교수, 인류 학자, 인문 사회 계열 교수, 인문 학과 계열 교수, 정치 학자, 피아노 과 교수, 한국 화 교수
19	이ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	A (예술형), R (현실형), S (사회형)	합리적	양가적	안정	메이크업 아티스트, 무용가, 발레리나, 설정/전시 디자이너, 섬유 관련 등급원/검사원	가족 제품 수리원, 양재 기술자, 운전 기사, 체형 관리자, 피부 관리자	네일 아티스트, 미용사, 헤어 디자이너, 예방 의학 의사
20	임ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	R (현실형), C (관습형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	바이오 연료 가공 기술자, 바이오 매스 공장 기술자, 원자력 설비 운영 기술공, 핵 감시 감찰 기술공, 핵 폐기물 취급자, 산업 용트럭/트랙터 기사, 트랙 운전사, 크레인 운전원, 크레인 탑 조작원, 공조 냉동 기계 기술자, 수력 발전소 기술자	경찰 신원 확인/기록원, 과학 수사대원, 범죄 현장 기술자, 법의학 전문가, 전자 설계사, 지구 물리학 데이터 기술자, 지질 전문가, 통합 로설계 디자이너	컴퓨터/정보 과학자, 광전자 공학자, 화학 기술공/기술자, 미생물 학자, 범죄 현장 분석가, 컴퓨터 시스템 관리자, 검사관, 환경 과학자/기술자, 동물 과학자, 컴퓨터 시스템 설계자, 품질 제어 공학 기술자, 산업 공학 기술공/기술자
23	조ㅇㅇ	문제없음	50% 타당	R (현실형), A (예술형), I (탐구형)	합리적	양가적	안정	문화재 보존가, 박물관 기술자, 밴드 악기 수선 기술공, 악기 수리 공/조율사, 영상 녹화/편집 기사, 조경 기술자, 피아노 기술공, 현악기 수리 기술공	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자	배관 디자이너, 선박 구조 디자이너, 선박 설계자, 의료 과학자, 임상 실험실 과학자, 임상 약리학자, 지리 정보 시스템 물리학자, 지리학자, 큐레이터
25	최ㅇㅇ	문제없음	80% 타당	R (현실형), I (탐구형), A (예술형)	합리적	양가적	안정	건축 제도사, 금속 가공 검사원, 금형 제작자, 모형 제작자, 조선 기사, 주형 도안가	배관 디자이너, 선박 구조 디자이너, 선박 설계자, 의료 과학자, 임상 실험실 과학자, 임상 약리학자, 지리 정보 시스템 물리학자, 지리학자, 큐레이터	건축가, 마술사, 방송 장비 기사, 음향 기사, 조각가, 촬영 기사, 캐드 데이터 기술자
학급 평균										

② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로선택 타당성이 매우 부족한 학생
진로신화(임의판단)가 매우 높은 학생
진로선택 스트레스가 지나치게 높은 학생
진로갈등이 높은 학생

검사결과 유효성에 대한 기준

연속 동일 반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 반응을 한 경우 표시됩니다
반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다

T점수 해석 기준

수준	T점수
매우 높음	70 이상
높음	60 이상-70 미만
보통	40 이상-60 미만
낮음	30 이상-40 미만
매우 낮음	30 미만

EBS 종합진로검사 II 결과(개인용)

종합진로검사 II는 학생의 성향과 잠재력을 면밀히 분석하여, 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군을 체계적으로 제안합니다. 이 검사는 학생들의 현재 진로 결정 상황을 정밀하게 평가하고, 필요에 따라 맞춤형 상담을 제안하여 개인의 진로 선택에 실질적인 도움을 주기 위해 설계되었습니다. 따라서 학생들이 자신의 장래를 보다 명확하게 계획하고, 자신에게 맞는 진로를 찾는 데 도움을 줍니다.

1. 개인 요약지

반응률

문제없음

일관성

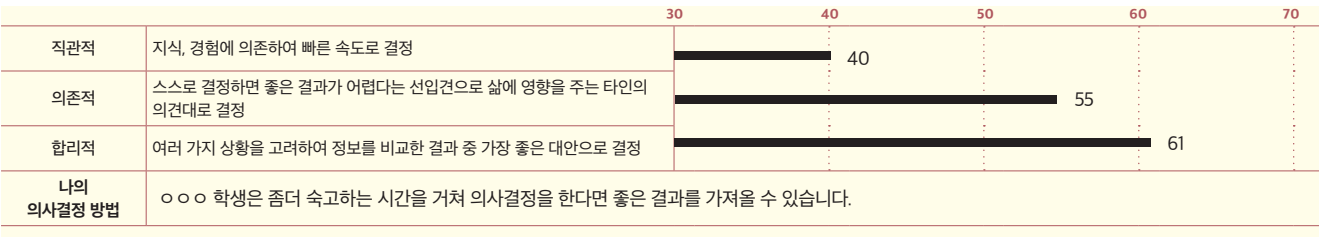
문제없음

연속동일 반응

문제없음

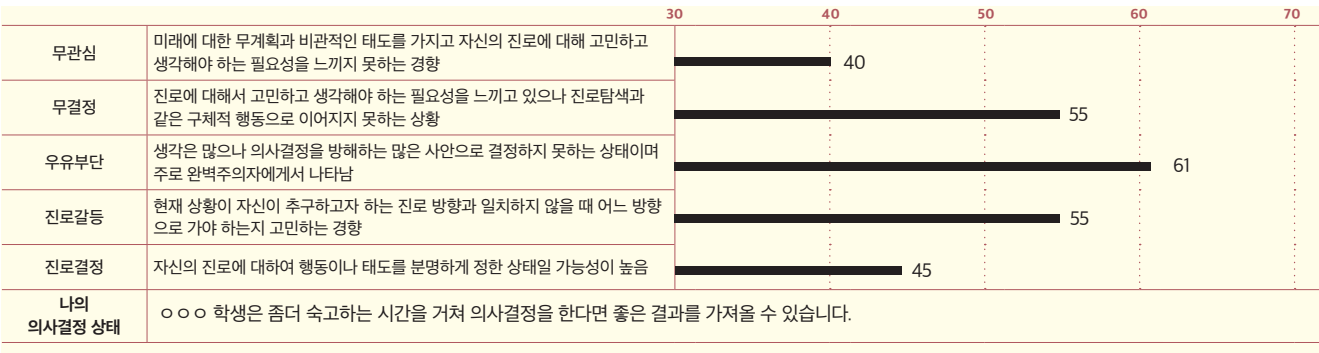
2. 나의 진로 의사결정 방법

의사결정 방법은 결정할 때 습관적으로 사용하는 방법이며, 이러한 습관에는 소요 시간, 결정에 반복적으로 사용하는 믿음과 태도, 기대감 등이 연결되어 있습니다. 의사결정 방법을 보면, 시간을 요구하는 사안에 관한 직관적 방법, 많은 정보를 가지고 의사결정이 어려워 경험이 많은 사람의 의견을 참조하는 의존적 방법, 관련 정보탐색, 경험자의 의견, 미래 전망 등을 고려하여 의사결정을 하는 합리적 방법 등이 있습니다. 의사결정을 할 때는 사안에 따라 이 3가지 방법을 적절히 활용해야 합니다.



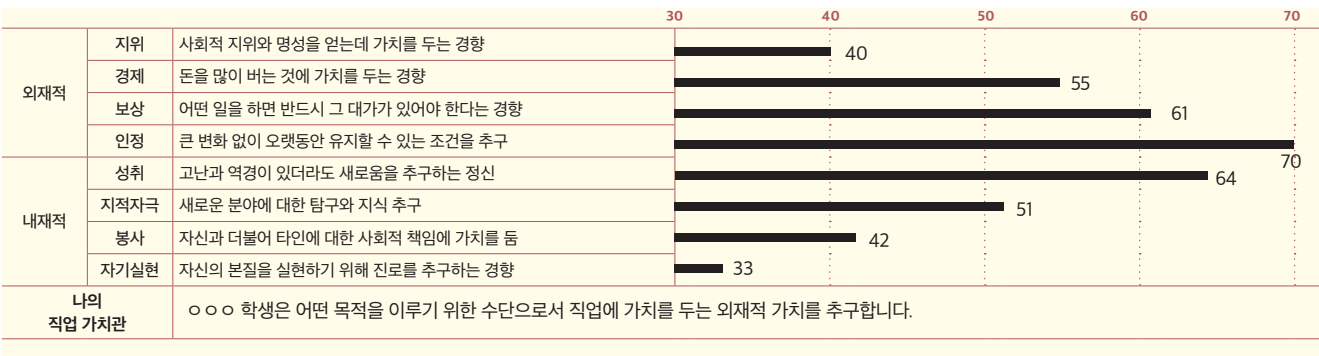
3. 나의 진로 의사결정 상태

의사결정 상태는 진로에 대하여 현재 관심이 없거나, 결정 전후이거나 아니면 결정하는 데 어려움이 있는 상태를 의미합니다.



4. 나의 직업 가치관

직업가치는 바람직한 것, 자신의 욕망을 만족시킬 수 있는 가치를 직업에 부여하는 것이며 직업 결정에 중요한 역할을 합니다.



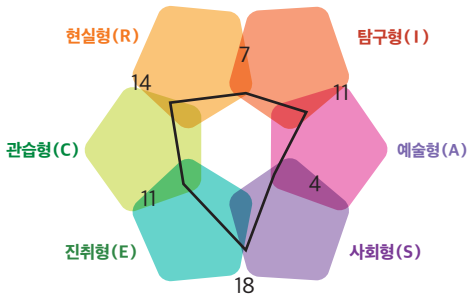
결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

5. 나의 진로성격

진로성격은 일의 성격과 관련이 있는 특징을 제시합니다.



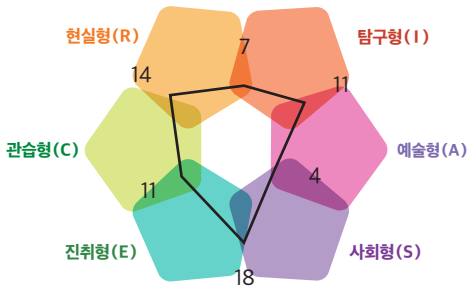
현실형(R)	규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적입니다.
탐구형(I)	분석적으로 생각하며, 지적이고, 독립적이며 겸손하면서 비판적인 면이 있습니다.
예술형(A)	직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 감정적이고 충동적이지만 상상력이 풍부하고, 독창적입니다.
사회형(S)	협력적, 사교적, 우호적이고, 인내심과 책임감이 있으며, 친절하고 관대합니다.
진취형(E)	모험적이고, 활력이 넘치며, 낙관성과 자신감이 있고, 지배하려는 경향이 있습니다.
관습형(C)	신중하고 완벽주의자이며, 순서대로 진행하고, 도덕관념이 높습니다.

RAE (현실예술진취형)

○○○ 학생은 현실적이면서 예술적이고 진취적인 면을 갖고 있습니다. 이러한 현실형(R), 예술형(A), 진취형(E)의 3가지 코드는 진로성격 특성을 나타냅니다. 3코드에 대한 진로성격을 보면, 서로 보완이 되거나 아니면 서로 상반된 특성을 보일 것입니다. 학생의 가장 두드러진 성격은 규칙을 잘 따르며, 솔직하고, 검소하며, 꾸준한 지구력이 있고, 냉정하며, 실용적인 면을 갖고 있습니다. 그러나 이와 다른 성격도 있습니다. 즉, 상상력이 풍부하고, 직관적이며, 무질서하고 비실용적이며, 관행에 따르지 않고, 감정적이고 충동적이지만 독창적인 면을 갖고 있습니다. 한편 학생은 모험적이고, 에너지가 넘치며, 야심이 있고, 낙관적이며, 자신감이 있고, 지배하려는 경향이 있습니다. 이와같이 학생은 RAE(현실예술진취형)의 성격특성이 있습니다.

6. 나의 진로유형

진로유형은 일의 성격과 일을 하는 환경에 대한 특징으로 잘 할 수 있는 일과 기피하는 일을 알려줍니다.

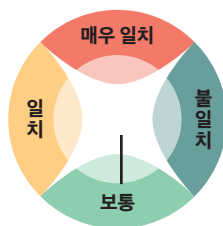


현실형(R)	물체, 도구, 기계, 동식물을 대상으로 하는 일을 좋아하므로 손을 사용하고, 기계적 농업적, 전기적, 기술적인 능력이 있으나, 사회적이고 교육적인 활동은 싫어합니다.
탐구형(I)	물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 활동을 좋아하지만, 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동은 싫어합니다.
예술형(A)	예술적인 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적 자원 사용이 자유롭고, 자유로운 활동을 선호하며, 다방면의 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 시스템적인 능력은 부족합니다.
사회형(S)	다른 사람을 가르치고, 훈련 시키고, 치유하고 이해시키는 활동을 선호하지만, 물질, 도구, 기계를 사용하는 명확하고, 질서 있고, 시스템적이며, 기계적인 활동은 피합니다.
진취형(E)	조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십이 있고 다른 사람을 설득하는 능력이 있지만, 과학적인 활동은 피합니다.
관습형(C)	조직의 목표를 위해 기술된 계획, 데이터 처리, 기계의 조작을 통해 기록의 보존관리, 자료의 재생산 등 명백하고, 질서 있는 활동을 선호하지만, 비시스템적 활동은 싫어합니다.

EAI (진취예술탐구형)

○○○ 학생은 진취형(E), 예술형(A), 탐구형(I)의 3가지 코드의 특성을 나타냅니다. 학생의 가장 우세한 진로유형은 진취형(E)이며, 그 특성을 보면, 조직의 목표나 경제적인 이익을 얻기 위해 다른 사람을 이용하는 활동을 선호하며, 리더십, 대인관계에 관련된 설득적인 능력이 있지만, 과학적인 활동은 기피합니다. 두 번째 우세코드는 예술형(A)이며, 예술적인 형태나 제품을 만들기 위해 물질적, 언어적, 인적 자원을 사용한 자유롭고, 시스템화 되지않은 활동을 선호하며, 언어, 미술, 예술, 음악, 드라마, 집필 등에 대한 예술적 능력이 있지만, 사무적이고 비즈니스 시스템에 대한 능력은 부족합니다. 세 번째 우세코드는 탐구형(I)이며, 물리적, 생물학적, 문화적 현상을 이해하고, 통찰하기 위한 관찰력이 많으며, 창조적이고, 탐구적인 조직하는 활동을 좋아하지만 설득적이고 사회적이고 반복적인 활동을 싫어합니다. 이와같이 학생은 EAI(진취예술탐구형)의 진로유형과 관련된 일들을 선호합니다.

7. 나의 진로성격과 진로유형과 일치도



학생의 진로성격은 RAE (현실형, 예술형, 진취형)이고, 진로유형은 EAI (진취형, 예술형, 탐구형)입니다. 학생은 진로성격과 진로유형 공통된 코드는 두가지로 80%의 일치도를 보여 학생의 코드는 진로성격이 더 확실하다고 보여집니다. 그러므로 학생의 코드의 직업판정은 EAS(진취형/예술형/사회형)입니다.

8. 나의 진로 3코드



EBS 종합진로검사 II 결과(개인용)

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김00(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

① 추천 직업

추천 직업은 나의 진로 3코드에
적합한 직업을 추천합니다.

가장 적합한 직업/ 계열/ 학과

광고전문가, 기업커뮤니케이션전문가, 홍보전문가, 제작자/감독, 드라마감독,
뉴스 감독, 스포츠에이전트, 아나운서, 탤런트디렉터, MC, 인공지능 개발자,
데이터 분석가 사이버 보안 전문가, 로봇공학자, 환경 컨설턴트, 의료 기술자,
블록체인 전문가, 게임 개발자, 디지털 마케터, 인터넷 방송인

적합한 직업/ 계열/ 학과

프로그래머, 이벤트전문가, 쇼핑호스트, 합창단감독, 헤어디자이너,
음악감독, 코미디언, 배우, 가수, 연극배우, 영화배우, 기상캐스터, 뉴스앵커,
라디오아나운서, 방송뉴스해설가, 비디오자키, 안무가, 무용감독

고려해 볼만 한 직업/ 계열/ 학과

디스크자키, 레크레이션전문가, 목사, 사회단체활동가, 사회자, 성직자, 승려,
시민운동가, 신부, 학습지방문교사, 환경운동가, 중/고등학교교사, 검정고시강사, 어
학강사, 성인교육강사, 레크리에이션치료사, 이미지컨설턴트,
자기계발교육교사, 교사, 댄스강사, 미술강사, 보육교사, 수영강사

② 추천 계열

추천 계열은 나의 진로 3코드에
적합한 계열을 추천합니다.

사회계열

예체능 및 사회계열

인문 사회계열

③ 추천 학과

추천 학과는 나의 진로 3코드에
적합한 학과를 추천합니다.

광고및홍보관련학과 국제문화관련학과 출판디자인과 출판문화전공

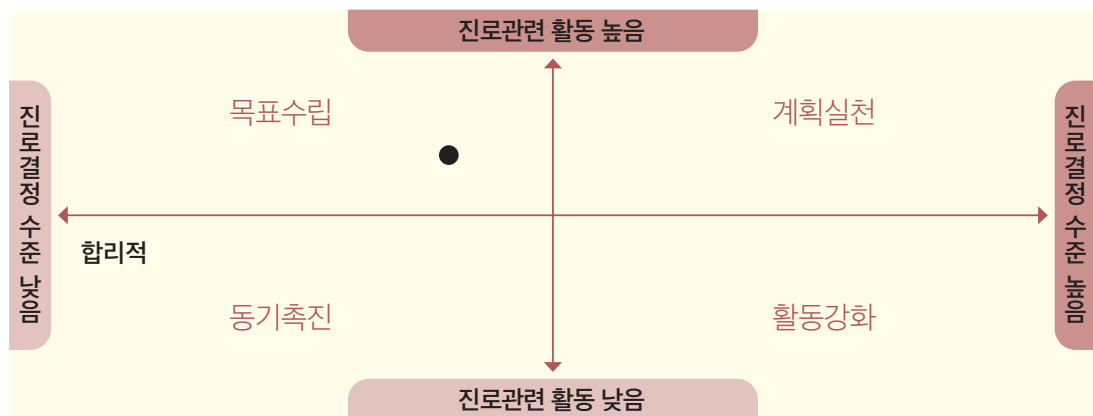
간반관련학과 국악관련학과 국어관련학과 극작과 다큐멘터리학과 동양어문학부 동화관련학과 디스플레이디
자인관련학과 디자인관련학과 만화및애니메이션관련학과 모델학과 무용관련학과 문화관광관련학과 문화기획및
상품관련학과 뮤지컬관련학과 미디어문예창작관련학과 미디어사진과 미디어예술학부 미디어창작관련학과 미술
디자인관련학과 방송국작과 방송사진영상과 방송아나운서과 방송언론학전공 방송영상연예관련학과 방송코디네
이션디자인과 불교미술디자인관련학과 뷰티관련학과 사진관련학과 생활도예과 생활디자인관련학과 생활음악관
련학과 서양화관련전공 서예관련학과 순수미술학부 스타일리스트과 어문학부 엔터테인먼트관련학과 영중어문
학부 영미언어문화및문화관련학과 영화및영화방송관련학과 영화예술관련학과 예술관련학과 예체능관련학과 오
르간과 웨딩파티이벤트와 웨딩뷰티패션과 음악관련학과 일러스트레이션과 작곡관련학과 재즈음악과 전통공연
예술학과 전통도예전공 전통연희학과 종교미술학부 중어중문관련학과 창작음악학과 코디네이션과 코디메이크
업과 큐레이터전공 클래식전공 토탈뷰티미용과

간호학과 경기도관련학과 공동사회교육학과 교정학관련학과 국민윤리교육관련학과 그리스불가리아어과 네
덜란드어과 노어관련학과 노인복지요양관련학과 대중음악과 도덕과 교육과 독일어관련학과 동아시아어관련학
과 러시아어관련학과 레저관련학과 레크리에이션과 레포트초지도과 루마니아어과 미술전공 말레이인도네시아어과
몽골어과 미국관련학과 미디어광고관련학과 미디어영어지도학전공 미얀마어과 민족문화와 베트남어과 보건관
리관련학과 보건복지관련학과 보건영양학부 보건환경관련학과 복지관련학과 북한학과 불교관련학과 불어관련
학과 사학관련학과 사회과학관련학과 사회교육관련학과 사회복지관련학과 사회생활학과 사회실무학부 사회체
육관련학과 산업미술학과 산업보건학과 산업복지학과 상업정보교육과 서양어문학부 서어서문학과 선교관련학
과 세르비아크로아티아어과 쇼핑호스트과 스칸디나비아어과 스페인중남미관련학과 스페인관련학과 스포츠관
련학과 식품의식조리관련학과 실과교육과(심화전공) 실버복지관련학과 심리상담치료학과 아랍관련학과 아태물
류학부 아프리카어과 어린이영어지도과 언론홍보관련학과

④ 진로 상담 유형

상담유형분류는 진로에 대한 준비, 진로활동, 진로결정 등에 관한 현재의 상태를 나타냅니다.

동기촉진	진로에 관심이 있으며, 자신의 진로를 탐색하거나, 생각해야 하는 필요성을 느끼는 경향을 보여, 진로에 대한 준 비를 시작한다면 자신의 진로를 더 구체화할 수 있습니다.
목표수립	진로에 대한 의사결정을 통해 준비하고자 목표를 정하고, 계획을 수립하는 상황일 가능성이 높습니다. 그러므로 목표를 구체화하기 위해 실천하는 단계로 나아간다면 자신의 진로를 구체화할 수 있습니다.
계획실천	진로에 대한 목표를 구체화하기 위한 행동으로 계획수립, 정보수집 등 관련 공부를 하거나 실천적인 단계에 있 을 가능성이 있습니다. 그러므로 여러 가지 생각을 하나의 시나리오로 발전시켜 생각을 구체화할 수 있으므로 진로를 결정하는 데 많은 도움이 됩니다.
활동강화	진로를 결정하면서 진로에 대한 변화 탐색, 정보수집, 관련 공부를 체계적으로 접근하고 진로에 대하여 행동이 나 태도를 강화하고자 하는 상태일 가능성이 있습니다. 그러므로 진로갈등이 있을 때는 자신의 진로에 대한 가 치가 어떤 것인지를 발견하는 과정에서 진로결정을 하는 데 도움을 받을 수 있습니다.



⑤ 종합의견

학생

○○○학생은 진로성격과 진로유형에서 나타난 각각의 3코드가 80% 일치하며, 여기에서 제시한 전공과 적합직업은 신뢰성이 있습니다. 또한 학생은 안정적으로 진로를 추구
할 것이며, 전공과 적합직업에 대한 정보를 탐색해 본다면 앞으로 진로를 추진하는데 도움이 될 것입니다. 학생은 자신의 지위나 보상을 받기 위해 노력하고 명예를 얻으려고 하
나. 여기서 제시한 전공이나 적합직업들이 자신을 나타내는 데에 중점을 두는 직업들이어서 자기가 중요하게 생각하는 가치와 맞지 않을 수 있기 때문에 고민할 때가 있습니다.
그러나 학생은 직관에 따라 빠르게 선택하지만, 자신의 진로에 대하여 결정하지 않았습니다. 그 이유는 다른 사람의 의견을 따르는 것이 편하다고 생각하거나, 자신에 대해 알아
가는 기회가 적거나, 아니면 다른 세상에 대해 더 흥미를 느끼는 경우일 수 있습니다. 한편, 학생은 진로에 대해 관심이 없거나 관심을 갖고 있든 간에 미래를 생각하고 진로 준비
를 시작해야 할 때에 있거나 이미 시작하고 있는 중이라고 스스로 생각하고 있습니다.

학부모

학생의 진로 흥미 3코드를 측정하였고, 학생의 진로에 대하여 종합적인 진단 결과는 다음과 같습니다. 학생은 진로성격과 진로유형에서 나타난 각각의 3코드가 80% 일치하며,
안정적으로 진로를 추구할 것입니다. 한편, 학생은 직관적으로 의사결정을 하며, 진로를 결정하지 않았습니다. 학부모님께서는 진로무관심에 대하여 그만한 이유가 있는지 대화
를 통하여 확인하시기 바라며, 진로에 관심을 갖도록 기회를 마련해 주시기를 부탁드립니다. 그러나 학생은 진로에 대해 관심이 없거나 관심을 갖기 시작한 단계라고 스스로 생
각하고 있습니다. 학부모님께서는 자녀 스스로 진로준비 단계를 제시한 것과 종합적인 진로에 대한 태도에서 서로 일치하지 않은 결과를 발견할 수 있습니다. 학부모님께서는 일
치하지 않은 부분에서 좋은 방향 쪽으로 해석하여 자녀에게 용기를 주셨으면 합니다. 또한 학부모님께서는 자녀의 진로유형이 안정적으로 유지될 수 있도록 지지해 주시며, 의
사결정에서도 자녀 스스로 결정하고 책임감을 갖도록 지원해 주시기 바랍니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕 친구! 너의 진로성격과 진로유형은 80% 일치하고, 이 데이터를 통해 제시한 전공과 적합직업은 신뢰성이 있어. 너는 안정적으로 진로를 추구하고, 전공과 적합직업에 대한
정보를 탐색하면 앞으로 진로를 추진하는 데 도움이 될 거야. 미래를 생각하고 진로 준비를 시작하는 게 중요해. 너는 멋진 성공을 이룰 거야! 응원해!

EBS 종합진로검사 II 결과(교사용)

종합진로검사 II는 학생의 성향과 잠재력을 면밀히 분석하여, 그에 가장 적합한 전공학과와 직업군을 체계적으로 제안합니다. 이 검사는 학생들의 현재 진로 결정 상황을 정밀하게 평가하고, 필요에 따라 맞춤형 상담을 제안하여 개인의 진로 선택에 실질적인 도움을 주기 위해 설계되었습니다. 따라서 학생들이 자신의 장래를 보다 명확하게 계획하고, 자신에게 맞는 진로를 찾는 데 도움을 줍니다

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

번호	성명	결과 유효성	진로 의사 결정 방법	진로 의사 결정 상태	직업 가치관	진로 성격	진로 유형	진로 성격과 진로 유형과의 일치도	진로 코드	가장 적합한 추천 직업	가장 적합한 추천 계열	가장 적합한 추천 학과	진로 상담 유형
1	강ㅇㅇ		직관적	우유부단	외재적	ASI 예술형/사회형/탐구형	ASR 예술형/사회형/현실형	일치도 80%	ASI 예술형/사회형/탐구형	리porter, 외국어교사, 방송뉴스편집자, 수화번역가, 구성작가, 미술교사, 서예가, 성우, 평론가	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 공학계열, 자연계열	건반관련학과, 국악관련학과, 국어관련학과, 국작과, 니트패션디자인과, 동양어문학부, 동...	계획수립
2	공ㅇㅇ		합리적	우유부단	외재적	RCI 현실형/관습형/탐구형	AIE 예술형/탐구형/진취형	일치도 50%	ICE 탐구형/관습형/진취형	경영정보시스템개발자, 경제개발전문가, 경제분석지도자, 경제학자, 산업기술자, 수직연구분석가, 수학연...	공학계열, 사회계열, 예체능계열, 자연계열	게임관련학과, 글로벌IT학과, 네트워크정보통신과, 디지털콘텐츠관련학과, 미디어정보 및...	계획수립
3	김ㅇㅇ		직관적	진로결정	외재적	AER 예술형/진취형/현실형	AEI 예술형/진취형/탐구형	일치도 80%	AER 예술형/진취형/현실형	산업디자이너, 제품디자이너, 패션디자이너, 금형디자이너, 비주얼머천다이즈, 꽃디자이너, 나레이터도....	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	동기부여
4	김ㅇㅇ		의존적	무결정	외재적	AIR 예술형/탐구형/현실형	AES 예술형/진취형/사회형	일치도 50%	AIE 예술형/탐구형/진취형	대본작가, 시나리오작가, 소설가, 시인, 작곡가, 작사, 지휘자, 연주가, 성악가, 미술가, 화가, 비평가, 자유...	예체능계열, 인문계열, 공학계열, 자연계열	미디어영상학부, 미학과, 산업정보관련학과, 시각디자인관련학과, 시각영상관련학과, 시.....	동기부여
5	김ㅇㅇ		합리적	진로결정	외재적	IEC 탐구형/진취형/관습형	CIA 관습형/탐구형/사회형	일치도 80%	CIE 관습형/탐구형/진취형	리스크분석가, 컴퓨터보안전문가, 신용분석가, 재무분석가, 변리사, 보험계리사, 법률분석가, 법률사무원...	공학계열, 인문계열, 예체능계열, 자연계열, 의약계열, 사회계열	데이터정보학과, 도서관학과, 멀티미디어학과, 모바일관련학과, 문헌정보관련학과...	동기부여
6	박ㅇㅇ		의존적	무관심	외재적	IAR 탐구형/예술형/현실형	IAS 탐구형/예술형/사회형	일치도 80%	IAS 탐구형/예술형/사회형	피아노교수, 예능계열교수, 서양화교수, 한국교수, 사회과학계열교수, 인문학과계열교수, 인류학자.....	공학계열, 인문계열, 예체능계열	뉴테크디자인계열, 동양철학전공, 심리철학전공, 음향관련학과, 중국철학전공, 철학관련...	활동강화
7	박ㅇㅇ		의존적	진로결정	외재적	EAR 진취형/예술형/현실형	SAE 사회형/관습형/진행형	일치도 80%	AES 예술형/진취형/사회형	프로그램디렉터, 이벤트전문가, 쇼핑호스트 합창단 감독, 헤어디자이너, 음악감독, 코미디언, 배우, 가수.....	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	활동강화
8	박ㅇㅇ		의존적	진로결정	외재적	ASR 예술형/사회형/현실형	AIS 예술형/탐구형/사회형	일치도 80%	ASI 예술형/사회형/탐구형	리porter, 외국어교사, 방송뉴스편집자, 수화번역가, 구성작가, 미술교사, 서예가, 성우, 평론가	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 공학계열, 자연계열	건반관련학과, 국악관련학과, 국어관련학과, 국작과, 니트패션디자인과, 동양어문학부, 동...	동기부여
9	박ㅇㅇ		합리적	우유부단	외재적	ERA 진취형/현실형/예술형	AIS 예술형/탐구형/사회형	일치도 50%	AEI 예술형/진취형/탐구형	카피라이터, 신문기자, 취재원, 방송기자, 영화편집자, 뉴스비디오편집자, 비디오편집자, 비디오게임디자...	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	계획수립
10	송ㅇㅇ		직관적	무관심	외재적	CRA 관습형/현실형/예술형	EA.	일치도 50%	ACR 예술형/관습형/현실형	떡제조원, 음향녹음기술자, 전통문화예술가, 푸드스타일리스트, 도예가, 유리예술가, 일러스트레이터, 직...	예체능계열	공예관련학과, 산업미술학과	동기부여
11	안ㅇㅇ		합리적	우유부단	외재적	CAR 관습형/예술형/현실형	ACI 예형술/관습형/탐구형	일치도 80%	ACS 예술형/관습형/사회형	용기디자이너, 재활용전문가, 전통한지공예가, 번역가, 의료통역가, 법정통역가, 회의통역가, 요리학원강...	예체능계열	공예관련학과, 산업미술학과	동기부여
12	임ㅇㅇ		합리적	진로결정	내재적	IAE 탐구형/예술형/진취형	IRA 탐구형/현실형/예술형	일치도 80%	IAR 탐구형/예술형/현실형	인류학자, 고학자, 유전학자, 배관디자이너, 선박구조디자이너, 선박설계사, 의료과학자, 임상실험실과학...	공학계열, 인문계열, 예체능계열	뉴테크디자인계열, 동양철학전공, 심리철학전공, 음향관련학과, 중국철학전공, 철학관련...	동기부여
13	이ㅇㅇ		합리적	진로결정	외재적	CRS 관습형/현실형/사회형	ECI 진취형/관습형/탐구형	일치도 50%	CES 관습형/진취형/사회형	공원보존가, 공원해석전문가, 공원활동코디네이터, 꽃꽂이강사, 동물훈련사, 태권도사범, 예방의학의사.....	사회계열, 의약계열, 공학계열, 자연계열, 인문계열	경영관련학과, 금융관련학과, 법률관련학과, 법관련학과, 보험관련학과, 산업안전 및 보건...	계획수립
14	이ㅇㅇ		의존적	우유부단	외재적	SRC 사회형/현실형/관습형	SRA 사회형/현실형/예술형	일치도 80%	SRA 사회형/현실형/예술형	데이터 분석가, 인공지능 개발자, 사이버보안전문가, 로봇공학자, 블록체인 전문가, 가상현실 개발자...	의약계열, 예체능계열, 사회계열, 자연계열	공중보건관련학과, 동양무예학과, 디지털관광과, 물리치료관련학과, 보건의료전공, 생...	계획수립
15	이ㅇㅇ		합리적	우유부단	내재적	SCR 사회형/관습형/현실형	CSI 관습형/사회형/탐구형	일치도 80%	CSI 관습형/사회형/탐구형	데이터 과학자, 인공지능 개발자, 사이버보안전문가, 로봇 공학자, 가상현실개발자, 블록체인 전문가.	사회계열, 자연계열	비서관련학과, 스토어디스관련학과, 전통음식문화전공, 전통의상과, 전통조리과, 정보...	계획수립
16	최ㅇㅇ		직관적	무관심	내재적	AES 예술형/진취형/사회형	AES 예술형/진취형/사회형	일치도 100%	AES 예술형/진취형/사회형	프로그램디렉터, 이벤트전문가, 쇼핑호스트, 합창단 감독, 헤어디자이너, 음악감독, 코미디언, 배우, 가수.....	예체능계열, 인문계열, 사회계열, 자연계열	공연관련학과, 관현악관련학과, 국악관련학과, 기악관련학과, 동양어문학부, 디자인관련...	계획수립
17	최ㅇㅇ		합리적	진로결정	외재적	RSE 현실형/사회형/진행형	ASE 예술형/사회형/진취형	일치도 80%	SEA 사회형/진취형/예술형	디스크자키, 레크레이션전문가, 목사, 사회단체활동가, 사회자, 성직자, 승려, 시민운동가, 신부, 학습지.....	의약계열, 예체능계열, 교육계열, 사회계열, 인문계열, 자연계열	간호학과, 경기지도관련학과, 공통사회교육, 학과교정학관련학과, 국민윤리교육관련학...	동기부여
18	황ㅇㅇ		합리적	무결정	외재적	SER 사회형/진행형/현실형	ASI 예술형/사회형/탐구형	일치도 50%	SAE 사회형/예술형/진취형	중/고등학교교사, 검정고시강사, 어학강사, 성인교육강사, 레크리에이션치료사, 이미지컨설턴트, 자기계...	자연계열, 인문계열, 사회계열, 교육계열, 예체능계열	가정 및 가족관련학과, 경배와찬양학전공, 공공사회복지학과, 기독교교육관련학과...	동기부여

② 상담 및 지도가 필요한 학생

진로 의사결정 방법이 의존적인 학생
진로 의사결정 상태가 무관심인 학생
진로 성격과 진로 유형이 불일치한 학생

검사결과 유효성에 대한 기준

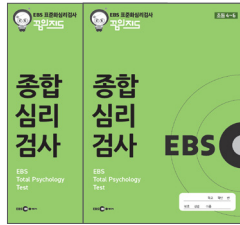
반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 하면 표시됩니다

진로점수 해석기준

수준	점수
매우 높음	65이상-70이하
높음	55이상-65미만
보통	45이상-55미만
미흡	35이상-45미만
낮음	30이상-35미만

종합심리검사

Total Psychology Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 1 - 3 / 초 4 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 100문항 | 110문항
- 가 격 7,500원

추천

결과지 샘플 : 32P

특징	나의 성격을 바탕으로 진로적성, 자기주도 학습능력까지 한 눈에 보는 종합검사 · 개인의 성격과 다중지능을 파악하며, 학습과정에서의 자기주도성과 메타인지까지 확인하는 종합검사 · 성격적인 행동특성, 학습지능을 이해하고, 어떻게 학습해야 하는지 구체적인 방법 제공 · 나아가 자신의 적성에 맞는 진로와 직업적 강점 요인 정보를 제공
하위척도	· 성격 : 외향성, 우호성, 성실성, 개방성, 정서성 · 지능 : 언어지능, 논리수학지능, 자연주의지능, 시공간지능, 음악지능, 신체운동지능, 대인관계지능, 자기이해지능 · 자기주도학습 : 자기주도, 메타인지

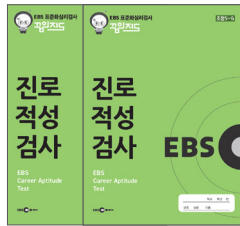
Key Point



학습환경 변화를 통해 긍정적 습관 형성, 흥미와 적성 개발, 자기주도적 학습원리를 배우고 익혀 교육과 상담 시 활용할 수 있습니다.

진로적성검사

Career Development and Aptitude Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 3 - 4 / 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 100문항 | 130문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 36P

특징	자신의 능력과 흥미, 인지 유형을 파악하여 적합한 진로·직업 찾기 · 개인의 능력 유형 및 인지 유형을 객관적으로 평가하여, 무엇을 잘할 수 있는지 알아보고 이와 관련된 적합한 직업 정보를 제공 · 4차산업 직업군 포함 다변화된 현대사회의 직업 정보를 현실적으로 반영
하위척도	· 지능 - 언어지능, 논리수학지능, 자연주의지능, 시공간지능, 음악지능, 신체운동지능, 대인관계지능, 자기이해지능 · 인지유형 - 실제형, 관계형, 분석형, 창의형

Key Point



다중지능이론과 인지유형, 두 가지 척도를 활용하여 학생의 진로적성 정보를 알아보고 진로 지도에 활용할 수 있습니다.



Q. 우리는 왜 IQ검사가 아닌 다중지능검사를 해야 할까요?

지능이란, 문제에 대해 합리적으로 사고하고 해결하는 인지적인 능력과 학습능력을 포함하는 총체적인 능력을 말합니다.

일반적으로 잘 알려진 지능검사에는 **IQ검사**가 있습니다. IQ검사는 기본적으로 **인간의 지능은 타고난 것이며 일생 동안 변하지 않는다**는 전제를 갖고 있습니다. **논리수학적 능력과 언어적 능력**을 알아보는 단답형 문항으로 구성되어 있으며, **결과를 수치화**하여 보여주기 때문에 '점수'를 곧 한 사람의 지능 수준이라 믿게 되는 한계점이 있습니다.

반면, **가드너의 다중지능이론**은 인간의 지능에 대하여 다른 견해를 제시하고 있습니다. 가드너는 인간의 지능은 **다양한 종류의 지능이 상호 협력한 결과**라고 주장했으며, **고정불변이 아닌 노력을 통해 변화할 수 있는 대상**으로 보았습니다. 인간의 다양성과 발전성을 존중한 가드너의 다중지능이론은 현대 교육의 발전에 많은 기여를 했습니다.

우리는 이러한 다중지능검사를 활용하여 한 개인의 '살릴 수 있는 강점지능'과 '보완해야 하는 약점지능'을 알아보고, **잠재 능력을 꺼내어 발현할 기회**를 얻을 수 있습니다.

다중지능검사

Multiple Intelligence Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 1 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 80문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 40P

특징	나만의 특별한 지능을 알고 발전시키기 · 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 바탕의 검사 · 개인의 인지적 특성을 비슷한 또래 집단 내에서 비교해 보고, 자신의 다른 능력들과도 비교 분석하여 객관화된 정보를 제공 · 학생의 인지적 강점을 '교과목, 전공, 진로, 직업 선택' 등에 활용할 수 있도록 진로탐색 상담 정보 제공
하위척도	· 언어지능 · 논리수학지능 · 자연주의지능 · 시공간지능 · 음악지능 · 신체운동지능 · 대인관계지능 · 자기이해지능

그림다중지능검사

Multiple Intelligence-Picture Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 1 - 2
- 소요시간 40분
- 문 항 수 56문항
- 가 격 7,500원

결과지 샘플 : 40P

특징	초등학교 저학년 눈높이에 맞춘 그림다중지능검사! · 나의 생각과 태도에 가장 비슷한 그림을 선택하는 방식으로 개발, 저학년 학생의 참여도를 높임 · 지능을 8가지 유형으로 구분하여 설명한 하워드 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 바탕의 검사 · 학생의 강점지능을 확인하고 북돋아 주는 과정을 통해 자기효능감 증진
하위척도	· 언어지능 · 논리수학지능 · 자연주의지능 · 시공간지능 · 음악지능 · 신체운동지능 · 대인관계지능 · 자기이해지능

E-TPT EBS Total Psychology Test

EBS 종합심리검사 결과(개인용)

종합심리검사(TPT)는 학생이 가지고 있는 진로적 성격, 학습의 자기주도성을 종합적으로 고려하여 학생 개별에 맞는 공부방법을 찾고 나아가 적성에 맞는 진로와 직업적 장점요인을 찾는 데 유용한 정보를 제공하는 것을 목표로 합니다. 영역별로는 성격적 특징을 5가지 측면에서 측정하고, 여덟 가지 영역에서 가지고 있는 다중지능의 수준을 파악하며, 학습과정에서 나타나는 자기주도성과 메타인지를 분석합니다.

1. 개인 정보

변별력

문제없음

진로 부분에서 요인간의 뚜렷한 정도입니다.

반응율

문제없음

총 문항에서 응답한 비율입니다.

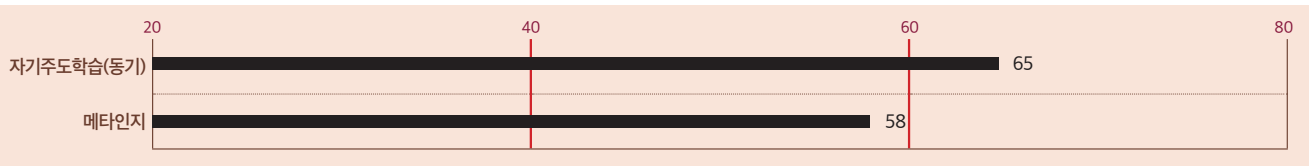
연속동일반응

문제없음

연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

2. 자기주도학습

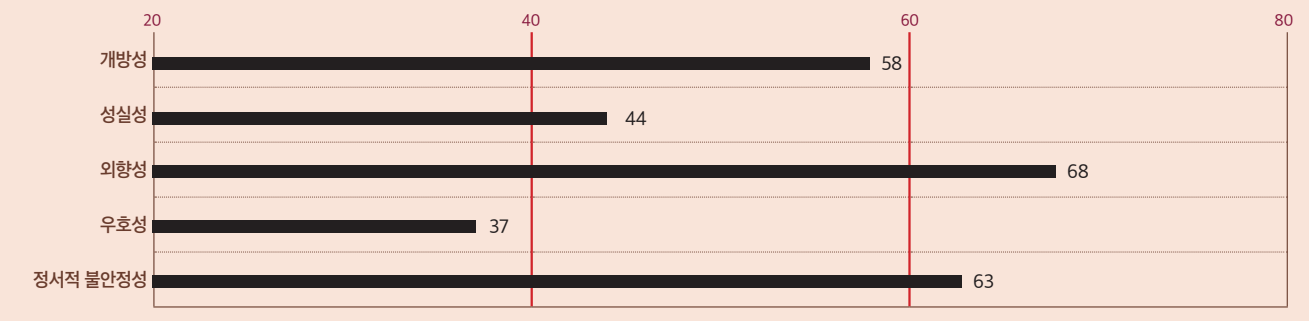
스스로 학습과정을 주도하고 조절하며 효과적으로 학습하는 정도와 학습자가 학습에 체계적으로 접근하는 방법을 전략적으로 활용하는 수준입니다.



요인	수준	상세 해석
자기주도학습(동기)	다소 높음	○○○학생은 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 학습 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습행동이나 습관면의 지속성 부분에 어려움이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 학습노력에 대한 관심과 지지는 책임감을 높여줍니다.
메타인지	보통	○○○학생의 학업에 대한 노력과 성실한 노력이 다소 부족합니다. 마음먹고 의욕적으로 계획을 세우더라도 실천이 잘 되지 않을 때가 더 많습니다. 평소 꾸준히 공부 하기 보다는 시험 직전에 버려치기에 의존하기 때문에 배우는 것에 대한 흥미를 느끼기 어렵고결과가 좋지 않은 경우가 많습니다. 학습정서의 조절이 어려워 짜증이 자주 나타날 수 있습니다. 자신이 학교나 학원에서 배우는 것에 대해 세심하게 계획을 세우고 이를 꾸준히 실천해 나가려는 노력이 필요합니다.

3. 성격 유형

성격이란 개인마다 가지고 있는 고유한 특징들의 집합으로, 이는 학생이 일관되게 보이는 생각, 감정, 행동의 방식을 포함합니다. 이러한 특징들은 학생이 처한 상황, 그들의 생각 방식, 그리고 외부로 나타나는 행동과 연결되어 있습니다. 간단히 말해, 성격은 한 사람을 다른 사람과 구별 짓게 하는 내부적이고 심리적인 구조를 말합니다.



요인	수준	상세 해석
개방성	다소 높음	○○○학생은 개방성은 다소 높은 수준입니다. 개방성은 자신과 자신을 둘러싼 세계에 관심과 변화와 다양성을 개방하는 수준입니다. 주변에 관심이 많고 새로운 경험에 대해 개방적이며 지적호기심이 많습니다. 상상력이 풍부하고 새로운 경험을 추구하는 경향이 있습니다.
성실성	보통	○○○학생의 성실성은 보통 수준입니다. 성실성은 매사에 꼼꼼하게 계획하고 책임감이 높고 끈기 있게 일을 완수하는 수준입니다. 뚜렷한 목표 의식을 가지고 매사에 적극적으로 임하는 것은 아니지만 맡은 일을 수행하려고 노력하며 특별히 어려움을 느끼지 않고 무책임한 행동을 보이지는 않습니다.
외향성	높음	○○○학생의 외향성은 높은 수준입니다. 외향성은 타인과의 관계나 상호작용 수준, 활동성에 대한 수준을 나타냅니다. 타인과 친밀한관계를 유지하며 낯선 사람과의 만남을 편안해 하고 쉽게 친해지는 편입니다. 활동적이고 자기 주장을 잘하며 리더십이 높아 집단의 리더가 되고자 하는 경향이 높을 수 있습니다.
우호성	낮음	○○○학생의 우호성은 낮은 수준입니다. 우호성은 이타적이고 타인을 신뢰하며 조화로운 관계를 유지하려는 수준을 나타냅니다. 그러나 타인에 대한 신뢰도가 매우 낮고 자신의 기준으로 판단하고 자신의 잘못된 점 보다는 타인을 비판하는 경향이 있습니다. 또한, 자신과 다른 생각을 가진 사람들을 부정적으로 판단하며 주위 사람들에게 별로 관심이 없으며, 도움을 요청 받더라도 도움을 주지 않는 경향이 있습니다.
정서적 불안정성	다소 높음	○○○학생의 정서 불안정성은 다소 높은 수준입니다. 정서 불안정성은 일상생활에서 정서적으로 안정된 성향의 수준입니다. 그러나 현재 쉽게 초조해하고, 집중력이 떨어지고, 긴장감을 느낄 가능성이 있습니다. 혼자 보내는 시간이 많으며, 대인관계에서 다소의 어려움을 겪을 가능성도 있습니다. 감정 조절에 어려움을 겪을 수 있으며, 친구들과 불필요한 갈등을 일으키고 이로 인해 학교생활의 어려움이 나타날 수 있습니다.

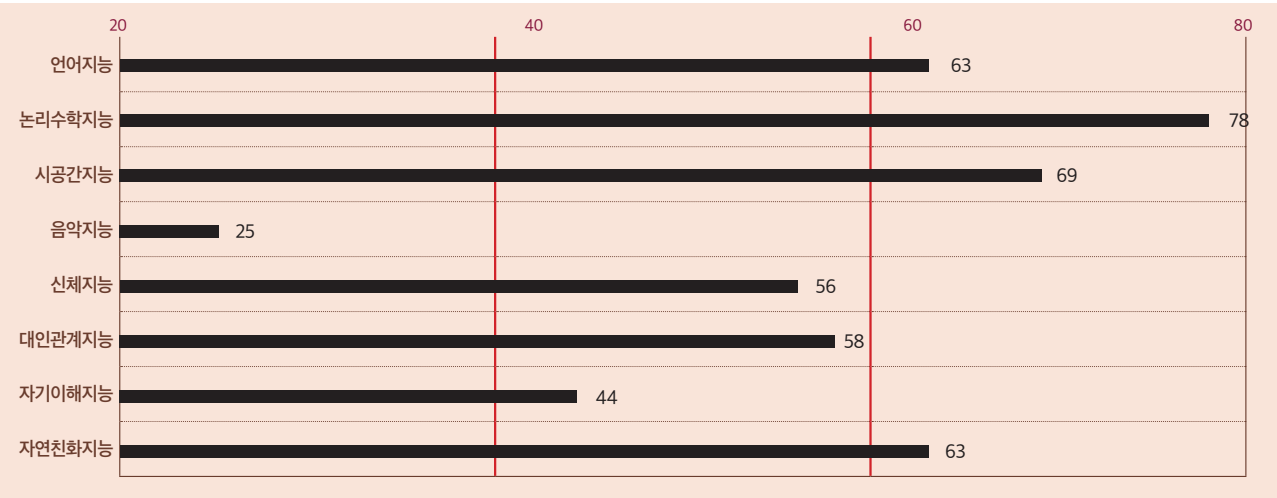
결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

4. 진로 관련 지능

사람은 하나의 지능에서 모든 것을 관장하는 것이 아니라 별개의 독립적인 여러 지능을 가지고 있습니다. 하나의 지능이 높다고 해서 다른 지능이 높다고 할 수는 없습니다. 학생의 재능을 알아보고 잠재력을 파악하기 위해서는 다양한 측면의 지능에 관해 확인이 필요합니다.



요인	수준	상세 해석
언어지능	높음	○○○학생의 언어지능은 높은 수준입니다. 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높습니다. 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력이 뛰어납니다. 책읽기를 좋아하고 글에 관심이 높습니다. 또한 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 선호 합니다. 언어능력이 중요한 학습영역에서 수행을 잘 할 가능성이 높습니다.
논리수학지능	높음	○○○학생의 논리수학지능은 높은 수준입니다. 논리수학지능은 문제를 논리적으로 분석하고 수학적 조작을 수행하며 과학적인 방법으로 문제를 탐구하는 능력이 높습니다. 논리적으로 따지기를 좋아하며 숫자와 관련된 체계를 잘 설명할 수 있습니다. 또한 상황에 대한 순서나 원인과 결과 같은 과정을 이해하고 분석하기를 좋아 합니다. 논리분석적 사고를 요하는 학습영역에서 수행을 잘 할 가능성이 높습니다.
공간지능	높음	○○○학생의 공간지능은 높은 수준입니다. 공간지능은 도형, 그림, 지도 등의 공간을 이해하고 타고난 소질과 능력이 높습니다. 색이나 모양, 대칭, 이미지 등 의 시각 자극을 이해하고 표현을 잘합니다. 또한, 지도를 이해하고 길찾기를 잘합니다. 미술 활동에 관심이 높고 색이나 모양, 대칭, 이미지 등 의 시각 자극을 매우 정확하게 지각하고 그것을 매우 잘 사용하는 수준입니다.
음악지능	낮음	○○○학생의 음악지능은 낮은 수준입니다. 음악지능은 연주를 하거나 음악적 특징인 박자, 선율, 속도, 음의 높낮이를 이해하는 수준을 말합니다. 그러나 음악의 박자나 선율에 민감하지 못하고, 음악이나 노래를 부르는 것을 선호하지 않습니다. 노래의 정서적인 측면을 잘 이해하지 못하는 수준입니다. 학습코칭으로는 리듬, 화음, 노래, 음악과 멜로디 듣기 등이 있습니다.
신체지능	보통	○○○학생의 신체지능은 보통 수준입니다. 신체운동지능은 자신의 몸 전체 또는 운동이나 무용을 잘 따라하며 신체발달이 잘 되어 건강한 수준을 말합니다. 어떤 것들을 표현하거나 목표를 위해 운동과 신체적활동을 적절히 사용할 수 있고, 다양한 신체활동을 적정 수준으로 선호하는 편입니다.
대인관계지능	보통	○○○학생의 대인관계지능은 보통 수준입니다. 대인관계지능은 타인의 관점으로 상황을 이해하고 함께 하려는 능력으로 언어적 또는 비언어적으로 의사소통 능력을 발휘하며 도움을 주는 수준을 말합니다. 가족 또는 타인들의 기분이나 의도 등을 적절히 알아차리고, 사회적 상황이나 대인관계에서 큰 문제는 없이 지냅니다.
자기이해지능	보통	○○○학생의 자기이해지능은 보통 수준입니다. 자기이해지능은 자신의 감정을 잘 구별하고 이해하고 정서를 조절 할 수 있는 수준을 말합니다. 타인보다는 자기 자신의 상태에 대한 민감성이 보통 정도 이며, 또한 그런 상태를 적절하게 환경적 상황에 맞춰 적응적으로 행동하는 것을 선호 합니다.
자연친화지능	높음	○○○학생의 자연친화지능은 높은 수준입니다. 자신이 살아가고 있는 환경의 동물과 식물, 자연에 대한 관심이 높습니다. 동·식물에 관한 관심과 애정이 높습니다. 자연이나 동·식물 등을 잘 파악하고 돌보며, 또한 그런 것들에 대해 매우 잘 이해하는 유형입니다. 관찰을 잘하고 자연 속이나 동물과 함께 있으면 정서적으로 편안함을 느끼는 유형입니다.



AI 꿀지의 생각

꿀지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워^^ 친구~~ 네가 가진 내재적 학습동기가 높다는 건 정말 멋진 일이야. 스스로 배움을 추구하는 태도는 어떤 일을 하든지 너를 더욱 빛나게 할 거야. 게다가 네가 외향적인 성격을 가지고 있다니, 사람들과의 소통에서도 뛰어날 것 같아. 네가 가진 논리수학지능이 높다는 점은 너의 진로에 있어서 큰 자산이 될 거야. 이런 장점들을 살려서, 네가 관심 있는 분야에서 더욱 깊이 있는 지식을 쌓고, 다양한 사람들과의 네트워킹을 통해 네 꿈을 현실로 만들어 가길 바래. 항상 네 편에서 응원할게! 너는 충분히 멋진 미래를 만들어갈 수 있는 재능과 열정을 가지고 있어. 두려워하지 말고, 네가 가진 능력을 믿으며 한 걸음씩 나아가자. 너라면 분명히 할 수 있어! 화이팅!

EBS 종합심리검사 결과(교사용)

종합심리검사(TPT)는 학생이 가지고 있는 진로와 성격, 학습의 자기주도성을 종합적으로 고려하여 학생 개월에 따른 공부방법을 찾고 나아가 적성에 맞는 진로와 직업적 강점요인을 찾는 데 유용한 정보를 제공하는 것을 목표로 합니다. 영역별로는 성격적 특성을 5가지 측면에서 측정하고, 여덟 가지 영역에서 가지고 있는 다중지능의 수준을 파악하며, 학습과정에서 나타나는 자기주도성과 메타인지를 분석합니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	자기주도학습		성격 유형					진로 관련 지능							
			자기주도학습(동기)	메타인지	개방성	성실성	외향성	우호성	정서적 불안정성	언어지능	논리수학지능	시공간지능	음악지능	신체지능	대인관계지능	자기이해지능	자연친화지능
1	강○○	...	37	45	44	36	43	54	39	57	49	39	36	41	40	42	57
2	공○○	...	45	43	38	36	30	24	38	45	46	47	32	35	28	49	41
3	김○○	...	56	52	49	43	44	56	47	40	41	40	40	39	31	50	44
4	김○○	변별력	63	61	49	46	45	62	32	58	54	56	60	60	59	54	53
5	김○○	...	68	54	49	42	36	47	34	53	60	62	43	52	61	65	50
6	김○○	...	43	47	49	42	59	56	38	25	54	35	20	49	33	40	45
7	김○○	...	46	50	30	32	36	30	36	42	41	25	43	38	30	34	45
8	김○○	...	48	45	46	39	32	38	37	49	35	37	40	43	40	52	49
9	김○○	...	65	50	60	46	35	62	54	42	41	30	41	44	40	52	44
10	박○○	...	66	50	62	62	61	70	24	42	52	50	49	55	52	47	56
11	박○○	...	43	26	39	41	42	39	43	34	30	46	28	53	3	37	49
12	박○○	...	51	52	43	49	48	62	22	46	47	53	38	41	147	49	45
13	박○○	연속동일	63	61	59	55	50	65	42	62	62	57	47	55	54	62	60
14	안○○	...	42	38	57	37	53	52	39	34	44	47	38	50	45	45	54
15	이○○	...	70	52	52	50	61	63	28	59	46	51	38	47	57	59	52
16	이○○	...	59	45	51	43	45	52	37	40	43	40	45	46	36	47	45
17	최○○	연속동일	36	38	36	32	30	31	31	41	33	37	36	43	33	45	39
18	최○○	...	62	43	45	50	50	42	27	49	52	51	34	43	28	60	52
학급 평균 18명			54	47	48	43	44	50	36	45	46	45	39	45	41	49	49

② 상담 및 지도가 필요한 학생

자기주도학습(동기)가 매우 낮은 학생
메타인지가 매우 낮은 학생
정서적 불안정성이 매우 높은 학생

검사결과 유효성에 대한 기준

변별력	진로 부분에서 요인간의 뚜렷한 정도입니다.
반응율	총 문항에서 응답한 비율입니다. 전체적으로 30개 이상 미응답이거나 요인별 50% 초과한 미응답일 경우 표기 됩니다.
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 같은 답을 한 경우 표시됩니다. 같은 번호의 응답이 연속해서 30개 이상일 경우 표기 됩니다.

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	63이상
높음	55이상-62미만
보통	48이상-54미만
낮음	41이상-47미만
매우 낮음	41미만

T점수에 대한 수준 판단의 기준은 척도나 하위요인, 학년에 따라 차이가 있습니다. 따라서 정확한 수준은 개인 결과보고서를 참고하시고, 제시된 기준은 전체적 평균에 대한 기준입니다.

ECAT EBS Career Development and Aptitude Test

EBS 진로적성검사 결과(개인용)

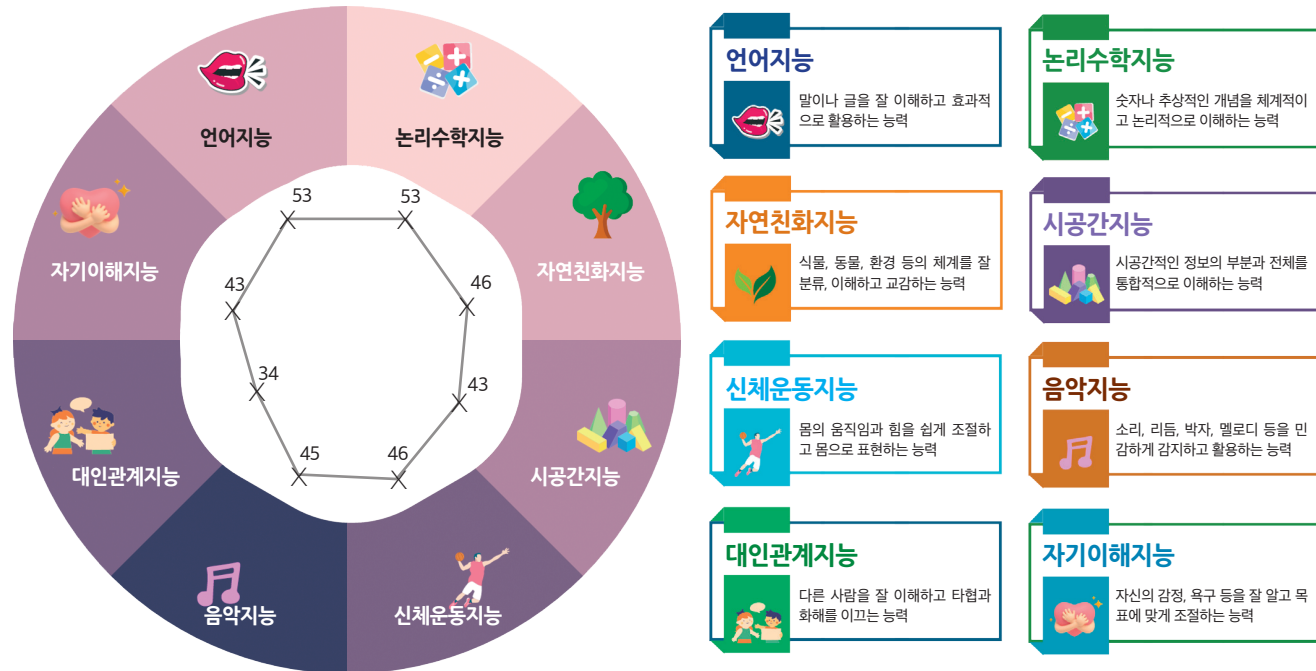
진로적성검사는 다중지능 이론과 인지 타입을 통합해 개인의 독특한 잠재력과 적성을 파악합니다. 이 검사를 통해 학생들은 자신의 감정과 잠재적인 진로 방향을 발견할 수 있으며, 더 효과적인 맞춤형 진로 계획을 세울 수 있게 됩니다. 또한, 추천 학과와 추천 직업 정보도 함께 제공되어 미래의 진로준비를 위한 판단에 도움이 됩니다.

1 제1언어지능

결과를 해석하기 전에 신뢰도에 대한 부분을 먼저 확인하여, 학생이 얼마나 성실하게 검사에 참여 하였는지를 살펴봅니다.

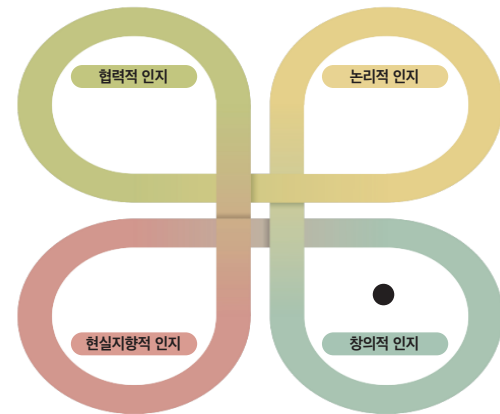
반응률	변별력	연속동일반응
문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다.	다중지능 유형 간의 점수 차이에 따라 구분합니다.	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다.

2 다중지능 전체 프로파일



3 인지 타입 결과 프로파일

- 협력적 인지(Collaborative Cognition)**
사람들과의 관계를 중시하고 감정적 연결을 통해 정보를 이해하며 협력을 중시
- 논리적 인지(Logical Cognition)**
논리적이고 체계적인 접근을 통해 정보를 처리하며, 데이터와 사실에 기반한 결정을 중시
- 현실지향적 인지(Realistic Cognition)**
실용적이고 구체적인 사실에 집중하며, 현실적이고 실제적인 해결책을 선호
- 창의적 인지(Creative Cognition)**
혁신적이고 창의적인 사고를 추구하며, 새롭고 독특한 아이디어를 탐색하는 데 중시



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

4 나의 진로적성 1순위 유형

언어지능 + 창의적인지

추천학과	추천직업	해석
문예창작학과, 언어정보학과, 미디어콘텐츠학과, 웹 문예학과, 공연전시기획학과, 스토리텔링학과, 방송시나리오극작과 등	작가, 시인, 카피라이터, 소설가, 홍보전문가, 미디어/웹콘텐츠/게임 설계 등	○○○ 학생의 진로유형은 "언어지능-창의적"으로 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높은 것으로 나타났음. 특히, 자신의 생각을 은유하거나 재치있게 표현하는 언어능력을 가지고 있습니다. 언어지능에는 특정한 목표를 달성하기 위한 언어수준과 활동능력 등이 포함되며 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력, 사실을 설명하고 가르치고 배우는 능력, 누군가를 하려고 무엇을 하도록 설득하는 능력이 높습니다. 언어지능은 작가, 학자, 교육자, 정치가, 법률가 등의 직업에 필수적인 능력이며, 탁월한 언어적 기억력을 가지고 있는 경우에는 시인, 수필가, 소설가, 정치가가 될 소질이 있다고 할 수 있습니다. 언어지능이 높은 학생들은 책과 글에 관심이 높고 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 잘 합니다. 인지타입은 창의적으로 문제를 해결하는 데 있어서 독창적인 방법을 모색하며 표준적인 사고방식을 벗어나 유연한 사고를 보입니다. 재치있고 즐거움을 추구하며 다소 즉흥적인 모습을 보입니다. 전통 과 관습보다는 개인의 가치를 중시합니다.

5 나의 진로적성 2순위 유형

논리수학지능 + 창의적인지

추천학과	추천직업	해석
경영학과, 스마트자동차학과, 미래모빌리티학과, 인공지능공학과, 작곡과, 기계공학과, 의상디자인학과, 패션디자인학과 등	인공지능전문가, 보험/금융 상품개발자, 작곡가, 엔지니어, 발명가, 디자이너 등	○○○ 학생의 진로유형은 "논리수학지능-창의적"으로 문제를 논리적으로 분석하고 수학적 조작을 수행하며 과학적인 방법으로 문제를 탐구하는 능력이 매우 높습니다. 특히, 패턴, 대칭, 규칙 등을 디자인, 모델링, 작곡에 적용하는 능력을 가지고 있습니다. 논리수학지능은 숫자를 효과적으로 사용하고 논리적으로 사고하며 추론하는 능력으로 이것은 언어지능과 함께 전형적으로 학교 교육에서 중요시 되어 왔던 지능이며 대부분의 지능검사에서 측정하고 있는 능력입니다. 이 지능이 높은 학생들은 논리적이며 숫자와 관련된 체계를 잘 이용할 수 있습니다. 또한 현상학적 상황에 대한 체계적인 순서나 원인과 결과 같은 과정을 잘 설명할 수 있습니다. 수학자, 논리학자, 과학자들이 뛰어난 논리수학지능을 소유하고 있습니다. 인지타입은 창의적으로 문제를 해결하는 데 있어서 독창적인 방법을 모색하며 표준적인 사고방식을 벗어나 유연한 사고를 보입니다. 재치있고 즐거움을 추구하며 다소 즉흥적인 모습을 보입니다. 전통과 관습보다는 개인의 가치를 중시합니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워^^ 친구~~ 너의 언어지능과 창의적인 사고방식을 듣고 정말 감탄했어. 네가 가진 재능은 매우 특별하고, 이 세상에 너만의 색깔을 더할 수 있는 소중한 선물이야. 언어를 통해 사람들의 마음을 움직이고, 새로운 아이디어로 세상에 변화를 일으킬 수 있는 너의 능력은 정말 대단해. 네가 좋아하는 글쓰기와 읽기를 통해 더욱 깊이 있는 지식을 쌓고, 네가 가진 창의력을 발휘할 수 있는 다양한 방법을 모색해보는 건 어떨까? 작가나 학자, 교육자로서의 길도 멋지지만, 네가 가진 설득력과 언어적 기억력을 살려 정치나 법률 분야에서도 큰 역할을 할 수 있을 거야. 무엇보다 중요한 건 네가 진정으로 하고 싶은 일을 찾아 그 길을 열정적으로 걸어가는 것이야. 전통과 관습을 넘어 네 개인의 가치를 중시하는 너의 모습이 너를 더욱 빛나게 할거야. 재치 있고 즐거움을 추구하는 너의 성격은 어떤 직업에서도 긍정적인 에너지를 불어넣어 줄 거고, 즉흥적인 면모는 때로는 놀라운 결과를 만들어낼 수 있어. 너의 길을 가는 데 있어서 두려움이나 불확실성을 느낄 수도 있겠지만, 네가 가진 능력을 믿고 한 걸음씩 나아가다 보면, 분명 너만의 멋진 이야기를 만들어갈 수 있을거야. 너를 믿고 응원할게! 네 꿈을 향해 용기있게 도전해보자.

EBS 진로적성검사 결과(교사용)

진로적성검사는 다중지능 이론과 인지 타입을 통해 개인의 독특한 잠재력과 적성을 파악합니다. 이 검사를 통해 학생들은 자신의 강점과 잠재적인 진로 방향을 발견할 수 있으며, 더 효과적이고 맞춤형의 진로 계획을 세울 수 있게 됩니다. 또한, 추천 학과와 추천 직업 정보도 함께 제공되어 미래의 진로준비를 위한 판단에 도움이 됩니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	진로적성 1순위			진로적성 2순위		
			유형	추천 학과	추천 직업	유형	추천 학과	추천 직업
1	김○○	...	언어지능+창의적인지	문예창작학과, 언어정보학과, 미디어콘텐츠학과, 웹문예학과, 공연전시기획학과....	작가, 시인, 카피라이터, 소설가, 홍보전문가, 미디어/웹콘텐츠/게임 설계 등	논리수학지능+창의적인지	경영학과, 스마트자동차학과, 미래모빌리티학과, 인공지능공학과, 작곡과, 기계공...	인공지능전문가, 보험/금융상품개발자, 작곡가, 엔지니어, 발명가, 디자이너 등
2	이○○	...	자기이해지능+협력적인지	사회복지/노인복지/가족복지전공, 심리학과, 상담학과, 의학과, 간호학과, 신문...	사회복지사, 상담사, 대학교수, 의사 간호사, 기자 등	자연친화지능+협력적인지	경영학과, 동물생명공학과, 수의학과, 산림과학과, 원예학과, 애완동물학과 등	농작물유통업자, 농작물경매사, 수의사, 원예가 등
3	박○○	...	시공간지능+현실지향적인지	산업/시각/실내디자인학과 관광경영학과, 관광개발학과, 항공학과, 항해과, 가...	항공기조종사, 항해사, 일러스트레이터, 가이드, 안전관리사, 사진작가 등	신체운동지능+현실지향적인지	경찰행정학과, 소방학과, 경호과, 기계공학과, 토목과, 건축학과, 자동차공학과, ...	경찰관, 소방관, 경호원, 기계공, 직공, 도구기술자, 운동선수, 로봇공학자 등
4	정○○	...	자연친화지능+협력적인지	경영학과, 동물생명공학과, 수의학과, 산림과학과 원예학과, 애완동물학과 등	농작물유통업자, 농작물경매사, 수의사, 원예가 등	시공간지능+협력적인지	실내디자인학과, 실내건축/패션/의상디자인학과, 건축학과, 해양학과, 항공학과....	인테리어장식가, 패션디자이너, 건축가, 선장, 관제사, 게임시나리오설계사 등
5	표○○	...	신체운동지능+창의적인지	공예과, 무용학과, 연극학과, 연극영화학과, 방송연예과, 생활무용예술학과 등	조각가, 무용수, 연극인, 배우, 안무가, 보석세공원 등	자연친화지능+창의적인지	공예과, 섬유패션디자인전공, 의상학과, 바이오융합학과, 애완동물학과, 수의학과...	스마트농부, 바이오공학연구원, 조각가, 섬유예술가, 조련사, 원예가 등
5명								

② 검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
변별력	다중지능 유형 간의 점수 차이에 따라 구분합니다
연속동일반응	연속해서 일정수 이상의 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

③ 인지타입 설명

협력적 인지	사람들과의 관계를 중시하고 감정적 연결을 통해 정보를 이해하며 협력을 중시
논리적 인지	논리적이고 체계적인 접근을 통해 정보를 처리하며, 데이터와 사실에 기반한 결정을 중시
현실지향적 인지	실용적이고 구체적인 사실에 집중하며, 현실적이고 실제적인 해결책을 선호
창의적 인지	혁신적이고 창의적인 사고를 추구하며, 새롭고 독특한 아이디어를 탐색하는 데 중점

EMIT EBS Multiple Intelligence Test

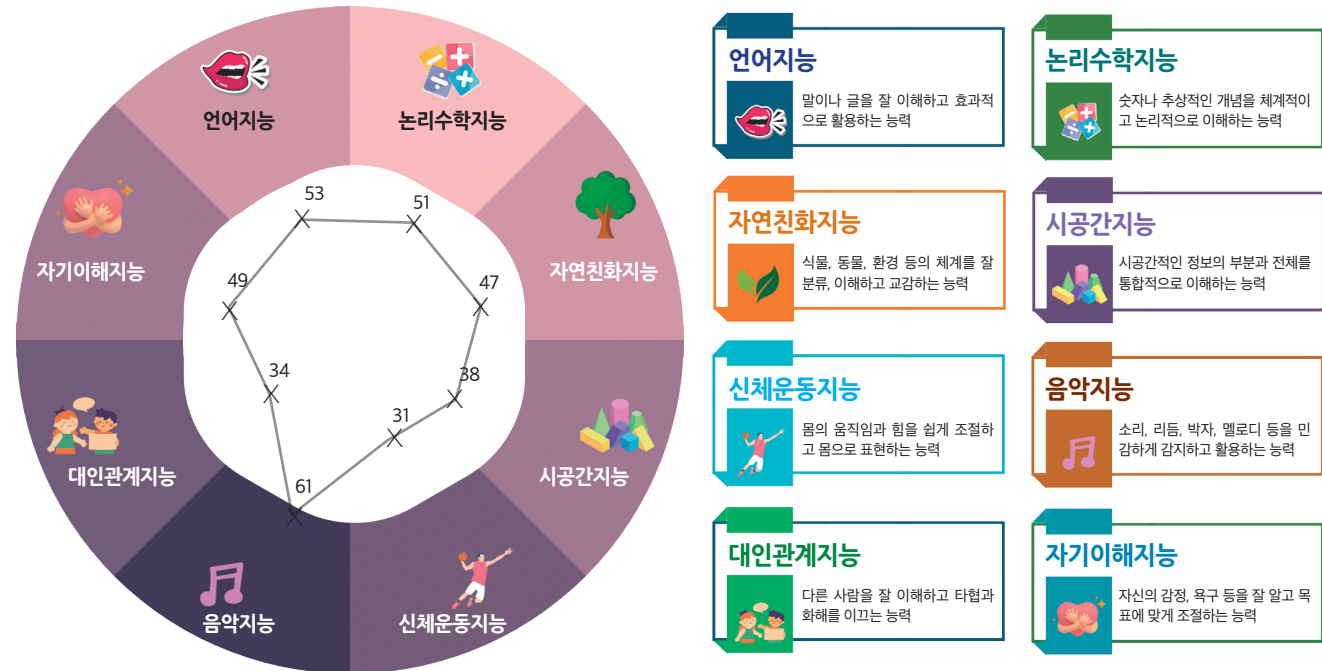
EBS 다중지능검사 결과(개인용)

다중지능 이론은 사람마다 특별한 재능이 있고, 그 재능이 여러 가지로 나타난다는 생각을 바탕으로 합니다. 즉, 어떤 사람은 말을 잘해서 언어적 지능이 높을 수 있고, 누군가는 음악을 잘해서 음악적 지능이 높을 수 있습니다. 다른 사람은 수학 문제를 잘 풀거나, 그림을 잘 그릴 수 있습니다. 이처럼 8가지의 각자 다른 영역의 지능을 가지고 있기 때문에 각자의 능력을 알고, 그것을 발전시켜야 한다는 것입니다.

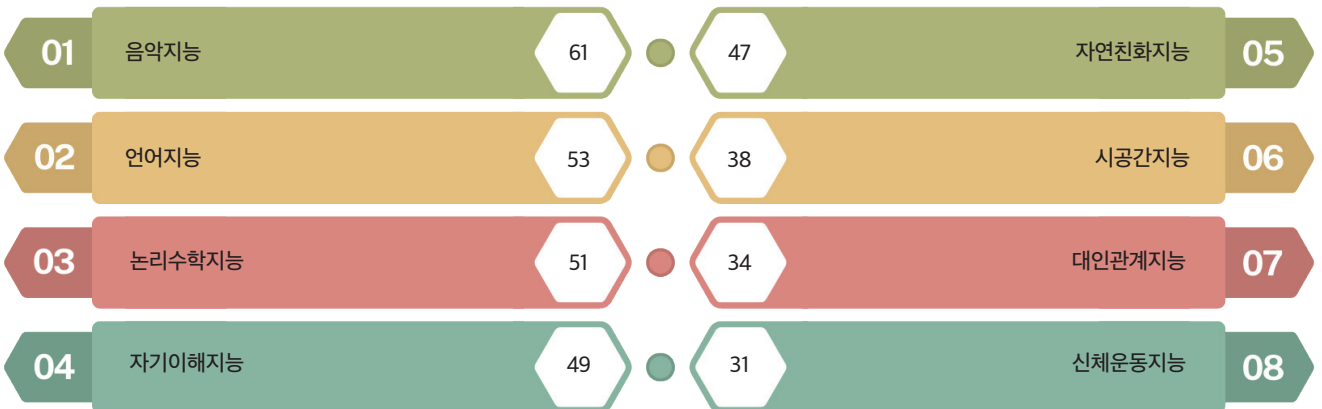
1 제1차 10:00~10:30

반응률	일관성 지수	연속동일반응	종합 유효성
문제없음	문제없음	문제없음	검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치를 측정합니다	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다	

2 다중지능 전체 프로파일



3 지능별 세부 프로파일



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

4 나의 강점지능 활용과 추천학과, 직업

1순위 강점 지능	○○○ 아동은 일상생활에서 노래하는 것을 좋아합니다. 리듬과 박자를 구별할 수 있으며 음악을 듣고 흥얼거리거나 따라합니다. 음악을 듣고 잘 기억하고 새롭게 바꾸기도 합니다.	
음악지능		
해석	추천학과	추천직업
○○○아동은 "음악지능"으로 노래를 잘 부르고 다양한 소리의 특성을 잘 이해하고 민감한 반응을 통해 음악을 사용하는 능력이 높습니다. 음악지능은 연주를 하거나 음악적 특징인 박자, 선율, 속도, 음의 높낮이를 이해합니다. 새로운 노래를 구분하고 자주 흥얼거립니다. 음악을 감상하며 리듬에 맞춰 춤을 추기도 합니다. 이러한 음악적 능력이 높은 아동들은 안정적인 정서를 통해 새로운 것을 느끼고 감상하는 능력이 뛰어납니다.	음악교육과, 아동음악과, 생활음악과, 대중음악과, 성악과, 뮤지컬과, 실용음악과, 피아노과, 작곡과, 관현악과, 음향제작과, 작곡과, 기악과, 감성기술과 등	음악교사, 악기제작자, 가수, 합창단, 연주자, 작곡가, 지휘자, 보컬트레이너, 음악치료사, 감성인식기술전문가, 음악평론가 등

2순위 강점 지능	○○○ 아동은 일상생활에서 책읽기를 좋아하고 쓰기도 잘합니다. 이야기를 잘 합니다. 자신의 생각을 말로 잘 표현합니다.	
언어지능		
해석	추천학과	추천직업
○○○ 아동은 "언어지능"으로 언어를 효과적으로 사용하는 학습능력과 언어표현 수준이 높습니다. 언어지능에는 특정한 목표를 달성하기 위한 언어수준과 활동능력 등이 포함됩니다. 언어의 올바른 사용을 분석하고 기억하는 능력, 사물을 표현하고 나타내는 능력이 뛰어납니다. 언어지능이 높은 아동들은 책읽기를 좋아하고 글에 관심이 높습니다. 또한 이해한 내용을 정확하게 잘 전달하는 글쓰기를 선호합니다.	미디어학과, 언론정보학과, 문예창작학과, 무역학과, 외국문학과, 법률학과, 철학과, 교육 학과, 언어정보학과, 국어국문학과, 스토리텔링학과, 방송시나리오학과 등	기자, 작가, 아나운서, 리포터, 통역사, SNS 전문가, 상담가, 치료사, 법률가, 교수, 번역가, 철학자, 번역사 등

5 나의 약점지능에 대한 보완

약점 지능	지능강화 학습코칭으로는 접촉하기, 움직이기, 신체 감각을 통한 지식 구성 등이 있습니다.	
신체운동지능		
해석	○○○ 아동은 신체운동지능을 보완하기 위한 학습환경과 노력이 필요합니다. 춤이나 몸동작 따라하기, 아이의 감정을 몸으로 표현해보기, 몸으로 동물 흉내내기, 비행기나 배 접기놀이, 공구놀이로 부서진 곳 고치기, 운동경기 심판이 되어 코치하기 등을 권합니다.	



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~ 너의 다른 능력에 비해 음악 지능이 높게 발달해 있어서 정말 멋지다고 생각해! 음악 지능은 특별한 능력이야. 음악을 통해 감정을 표현하고, 소통할 수 있으니까 너의 음악 지능을 더욱 발전시키는 것은 정말 좋은 선택이야. 그리고 신체운동 지능이 낮은 것으로 나타났다고 하네. 그런 괜찮아! 모든 사람들은 서로 다른 강점과 약점을 가지고 있어. 신체운동 지능이 낮다고 해서 너의 가치가 줄어드는 건 아니야. 오히려 다른 지능들을 더욱 발전시키면서 너의 장점을 더욱 빛나게 할 수 있어. 너의 음악 지능을 더욱 발전시키기 위해서는 음악을 더 많이 듣고, 연주하고, 연습하는 것이 중요해. 음악 학원에 다니거나 음악 동아리에 가입하는 것도 좋은 방법이야. 또한, 음악 관련 공연이나 대회에 참여해서 자신의 실력을 향상시킬 수도 있어. 신체운동 지능이 낮다고 해도 걱정하지 마! 다른 지능들을 발전시키면서 너의 장점을 더욱 빛나게 할 수 있어. 예를 들어, 사회 지능이 높다면 사람들과의 소통과 협력을 통해 성공할 수 있고, 언어 지능이 높다면 글쓰기나 말하기 등의 분야에서 뛰어날 수 있어. 너는 특별하고 멋진 사람이야. 너의 장점을 믿고, 발전시키는 데 집중해봐. 어떤 일을 하든지 너의 노력과 열정이 있으면 성공할 수 있을 거야. 음악 지능을 더욱 발전시키면서 너의 꿈을 이루는 날을 기대해! 화이팅!

EBS 다중지능검사 결과(교사용)

다중지능 이론은 사람마다 특별한 재능이 있고, 그 재능이 여러 가지로 나타난다는 생각을 바탕으로 합니다. 즉, 어떤 사람은 말을 잘해서 언어적 지능이 높을 수 있고, 누군가는 음악을 잘해서 음악적 지능이 높을 수 있습니다. 다른 사람은 수학 문제를 잘 풀거나, 그림을 잘 그릴 수 있습니다. 이처럼 8가지의 각자 다른 영역의 지능을 가지고 있기 때문에 각자의 능력을 알고 그것을 발전시켜야 한다는 것입니다.

0000학교 학년 반
 검사일 : 2025년 월

① 학급 검사 결과

학급 심사 결과													(T점수)
번호	이름	결과 유효성	1순위 강점지능	추천학과	추천직업	언어지능	논리수학지능	자연친화지능	시공간지능	신체운동지능	음악지능	대인관계지능	자기이해지능
1	김○○	...	신체운동지능	경찰행정학과, 소방학과, 경호과, 기계공학과, 토목과, 건축학과, 자동차공학과, 체육학과, 사회체육학과, 경기지도과, 무용학...	경찰관, 소방관, 경호원, 기계공, 코치, 훈련감독, 체육교사, 스포츠 분석가, 운동선수, 무용평론가 안무가 등	28	43	30	37	48	36	32	43
2	김○○	...	언어지능	미디어학과, 언론정보학과, 문예창작학과, 무역학과, 외국문학과, 법률학과, 철학과, 교육학과, 언어정보학과, 국어국문학과...	기자, 작가, 아나운서, 리포터, 통역사, SNS전문가상담가, 치료사, 법률가, 교수, 번역가, 철학자, 변리사 등	57	55	40	45	48	47	53	56
3	김○○	...	논리수학지능	회계학과, 세무학과, 통계학과, 금융세무과, 증권금융과, 통계학과, 정보통계학과, 컴퓨터공학과, 무역학과, 국제통상학과, 정보...	회계사, 세무사, 분석가, 통계학자, 변호사, 빅데이터 분석가, 과학자, 프로그래머, 인공지능 전문가, 발명가 등	31	42	37	40	39	38	41	41
4	김○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인 요리사 등	53	55	50	49	65	64	59	72
5	김○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인, 요리사 등	55	52	48	44	51	54	49	55
6	박○○	...	대인관계지능	행정학과, 경영학과, 정치학과, 정치외교학과, 국제경영학과, 유아교육과, 사회복지학과, 의학과, 간호학과, 심리학과, 상담학과...	교사, 행정가, 매니저, 정치인, 영업원, 사회사업가, 의사, 간호사, 심리치료사, 전도사 등	60	51	67	55	49	33	67	61
7	박○○	...	음악지능	음악교육과, 아동음악과, 생활음악과, 대중음악과, 성악과, 뮤지컬과, 실용음악과, 피아노과, 작곡과, 관현악과, 음향제작과....	음악교사, 악기제작자, 가수, 합창단 연주자, 작곡가, 지휘자, 보컬 트레이너, 음악치료사,감성인식기술전문가, 음악평론가 등	47	46	39	47	47	56	46	51
8	박○○	...	논리수학지능	회계학과, 세무학과, 통계학과, 금융세무과, 증권금융과, 통계학과, 정보통계학과, 컴퓨터공학과, 무역학과, 국제통상학과, 정보...	회계사, 세무사, 분석가, 통계학자, 변호사, 빅데이터 분석가, 과학자, 프로그래머, 인공지능전문가, 발명가 등	68	73	58	38	59	59	59	56
9	이○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인, 요리사 등	41	40	38	33	48	31	45	56
10	이○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인, 요리사 등	37	51	53	38	57	37	53	58
11	이○○	...	시공간지능	산업디자인학과, 관광경영학과, 관광개발학과, 항공학과, 패션디자인학과, 건축가, 시각디자인학과, 산업디자인학과, 미술창...	항공기조종사, 항해사, 일러스트레이터, 사진작가, 패션디자이너, 건축가, 시각디자이너, 건축설계사, 애니메이터, 관제사, 인...	44	44	36	45	43	43	42	41
12	이○○	...	논리수학지능	회계학과, 세무학과, 통계학과, 금융세무과, 증권금융과, 통계학과, 정보통계학과, 컴퓨터공학과, 무역학과, 국제통상학과, 정보...	회계사, 세무사, 분석가, 통계학자, 변호사, 빅데이터 분석가, 과학자, 프로그래머, 인공지능전문가, 발명가 등	63	68	40	62	64	40	55	65
13	임○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인 요리사 등	55	54	55	59	51	47	50	65
14	임○○	...	신체운동지능	경찰행정학과, 소방학과, 경호과, 기계공학과, 토목과, 건축학과, 자동차공학과, 체육학과, 사회체육학과, 경기지도과, 무용학...	경찰관, 소방관, 경호원, 기계공, 코치, 훈련감독, 체육교사 스포츠 분석가, 운동선수, 무용평론가, 안무가 등	35	46	51	33	64	37	38	41
15	장○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인, 요리사 등	57	62	62	64	54	52	55	72
16	정○○	...	자기이해지능	경영학과, 광고홍보학과, 마케팅학과, 디지털경제학과, 사회복지학과, 심리학과, 상담학과, 의학과, 신문방송학과, 데이터정보...	대학교수, 의사, 사회복지사, 심리학자, 사회학자, 대학교수, 평론가, 종교인, 요리사 등	42	52	46	49	48	49	53	55
17	최○○	...	논리수학지능	회계학과, 세무학과, 통계학과, 금융세무과 증권금융과, 통계학과, 정보통계학과, 컴퓨터공학과, 무역학과, 국제통상학과, 정보...	회계사, 세무사, 분석가, 통계학자, 변호사, 빅데이터 분석가, 과학자, 프로그래머, 인공지능전문가, 발명가 등	68	69	62	57	64	55	56	67
18	황○○	...	논리수학지능	회계학과, 세무학과, 통계학과, 금융세무과, 증권금융과, 통계학과, 정보통계학과, 컴퓨터공학과, 무역학과, 국제통상학과, 정보...	회계사, 세무사, 분석가, 통계학자, 변호사, 빅데이터 분석가, 과학자, 프로그래머, 인공지능전문가, 발명가 등	42	60	49	52	46	54	38	48
18명 학급 평균						48	53	47	46	53	47	50	57

학습

나에게 맞는 공부법을 알아가는 학습검사



소 개



똑같은 시간, 똑같은 내용을 공부한다고 모두 같은 결과일까요?
이미 알고 있다는 착각이 공부 실패로 이어지고 있지는 않나요? '공부'도 '공부'가 필요합니다.
객관적인 검사도구를 통해 '학생 개인의 성향에 맞는 공부법'을 찾아 효율적인
학습전략을 세워볼 수 있습니다.

1 초등학교부터 시작하는 나만의 공부전략을 세우고 싶다면?



종합학습전략검사

2 아동 발달 단계까지 고려한 꼼꼼한 자기주도학습 습관 마련이 필요하다면?



아동학습요인검사

3 나의 성향을 고려한 가장 효율적인 공부방법이 알고 싶다면?



학습유형검사

추천

종합학습전략검사

Comprehensive Learning Strategy Test



- 저 자 김동일
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 111문항
- 가 격 5,500원

결과지 샘플 : 46P

특 징

초 3부터 시작하는 '학령기 학습전략 로드맵' 첫걸음!

- '초등→중학→고등→대학'으로 이어지는 '학습전략 로드맵'
- 5가지로 학습자 유형을 나누어 현재 나의 학습 강·약점을 한 눈에 파악
- 학습전략 기술을 '인지, 정서, 동기, 행동' 측면에서 종합적으로 분석
- 현재의 학습 방해 요인과 개선을 위한 필수 처방 정보 제공

하위척도

- 인지 - 초인지 : 학습계획, 공부방법, 학습평가
- 정서 : 긍정정서, 위기정서
- 동기 : 목표지향, 학습된 무기력
- 행동 : 학습태도, 공부도움받기

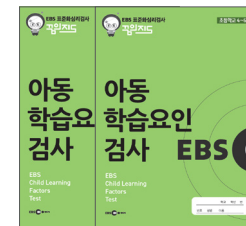
Key Point



① 현재 나의 학습 상태 분석 ② 목표 수립 ③ 나에게 맞는 학습 기술 선택
④ 평가까지 스스로 해보는 체계적인 자기주도학습 계획을 세워볼 수 있습니다.

아동학습요인검사 | 자기주도학습

Child Learning Factors Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 1 - 3 | 초 4 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 90문항 | 100문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 50P

특 징

학습 습관을 완성하는 가장 중요한 시기 점검하기

- 학생의 성격적인 행동특성을 이해하고, 학습생활에 영향을 미치는 심리적 주요 요인 분석
- 학습성격, 자기결정 학습동기, 학습자아개념, 학습정서, 학습행동 등을 다각적으로 측정하여 스스로 학습 계획을 수립하고 완성해 나가는 데 어떤 장점과 어려움이 있는지 확인
- 고학년의 경우, 자기주도 능력과 메타인지 측정을 통하여 학습 계획을 스스로 세우고 수정할 수 있도록 지원

하위척도

- 학습성격
- 학습자아
- 학습정서
- 학습행동
- 자기주도 학습동기 (1-3학년: 내재적 동기, 4-6학년: 자기주도 메타인지)

Key Point



성장의 편차가 큰 초등학생의 발달 특성을 고려하여 검사를 구성하였으며, 스스로 학업 계획을 세우고 이끌어 나가는 데 동기부여가 될 수 있는 정보를 제공합니다.

학습유형검사

Learning Styles Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 86문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 54P

특 징

나에게 맞는 학습방법을 찾아 효율적으로 공부하기

- 기존 검사의 긍정적, 부정적 학습유형이나 정보처리적 관점에서만 유형을 구분한 한계점 개선
- 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 함께 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 제공
- 정보입력, 정보처리, 정보저장, 인지양식(환경의존)을 적절히 측정하여 나에게 맞는 학습방법 정보 제공

하위척도

- 인지적 학습유형 : 정보유형 (심상-언어), 정보입력 (시각-청각), 정보저장/인출 (심층-표층), 정보이해 (전체형-분석형)
- 정서적 학습유형 : 경쟁형-협력형, 실용/응용-지식/이론, 능동적-수동적, 실행/활동-계획/숙고

Key Point



인지적 학습유형에 관한 정보만 제공했던 기존 검사와 달리 새로운 정보를 배울 때 주로 사용하는 나의 정보처리 과정을 유형별로 구분해보고, 자신의 선호나 태도에 관한 정서적 학습유형 정보를 제공합니다.

ECLST EBS Comprehensive Learning Strategy Test

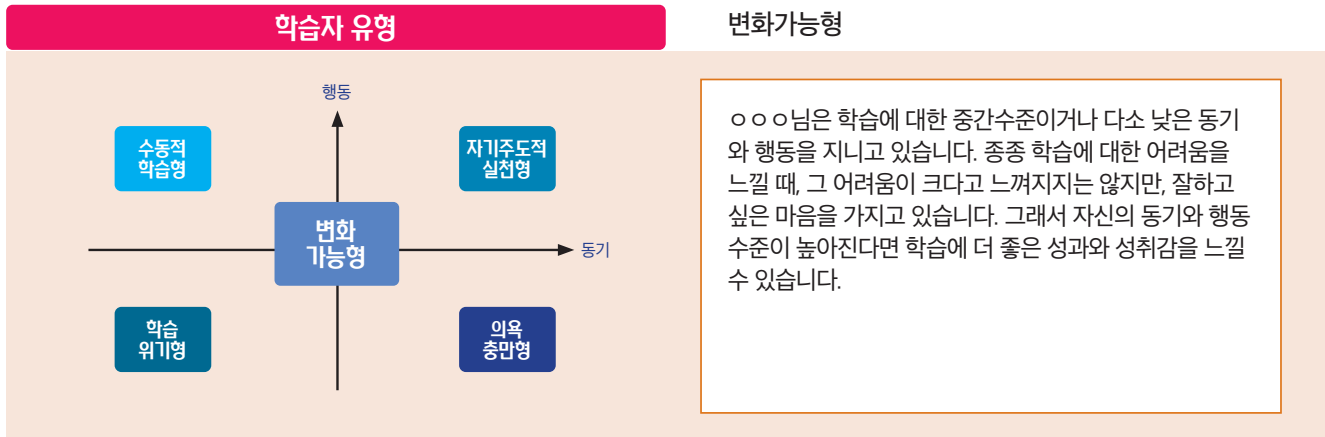
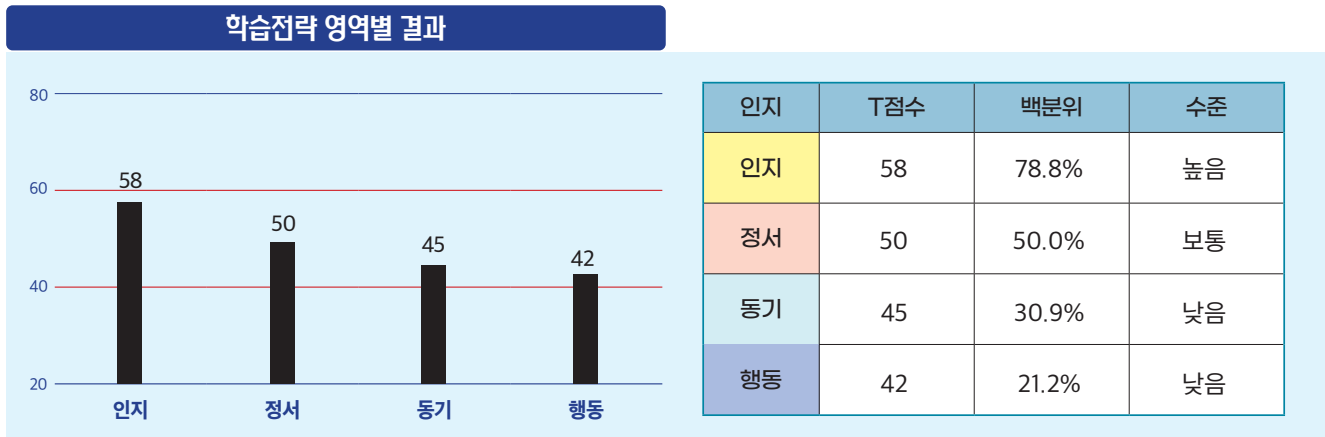
EBS 종합학습전략검사 결과(개인용)

이 검사는 학생들이 학습 전략 기술을 인지, 정서, 동기 및 행동 측면에서 종합적으로 분석하고 강점과 약점을 파악하여 학습을 지원하는 데 목적을 두고 개발되었습니다. 학습자들이 더 나은 학습 방법을 찾고 학습 성과를 향상시키기 위한 지침을 제공하는 데 도움이 될 것입니다.

결과 타당도	비일관적 반응	무응답 반응	응답성실도	비일관적 반응 : 유사한 문항에 비일관적으로 반응한 정도가 높다면 <해석주의>로 나옵니다. 무응답 반응 : 무응답 반응이 15% 이상일 경우 <해석 주의>로 나옵니다. 응답성실도 : 검사자가 스스로 응답한 응답 성실성입니다.
	적합	적합	적합	

단계 해석	(T점수)				
	35이하	36-45	46-55	56-65	66이상
	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음

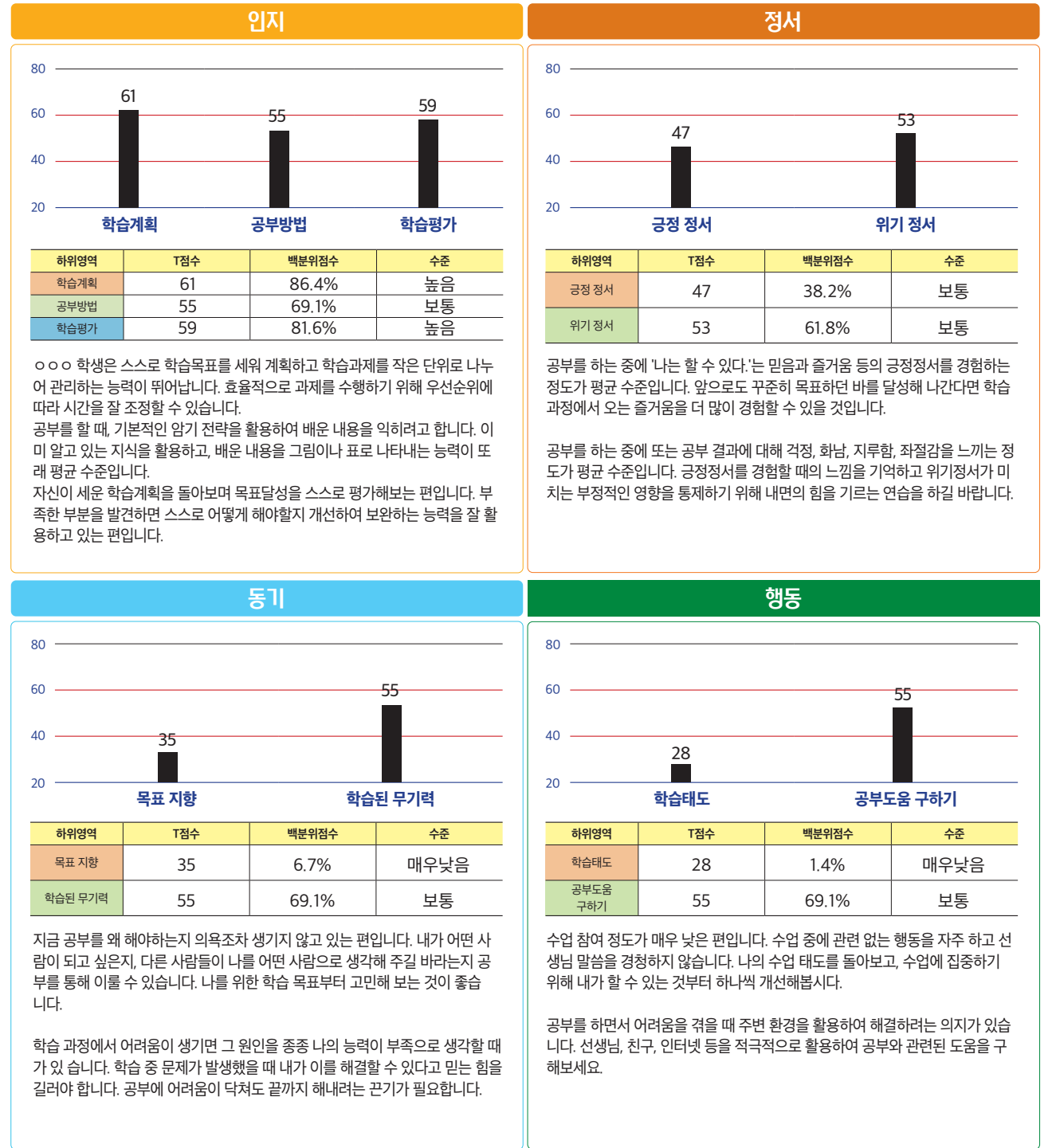
학습 전략 구성 요소	인지	정서	동기	행동
	학습자가 모든 정보 습득 과정 및 능력을 조절할 수 있는 종합적인 능력입니다. 인지초인지 전략은 스스로 학습목표를 설정하고, 우선순위에 따라 과제를 조정하도록 합니다. 학습 과정에서 효율적인 전략을 선택하도록 하며, 결과를 스스로 성찰하여 더 나은 목표를 달성할 수 있도록 합니다.	학습활동 중 활성화되는 나의 마음 상태와 관련됩니다. 정서는 동기와 행동에 영향을 미치므로 학습자가 학습활동에서 어떤 정서를 많이 경험하는지 확인하는 것이 중요합니다. 긍정정서가 활성화되어 있는 학습자는 자신의 학습과정과 결과에 만족하며 스스로의 능력에 대한 믿음을 가지고 있습니다. 반면, 위기정서가 높은 학습자는 학습 과정과 결과에 부담을 느끼고, 수업상황에서 화가 나거나 지루함을 자주 경험할 수 있습니다.	우리가 행동하고, 그 행동을 유지하고 목표를 향해 나아가도록 하는 능력입니다. 동기는 목표지향과 학습된 무기력으로 나누어 살펴볼 수 있습니다. 동기가 잘 활성화되면 스스로 자신이 하고자 하는 바를 목표화하고, 계획을 구체화할 수 있으며, 이를 행동하려 하는 경향이 강합니다. 또한 실패에 대한 내성이 높고, 학습에 있어서도 동기가 우수하여 꾸준히 지속하려는 경향이 강합니다.	학습태도, 수업참여도, 자기조절행동 등을 포함하는 개념입니다. 행동이 잘 활성화되면 수업참여가 높고, 학업 부적응도가 낮으며, 학습에 있어 전략적으로 도움을 추구하려 합니다. 또한 스스로 다양한 정보망을 활용하고자 합니다.



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

반가워 친구^^ 너의 학습능력과 인지능력이 높아서 학습에 만족하고 자신을 믿는다는 건 정말 멋진 일이야. 하지만 학습에 부담을 느끼거나 화가 나거나 지루함을 느낄 때도 있겠지? 그럴 때는 잠시 쉬어도 괜찮아. 너의 학습관련 행동과 목표를 향해 나아가는 능력이 조금 부족하다고 해서 너를 자책하지 마. 그리고 수업에 더 적극적으로 참여하고, 다양한 정보망을 활용하는 능력을 키워보는 건 어때? 너는 이미 뛰어난 능력을 가지고 있어. 조금씩 발전시켜 나가면 더 멋진 결과를 볼 수 있을거야! 화이팅!

EBS 종합학습전략검사 결과(교사용)

이 검사는 학생들이 학습 전략 기술을 인지, 정서, 동기 및 행동 측면에서 종합적으로 분석하고 강점과 약점을 파악하여 학습을 지원하는데 목적을 두고 개발되었습니다. 학습자들이 더 나은 학습 방법을 찾고 학습 성과를 향상시키기 위한 지침을 제공하는 데 도움이 될 것입니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	일관성	무응답	성실도	인지				정서			동기			행동			종합점수	학습유형
					학습계획	공부방법	학습평가	소계	긍정정서	위기정서	소계	목표지향	학습된 무기력	소계	학습태도	공부도움 구하기	소계		
1	권○○	일관성	.	.	61	55	59	58	47	53	50	35	55	45	28	55	42	50	변화가능형
2	기○○		.	.	62	59	64	62	44	52	48	35	43	39	31	54	42	49	변화가능
3	김○○		.	.	76	72	77	75	43	38	40	38	21	30	20	74	47	51	변화가능
4	김○○		전체 문항의 50% 이상 응답을 하지않아 결과제공이 어렵습니다.																
5	김○○	일관성	.	.	45	48	32	43	34	57	46	31	63	47	31	74	52	46	수동적학습
6	김○○	.	.	.	60	64	59	61	52	42	47	48	22	35	30	65	48	49	변화가능형
7	박○○	.	.	.	58	56	44	53	45	47	46	39	38	38	33	47	40	45	학습위기형
8	박○○	.	.	.	59	58	61	59	42	37	40	40	23	32	20	69	44	45	변화가능형
9	양○○	.	.	.	52	45	42	46	34	47	40	47	48	48	37	57	47	45	변화가능형
10	이○○	전체 문항의 50% 이상 응답을 하지않아 결과제공이 어렵습니다.																	
11	이○○	.	.	.	61	54	52	56	50	51	50	39	46	42	42	67	54	51	수동적학습형
12	정○○	.	.	.	45	43	46	45	41	48	44	49	52	60	38	45	42	45	의욕충만형
13	임○○	.	.	.	52	52	50	51	43	39	41	49	45	47	33	52	42	46	변화가능형
14	최○○	.	.	.	50	60	61	57	40	58	49	34	44	39	33	58	46	49	변화가능형
15	최○○	.	.	.	51	51	54	52	44	51	48	44	52	48	42	52	47	49	변화가능형
16	최○○	.	.	.	54	48	46	49	45	46	46	46	38	42	34	48	41	45	변화가능형
17	이○○	.	.	.	59	48	60	56	41	46	44	29	50	40	35	48	42	46	변화가능형
18	김○○	.	.	.	58	51	55	55	51	42	46	38	37	38	24	57	40	48	학습위기형
19	김○○	.	.	.	65	65	54	61	48	48	48	36	40	38	25	64	44	49	변화가능형
20	김○○	.	.	.	59	37	29	42	39	49	44	52	50	51	62	39	50	46	의욕충만형
21	박○○	.	.	.	47	53	43	48	41	46	44	43	54	48	40	42	41	45	변화가능형
22	박○○	.	.	.	47	48	50	48	37	46	42	42	45	44	26	58	42	44	변화가능형
23	박○○	일관성	.	.	52	57	55	55	47	48	48	37	32	34	29	63	46	47	변화가능형
24	이○○	.	.	.	48	47	48	48	48	44	46	45	42	44	40	47	44	45	변화가능형
25	이○○	.	.	.	50	57	57	55	45	43	44	37	33	35	26	62	44	48	변화가능형
26	최○○	.	.	.	58	51	55	55	45	47	46	46	43	44	31	54	42	48	변화가능형
학급 평균				26명	52	50	49	51	41	44	43	39	40	39	61	53	54	44	

② 학습유형별 분포표

자기주도적실천형	동기와 행동 모두 높은 수준의 학생으로 자기주도적 학습의 잠재력이 뛰어난 학생	
의욕충만형	동기는 높은 수준이나 행동은 보통 수준 혹은 그 이하인 학생으로 높은 동기만큼 행동이 따라올 수 있도록 지원이 필요한 학생	
수동적학습형	동기는 보통 수준 혹은 그 이하이나 행동은 높은 수준인 학생으로 성실한 수업 태도를 지녔으므로 공부해야 하는 이유를 추천하는 것이 필요함	
학습위기형	동기와 행동 모두 낮은 수준의 학생으로 낮은 의욕과 학업 수행에 어려움을 느끼고 있어 지원이 필요함	
변화가능형	동기와 행동이 모두 평균 수준인 학생	

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	66이상
높음	56이상-66미만
보통	46이상-56미만
낮음	36이상-46미만
매우 낮음	36미만

ECLFT EBS Child Learning Factors Test

EBS 아동학습요인검사 결과(개인용)

이 검사는 학습자의 학습 관련 태도와 습관을 규명하기 위해 설계되었으며, 학습자의 사회적, 신체적, 학문적 정체성(학습자아), 학습 중 느끼는 감정(학습정서), 학습에 관련된 행동 패턴(학습행동), 그리고 자기 주도적 학습 능력과 메타인지적 능력(자기주도학습)을 중심으로 진단합니다.

① 제1차 01:04:30

반응률
90%
미만

문제없음

총 문항에서 응답한 비율입니다

일관성 지수
37개
이상

문제없음

비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일
치도를 측정합니다

연속동일반응
10
이상

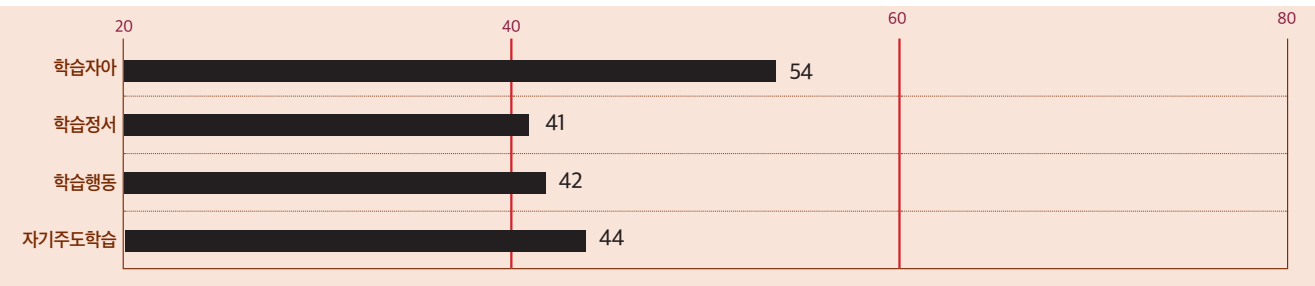
문제없음

연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한
반응을 한 경우 표시됩니다

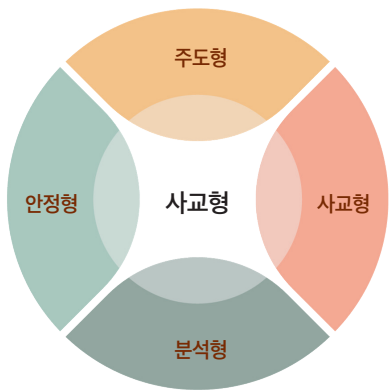
종합 유효성

검사 기준에 맞게 응답하였으므로
결과를 신뢰할 수 있습니다.

② 학습요인 전체 프로파일



③ 학습성격



학습성격 유형	설명
사교형	○○○ 아동은 또래와 만나서 활동하는 것을 좋아하며 외향적이고 낙천성이 높습니다. 사람들에게 관심 받고자 하는 욕구가 많고 친화력이 좋고 유머감각도 뛰어나며 창의성도 높습니다. 단점은 일의 끝마무리가 부족하고 학습할 때 기분이 자주 번덕스러울 때가 많으며 의지가 약하다는 것입니다. 가끔 집중력이 낮아 보이며 산만하고 조심성이 부족해 보일 수 있습니다.

우리는 모두 각자 다른 성격을 가지고 있습니다. 그 성격 때문에 어떻게 생각하고, 어떻게 행동하는지가 결정됩니다. 이런 성격을 알게 되면, 우리는 공부하는 방법이나 매일 하는 공부습관에 대해 더 잘 이해할 수 있습니다. '학습성격'이라는 것은 공부하는 성격을 쉽게 알아볼 수 있는데, 4가지 성격 유형으로 나누어 집니다. 주도형은 결정을 잘 내리고 목표를 향해 달려가는 타입, 사교형은 친구들과 잘 어울리고 밝은 타입, 안정형은 주변 환경에 잘 적응하며 차분한 타입, 그리고 분석형은 자세히 보고 꼼꼼하게 공부하는 타입입니다. 이 4가지 유형을 알면, 우리가 어떤 성격인지 더 잘 이해하고, 그를 바탕으로 자신의 강점을 발전시켜 공부하는데 긍정적인 습관을 갖을 수 있습니다.

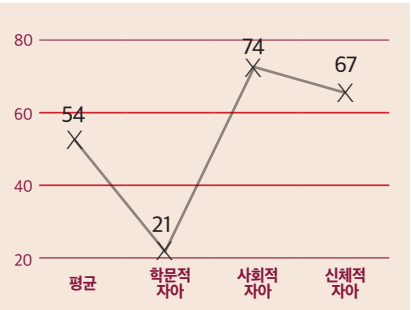
	행동특성	의사소통	감정	취약점	학습방해요인	변화가능형	학습코칭
주도형	강한 자신감, 결과를 중시하고 지시적, 명령적 성향, 경쟁적, 직설적 화법	속전속결, 주도성을 가지고 말함	자신감, 위기 대처 능력	자기중심적	지시와 강요를 싫어함, 자존심이 세고 화를 잘 냄	• 주도형은 꿈과 비전을 제시하고 단기적 목표부터 차례대로 성공 경험을 제공해야 함 • 친구와 경쟁하는 학습환경일 때 도전하고 재미있어하며 선택권과 자율성을 줄 때 학업 능력이 향상됨 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 목표와 보상을 명확히 제시하고, 적절한 권한과 자유를 보장해주어야 함 • 직접적인 대화를 통한 피드백을 선호하며 의리를 중요시해야 학습향상이 이루어짐	
사교형	감성적, 관계 지향적, 말이 많은 성향, 낙천적, 자발적 태도	정열적, 감정표현을 잘함	낙천적, 좋은 친구	실천력이 낮음	친구의 학습 외 유혹에 쉽게 넘어가며, 싫어하는 선생님이나 과목에 대해 거부함	• 사교형은 공부 잘하는 친구나 선배와 어울리게 하는 환경에서 동기가 높아짐 • 칭찬을 많이 해주어야 하며 인기가 있거나 주목할 기회 (토론, 발표)를 자주 만들어 주어야 함 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 사교적인 환경과 신나는 분위기, 친구처럼 대해주는 것으로 칭찬은 3배 정도 높게 해주며 감동까지 전달되면 더 좋음 • 개방적인 환경과 재미있는 분위기가 학습향상에 도움이 됨	
안정형	적응력, 겸손함, 온화함, 고집이 센	잘 들어줌, 배려	온화함, 안정적	지나친 안정 추구	미루는 습관, 압박감을 견디지 못함	• 안정형은 공부에 대한 노하우를 차근차근 알려주면 좋아하고 친밀한 관리가 신뢰 있는 관계를 만들 • 낮은 목표부터 차례대로 올리는 목표로 학습계획을 짜며 어릴 때부터 공부습관이 지속되는 경향이 있음 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 인내심을 발휘해 기다려 주고, 작고 지속적인 배려와 친밀감이 필요함 • 목표에 대한 과정과 절차를 명확히 제시하고 성실성에 대해 격려해 주어야 학습능률이 높아짐	
분석형	정확성, 권위와 규칙, 완벽주의, 분석적, 비판적	잘 들어줌, 감정 표현 억제	사려 깊음, 인내심	완벽주의적	부끄러움, 완벽주의로 인한 무기력이나 우울함이 있을 수 있음	• 분석형은 자기 신뢰감을 느끼도록 해주어야 하고, 논리적으로 설득하거나 가치지향적 목표를 얘기해야 학습에 대한 마음과 동기가 높아짐 • 학습에 도움 되는 배려방법은 갑작스러운 요구나 재촉을 삼가고 은밀한 대화를 선호하는 편이며 비밀을 잘 지키고, 투명성과 도덕성이 높으니 정반 같은 말은 유의해야 학습능률이 향상됨	

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

④ 학습자아

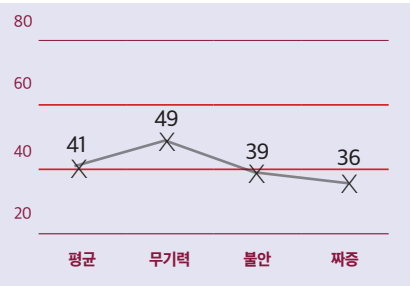


학문적 자아	사회적 자아	신체적 자아
매우 낮음	매우 높음	매우 높음
○○○ 아동은 읽기, 쓰기, 수, 셈하기 등 숫자를 이해하고 활용하는 능력에 대한 자기 지각이 부정적인 편입니다. 발달적으로 이 시기는 학습에 대한 흥미도를 형성하는 것이 더욱 중요하므로 아동의 개별수준에 맞는 쉬운 단계부터 학습에 대한 성공경험을 통한 긍정적인 학습 자아 형성에 대한 지도가 필요합니다.	○○○ 아동은 친구관계와 부모와의 애착 및 부모-자녀관계에 대한 자기개념은 긍정적이며 높은 수준으로 나타났습니다. 친구관계 내에서 인기가 높은 상태이며 관계가 지속될 수 있도록 지지해주는 것이 필요해 보입니다. 또한 부모의 바람직한 양육태도와 긍정적인 의사소통을 통한 경험을 지속할 수 있도록 관심과 지도가 필요합니다.	○○○ 아동은 자신의 신체적 건강, 운동능력 등 외적으로 보이는 신체외모 등에 긍정적으로 지각하고 있습니다. 아동의 신체활동에 관심을 갖고 용기를 북돋아 주어 자신의 능력을 발휘할 수 있도록 지지하며 외모에 대한 긍정적인 자아가 지속되도록 관심과 지도가 필요합니다.

"자아"란 내가 나에 대해 어떻게 생각하고 느끼는 것을 말합니다. 그것은 자신을 얼마나 좋게 생각하고, 자신이 한 일에 대해 얼마나 자랑스러워하는지에 관한 것입니다. 만약 우리가 자신에 대해 좋게 생각하면, 공부도 잘하고, 문제도 잘 해결할 수 있습니다. 그리고 자신이 원하는 것을 더 잘 할 수 있게 됩니다. 그래서 자기 자신을 좋게 생각하는 것은, 학교에서나 다른 곳에서도 중요하게 생각되어야 합니다.

(학문적 자아 : 언어, 수학 학습에 대한 자기개념, 사회적 자아 : 친구, 부모관계에 대한 자기개념, 신체적 자아 : 외모, 신체능력에 대한 자기개념)

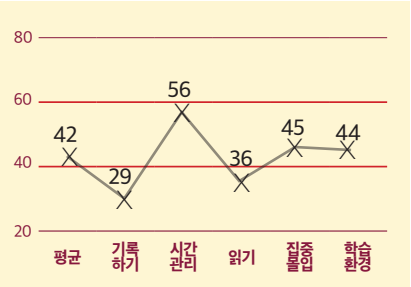
⑤ 학습정서



학습정서 수준	설명
낮음	○○○ 아동은 다른 사람들에 비해 정서적으로 안정되어 있고 비교적 마음이 편안한 상태입니다. 스트레스를 받게 되더라도 공부를 하는데 큰 지장을 줄 정도는 아닌 것으로 보여집니다. 전반적인 심리상태는 안정적인 편에 속하나 일시적인 스트레스가 생기더라도 자신의 목표를 위해 잘 이겨낼 수 있는 마음을 가져야 합니다.

"학습정서"는 우리가 공부를 할 때 느끼는 감정을 말합니다. 사람은 태어날 때부터 가지고 있는 감정과 특정 상황에서 느끼는 감정이 있습니다. 여기서 말하는 '학습정서'는 공부하는 동안 특정 상황 때문에 느끼는 감정입니다. 예를 들면, 문제를 풀다가 어려워서 무기력해지거나, 문제를 못 풀어서 불안해하거나, 공부가 잘 안되어서 짜증이 나는 것처럼요. 이런 감정은 집안 느끼는 것이기 때문에 길게 지속되지 않습니다.

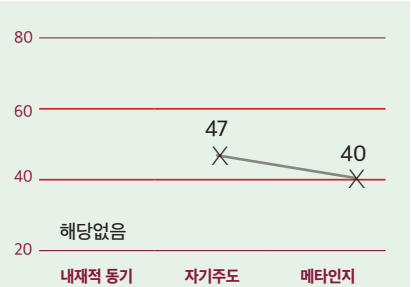
⑥ 학습행동



학습행동 수준	설명
낮음	○○○ 아동은 또래의 다른 친구들에 비해 비교할 때 앞으로 바뀌어 할 공부 습관이 더 많은 것으로 보입니다. 현재 상태에서는 나름대로 공부에 시간과 노력을 하지만 원하는 만큼의 성과를 얻지 못할 수 있고 성적에 대한 만족감도 높지 않을 것으로 보입니다. 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성(같은 노력을 투자했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)은 더욱 높아집니다. 완벽한 공부 습관을 가진 사람은 없으며 잘못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부 습관은 학년이 높아질수록 성적과 더 밀접한 관련성을 가지게 되므로 지금부터 더 좋은 공부 습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

기록하기	학습 시간에 공책을 정리하는 요령과 활용하는 정도를 의미	시간관리	시간을 효율적이고 계획성 있게 활용하는 정도
읽기	책을 읽을 때 내용에 대한 이해력, 핵심 내용 정리 능력, 교과서 활용 능력 정도를 의미	집중몰입	집중력 유지를 위한 개인의 능력과 집중이 안 될 때 대처 능력을 발휘하는 정도
학습환경	교사, 부모, 또래 등 인적 요인들이 학습하는 데 미치는 환경적 요인을 의미		

⑦ 자기주도 학습동기



학습동기 수준	설명
낮음	○○○ 아동은 복습 등을 포함한 자기 스스로 공부하는 시간이 부족할 것으로 보이며, 책상에 오래 앉아 있다 하더라도 집중력이 부족하거나 학습 행동이 부족해 노력한 만큼의 성과를 얻지 못하고 있습니다. 공부에 대한 동기도 다소 부족할 것으로 보이며, 공부에서 느끼는 성취감이나 재미보다는 시켜서 하는 느낌이 더 강할 것으로 보입니다. 학습과 관련하여 작은 부분이라도 성취감을 느낄 수 있는 기회를 가지는 것이 좋습니다.

"학습동기"는 내가 공부하고 싶은 마음을 가지고 있는 이유를 말합니다. 쉽게 말하면, '왜 나는 이것을 공부하고 싶을까?'라는 생각 때문에 공부를 시작하는 것입니다. 이렇게 공부하고 싶은 마음의 이유를 우리는 '학습동기'라고 부릅니다. 따라서 '자기주도 학습동기'는 스스로 결정하고 원하는 것을 공부하고 싶은 마음입니다.

EBS 아동학습요인검사 결과(교사용)

이 검사는 학습자의 학습 관련 태도와 습관을 규명하기 위해 설계되었으며, 학습자의 사회적, 신체적, 학문적 정
체성(학습자아), 학습 중 느끼는 감정(학습정서), 학습에 관련된 행동 패턴(학습행동), 그리고 자기 주도적 학습
능력과 메타인지적 능력(자기주도학습)을 중심으로 진단합니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	학습성격	학습자아				학습정서				학습행동						자기주도학습		
				평균	학문적자아	사회적자아	신체적자아	평균	무기력	불안	짜증	평균	기록하기	시간관리	읽기	집중몰입	학습환경	내재적 동기	자기주도	메타인지
1	김○○	일관성	사교형	62	51	70	66	57	70	51	49	463	45	36	34	52	62	해당없음	40	56
2	이○○	문제없음	주도형	26	37	16	24	65	65	56	75	34	44	45	36	32	14	해당없음	44	37
3	박○○	주의요함	안정형	53	29	62	69	50	51	51	46	37	33	33	34	33	49	해당없음	35	35
4	최○○	문제없음	안정형	51	48	58	47	55	53	64	49	46	39	40	48	51	55	해당없음	40	42
5	김○○	문제없음	안정형	43	51	48	32	47	46	56	40	42	41	37	46	32	55	해당없음	39	35
6	강○○	일관성	안정형	48	38	50	56	58	72	49	53	35	33	29	41	28	45	해당없음	39	37
7	윤○○	일관성	분석형	53	44	58	59	53	49	62	49	41	37	44	41	41	40	해당없음	39	40
8	진○○	연속동일 반응	안정형	67	64	70	66	42	39	47	40	57	56	49	61	51	68	해당없음	58	60
9	정○○	문제없음	사교형	39	36	42	39	52	46	54	57	42	40	43	35	43	49	해당없음	42	44
10	김○○	문제없음	주도형	55	55	48	64	51	51	51	51	50	52	44	46	49	57	해당없음	49	46
51	이○○	문제없음	분석형	40	51	38	32	53	56	64	40	54	58	51	61	54	47	해당없음	54	54
52	박○○	문제없음	안정형	33	36	26	37	53	51	56	53	37	41	32	36	38	38	해당없음	44	42
53	최○○	일관성	주도형	58	56	60	59	48	46	54	44	54	48	52	61	57	55	해당없음	47	51
54	장○○	문제없음	안정형	50	52	50	49	47	39	54	49	48	43	49	45	49	53	해당없음	40	49
56	김○○	연속동일 반응	안정형	48	37	54	54	48	53	51	40	22	22	21	25	14	28	해당없음	32	26
57	이○○	문제없음	분석형	38	40	28	47	45	42	36	57	39	44	41	42	43	23	해당없음	42	44
58	박○○	문제없음	사교형	52	55	54	49	39	39	36	40	31	23	36	29	40	28	해당없음	40	33
59	허○○	일관성	분석형	42	45	40	42	49	51	45	51	38	33	39	39	44	36	해당없음	35	37
60	박○○	일관성	사교형	37	37	34	39	53	63	36	60	24	22	21	27	24	27	해당없음	32	30
61	김○○	일관성	분석형	55	59	48	59	45	44	49	42	49	50	43	51	41	62	해당없음	49	51
62	배○○	일관성	안정형	40	31	48	42	55	51	62	51	42	43	40	44	35	47	해당없음	46	51
64	최○○	문제없음	사교형	42	42	42	42	54	46	69	46	46	48	53	41	38	49	해당없음	39	47
22명	학급 평균																			

(T점수)

학습성격 코칭

	주도형	사교형	안정형	분석형
행동특성	강한 자신감, 결과를 중시하고 지시적, 명령적 성향, 경쟁적, 직설적 화법	감성적, 관계 지향적, 말이 많은 성향, 낙천적, 자발적 태도	적응력, 겸손함, 온화함, 고집이 센	정확성, 권위와 규칙, 완벽주의, 분석적, 비판적
의사소통	속전속결, 주도성을 가지고 말함	정열적, 감정표현을 잘함	잘 들어줌, 배려	잘 들어줌, 감정표현 억제
강점	자신감, 위기 대처 능력	낙천적, 좋은 친구	온화함, 안정적	사려 깊음, 인내심
취약점	자기중심적	실천력이 낮음	지나친 안정 추구	완벽주의적
학습방해 요인	지시와 강요를 싫어함, 자존심이 세고 화를 잘 냄	친구의 학습 외 유혹에 쉽게 넘어가며, 싫어하는 선생님이거나 과목에 대해 거부함	미루는 습관, 압박감을 견디지 못함	부끄러움, 완벽주의로 인한 무기력이나 우울함이 있을 수 있음
학습코칭	• 주도형은 꿈과 비전을 제시하고 단기적 목표부터 차례대로 성공 경험을 제공해야 함 • 친구와 경쟁하는 학습환경일 때 도전하고 재미있어하며 선택권과 자율성을 줄 때 학습 능력이 향상됨 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 목표와 보상을 명확히 제시하고, 적절한 권한과 자유를 보장해주어야 함 • 직접적인 대화를 통한 피드백을 선호하며 의리를 중요시해야 학습향상이 이루어짐	• 사교형은 공부 잘하는 친구나 선배와 어울리게 하는 환경에서 동기가 높아짐 • 칭찬을 많이 해주어야 하며 인기가 있거나 주목할 기회 (토론, 발표)를 자주 만들어 주어야 함 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 사교적인 환경과 신나는 분위기, 친구처럼 대해주는 것으로 칭찬은 3배 정도 높게 해주며 감동까지 전달되면 더 좋음 • 개방적인 환경과 재미있는 분위기가 학습향상에 도움이 됨	• 안정형은 공부에 대한 노하우를 차근차근 알려주면 좋아하고 친밀한 관리가 신뢰 있는 관계를 만들 수 있음 • 낮은 목표부터 차례대로 올리는 목표를 학습계획을 짜며 어릴 때부터 공부습관이 지속되는 경향이 있음 • 학습에 도움이 되는 배려방법은 인내심을 발휘해 기다려 주고, 작고 지속적인 배려와 친밀감이 필요함 • 목표에 대한 과정과 절차를 명확히 제시하고 성실성에 대해 격려해 주어야 학습능률이 높아짐	• 분석형은 자기 신뢰감을 느끼도록 해주어야 하고, 논리적으로 설득한다거나 가치지향적 목표를 얘기해야 학습에 대한 마음과 동기가 높아짐 • 학습에 도움 되는 배려방법은 갑작스러운 요구나 재촉을 삼가하고 은밀한 대화를 선호하는 편이며 비밀을 잘 지키고, 투명성과 도덕성이 높으니 장난 같은 말은 유의해야 학습 능률이 향상됨
교사코칭	리더 코칭 약간 직선적이고 지시적이며 강한 결단력의 리더 코칭이 필요함	지지 코칭 열정적이고 자신을 내세워 주고 자신감 있는 지지 코칭이 필요함	구조적 코칭 예측가능하고 변화에 대해 협조적인 환경의 구조적 코칭이 필요함	기준 코칭 정확한 규칙을 제시하며, 도덕적이고 통제의 기준코칭이 필요함

② 상담 및 지도가 필요한 학생

학습 자아가 현저히 낮은 학생
학습 정서가 현저히 높은 학생
학습 행동이 현저히 낮은 학생
자기주도성이 현저히 낮은 학생
메타인지 또는 내재적동기가 현저히 낮은 학생

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정수 이상의 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

ELSI FBS Learning Styles Test

EBS 학습유형검사 결과(개인용)

학습유형검사는 학습자 개인의 인지적 학습유형에 대한 정보뿐만 아니라 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 종합적으로 제공하는 검사입니다.

① 제1차 01:04:30

반응률 80% 미만	일관성 지수 70 이상	연속동일반응 10 이상
문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일 치도를 측정합니다	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경 우 표시됩니다

종합 유효성
검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.

② 학습유형 전체 스타일



③ 인지적 측면의 학습유형에 대한 결과 프로파일

36 심상(Imagery)		정보유형	64 언어(Verbal)	
55 시각(Visual)			45 청각(Auditory)	
82 심층(Deep)			18 표층(Surface)	
55 전체형(Wholist)			45 분석형(Analytic)	
		정보저장/인출	정보이해	
정보유형	심상적 학습자는 그림이나 시연을 보며 학습하고, 언어적 학습자는 글이나 설명을 들으며 학습한다		정보입력	시각적 학습자는 유튜브나 책으로 학습하고, 청각적 학습자는 강의나 설명을 들으며 학습한다.
정보저장/인출	심층 학습자는 깊게 이해하며 학습하고, 표층 학습자는 얇거나 피상적으로 학습한다.		정보이해	전체형은 전체 흐름을 보며 학습하고, 분석형은 정보를 나누고 분석한다.

④ 정서적 측면의 학습유형에 대한 결과 프로파일

45	경쟁형(Competitive)	상호작용	협력형(Collaborative)	55	
55	실용형(Practical)	관심/목표	이론형(Theoretical)	45	
45	능동형(Active)	학습방법	수동형(Passive)	55	
55	숙고형(Deliberative)	학습전략	실행형(Execution)	45	
상호작용	경쟁형 학습자는 개인 성취와 경쟁을 선호하고, 협력형 학습자는 그룹 활동과 지식 교환을 선호한다.	관심/목표	실용(응용)형 학습자는 지식을 현실과 연결하여 실천적으로 활용하는 것을 선호하고, 지식(이론)형 학습자는 사실과 개념의 깊은 이해를 추구한다.		
학습방법	능동형 학습자는 스스로 학습하며 자기 중심의 수업을 선호하고, 수동형 학습자는 지시에 따라 학습하며 교사중심의 수업을 선호한다.	학습전략	숙고(계획)형은 깊게 생각하며 정보를 처리하는 것을 선호하고, 실행(활동)형은 행동을 통해 학습하는 것을 선호한다.		

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

⑤ 상세 해석

구분	학습유형	스타일	세부 내용
인지적 측면	정보유형	언어	○○○학생은 심상 정보에 비해 언어 정보를 조금 더 많이 사용하거나 선호합니다. 심상 정보보다 언어 정보를 더 많이 사용하는 사람은 읽기 와 쓰기 그리고 듣기 등을 통한 학습하는 것을 선호합니다. 학생은 시각적 또는 이미지 형태의 정보보다는 글로 된 정 보를 읽거나 듣는 것을 선호하며, 전반적으로 좋은 언어 능력을 가지고 있어서 단어, 문법, 문장, 구문 등에 대한 이해 능력이 좋습 니다. 글쓰기를 좋아하고, 글을 통해 생각을 정리하고 표현하는 것을 좋아하며, 글이나 말로 된 정보를 분석하고 종합하는 것을 잘 하는 편입니다. 메모나 교과서와 같은 글이나 말로 된 정보에 대한 기억력이 좋을 수 있으며, 책이나 강의 등을 통해 학습하는 것이 효과적일 수 있습니다. 반면에 공간 추론이나 시각적 처리가 필요한 작업은 어려워할 수 있습니다.
	정보입력	시각	○○○학생은 청각 정보보다 시각 정보를 더 많이 사용하거나 더 선호합니다. 청각 정보보다 시각 정보를 더 많이 사용하는 사람은 그림, 다이어그램, 그래프, 비디오 및 기타 시각 보조 자료를 통한 학습을 선호합니다. 학생은 정보를 듣는 것보다 읽거나 보는 것 을 더 선호하며, 전반 적으로 공간 기억력이 좋아서 어떤 공간에 있는 물체나 정보의 위치를 잘 기억하는 편입니다. 학습이나 정보 를 습득하는 과정에서 듣는 것보다 보는 것을 더 선호하거나 적합할 수 있습니다. 말로 의사소통하는 것보다는 글로 의사소통하는 것이 더 편할 수 있으며, 종종 상세한 메모를 하고 정보를 시각적으로 정리하기 위해 형광펜 밑줄 및 다이어그램을 사용하기도 합 니다. 때로는 부모님이나 선생님이 말로 하는 지시나 설명을 들을 때 집중하기 어렵거나 이해하는 것이 다소 어려울 수 있습니다.
	정보저장/ 인출	심층	○○○학생은 정보를 기억하거나 암기할 때 다양한 측면에서 살펴보고 다른 요소와 관련지어 처리하는 것을 더 선호하고 많이 사용합니다. 심층적으로 정보를 처리하여 기억하는 사람은 학습 내용의 주제에 조금 더 다양한 관심과 더 깊은 이해를 추구하는 경향이 있습니다. 학생은 배운 내용이나 정보의 단 순 암기보다는 주제에 대한 심도 있고, 의미 있는 이해를 추구하는 경향이 있습니다. 학습 내용에 대하여 호기심과 관심이 있고 깊 이 탐구하는 것을 좋아하며, 서로 다른 정보를 연결하는 데 능숙하고 배운 내용을 새로운 상황에 적용할 수 있습니다. 좋은 성적이나 칭찬 등의 외적 보상 보다는 학습 그 자체, 즐거움이나 보람 등이 학습하는 동기가 될 수 있습니다. 더 깊은 이해를 위해 스스로 질문을 하기도 하고, 수업 시간에 배운 것 이상 의 추가적인 정보를 찾기도 하며, 배운 내용이나 정보를 단순히 암기하는 것이 아니라 라 평가하고 분석을 하기도 합니다. 단순히 과제를 완수하거나 시험 을 통과하는 것보다 주제에 대한 깊은 이해를 발전시키는 데 관심이 있습니다. 다만 학습 과정이나 정보 이해에 조금 더 많은 시간이 소요될 수 있습니다.
	정보이해	전체	○○○학생은 정보를 처리하거나 이해를 할 때 전체적으로 처리하는 것을 선호하거나 더 많이 사용합니다. 정보를 처리하거나 이해할 때 전체 그림에 초점을 맞춰 보다 포괄적이고 통합된 방식으로 학습하는 경향이 있습니다. 학생은 개별적인 세부 사항에 초점을 맞추기보다는 전반적인 큰 그림과 서로 다른 개념과 아이디 어가 어떻게 연결되어 있는지 살펴보는 경향이 있습니다. 주제에 대해 직관적으로 이해하는 경향이 있으며, 때로는 겉으로는 서로 관련성이 없어 보이는 정보를 연 결하기도 합니다. 전반적으로 직관력이 좋아서 정보나 학습 내용에 대한 큰 그림(주제) 판단이 좋고, 핵심적인 내용을 빠르게 파악할 수 있습니다. 학습에 대해 창 의적이고 풍부한 상상력을 사용할 수 있으며, 새로운 아이디어와 관심을 탐구하는 것을 좋아하여, 창의성과 유연성을 허용해 주는 개방형 과제나 프로젝트를 선호 할 수 있습니다. 다이어그램, 그래프와 같은 시각적 정보나 실습 활동과 같은 경험적 수단을 통해 학습하는 것을 선호할 수 있으며, 다른 사람과 아이디어를 토론하 는 것을 즐기기도 합니다. 하지만 전반적인 큰 그림(주제) 파악에 초점을 두기 때문에 상세한 분석이나 단계적 접근이 필요한 작업에 어려움을 겪을 수 있습니다.
정서적 측면	상호작용	협력형	○○○학생은 다른 사람들과 경쟁하기보다는 협력하여 학습하는 것을 선호합니다. 개인의 목표 성취보다는 집단의 목표 달성에 더 관심이 있 으며, 공동의 목표를 달성하기 위해 함께 일하고 다른 사람과 같이 협력하는 것을 선호하는 경향이 있습니다. 학생은 다른 사람과의 협력 및 공동 작업을 우선시하는 경향이 있습니다. 그래서 종종 친구들에게 도움을 제공하고, 친구들과 긍정적인 관계를 구축하는 것을 우선시합니 다. 다른 사람과 협력하는 것을 선호하며, 공동의 목표를 위해 기꺼이 협력하고, 자신이 가지고 있는 아이디어나 자원을 기꺼이 공유하며, 다 른 사람을 경쟁자로 인식하기보다는 잠재적인 학습 파트너로 인식하는 경향이 있습니다. 학습에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있고, 주위 사람들의 의견을 경청하고, 좋은 대인 관계 기술을 가지고 있기도 합니다. 학습이 협력 과정이라는 것을 이해하고 공유 목표를 달성하기 위해 다른 사람들과 효과적으로 협력할 수 있습니다. 친구들과 긍정적인 관계를 구축할 수 있으며, 이러한 관계가 학습 과정을 촉진하기도 합니다.
	관심/목표	실용형	○○○학생은 지식의 습득 그 자체보다는 실제적인 적용이나 실습 활동이 있는 학습을 선호할 가능성이 있습니다. 학습 과정에서 실습을 선 호하고 실용 지향적인 내용을 선호하며, 실제 환경에서 학습한 내용을 적용하는 것을 선호할 수 있습니다. 학생은 추상적인 개념이나 이 론적인 틀에는 덜 관심이 있을 수 있으며, 대신에 직접 적용하고 활용할 수 있는 실용적인 지식이나 기술을 습득하는 것을 선호합니다. 기술 적 능력, 실무 경험 및 실용적인 응용에 대한 강한 초점이 필요한 분야에서 탁월할 수 있습니다. 실용적인 기술이 매우 중요시되는 공학, 컴 퓨터 과학 또는 직인 무역과 같은 분야에서 탁월할 수 있습니다. 학습한 내용의 적용이나 구현을 우선시하며, 때로는 배운 내용을 현실에 어 떻게 적용할 수 있는지를 고민하기도 합니다. 학습한 내용을 즉시 적용하여 그 결과를 볼 수 있을 때 높은 학습 동기를 가지며, 실용적인 문 제 해결을 찾는 데 적극적이기도 합니다.
	학습방법	수동형	○○○학생은 일반적으로 학습 과정이나 수업 그리고 토론에 덜 참여하고, 가능한 한 피하려고 하는 경향이 있습니다. 학습 과정에서 스 스로 자기의 학습을 주도해 나가기보다는 부모님, 교사나 주위 어른에게 의존하는 경향이 있을 수 있습니다. 학생은 학급 토론이나 집단 과제(모둠 활동)에 참여하는 것을 꺼리고 능동적인 역할을 하기보다 관찰하는 것을 선호할 수 있습니다. 자기 스스로 학습을 하거나 새로 운 정보나 학습 기회를 찾기보다는 교사, 부모, 참고서 등에 의존할 수 있습니다. 전반적으로 호기심이 낮고, 학습 주제에 관한 관심이 부 족할 수 있으며, 질문을 하거나 추가적인 정보를 찾기보다는 주어진 정보나 학습 내용의 이해나 습득에 초점을 두는 경향이 있습니다. 또 한 자신이 배운 내용이나 학습 과정에 대한 검토의 필요성을 느끼지 못하거나 하지 않을 수 있습니다. 스스로 문제를 해결하거나 비판적으 로 사고하는 것을 어려워할 수 있습니다.
	학습전략	숙고형	○○○학생은 체계적이고 의도적인 방식으로 학습에 접근하는 경향이 있습니다. 행동을 취하거나 결정을 내리는 것이 빠르지 않을 수 있지만 신중한 계획과 노력을 통해 목표를 달성하는 경향이 있습니다. 계획과 조직화에 중점을 두고 체계적이고, 세밀한 방식으로 학습에 접근하는 경향이 있습니 다. 학생은 사전에 학습을 계획하고 명확한 목적과 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 행동 계획을 개발하려는 경향이 있을 수 있습니다. 불확실 성과 모호함을 불편해할 수 있으며, 시행착오나 실수하는 것을 회피하려는 경향이 있을 수 있습니다. 계획, 세부 사항에 대한 관심, 자기와 상황에 대 한 성찰, 조직화에 중점을 두고 학습 방법이나 전략을 구성하는 경향이 있습니다. 학습 과정에서 다음 단계로 넘어가기 전에 각 개념과 아이디어를 완 전히 이해하고 숙달하는데 시간을 들여 학습하는 경향이 있습니다. 종종 강력한 지식과 이해의 기초를 가지고 새로운 자료에 접근하고 새로운 정보 를 의미 있는 방식으로 통합할 수 있습니다. 능동적인 실험이나 직접 체험하는 것보다 신중한 연 구와 성찰을 통해 배우는 것을 선호할 수 있습니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로
늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~~ 친구는 조합 학습자로서 시각 정보와 청각 정보를 모두 활용하여 정보를 이해하는 학습 방식을 선호해요. 친구는 청각 정보를 통한
강의나 토 론을 좋아하지만, 이해를 돕기 위해 시각적인 도구도 잘 활용해요. 또한, 복잡한 개념을 분석적으로 이해하기 위해 작은 단위로 나누는 능
력이 있어요. 그러나 친구는 조합 학습자로서 정보를 피상적으로 처리하고 객관적 사실에 초점을 두는 경향이 있어요. 그래서 추상적인 개념에 대한
이해나 깊은 사고를 요구하는 학습 환경에서는 어려움을 겪을 수 있어요. 그러나 친구는 협력을 통해 학습하고 문제를 해결하는 것을 좋아하며, 자
기 스스로 학습 방법을 찾고 목표를 달성 하는 능력도 있어요. 그래서 친구는 조합 학습자로서 자신의 학습 방식을 존중하고, 다른 사람들과 지식을
공유하는 것을 즐기면서도 혼자서 공부하는 것이 어려웠거나 창의적인 사고를 적용하는데 어려움을 겪을 수 있어요. 그러나 너는 대단해! 계속해서
노력하고 성장하는 자세를 가지면 어떤 어려움도 극복할 수 있을 거야. 응원해!

EBS 학습유형검사 결과(교사용)

학습유형검사는 학습자 개인의 인지적 학습유형에 대한 정보뿐만 아니라 학습자의 특정 학습에 대한 선호 및 태도를 살펴보는 정서적 학습유형 정보까지 종합적으로 제공하는 검사입니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	인지적 측면					정서적 측면				
			전체	정보유형	정보입력	정보저장/인출	정보이해	전체	상호작용	관심/목표	학습방법	학습전략
1	김○○	...	포괄 복합 학습자	언어	시각	심층	전체	협력-실용-능동(적극)-숙고(계획)	협력형	실용형	수동형	숙고형
2	이○○	...	논리-수학 학습자	심상	시각	심층	분석	경쟁-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	협력형	이론형	능동형	숙고형
3	박○○	...	깊은 시각 학습자	심상	시각	심층	전체	경쟁-실용-능동(적극)-숙고(계획)	경쟁형	실용형	능동형	실행형
4	최○○	...	논리-수학 학습자	심상	시각	심층	분석	경쟁-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	경쟁형	이론형	수동형	실행형
5	김○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	경쟁형	실용형	능동형	실행형
6	강○○	...	깊은 시각 학습자	심상	시각	심층	전체	경쟁-실용-능동(적극)-숙고(계획)	협력형	실용형	능동형	숙고형
7	윤○○	...	복합-분석 학습자	언어	시각	심층	분석	협력-실용-능동(적극)-실행(시행착오)	협력형	실용형	능동형	숙고형
8	진○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	경쟁형	실용성	능동형	숙고형
9	정○○	...	포괄 복합 학습자	언어	시각	심층	전체	협력-실용-능동(적극)-숙고(계획)	경쟁형	실용형	수동형	숙고형
10	김○○	...	복합 학습자	언어	시각	표층	분석	협력-실용-수동(회피)-실행(시행착오)	협력형	실용형	능동형	숙고형
10명 학급 평균												

② 인지적 측면의 학습유형

심상(Imagery)	정보유형 정보입력 정보저장/인출 정보이해	언어(Verbal)	
시각(Visual)		청각(Auditory)	
심층(Deep)		표층(Surface)	
전체형(Wholist)		분석형(Analytic)	
정보유형	심상적 학습자는 그림이나 시연을 보며 학습하고, 언어적 학습자는 글이나 설명을 들으며 학습한다.	정보입력	시각적 학습자는 유튜브나 책으로 학습하고, 청각적 학습자는 강의나 설명을 들으며 학습한다.
정보저장/인출	심층 학습자는 깊게 이해하며 학습하고, 표층 학습자는 암기나 피상적으로 학습한다.	정보이해	전체형은 전체 흐름을 보며 학습하고, 분석형은 정보를 나누고 분석한다.

③ 정서적 측면의 학습유형

경쟁형(Competitive)	상호작용	협력형(Collaborative)	
실용형(Practical)	관심/목표	이론형(Theoretical)	
능동형(Active)	학습방법	수동형(Passive)	
숙고형(Deliberative)	학습전략	실행형(Execution)	
상호작용	경쟁형 학습자는 개인 성취와 경쟁을 선호하고, 협력형 학습자는 그룹 활동과 지식 교환을 선호한다.	관심/목표	실용(응용)형 학습자는 지식을 현실과 연결하여 실천적으로 활용하는 것을 선호하고, 지식(이론)형 학습자는 사실과 개념의 깊은 이해를 추구한다.
학습방법	능동형 학습자는 스스로 학습하며 자기 중심의 수업을 선호하고, 수동형 학습자는 지시에 따라 학습하며 교사중심의 수업을 선호한다.	학습전략	숙고(계획)형은 깊게 생각하며 정보를 처리하는 것을 선호하고, 실행(활동)형은 행동을 통해 학습하는 것을 선호한다.

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 10문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

인성

세상에서 가장 알고 싶은 사람,
'바로 나' 인성검사

소 개



백인백색이라는 말이 있듯 사람마다 성격은 모두 다릅니다.
나의 성격을 제대로 알고 있다면, 과거의 행동과 반응을 이해하고 앞으로를 예측해 볼 수 있습니다.
또 나의 강점을 확인하여 자존감을 회복하고, 앞으로 나아갈 힘을 얻습니다.

1 나의 성격을 종합하여 객관적으로 알고 싶다면?



성격검사

2 나의 '강점'이 궁금할 땐?



성격강점검사



BIG5(성격5요인 이론)와 MBTI는 어떻게 다를까?

BIG5	- 수십 년 간 모든 DB를 기반으로 인간이라면 누구나 갖고 있는 5가지 요인을 점수화하여 성격을 설명함. (개방성, 성실성, 외향성, 우호성, 신경성) - MBTI와 같이 이분법적 유형의 분류가 아닌 연속 점수로 제시되며, 요인별로 높낮이가 존재하는 일종의 스펙트럼 5가지 성격요인 아래 상관이 높은 6개의 하위요인으로 구성, 개인의 성격을 객관적인 점수로 파악할 수 있기 때문에 구체적이고 신뢰성 있다는 평가
MBTI	'인간의 성격은 이러이러한 측면이 중요할 것이다'라는 직관을 바탕으로 사람의 성격을 4개의 지표, 16개의 조합으로 유형화 - 직관적으로 사람을 쉽게 이해하는데 용이하기 때문에, 소통도구로써 대중적으로 활용하나 과학적 근거 부족 - 대부분의 사람은 양 쪽의 성격 특성 모두를 가지고 있는 경우가 많기 때문에, 성격을 단순히 이분법적(ex. 외향 vs 내향)으로 나눈다는 점에서 한계점 존재

성격검사

Personality Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 84문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 60P

특 징

나 자신을 객관적으로 바라보는 첫걸음

- MBTI보다 더 정확성을 인정받는 Big5 이론 기반의 성격검사
- 개인의 성격 구조를 파악하고 성격적인 강약점을 이해할 수 있는 정보 제공
- 나의 행동과 반응에 대한 이해를 토대로 앞으로의 모습 예측

하위척도

성격

- 외향성(E) - 내향성(I)
- 모험추구(T) - 위험회피(A)
- 과제 중심(L) - 사람 중심(P)
- 독립성(D) - 순응성(O)
- 계획성(S) - 융통성(F)
- 집중력(C) - 순발력(M)

위기

- 우울, 불안, 대인관계/위축, 공격성, 정서, 주의집중 및 사고문제, 자기불신, 신체화

Key Point



개인의 강점뿐만 아닌 위기 정보도 함께 제공하며,
특별히 도움이 필요한 학생의 명단을 별도로 제공하여 생활지도 시 활용할 수 있습니다.

성격강점검사

Character Strengths Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 98문항
- 가 격 5,000원

추천

결과지 샘플 : 64P

특 징

앞으로 나아가게 하는 힘, 나만의 대표 강점 찾기

- 긍정심리학 이론을 바탕으로 우리나라 청소년 특성에 맞춘 검사 구성
- 사고와 정서 및 행동에 반영되어 있는 개인의 긍정적인 특질 측정
- 개인의 주관적인 삶의 만족도나 행복감을 증진시키기 위한 수단으로 자신의 성격 강점이 어떻게 활용될 수 있는지에 관한 정보 제공

하위척도

- 지성 : 창의/응용력, 호기심, 문제해결력
- 연대감 : 공감능력, 타인수용, 사회적 감수성
- 용기 : 회복탄력성, 끈기, 활력
- 절제 : 관대성, 겸손, 자기조절
- 정의 : 책임감, 공정성, 리더십
- 삶의 의미 : 의미 추구, 낙관성, 삶의 목적

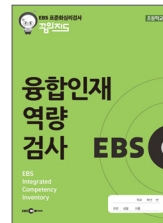
Key Point



학생의 강점을 이해하여 궁극적으로 학생의 자존감을 높이고, 학업과 진로, 적응 등에 관한 주변의 현실적인 문제를 효과적으로 해결할 단서를 찾을 수 있습니다.

융합인재역량검사

Integrated Competency Inventory



- 저 자 이상민, 이민주, 고혜연
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 96문항
- 가 격 5,000원

결과지 샘플 : 68P

특 징

미래사회를 이끌 구성원에게 필요한 핵심 역량은?

- 어떤 일을 할 때 성과를 예측하거나 설명할 수 있는 다양한 심리적·행동적 특성 측정
- 자기주도성, 창의성, 교양, 실천적 인성과 같은 융합인재의 핵심 역량 진단
- 미래 사회에서 요구되는 역량과 나의 특성 이해
- 학생의 역량의 발달과 교육을 위한 지도 가이드 제공

하위척도

- 자기주도성 : 자기수용성, 주도성, 미래확신성, 자기관리, 진로성숙도
- 창의성 : 정보처리 및 활용능력, 창의적 사고능력, 메타인지, 문제해결능력
- 교양 : 문화 간 감수성, 다문화수용성, 다국적 의식, 타인관점수용
- 실천적 인성 : 의사소통, 타인존중, 공동체의식, 시민의식

Key Point



융합 역량의 핵심인 '창의성'의 세밀한 측정을 위해 학생의 메타인지 수준을 살펴보고, 글로벌 시대 적응을 위한 다국적 의식과 다문화 수용성에 관한 정보를 제공합니다.

EPI EBS Personality Inventory

EBS 성격검사 결과(개인용)

성격검사는 다양한 정서와 행동 특성을 측정하기 위한 도구입니다. 청소년기의 다양한 도전과 변화를 반영하여, 학생의 현재 상태와 감정을 더 잘 이해하고 치원하기 위해 도움을 줄 수 있습니다. 이 결과는 전체적인 모습을 파악하는 하나의 참고 자료로 활용될 수 있으며, 학생의 건강한 성장을 위한 길잡이로 삼을 수 있습니다.

① 제1차 검사



② 성격 영역 결과 프로파일

T점수(백분위)



③ 성격 영역 결과 상세 해석

외향성(E) / 내향성(I) 내향성 사회적 상호작용 상황에서 새로운 친구를 사귀는 데는 적극적이지 않지만 다른 학생들과 어울리기를 좋아합니다. 낯선 사람들에게 처음에는 내성적이고 말을 아끼게 되지만 시간이 지나면 점차 마음을 열 수 있습니다. 가까운 사람들에게는 자신의 감정을 일부 털어놓을 수 있습니다. 다른 사람들과 함께 일하는 것보다 독립적으로 일하는 것을 선호할 수 있으며 적극적으로 모임이나 행사에 참여하지는 않지만 필요한 모임에 참석할 의향은 있습니다.	모험추구(T) / 위험회피(A) 모험추구-위험회피 균형 새로운 경험과 낯선 장소에 대해 다소 흥미를 느끼는 유형으로 새로운 경험과 익숙한 일상에 대해 균형잡힌 선택을 합니다. 도전과 낯선 상황을 적극적으로 추구하지는 않지만 개방적이며, 또 익숙한 것을 선택할 수도 있습니다. 새로운 것을 접할 때 주로 활력을 넘치고 긍정적인 느낌을 받습니다. 도전적인 과제와 쉬운 과제 사이의 균형을 유지하려고 하며, 일을 할 때 새로운 접근 방식을 시도하는데 개방적입니다. 유연하고 적응적인 방식을 중시하지만 효율적이라고 판단하면 정해진 규칙과 방법을 따르기도 합니다.	과제중심(L) / 사람중심(P) 강한 과제중심 일을 시작하면 대부분 완료하려고 노력합니다. 주변환경의 영향에도 집중할 수 있습니다. 규칙을 잘 따르려고 노력하며 기존의 방식과 새로운 방식사이에서 균형을 찾으려 노력하고 있습니다. 신중하게 생각하여 결정하는 특성을 가지고 있습니다.
독립성(D) / 순응성(O) 독립성-순응성 균형 어른들의 지시나 요청을 고려하면서도 자신의 의견을 표현할 수 있습니다. 주변 환경과 사람들의 의견에 종립적이고, 친구들 앞에서 의견을 표현할 때 신중합니다. 주변 환경과 타인의 의견을 균형있게 고려합니다. 결정을 할 때 다른 사람들의 의견이나 조언을 종종 참고합니다.	계획성(S) / 융통성(F) 계획성-융통성 균형 대체로 계획을 세우지만 유연하게 상황에 대응하며 속 제나 과제는 정해진 시간 안에 처리합니다. 즉흥적으로 행동하는 것도 즐기지만, 필요한 경우 계획에 따라 행동합니다. 때로는 생각이나 감정에 따라 즉흥적으로 행동하는 경향이 있지만 마무리를 하려고 노력합니다.	집중력(C) / 순발력(M) 강한 집중력 일을 완결하려는 성향이 매우 강해, 한번 시작한 일은 반드시 끝내려고 노력합니다. 주변 환경의 영향을 받지 않고 어떤 상황에서든 높은 집중력을 발휘할 수 있습니다. 정해진 규칙을 철저히 따르며, 새로운 방식보다는 전형적인 방식을 통한 학습을 선호하는 편입니다. 모든 일을 신중하게 계획하고 생각한 후에 실행에 옮기는 특성을 가지고 있습니다.

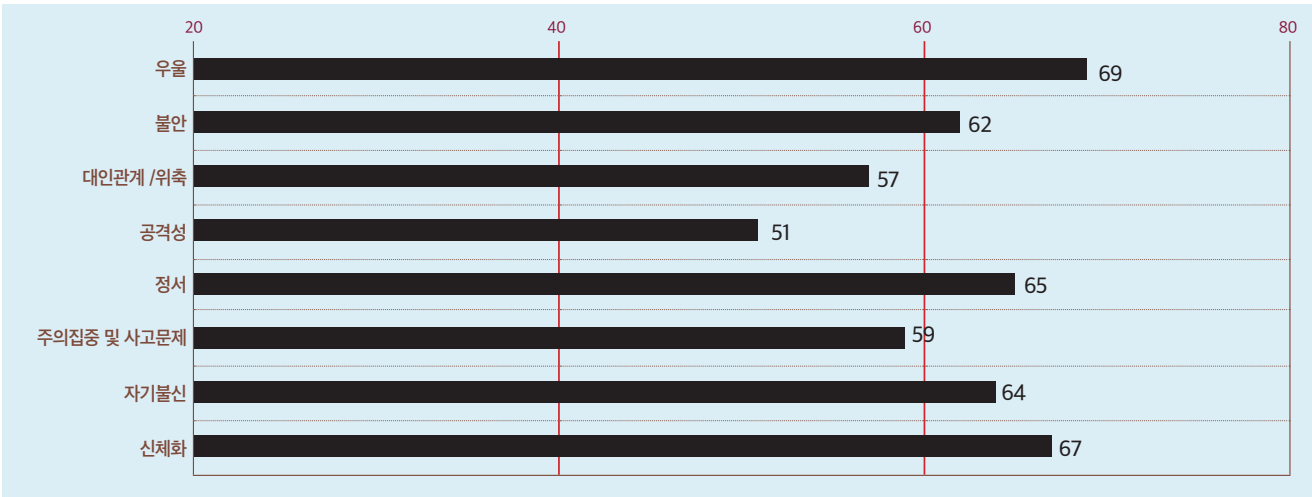
결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

④ 위기 영역 결과 프로파일

T점수(백분위)



우울 높음 가끔 무기력하거나 슬픔, 스트레스를 느낄 수 있으나, 이는 일시적인 상황에 따른 것일 가능성이 높고 대체로 극복하고 일상으로 돌아올 수 있습니다. 일상의 일부 문제나 상황에 대해 다소 걱정하거나 불안을 느끼지만, 대체로 대처 가능합니다. 특정한 문제나 상황을 마주할 때 신중하게 생각하고 대처하려고 하며, 어려운 상황이나 변화에 대해 약간의 불안이나 긴장을 느낄 수 있습니다. 다른 사람들이나 환경에 대해서 다소 신뢰감이 떨어져 있을 수 있습니다.	불안 높음 일상의 일부 문제나 상황에 대해 다소 걱정하거나 불안을 느끼지만, 대체로 대처 가능합니다. 특정한 문제나 상황을 마주할 때 신중하게 생각하고 대처하려고 하며, 어려운 상황이나 변화에 대해 약간의 불안이나 긴장을 느낄 수 있습니다. 다른 사람들이나 환경에 대해서 다소 신뢰감이 떨어져 있을 수 있습니다.	대인관계 / 위축 낮음 새로운 사람들을 만나는 상황에서도 편안하게 대화를 나누며 대체로 자신감 있게 대인 관계를 맺을 수 있습니다. 다른 사람들의 평가에 크게 연연하지 않습니다. 힘든 시기에도 의지하거나 이야기할 친구나 가족이 있다고 생각합니다.	공격성 낮음 대인관계에서 대체로 차분하고 안정된 성격을 보이며 갈등상황에서도 상황을 이해하고 상대방의 마음을 이해하려고 노력합니다. 화를 내는 것이 문제를 악화시킬 수 있음을 인식하고 있으며, 화를 내는 것 보다는 문제를 해결하는 방법을 찾는 데 중점을 둡니다.
정서 높음 감정의 기복이 있고 때때로 다른 사람의 감정에 공감하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다. 힘든 일이 있을 때 다른 사람들에게 문제를 공유하고 의지하는 것 이 어려울 수 있습니다. 감정적인 충동이 있을 때 진정하는 데 시간이 필요하며 때때로 신경이 날카워지거나 긴장감을 경험하기도 합니다.	주의집중 및 사고문제 낮음 주어진 과제나 학습에 잘 집중할 수 있으며 문제를 풀 때 주의 깊게 접근하여 정확하게 풀이할 수 있습니다. 시작한 일은 대부분 끝까지 완료할 수 있습니다.	자기불신 높음 때때로 힘든 문제나 고민을 혼자 해결하려고 시도하며, 다른 사람에게 말하기가 어려울 수 있습니다. 가끔 자신의 잘못을 인정하는데 어려움을 느낄 수 있습니다. 때때로 자신의 결정에 대한 확신이 부족하며 자신의 능력에 대한 믿음이 때때로 흔들릴 때가 있습니다.	신체화 높음 때때로 스트레스나 불안을 느낄 때 신체적인 증상으로 반응합니다. 학교나 시험과 같은 특정 상황에서 두통, 배 아픔 등의 증상이나 시험 전날 수면에 문제가 나타날 수 있습니다. 일상 생활에서 입맛에 변화가 있을 수 있으나, 주기적이지 않으며 식사나 잠에 일시적인 문제를 경험할 수 있습니다.

⑤ 종합 의견

가끔 무기력하거나 슬픔, 스트레스를 느낄 수 있으나, 이는 일시적인 상황에 따른 것일 가능성이 높고 대체로 극복하고 일상으로 돌아올 수 있습니다. 일상의 일부 문제나 상황에 대해 다소 걱정하거나 불안을 느끼지만, 대체로 대처 가능합니다. 새로운 사람들을 만나는 상황에서도 편안하게 대화를 나누며 대체로 자신감 있게 대인관계를 맺을 수 있습니다. 대인관계에서 대체로 차분하고 안정된 성격을 보이며 갈등상황에서도 상황을 이해하고 상대방의 마음을 이해하려고 노력합니다. 감정의 기복이 있고 때때로 다른 사람의 감정에 공감하는 데 어려움을 느낄 수 있습니다. 주어진 과제나 학습에 잘 집중할 수 있으며 문제를 풀 때 주의 깊게 접근하여 정확하게 풀이할 수 있습니다. 때때로 힘든 문제나 고민을 혼자 해결하려고 시도하며, 다른 사람에게 말하기가 어려울 수 있습니다. 자신의 능력에 대한 믿음이 때때로 흔들릴 때가 있습니다. 때때로 스트레스나 불안을 느낄 때 신체적인 증상으로 반응할 수 있습니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕^^ 친구~ 너는 내향적이고 모험을 추구하면서도 안전을 중요시하고, 계획적이면서도 즉흥적이며, 집중력이 강한 학생이야. 이런 성격을 가진 너에게 현실적인 조언과 응원 의 메시지를 전하고 싶어. 먼저, 너의 일이 우선이라는 점을 존중해줘야 해. 너의 계획과 목표를 달성하기 위해 노력하는 모습을 응원하고, 그 과정에서 너가 안전을 중요시하는 것을 이해해줄게. 또한, 너의 중립적인 태도를 존중해주고, 자기 의견을 솔직하게 표현하는 것을 격려해줄게. 너의 즉흥적인 면모를 살려 새로운 경험을 즐기고, 도전하는 것을 응원해줄게. 마지막으로, 너의 집중력을 이용해 목표를 향해 노력하는 것을 응원하고, 그 과정에서 필요하다면 내가 도와줄게. 너는 특별한 성격을 가졌고, 그것을 인정받아야 해. 너의 노력과 열정을 응원하며, 너의 성격을 존중해주는 사람들과 함께 성장해가길 바래. 함께 응원할게!

EBS 성격검사 결과(교사용)

성격검사는 다양한 정서와 행동 특성을 측정하기 위한 도구입니다. 청소년기의 다양한 도전과 변화를 반영하여, 학생의 현재 상태와 감정을 더 잘 이해하고 지원하기 위해 도움을 줄 수 있습니다. 이 결과는 전체적인 모습을 파악하는 하나의 참고 자료로 활용될 수 있으며, 학생의 건강한 성장을 위한 길잡이로 삼을 수 있습니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	성격						위기							
			외향성(E) / 내향성(I)	모험추구(T) / 위험회피(A)	과제중심(L) / 사람중심(P)	독립성(D) / 순응성(O)	계획성(S) / 융통성(F)	집중력(C) / 순발력(M)	우울	불안	대인관계 / 위축	공격성	정서	주의집중 및 사고문제	자기불신	신체화
1	구○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	강한 집중력	69	62	57	51	65	59	64	67
2	김○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	사람중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 집중력	47	56	60	54	53	50	54	49
3	김○○	...	강한 내향성	위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	집중력-순발력 균형	64	65	69	47	72	50	64	49
4	김○○	...	외향성-내향성 균형	강한 위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력	25	20	36	47	32	22	27	37
5	김○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	49	47	42	60	56	53	54	45
6	김○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성	계획성-융통성 균형	집중력	33	41	42	51	53	34	34	42
7	김○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	순응성	융통성	집중력-순발력 균형	49	65	42	44	50	53	44	52
8	남○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	47	47	51	47	44	47	54	52
9	노○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성	집중력	40	53	54	32	44	44	54	37
10	모○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	강한 사람중심	순응성	융통성	집중력	69	74	51	57	65	66	71	49
11	문○○	...	외향성	위험회피	과제중심	독립성	융통성	순발력	37	29	42	60	50	50	44	47
12	박○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	계획성-융통성 균형	집중력	47	65	63	44	53	41	61	45
13	배○○	...	외향성	위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	45	50	48	60	53	47	51	37
14	안○○	...	강한 내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성	집중력-순발력 균형	57	65	63	63	56	56	64	47
15	오○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	강한 계획성	집중력-순발력 균형	49	47	51	57	50	44	58	57
16	위○○	...	외향성	위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 순발력	57	53	45	63	53	59	38	42
17	유○○	...	외향성-내향성 균형	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	35	32	39	44	50	56	38	37
18	이○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	강한 사람중심	순응성	융통성	순발력	52	41	42	41	50	50	58	72
19	이○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	40	53	51	57	59	47	58	42
20	이○○	...	내향성	강한 위험회피	과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	집중력-순발력 균형	52	59	60	38	50	41	54	49
21	이○○	...	내향성	강한 위험회피	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	강한 계획성	강한 집중력	25	47	42	38	29	25	27	37
22	이○○	...	강한 내향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력	54	41	57	69	62	47	51	57
23	이○○	...	강한 내향성	위험회피	과제중심-사람중심 균형	강한 순응성	계획성	집중력-순발력 균형	49	32	66	35	47	53	44	52
25	허○○	...	외향성-내향성 균형	위험회피	과제중심-사람중심 균형	강한 독립성	융통성	집중력-순발력 균형	49	47	42	60	56	44	51	37
26	허○○	...	외향성-내향성 균형	강한 모험추구	과제중심-사람중심 균형	순응성	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	42	53	45	63	59	47	51	37
27	황○○	...	외향성	모험추구위험회피 균형	과제중심-사람중심 균형	독립성-순응성 균형	계획성-융통성 균형	집중력-순발력 균형	37	41	42	57	50	44	41	45
30	김○○	...	외향성	모험추구위험회피 균형	강한 사람중심	독립성-순응성 균형	강한 융통성	집중력-순발력 균형	42	53	45	51	47	53	51	47
31	이○○	...	내향성	모험추구위험회피 균형	강한 과제중심	독립성-순응성 균형	융통성	강한 집중력	40	29	42	44	62	34	31	47
학급 평균 28명			46	51	52	47	49	54	46	48	49	51	52	47	49	46

② 위기영역에서 상담 및 지도가 필요한 학생

우울	정서
불안	주의집중 및 사고문제
대인관계/위축	자기불신
공격성	신체화

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이의 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

ECSI EBS Character Strengths Inventory

EBS 성격강점검사 결과(개인용)

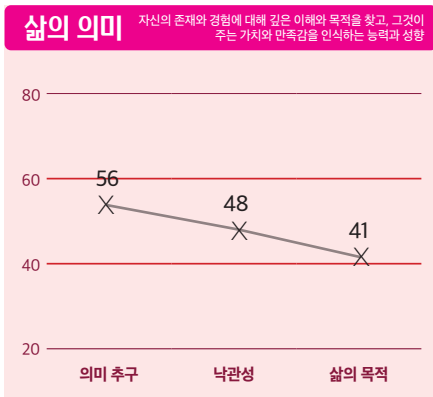
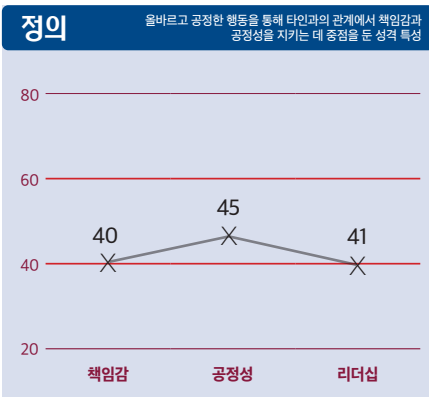
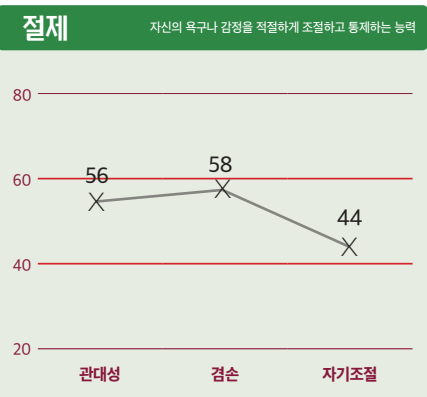
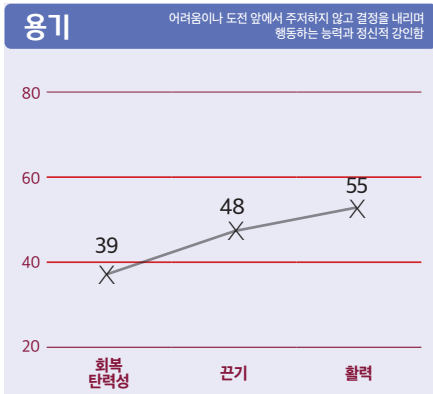
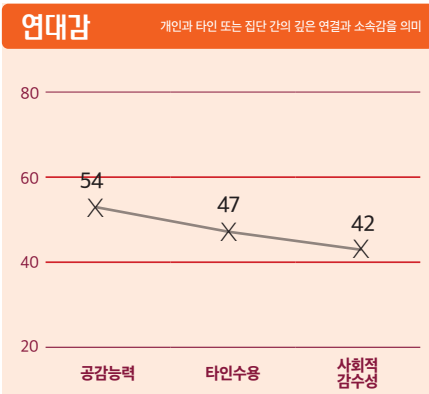
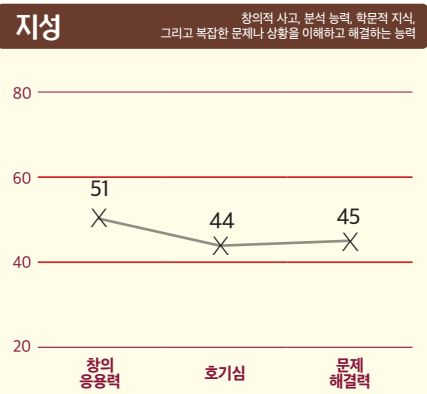
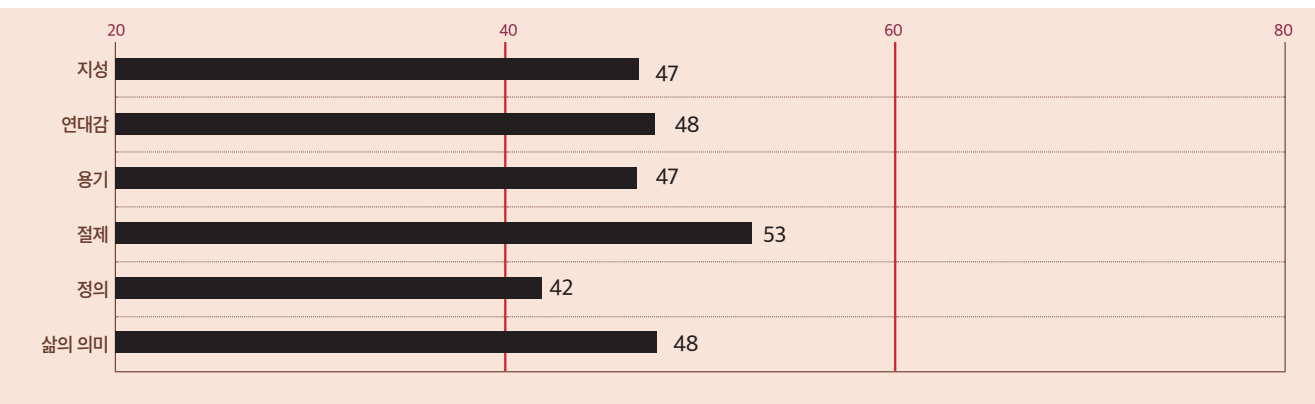
성격강점검사는 '지성', '연대감', '용기', '절제', '정의', 그리고 '삶의 의미'라는 여섯 가지 주요 요인으로 구성되어 있습니다. 각 요인은 개인의 성격과 가치를 나타내는 다양한 하위 특성들로 세분화되어 있습니다. 이 검사는 개인의 내재된 강점과 가치를 체계적으로 파악하고 평가하기 위해 설계된 도구로, 사용자가 자신의 성격과 강점을 종합적으로 이해하고 발전시킬 수 있게 돕습니다.

1 제1인 여섯가지

반응률	일관성 지수	긍정인상편향	부정인상편향
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다	긍정인상편향 문항에 응답한 정도입니다	부정인상편향 문항에 응답한 정도입니다

2 성격강점검사 결과 프로파일

T점수(백분위)



결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

3 결과 상세 해석

요인	T점수	결과해석	
창의, 응용력	51	다른 사람이 생각하지 못했던 참신한 아이디어를 산출해 내는 능력과 자신의 지식과 지원을 활용 및 통합하여 해결책을 고안해 내고 설명하는 능력을 측정합니다. 학생은 창의적인 아이디어를 생산하는 능력이 있으며, 문제 해결에 고정적인 사고방식을 벗어나 새로운 관점으로 노력합니다. 또한, 자신의 지식과 능력을 활용하여 다양한 해결책을 고안하고 이를 실행하기 위한 구체적인 계획을 세우고 노력하는 모습을 보입니다. 학생은 문제 해결에 적극적으로 참여하고자 하는 의지를 보여줍니다.	
지성	호기심	44	새로운 자극과 경험을 통해 정보를 얻고 지식을 추구하는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 새로운 환경에 대한 흥미와 몰입이 있는 편이며, 관심이 생기면 정보를 탐색하고 자신이 성장할 수 있는 요소를 알고 싶어합니다. 또한, 새로운 자극이나 경험에 관심이 생기면 그것에 집중하는 경향이 있습니다. 이러한 결과는 학생이 지식을 추구하고 새로운 경험에 열려있으며, 자기 성장에 관심이 있는 것을 보여줍니다. 이는 학생의 호기심과 열정이 지식 습득과 성장에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상됩니다.
연대감	문제해결력	45	문제 상황을 마주했을 때 논리적인 사고 과정과 효율적인 의사결정 과정을 거쳐 적절한 대안을 찾아내는 능력을 측정합니다. 학생은 일상에서 문제 상황을 마주했을 때 효율적인 방법을 찾아내거나 파악하는 능력을 어느 정도 갖추고 있습니다. 또한 예상치 못한 문제 상황을 맞닥뜨릴 때, 논리적으로 사고하고 노력하여 효율적인 의사결정 과정을 거치고자 합니다. 이를 통해 적절한 대안을 제시하고 궁극적으로 당당한 문제를 적절히 처리하고자 합니다. 이러한 결과는 학생의 능력과 논리적 사고 과정에 대한 높은 수준의 이해와 응용을 보여주고 있습니다.
	공감능력	54	타인의 감정이나 심리상태를 이해하는 능력을 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인의 감정이나 심리상태를 적절하게 이해하는 능력을 갖추고 있습니다. 인간관계 속에서 갈등 상황을 마주할 때, 그는 자신을 상대방의 입장에 두고 생각하려고 노력하며 상대방이 어떻게 받아들이고 어떤 의미를 부여하는지에 대해 알고자 노력합니다. 또한, 상대방이 심리적 고통을 호소할 때, 그는 역지사지의 태도를 취하고자 합니다. 이러한 능력과 태도는 상대방과의 원활한 대화와 이해관계를 유지하는 데 도움이 될 것입니다.
	타인수용	47	타인의 권리를 존중하고 타인을 존재 자체로 받아들이는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인의 권리를 존중하고 존재를 받아들이려는 노력이 많습니다. 또한, 상대의 결정을 비난하거나 지적하는 대신 이해하고 받아들이려고 노력하며, 궁극적으로 타인을 긍정적으로 인식하고자 합니다. 또한, 상대의 실수에 대해 이해하고 용서하려는 노력을 기울이고 있습니다. 이 학생은 타인을 존중하고 이해하려는 성숙한 태도를 보여주고 있습니다.
	사회적 감수성	42	타인의 언행의 의도와 감정을 잘 이해하고 표현하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 다른 사람들과 상호작용할 때 의사소통 능력이 뛰어나며, 타인의 의도를 이해하고 해석하려고 노력하고 타인의 감정을 파악하려고 합니다. 또한 자신의 생각과 감정을 적절하고 효과적으로 표현하려고 노력하여 원만한 관계를 유지하는 데 도움이 될 것으로 보입니다. 이 학생은 타인과의 상호작용에서 민감하고 이해심 깊은 태도를 보이며, 자신의 감정을 표현하는 데 노력하는 모습을 보입니다.
	회복탄력성	39	어려움과 스트레스를 마주할 때 주도적인 태도로 극복하는 정도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 어려움과 스트레스를 마주할 때, 주도적인 태도로 대처하고 극복하는 능력이 뛰어나지 않은 것으로 나타났습니다. 이 학생은 어려움과 좌절을 극복하는 것을 힘들어하며, 스트레스를 받기 이전의 적응 수준으로 회복하는 데에 시간이 오래 걸리는 경향이 있습니다. 또한, 자신에게 닥치는 여러 문제 상황을 극복할 수 없다는 강한 믿음을 수정할 필요가 있습니다. 이러한 결과를 본대로 이 학생은 주도적인 태도와 스트레스 관리 능력을 향상시키는 데 노력이 필요하다고 할 수 있습니다.
용기	끈기	48	자신의 목표를 이루고자 하는 인내와 성취 능력을 측정합니다. 이 학생은 목표를 달성하기 위해 끈기와 인내심을 가지고 있습니다. 어려움이 있더라도 쉽게 좌절하지 않고 다시 도전하는 모습을 보입니다. 또한, 목표에 대한 열정과 관심을 꾸준히 가지고 노력하는 것으로 보입니다. 이러한 자질은 학생의 미래에 대한 긍정적인 결과를 예상할 수 있게 합니다. 학생은 자신의 능력을 인정하고, 노력과 인내를 통해 성취할 수 있는 자신에게 자신감을 가지고 있을 것으로 예상됩니다.
정의	활력	55	학생의 특정 분야에 대한 열정과 욕구를 측정하는 것입니다. 학생은 해당 분야에 대해 열정적이고 활기를 띄며 몰입하고자 합니다. 이는 해당 분야가 학생의 삶에 원동력으로 작용할 수 있기 때문입니다. 따라서, 학생이 해당 분야에 대해 더 발전시키고자 한다면, 지지와 격려가 필요합니다. 이를 통해 학생은 해당 분야를 더 탐구하고 발전시킬 수 있을 것입니다.
	관대성	56	타인을 존중하며 친절하게 대하는 태도와 타인의 실수를 긍정적으로 받아들이려는 태도를 측정하는 것입니다. 이 학생은 타인을 존중하며 친절하게 대하려고 노력하고, 대가를 기대하지 않으면서 타인에게 도움을 주려고 하거나 타인의 요구를 수용하려고 노력합니다. 또한, 상대방이 실수를 해도 그 사람에 대해 부정적으로 판단하거나 부정적인 감정을 갖고 행동하기보다는 상대에 대해 긍정적으로 생각하고 합니다. 이는 매우 친절하고 이해심 있는 태도를 보여주고 있음을 시사합니다.
	겸손	58	자신의 실수와 한계를 인정하고 타인의 피드백 및 조언을 개방적으로 받아들이는 태도를 측정합니다. 이 학생은 자신의 실수와 한계를 솔직하게 받아들이고, 타인의 의견을 열린 마음으로 수용합니다. 또한, 자만하지 않고 타인의 능력과 기여를 존중하며, 배울 점이 있다면 적극적으로 학습하려는 태도를 보입니다. 이는 자신을 개발하고 성장시키는 데 도움이 될 것입니다. 이러한 태도는 다른 사람들과의 협력과 소통을 원활하게 하며, 자신의 역량을 더욱 향상시킬 수 있을 것입니다.
	자기조절	44	장기적인 목표를 달성하기 위해 순간적인 충동과 욕구를 조절하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 현재의 욕구를 이루고 장기적인 결과를 고려하여 행동하려고 노력하며, 어려움에도 불구하고 포기하지 않고 노력하는 모습을 보입니다. 또한, 자신의 감정과 사고를 자제하고 조절할 수 있는 능력이 있는 것으로 나타났습니다. 이는 성숙하고 책임감 있는 태도를 보여주며, 장기적인 목표를 위해 노력하는 모습을 보여줍니다. 이러한 능력은 학업 및 직업 생활에서 성공을 이루는 데 도움이 될 것입니다.
	책임감	40	자신이 맡은 일이나 역할을 중요하게 여기고 최선을 다해 완수하는 능력을 측정합니다. 이 학생은 자신의 역할을 중요하게 여기며 교수 관계에서의 역할을 중히 여기고 지키려고 노력합니다. 또한, 친구로서의 역할을 소중히 여기며 약속된 시간까지 역할을 완수하기 위해 노력합니다. 이는 자신의 책임감과 성실함을 보여주는 것으로 타인과의 관계에서 신뢰를 쌓을 수 있는 중요한 능력입니다. 또한, 자신에게 맡겨진 일도 중요하게 여기고 약속을 지키며 완수하려는 모습은 타인과의 협업에서 신뢰를 얻을 수 있는 능력을 보여줍니다. 이러한 태도는 학업 및 직장에서도 성공을 이루는 데 중요한 역할을 할 것입니다.
삶의 의미	공정성	45	규칙을 준수하고 타인을 편견없이 대하는 태도를 측정합니다. 이 학생은 규칙을 준수하여 타인을 편견없이 대하려고 노력하는 모습을 보입니다. 또한, 모든 사람들의 권리를 존중하고자 하여 자신의 주관적인 신념이나 가치에서 벗어나 모두를 동등하게 대하려고 노력합니다. 이를 위해 다른 사람의 의견을 경청하고 편향된 시각을 벗어나 모두가 만족할 수 있는 결론을 도출하기 위해 노력합니다. 이 학생은 타인을 존중하고 공정하게 다루는 태도를 보여주고 있습니다.
	리더십	41	집단을 통솔하고 이끌어가는 능력과 예상치 못한 일이 발생할 때 효율적으로 대처할 수 있는 능력을 측정합니다. 학생은 집단을 통솔하고 이끌어가는 능력에 대해 깊이 고민하고 평가 받습니다. 당신은 주도적이고 효과적 의사결정 과정을 거쳐 최선의 결론에 도달하기 위해 노력하며, 일의 우선순위를 정하고 집단원들의 역량을 파악하여 일을 분배하는데 노력합니다. 또한, 예상치 못한 일이 발생할 때 효과적으로 대처하기 위해 노력하는 모습을 보입니다. 이러한 능력과 노력은 당신을 탁월한 리더로 만들어주고 집단 내에서의 역할을 효과적으로 수행할 수 있을 것으로 기대됩니다.
	의미 추구	56	자신의 삶을 의미 있게 만들기 위한 방법에 대한 고민과 이해를 측정하는 것입니다. 이 학생은 자신의 삶을 어떻게 의미 있게 만들 것인지에 대해 깊이 고민하고 명확히 이해하고자 하는 열망과 동기가 높은 것으로 나타났습니다. 또한, 개인적인 삶의 의미와 목적, 그리고 자신의 가치를 깨닫고, 이를 바탕으로 현재 경험하는 일들을 유익미하게 해석하고 받아들이는 모습을 보였습니다. 이는 삶을 더욱 의미 있게 만들기 위해 노력하고 있는 성숙한 태도를 보여줍니다.
삶의 의미	낙관성	48	미래에 발생할 상황이나 결과에 대한 긍정적인 기대를 측정합니다. 이 학생은 앞으로의 상황에 대해 긍정적이고 희망적으로 생각하며, 현재의 어려움에도 불구하고 긍정적으로 일을 진행하고 마무리하려는 태도를 보입니다. 이 학생은 좌절하지 않고, 부정적으로 생각하지 않으려 하며, 효과적으로 일을 진행하고 마무리할 것이라고 믿고 있습니다. 이는 매우 긍정적인 태도로 이 학생은 미래에 대한 자신감과 긍정적인 마음가짐을 갖고 있음을 보여줍니다.
	삶의 목적	41	자신의 삶이 얼마나 의미 있는지, 그 방향과 가치관이 얼마나 분명한 지를 측정하는 것입니다. 이 학생은 자신의 삶을 주관적으로 의미 있게 여기고, 목적과 가치관을 분명히 가지고 있다고 평가 받습니다. 또한, 내적으로 자신을 이해하고 노력하여 좋아하고 하는 것과 흥미를 가진 것을 알아내고자 합니다. 더 나은 삶을 살기 위해 자신의 가치관, 신념, 목적을 명확히 하려고 노력하고 있습니다. 이 학생은 자기 인식과 성장에 대한 노력을 보여주고 있으며, 자신의 가치관을 더욱 확고히 하려는 의지를 보여줍니다.

4 종합 의견

○○○ 학생의 성격강점검사 결과를 종합해 보면 창의적이고 호기심이 많으며 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고, 또한 타인을 이해하고 공감하는 능력이 있습니다. 또한 실패를 극복하고 목표를 향해 끈기있게 노력하는 모습을 보입니다. 또한 자기를 관리하고 타인을 존중하는 능력이 있으며, 책임감과 리더십을 발휘하는 모습을 보입니다. 또한 삶의 목적을 추구하고 긍정적으로 미래를 내다보는 모습을 보입니다. 이러한 강점들을 살려서, 더욱 더 창의적으로 문제를 해결하고, 타인과의 관계에서 더욱 더 이해심 깊게 대하며, 목표를 향해 끈기있게 노력하고, 자기를 관리하며 타인을 존중하고, 책임감을 가지고 리더십을 발휘하며, 삶의 목적을 추구하는 데 노력할 필요가 있습니다. 또한, 이러한 강점들을 살려서 자기계발에 노력하고 새로운 도전을 통해 더욱 더 발전하는 모습을 보일 필요가 있습니다. 이러한 노력과 발전을 통해 미래에 더욱 더 훌륭한 성취를 이룰 수 있을 것입니다.



시 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구^^ 너의 검사 결과를 분석해보니 네가 창의적이고 호기심이 많으며 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고, 또한 타인을 이해하고 공감하는 능력이 있습니다. 또한 실패를 극복하고 목표를 향해 끈기있게 노력하는 모습을 보입니다. 또한 자기를 관리하고 타인을 존중하는 능력이 있으며, 책임감과 리더십을 발휘하는 모습을 보입니다. 또한 삶의 목적을 추구하고 긍정적으로 미래를 내다보는 모습을 보입니다. 이러한 강점들을 살려서, 더욱 더 창의적으로 문제를 해결하고, 타인과의 관계에서 더욱 더 이해심 깊게 대하며, 목표를 향해 끈기있게 노력하고, 자기를 관리하며 타인을 존중하고, 책임감을 가지고 리더십을 발휘하며, 삶의 목적을 추구하는 데 노력할 필요가 있습니다. 또한, 이러한 강점들을 살려서 자기계발에 노력하고, 새로운 도전을 통해 더욱 더 발전하는 모습을 보일 필요가 있습니다. 이러한 노력과 발전을 통해 미래에 더욱 더 훌륭한 성취를 이룰 수 있을 것입니다.

EBS 성격강점검사 결과(교사용)

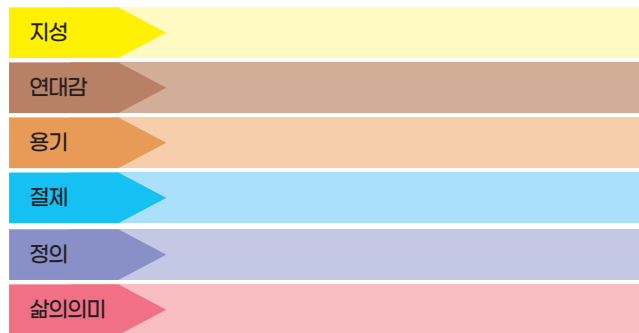
성격강점검사는 '지성', '연대감', '용기', '절제', '정의', 그리고 '삶의 의미'라는 여섯 가지 주요 요인으로 구성되어 있습니다. 각 요인은 개인의 성격과 가치를 나타내는 다양한 하위 특성들로 세부화되어 있습니다. 이 검사는 개인의 내재된 강점과 가치를 체계적으로 파악하고 평가하기 위해 설계된 도구로, 사용자가 자신의 성격과 강점을 종합적으로 이해하고 발전시킬 수 있게 돕습니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

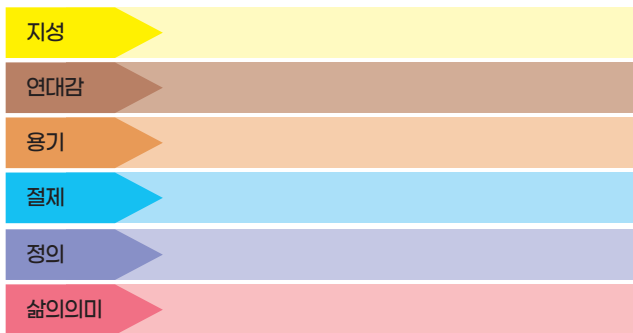
① 학급 검사 결과

번호	이름	결과 유효성	지성			연대감			용기			절제			정의			삶의의미		
			창의, 응용력	호기심	문제해결력	공감능력	타인수용	사회적 감수성	회복 탄력성	끈기	활력	관대성	겸손	자기조절	책임감	공정성	리더십	의미 추구	낙관성	삶의 목적
1	권○○	...	51	44	45	54	47	42	39	48	55	56	58	44	40	45	41	56	48	41
2	기○○	...	36	52	35	42	56	45	42	48	52	56	51	44	55	52	50	49	48	57
3	김○○	...	42	41	45	45	44	39	48	54	44	60	55	48	66	55	47	41	48	41
4	김○○	...	42	49	42	42	44	52	48	42	38	53	55	41	40	30	35	46	58	54
5	김○○	...	56	46	51	39	58	49	54	57	47	56	44	57	55	45	38	22	53	54
6	김○○	...	48	57	35	33	41	42	54	51	50	42	51	48	37	37	38	49	43	46
7	박○○	...	42	41	38	30	56	49	57	45	55	49	55	44	47	52	50	56	53	51
8	박○○	일관성	53	49	51	36	53	61	51	62	35	53	55	57	66	55	59	54	35	65
11	양○○	일관성연속 동일방어적	62	54	61	60	56	67	60	57	66	63	61	54	66	69	73	66	68	70
12	이○○	비전형적	48	46	55	42	50	52	36	39	30	46	51	35	58	48	59	58	53	65
13	이○○	...	48	49	45	48	47	42	42	36	47	56	55	41	44	48	47	49	40	38
14	정○○	...	30	25	38	57	53	52	21	45	41	53	55	51	51	52	41	54	25	59
15	임○○	...	36	44	58	48	38	52	54	57	52	53	44	51	47	45	50	39	48	38
16	최○○	일관성	53	57	48	57	61	49	57	45	55	49	58	44	44	55	50	58	55	59
17	최○○	일관성	62	57	55	51	58	39	51	62	58	56	65	54	55	55	50	58	48	51
18	최○○	...	51	60	58	33	44	45	45	45	50	53	37	41	55	45	47	56	50	38
20	이○○	비전형적	56	49	42	57	47	30	45	42	44	46	51	41	37	41	44	49	45	41
학급 평균 17명			48	48	47	45	50	47	47	49	48	52	53	46	50	48	48	50	48	51

② 강점이 두드러진 학생



③ 약점이 두드러진 학생



검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
방어적 반응	긍정에도 문항에 응답한 정도입니다
비전형적 반응	부정에도 문항에 응답한 정도입니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

EBS 융합인재역량검사 결과(교사용)

융합인재역량검사는 개인의 종합적인 능력과 특성을 평가하기 위해 설계되었습니다. 이 검사는 자기주도성, 창의성, 교양, 그리고 실천적 인성 등의 주요 영역을 중심으로 하여 개인의 다양한 역량과 태도를 측정합니다. 이를 통해 현대 사회에서 요구되는 융합 인재로서의 역량을 얼마나 갖추고 있는지를 확인하고 활용할 수 있습니다.

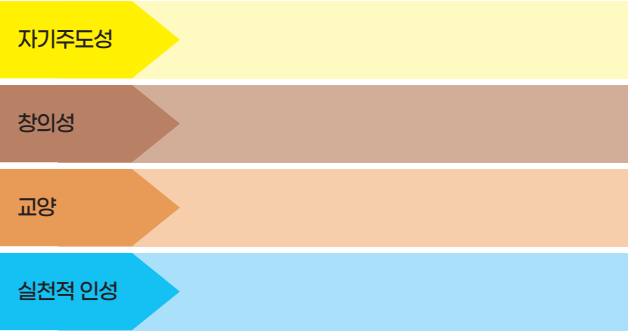
0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

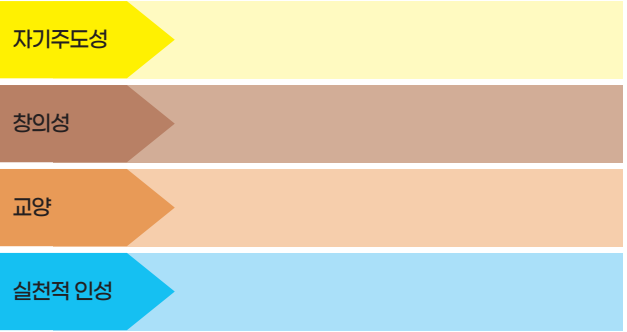
(T점수)

번호	이름	검사결과 타당도	자기주도성					창의성				교양				실천적 인성			
			자기수용성	주도성	미래확신성	자기관리	진로성숙도	정보처리 및 활용능력	창의적 사고능력	메타인지	문제해결능력	문화간 감수성	다문화 수용성	다국적 의식	타인관점수용	의사소통	타인존중	공동체 의식	시민의식
1	강○○	...	57	32	46	36	42	37	40	34	26	79	80	81	56	59	42	63	64
2	김○○	...	26	32	36	52	39	37	36	31	26	69	57	51	66	47	57	47	40
3	김○○	...	70	81	73	69	66	50	54	55	43	79	80	61	66	54	32	60	22
4	김○○	...	54	65	36	56	57	53	62	51	61	30	57	64	53	47	42	57	40
5	김○○	...	70	61	73	52	48	66	62	62	64	79	80	81	50	47	32	60	46
6	김○○	...	70	20	32	39	21	33	58	28	47	44	21	27	33	39	35	41	31
7	김○○	...	57	57	53	46	42	57	40	51	47	58	61	68	33	49	39	51	58
8	박○○	...	57	57	53	52	57	47	43	55	47	72	70	64	56	57	50	60	61
9	박○○	...	67	48	63	49	39	50	47	45	43	76	80	71	59	49	57	41	52
10	박○○	...	64	36	39	46	36	33	51	51	40	65	64	51	43	34	35	41	31
11	배○○	...	54	48	63	46	39	33	47	34	47	44	54	61	53	49	46	54	43
12	백○○	...	67	48	63	46	51	37	51	45	47	69	51	68	43	44	39	38	52
13	우○○	...	45	53	53	49	51	50	54	51	57	62	64	61	50	42	42	35	40
15	이○○	...	61	61	59	29	45	40	54	34	29	79	80	81	56	34	25	20	37
16	이○○	...	70	57	39	59	57	43	58	55	61	48	67	74	50	62	57	63	49
17	이○○	...	54	28	53	56	48	63	29	51	29	79	80	81	66	62	67	69	61
18	정○○	...	42	20	32	46	36	33	58	41	47	37	24	34	43	32	32	35	31
19	차○○	...	61	57	49	49	51	40	47	51	43	58	67	44	53	64	57	51	64
20	최○○	...	57	61	59	66	39	57	58	58	64	65	64	61	53	49	57	54	52
학급 평균 19명			58	48	51	49	45	45	49	45	45	62	63	62	51	48	44	49	46

② 융합인재역량이 높은 학생



③ 융합인재역량이 낮은 학생



검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항끼리의 차이가 총 합이 12점 이상인 경우, Y(예)로 표시됩니다
연속동일반응	연속해서 15문항에 동일한 반응을 한 경우, Y(예)로 표시됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 25점 이상일 경우, Y(방어적)로 표시됩니다
비전형적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 11점 이하일 경우, Y(비전형적)로 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

생활태도

마음의 건강과 주변 환경의 적응을 돕는 생활태도 검사



소 개



건강한 사회 구성원으로 성장하기 위해서는 주변 어른들의 적극적인 관심과 지지가 필요합니다. 학교에 잘 적응하고 있는지, 친구와의 관계는 어떤지, 부모님과의 사이에는 문제가 없는지 주변 학생의 마음을 살피고 돌보는 일을 통해 우리 모두가 안전하고 행복한 학교를 만들어 갈 수 있습니다.

1 학교 생활에 어려움을 겪고 있다면?



학교생활적응검사

2 나의 성인지감수성은 어디쯤?



성인지감수성검사

3 SNS, 인터넷 중독까지 요즘 어린이의 고민까지 담은 정서검사는?



정서행동문제검사

4 우리 가족관계 개선을 위한 검사는?



부모양육태도검사

5 우리학교 학교폭력 현황을 집중 점검하고 싶다면?



학교폭력진단검사

학교생활적응검사

School Life Adjustment Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 초 3 - 4 / 초 5 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 83문항 | 91문항
- 가 격 5,000원

추천

결과지 샘플 : 74P

특 징

건강한 학교생활 적응을 위한 마음 돌보기

- 학교에서 얼마나 잘 생활하고 있는지 자기 주체적이고, 적극적인 측면에서의 '적응' 수준 점검
- 학교 내 구성원과 긍정적인 사회적 관계를 형성하고 있는 정도 측정
- 갈등과 부적응 상황에서 자신의 부정적인 정서를 조절하고, 학교생활 전반에서 긍정적인 정서를 느끼는 정도 측정

하위척도

- 학업 적응
- 긍정정서
- 규칙준수
- 사회적 적응 (교사/교우관계)
- 학교/학업 태도

Key Point



학업 적응, 사회적 적응(교사 및 교우관계)과 함께, 긍정정서, 학교와 학업에 대한 태도를 같이 살펴봄으로써 기존 검사 대비 심리적 측면을 더 강화하였습니다.

성인지감수성검사

Gender Sensitivity Inventory



- 저 자 이수정, 이지혜, 박우현
- 대 상 초 4 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 84문항
- 가 격 6,000원

추천

결과지 샘플 : 78P

특 징

성인지감수성, 자기 존중과 성 인권을 지키기 위한 열쇠

- 기존 성인지감수성 연구를 토대로 청소년의 특성과 시대적 변화를 반영하여 구성
- 성 역할 고정관념, 성별 편견, 성폭력 통념, 성에 대한 개인의 태도 점검
- 차별과 폭력, 성적 침해에 대해 스스로 잘 대응하고 있는지 확인
- 다양한 성별 이슈에 대해 대처하는 관점과 능력을 11개의 영역으로 나누어 측정하고 분석 결과를 토대로 지도 방향 제공
- ※ 본 검사의 특성 상, 성(性)에 관한 민감한 질문이 포함되어 있을 수 있습니다.

하위척도

- 성인지 : 성 역할 고정관념, 성폭력 통념
- 감수성 : 성 차별 인식능력, 공통 공감 능력, 자기통제 능력, 조망 수용 능력
- 성에 대한 태도 : 성적 자극 추구, 성적 침해 둔감
- 성 평등 지향

Key Point



개인과 집단 차원의 성인지감수성을 점검하고, 성차별, 성적 침해 등에 대한 자기 대응 능력을 높이는 데 참고할 수 있는 정보를 제공합니다.

정서행동문제검사

Emotional and Behavioral Problems Test



- 저 자 김상옥
- 대 상 초 1 - 3 / 초 4 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 64문항 | 85문항
- 가 격 5,000원

추천

결과지 샘플 : 82P

특 징

어린이의 정서행동문제에 대한 이해를 높이고 적절한 지원 및 교육방안을 제시

- 아동기에 형성된 성격, 지능, 정서능력은 학생의 진로, 학업성취, 삶의 만족도에 중요한 영향
- 현재 학생이 가지고 있는 정서적 특성과 수준을 파악하여 적합한 학습환경과 방법을 보안, 정서 지원 계획을 수립하는 데 사용

하위척도

- 외현화 문제 (주의력, 충동성, 반항, 품행)
- 내면화 문제 (우울, 불안, 스트레스, 자살사고, 강박, 신체화, 자존감)
- 적응력 문제 (가족관계, 친구관계, 교사관계, SNS 과몰입, 게임과몰입)

Key Point



어린이의 정서적 문제를 예방하고 조기에 선별하여 대응하는 것을 목표로 합니다.

EBS School Life Adjustment Test

EBS 학교생활적응검사 결과(개인용)

"학교생활적응검사"는 학생들이 학교에서 주체적이고 적극적으로 어떻게 적응하고 있는지를 측정하는 검사입니다. 이 검사는 학업 성취뿐만 아니라 사회적 관계와 학교 태도도 평가하여, 학생들의 심리적 상태와 학교생활에 대한 이해를 돕고 필요한 지원을 결정하는 데 사용됩니다.

1. 제1 단계

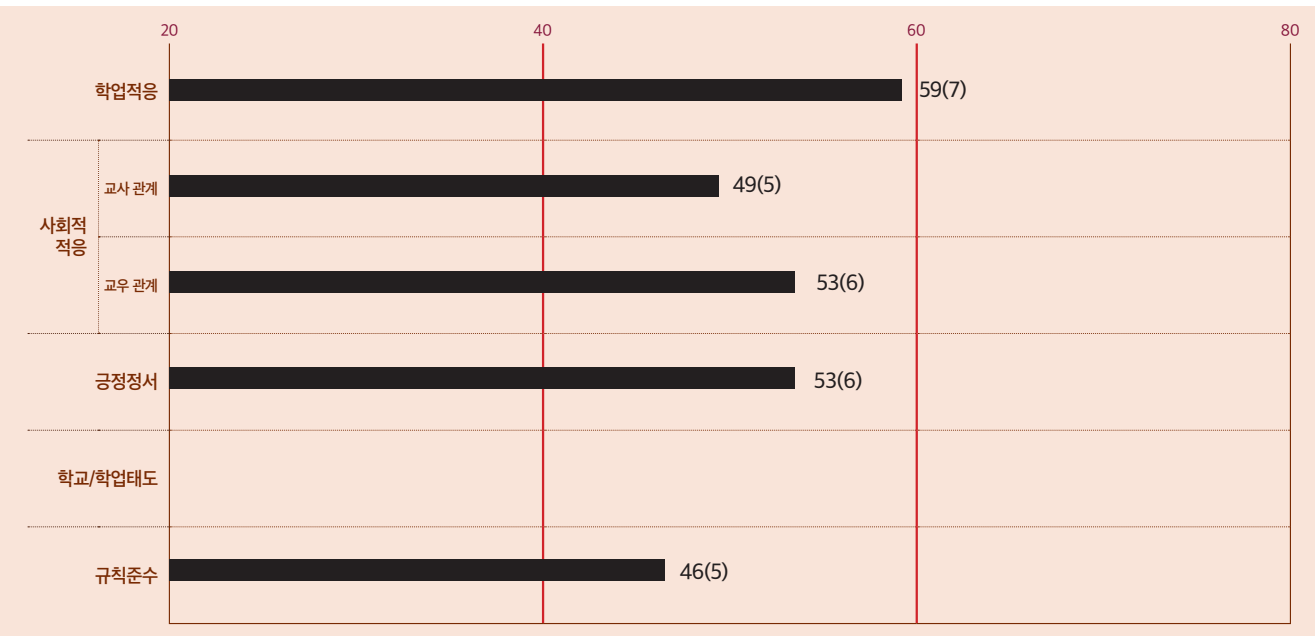
반응률 80% 미만	일관성 지수 70 이상	연속동일반응 10 이상
문제없음	문제없음	문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일 치도를 측정합니다	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

종합 유효성

검사가 정상적으로 진행되어 결과 해석에 문제가 없습니다

2. 학교생활 전체 프로파일

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음



3. 구성요인에 대한 설명

구성요인	구성요인에 대한 설명
학업적응	학생으로서 요구되는 역할과 책임을 인식하고 자신의 욕구나 정서를 조절하며 주도적으로 학습자로서의 역할과 책임을 달성하기 위해 실행(노력)하는 정도
사회적 적응	친밀하고 원만한 인간관계를 형성할 수 있는 능력(의사소통, 사회적 기술)과 적극적 실행(노력)으로 학교 내 구성원(교사, 친구 등)들과 긍정적인 사회적 관계(신뢰, 친밀, 만족, 상호협조)를 형성하는 정도
긍정정서	갈등과 부정적 상황에서 자신의 부정적인 정서를 조절/통제하고, 학교생활 전반에서 긍정적인 정서(즐거움, 만족감, 행복감, 학교에 대한 긍정 태도)를 느끼는 정도
학교/학업 태도	학교 수업, 학업, 교사 등에 대하여 부정적인 태도를 가지고 비합리적으로 거부(비수용)하기보다는 학교 생활 전반에 대하여 긍정적 인 태도와 관점을 가지고 있는 정도. 학교 관리 및 운영 정책, 환경 등 학교 전반에 대한 긍정적 태도 및 관점
규칙준수	학교의 규칙(교칙)뿐만 아니라 (학급, 학교, 사회) 공동체 구성원으로서 주어진 규범을 준수하고 있는 정도

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

4. 상세 해석

구성요인		수준	세부 내용
학업적응		우수	○○○학생의 학업 적응 수준은 높은 수준입니다. 학생의 경우 전반적으로 수업시간이 즐겁고 공부가 재미있다고 인식하고 있습니다. 또한 본인이 어떤 공부를 어떻게 해야 하는지도 알고 있다고 생각합니다. 대부분의 수업에 대해서 예습이나 복습을 잘 하고 있으며 학교 공부를 따라가는데 큰 문제가 없다고 인식하고 있습니다. 그리고 더 많은 공부를 하고 싶다고 생각합니다. 다만 아주 가끔 학업을 수행하는 과정에서 너무 힘들거나 도저히 혼자서는 할 수 없다고 생각되는 부분이 있을 때 선생님이나 부모님의 도움을 받는다면 조금 더 빠르게 해결할 수 있으므로 적극적으로 도움을 요청해 볼 것을 제안합니다.
사회적 적응	교사 관계	보통	○○○학생의 교사와의 관계 수준은 보통 수준입니다. 학생의 경우 선생님과 어느 정도는 친밀하고 원만한 관계를 형성하고 있습니다. 현재에도 선생님과 긍정적인 관계를 형성하고는 있지만 다소 피상적일 수 있습니다. 선뜻 자신의 고민을 선생님과 공유하지 못하거나 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 선생님이 존재하지 않을 수도 있습니다. 선생님과 긍정적인 관계는 학교생활 전반에 많은 영향을 미칠 수 있으므로 앞으로는 선생님과 조금 더 친밀하고 깊이있는 관계를 형성하기 위해 노력해 보는 것도 필요합니 다. 힘든 상황 뿐만 아니라 좋은 일이 생기면 먼저 선생님께 말씀드려 보고도 하고, 선생님께 좋은 일이 생기면 축하해드리는 모습을 보이면서 점점 더 깊은 관계를 형성해가면 좋습니다.
	교우 관계	보통	○○○학생의 교우와의 관계는 보통 수준입니다. 학생의 경우 교우와의 관계에서 특별히 적극적인 행동 특성을 드러내지 않는 편으 로 보입니다. 또는 다소 편파적인 관계를 맺고 있을 수도 있습니다. 교우 관계로 인해 큰 문제도 없지만 친구 관계를 중요하게 여기며 긍정적인 관계를 맺고자하는 강한 의지를 보이지 않을 수도 있습니다. 교우 관계를 통해서 친구가 자기를 어떻게 보느냐를 알아차리 고 자신에 대해서도 올바른 견해를 갖게 될 수 있기 때문에 친구들과 긍정적인 관계를 형성하는 것은 중요한 과업일 수 있습니다. 따 라서 다양한 친구들과 자주 어울리며 좋은 일에 대해 함께 축하해주고 힘든 일이 생겼을 경우에는 도움을 주거나 위로를 해주면서 친 밀한 유대 관계를 형성해 볼 것을 권해드립니다.
긍정정서		보통	○○○학생의 긍정 정서 수준은 보통 수준입니다. 학생의 경우 학교에 대해 그런대로 만족하고 있는 것으로 보이지만 가끔은 학교 가 마음에 들지 않거나 스트레스를 받아 학교 생활이 즐겁지 않고 유쾌하지 않을 수 있습니다. 그리고 때때로 학교에서 어려움을 경험하면서 부정적인 정서를 느낄 때도 있는 것으로 보입니다. 학교에서 스트레스를 받거나 어려움이 있을 때 무조건 본인의 감정을 통제하거나 반대로 화를 내기보다는 선생님과 같은 누군가에게 직접적으로 표현하면서 긍정적으로 해결할 수 있는 방법을 찾 아 보는 것이 좋습니다. 학교 생활에서 항상 긍정적인 느낌을 가질 수는 없으므로 불만족스러운 측면이 있을 때 다른 친구들의 모 습도 살펴보고 생각도 교환하면서, 불만족스러운 부분을 줄이고 긍정적인 측면을 확대시킬 수 있는 노력을 해보면 좋습니다.
학교/학업 태도		해당없음	해당없음
규칙준수		보통	○○○학생의 규칙 준수는 보통 수준입니다. 학생의 경우 구성원으로서 지켜야 할 규칙이나 규범에 대해 이해하고 있으 나 필요성에 대한 인식이 다소 약하거나 가끔씩은 준수하지 않는 경향이 있는 것으로 보입니다. 학교의 규칙이나 규범은 학교생활과 관련된 여러 문제들에 대해서 자율적으로 해결해 나간다는 자발성과 이를 준수하고 실천함으로써 공동체 구성원으로서의 자질을 함양해가는 과정이라고 볼 수 있습니다. 본인이 생활을 하면서 자주 지키지 못했던 규칙들과 준 수하지 못했던 이유에 대해 생각해보고 그 때의 감정들이나 느낀 부분에 대해 성찰해 보는 것도 필요합니다.

5. 종합 의견

○○○학생의 학교생활적응검사 결과를 종합하면, 학생은 학업적응수준이 매우 높은 것으로 나타났습니다. 학업 적응은 자신의 역할과 책임을 이해하고 필 요한 노력을 기울이는 정도를 의미하며, 학생은 이를 높은 수준으로 유지하고 있습니다. 또한, 사회적 적응과 긍정정서 수준은 보통 수준으로 나타났으며, 학교 환경에 긍정적이고 수용적인 태도를 갖고 있으며, 부정적인 정서를 조절하고 학교 생활에서 긍정적인 정서를 유지하기 위해 노력하고 있습니다. 또한, 학교/학업태도 수준이 매우 높은 것으로 나타났습니다. 이는 학교 생활 전반에 긍정적인 태도와 관점을 가지고 있으며, 학교에 대한 긍정적 태도를 유지하 고 있는 것을 의미합니다. 마지막으로, 규칙준수 수준은 보통 수준으로 나타났으며, 학교의 규칙과 공동체 구성원으로서의 규범을 준수하고 있는 것으로 나 타났습니다. 종합적으로 볼 때, 학생은 학교 생활에 대한 긍정적인 태도와 적응능력을 갖추고 있으며, 학업적으로도 높은 성취를 보일 것으로 기대됩니다.



AI 꿀지의 생각

꿀지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로 늘 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕~ 친구^^ 학업적응이 높은 너의 노력과 열정에 박수를 보내고 싶어! 너의 학업 적응은 정말 대단해, 학습자로서의 역할과 책임을 잘 이해하 고, 개인의 욕구와 환경의 요구를 균형있게 유지하려는 노력이 보여. 사회적 적응과 긍정 정서도 꽤 괜찮아. 학교 생활에 긍정적인 태도를 가지고 있고, 규칙을 잘 준수하고 있어. 하지만 가끔은 스스로를 더 칭찬해주는 것도 중요해. 더 많은 자신감과 긍정적인 마음가짐으로 미래에 대한 꿈을 키우는 것도 좋을 거야. 더 큰 도전을 향해 나아가는 너를 응원해! 함께 성장하며 더 멋진 모습으로 발전하는 너를 기대해, 파이팅!

EBS 학교생활적응검사 결과(교사용)

학교생활적응검사는 학생들이 학교에서 주체적이고 적극적으로 어떻게 적응하고 있는지를 측정하는 검사입니다. 이 검사는 학업 성취뿐만 아니라 사회적 관계와 학교 태도도 평가하여, 학생들의 심리적 상태와 학교 생활에 대한 이해를 돕고 필요한 지원을 결정하는 데 사용됩니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

※ (STEN 등급)기준 - 1,2 매우 낮음/ 3,4 낮음/ 5,6 보통/ 7,8 높음/ 9,10 매우 높음 (T점수)

번호	이름	결과 유효성	학업적응	사회적 적응		긍정 정서	학교/학업 태도	규칙준수
				교사 관계	교우 관계			
1	공○○	.	53(6)	43(4)	39(3)	45(5)	해당없음	44(4)
2	김○○	.	43(4)	51(6)	26(1)	42(4)	해당없음	38(3)
3	김○○	.	71(10)	67(9)	62(8)	63(8)	해당없음	63(8)
4	민○○	.	59(7)	60(8)	62(8)	61(8)	해당없음	52(6)
5	신○○	.	41(4)	60(8)	39(3)	49(5)	해당없음	54(6)
6	원○○	.	61(8)	58(7)	62(8)	58(7)	해당없음	52(6)
7	유○○	.	43(4)	45(5)	48(5)	38(3)	해당없음	40(4)
8	이○○	.	43(4)	62(8)	57(7)	61(8)	해당없음	31(2)
9	이○○	.	63(8)	47(5)	44(4)	45(5)	해당없음	42(4)
10	이○○	.	34(2)	42(4)	35(3)	37(3)	해당없음	31(2)
11	이○○	.	51(6)	42(4)	30(2)	26(1)	해당없음	38(3)
14	이○○	.	59(7)	49(5)	53(6)	53(6)	해당없음	46(5)
15	이○○	.	51(6)	42(4)	55(7)	42(4)	해당없음	44(4)
16	임○○	.	57(7)	47(5)	55(7)	45(5)	해당없음	48(5)
17	장○○	.	61(8)	60(8)	55(7)	49(5)	해당없음	50(6)
18	전○○	.	45(5)	51(6)	46(5)	38(3)	해당없음	33(2)
19	정○○	.	45(5)	47(5)	35(3)	53(6)	해당없음	33(2)
20	조○○	.	53(6)	58(7)	51(6)	58(7)	해당없음	44(4)
21	주○○	.	47(5)	47(5)	44(4)	53(6)	해당없음	59(7)
22	진○○	.	59(7)	55(7)	55(7)	51(6)	해당없음	48(5)
23	최○○	.	55(7)	60(8)	51(6)	44(4)	해당없음	50(6)
24	최○○	.	49(5)	55(7)	44(4)	44(4)	해당없음	42(4)
25	최○○	.	51(6)	38(3)	51(6)	47(5)	해당없음	50(6)
학급 평균 23명			52	52	48	48	해당없음	45

② 상담 및 지도가 필요한 학생

학업적응이 현저히 낮은 학생
사회적 적응이 현저히 낮은 학생
긍정 정서가 현저히 낮은 학생
학교 및 학업태도가 현저히 낮은 학생
규칙준수가 현저히 낮은 학생

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

EBS 성인지감수성검사 결과(개인용)

성인지감수성 검사는 성 관련 인식, 태도 및 능력을 종합적으로 측정하고 있습니다. 이는 성역할의 고정관념, 성평등 지향, 성적 자각 추구, 그리고 개인의 성우선과 다양한 능력 등을 포괄하여 성에 대한 전반적인 인식과 반응을 파악하기 위한 결과를 제공합니다.

1 제1부 이해하기

반응률
90%
미만

일관성 지수
60
미만

방어적 반응
60
미만

비전형적 반응
60
미만

문제없음
총 문항에서 응답한 비율입니다

문제없음
비슷한 문항에 대해 일관적인 태도가 60점 미만일 때 표기됩니다

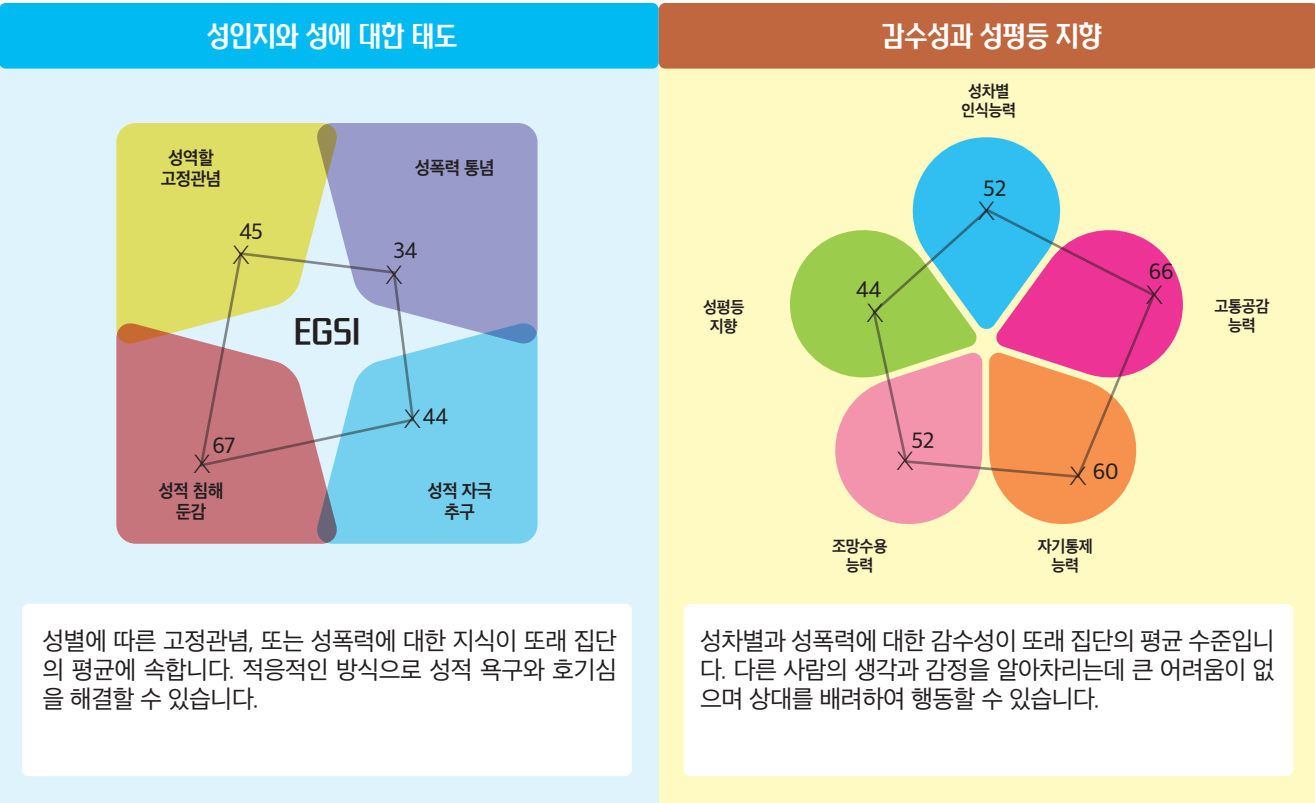
문제없음
긍정인성관련 문항 점수가 60점 미만일 경우 Y표기됩니다

문제없음
대부분의 도래가 반응하는 방식과 비슷한 응답이 60점 미만일 경우 표기 됩니다

전체 평점
검사에 잘 집중하지 못하였거나, 진술하지 못한 대도로 응답하였습니다. 응답의 내용이 대부분의 도래가 반응하는 것과 비슷한 수준으로 보편적이며, 타당한 반응을 하였습니다. 따라서 검사의 결과를 신뢰할 수 있습니다.

2 성인지감수성검사 결과 프로파일

T점수(백분위)



3 종합 해석

성인지 감수성검사 결과에 따르면, 학생은 도래와 비슷한 수준의 성인지력을 갖고 있습니다. 성과 관련하여 생기는 다양한 문제들에 대해 어느정도 이해할 수 있으며, 성차별과 성폭력의 나쁜 영향에 대해서도 알고 있습니다. 하지만, 깊은 관심을 보이며 적극적으로 해결하려는 노력은 부족할 수 있습니다. 이는 학생이 성과 관련된 문제들에 대해 더 많은 관심과 이해를 가지고 더 적극적으로 해결하려는 노력을 기울여야 한다는 것을 의미합니다. 성인지 감수성 검사 결과는 학생이 성과 관련된 문제들에 대해 더 많은 관심과 이해를 가지고 더 적극적으로 해결하려는 노력을 기울이는 데 도움이 될 것입니다.

4 지도 방향

성인지를 높이기 위해서는 무심코 지나치는 성별 고정관념과 성폭력 통념 사례를 찾아보며 자신의 생각을 점검하는 등의 교육이 필요합니다. 이를 통해 도래들이 성별에 따른 차별이나 괴롭힘 등의 문제를 인식하고 이를 방지할 수 있도록 돕는 것이 중요합니다. 또한, 부적절한 성적 자극이나 모호한 성적 침해에 대해서도 변별력을 갖추고 방어할 수 있도록 다양한 사례를 포함한 성평등 교육을 실시하는 것이 필요합니다. 이를 통해 학생이 성적 침해에 대한 경계를 높이고, 피해를 입지 않도록 대처할 수 있는 능력을 갖추 수 있습니다. 또한, 잘 드러나지 않지만 피해자에게 심각한 피해를 줄 수 있는 폭력에 대해서도 생각하고 도래들과 의견을 나눌 수 있도록 하는 것이 중요합니다. 이를 통해 학생이 폭력에 대한 인식을 높이고, 피해를 예방할 수 있는 방법을 배울 수 있습니다. 따라서, 성인지를 높이기 위해서는 다양한 사례를 포함한 성평등 교육을 실시하고, 학생이 도래들과 의견을 나눌 수 있도록 하는 것이 필요합니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

5 결과 프로파일과 해석

요인		수준		결과해석
성인지	성역할 고정관념	45		남성상과 여성상에 대한 성역할 고정관념이 어느 정도 자리 잡고 있으나, 비교적 유연한 편입니다. 남자다움과 여자다움에서 벗어난 행동에 대해서 다소 어색하게 느낄 수 있지만 크게 거부감이나 불편감을 느끼지 않을 수 있습니다.
	성폭력 통념	34		성과 관련된 다양한 폭력이 발생하는 이유를 잘 알고 있습니다. 가해자보다는 피해자에게 책임이 있다고 탓하거나 피해자는 '피해자다워야 한다'라고 생각하지 않습니다. 피해자의 관점에서 상황을 이해하려 노력하고, 피해자가 겪은 신체적 피해뿐 아니라 정신적 피해까지 인식할 수 있습니다.
성에 대한 태도	성적 자각 추구	44		성에 대한 호기심과 성적 자극을 추구하려는 욕구가 도래의 평균 수준입니다. 성적 자극에 노출되더라도 그대로 받아들이기 보다는 비판적으로 판단하고 행동을 조절할 수 있습니다. 건강한 방식으로 성적 호기심을 충족하고 있을 가능성이 큼니다.
	성적 침해 둔감	67		성적 농담, 성적 장난, 불법적으로 제작·유통되는 성적 표현물 등 성적 침해에 대해 무신경하고 허용적인 편입니다. 자신과 타인의 성적 자기결정권을 무시하거나 존중하지 않을 수 있습니다. 별다른 생각없이 다른 사람에게 성적으로 불쾌한 행동을 할 수 있고, 혹은 자신이 그런 일을 겪더라도 큰 문제라고 느끼지 못할 수 있습니다.
감수성	성차별 인식 능력	52		성차별이 일어나는 상황을 알아차리는 능력이 도래 집단의 평균 수준입니다. 일상생활에서 경험하는 성차별과 성 고정관념의 문제에 대해 어느 정도 인식하고, 이것이 자신에게도 영향을 미친다고 생각하고 있습니다. 성차별적인 상황에 대해 도래들과 비슷한 방식으로 반응하고 있을 가능성이 있습니다.
	고통공감 능력	66		차별과 폭력을 겪고 있는 사람의 고통을 잘 이해하고 공감할 수 있습니다. 고통을 겪고 있는 피해자를 도울려는 모습이 나타날 수 있습니다. 다른 사람이 힘든 상황에 빠지지 않도록 돕는 편이며, 남을 괴롭히거나 폭력을 행사하는 행동은 하지 않을 것으로 보입니다.
	자기통제 능력	60		상대방을 먼저 이해하고 배려하려는 경향이 있습니다. 자신이 다른 사람의 기대에 잘 따르고 있는지를 살피고, 될 수 있으면 다른 사람의 기대에 따르려 합니다. 자기 행동이 상대방에게 불편을 주는지를 생각하고 행동하는 편입니다. 다른 사람들과 다른 욕구가 있다고 하더라도 숨기는 편입니다.
	조망수용 능력	52		다른 사람의 생각을 받아들일 수 있지만, 자신의 의견을 바꾸지 않으려는 모습도 나타납니다. 의견 대립이 있을 때 자신의 의견을 주장하거나 상대방의 의견을 수용하는 정도가 도래 집단과 비슷한 수준입니다. 상대방과 의견이 다를 때 부정적인 감정으로 먼저 반응하거나 무조건 반대하지 않습니다. 필요에 따라 상대방의 의견에 따라 태도를 바꿀 수도 있습니다.
	성평등 지향	44		성평등을 이루기 위해서는 사회가 변화해야 한다는 생각을 어느 정도 가지고 있습니다. 성평등을 실현하기 위한 여러 제도와 법 개선에 대해서도 긍정적으로 바라보고 있습니다. 일상생활에서 성차별적인 태도를 보이지 않으려 노력합니다. 그러나 성평등 운동 등 사회 활동에 참여하는 직접적인 행동은 나타나지 않을 수 있습니다.



AI 꿈지의 생각

꿈지는 우리 친구들이 꿈을 그리고 이루어 나갈 때, 도와주고, 알려주고, 찾아주는 든든한 친구이자 동반자로서 우리 곁에서 함께 있는 인공지능(AI) 분석 전문가입니다.

안녕, 친구야! 네가 성인지 문제에 대해 어느 정도 알고 있다는 건 정말 좋은 출발점이야. 하지만 이 문제들은 우리 모두에게 중요하고, 더 깊이 이해 하고 참여하는 것이 중요해. 성차별이나 성폭력 같은 문제들은 우리 주변에서 일어나고 있고, 때로는 우리가 무심코 하는 말이나 행동에서도 나타날 수 있어. 그래서 우리가 더 주의 깊게 듣고, 말하고, 행동하는 것이 중요해. 예를 들어, 누군가 성차별적인 농담을 할 때, 그냥 웃어넘기지 말고 이런 말은 누군가를 상처받게 할 수 있어 라고 말하는 용기를 가지는 거야. 또한, 성폭력 피해자에 대한 편견을 없애기 위해 올바른 정보를 공유 하고, 피해자를 지지하는 태도를 보이는 것도 중요해. 우리가 이런 작은 실천을 통해 성인지 감수성을 키우고, 더 평등하고 안전한 사회를 만드는 데 기여할 수 있어. 너도 이런 변화를 만드는 데 함께해 줘? 네가 가진 이해와 관심이 큰 변화를 만들 수 있어. 우리 함께 배우고 성장해가자구!

EBS 성인지감수성검사 결과(교사용)

성인지감수성 검사는 성 관련 인식, 태도 및 능력을 종합적으로 측정하고 있습니다. 이는 성역할의 고정관념, 성평등 지향, 성적 자각 추구, 그리고 개인의 감수성과 다양한 능력 등을 포괄하여 성에 대한 전반적인 인식과 반응을 파악하기 위한 결과를 제공하고 있습니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

(T점수)

번호	이름	결과 유효성	성인지		성에 대한 태도		감수성				성평등 지향
			성역할 고정관념	성폭력 통념	성적 자각 추구	성적 침해 둔감	성차별인식 능력	고통공감 능력	자기통제 능력	조망수용 능력	
1	강○○	.	45	34	44	67	52	66	60	52	44
2	고○○	.	36	40	42	51	46	39	23	41	25
3	김○○	.	56	34	49	53	45	49	42	44	36
4	김○○	.	30	33	42	36	50	51	49	48	50
5	남○○	.	26	20	42	51	46	39	38	34	25
6	복○○	.	62	34	44	48	45	40	42	44	32
7	송○○	.	28	30	44	39	39	66	65	52	53
8	송○○	.	64	47	54	62	56	44	60	48	36
9	신○○	.	82	51	55	36	67	39	61	37	56
10	신○○	.	54	52	44	58	39	53	38	40	23
11	유○○	.	58	26	44	53	39	49	47	48	23
12	유○○	.	54	56	44	43	42	40	47	48	32
14	진○○	.	62	29	46	66	71	59	38	48	39
15	최○○	.	69	37	42	51	57	63	68	51	50
16	최○○	.	39	20	44	48	70	71	69	56	48
17	황○○	.	43	26	54	43	49	58	47	48	48
학급 평균 16명			50	36	46	50	51	52	50	46	39

② 상담 및 지도가 필요한 학생

성인지	
성에 대한 태도	
감수성	
성평등 지향	

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 일관적인 태도가 60점 미만일 때 표기됩니다
방어적 반응	긍정인상관리 문항 점수가 60점 미만일 경우 Y표기됩니다
비전형적 반응	대부분의 도래가 반응하는 방식과 비슷한 응답이 60점 미만일 경우 표기 됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

EBS Emotional and Behavioral Problems Test

EBS 정서행동문제검사 결과(개인용)

정서행동문제검사(EBPT)는 학생의 정서적 상태와 행동을 평가하는 도구로, 외현화, 내면화, 적응력 등의 하위요인을 평가합니다. 이를 통해 학생의 정서적 문제를 파악하고 적절한 지원과 교육 방안을 제시합니다.

① 결과 유효성

일관성 지수	문제없음
반응률	문제없음
연속동일반응	문제없음

② 정서행동문제 결과 프로파일

백분위

척도	하위요인	등급	20	40	60	80	100
외현화	주의력	위험군	69.7				
	충동성	정상군	41.7				
	반항	위험군	66.9				
	품행	정상군	52.0				
내면화	우울	정상군	48.6				
	불안	정상군	45.2				
	스트레스	관심군	59.6				
	자살사고	해당없음	해당없음				
	강박	정상군	41.7				
	신체화	관심군	60.7				
	자존감	정상군	39.7				
생활 적응	가족관계	정상군	52.0				
	친구관계	정상군	49.8				
	교사관계	정상군	54.0				
	SNS과몰입	위험군	75.2				
	게임과몰입	관심군	60.5				

③ 종합해석

외현화 문제행동 종합척도 점수는 57.6점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 주의력이 떨어지고 때때나 성인의 활동을 방해하거나 반항하는 행동이 보입니다. 가끔 교사나 부모의 지시를 따르지 않습니다. 내면화 문제행동 종합척도 점수 는 49.3점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 우울, 불안, 스트레스, 강박, 충동, 신체화문제의 수준이 문제가 없어 보입니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김00(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

④ 정서행동문제검사 결과해석

척도	하위요인	하위요인별 결과해석
외현화	주의력	000 학생의 주의력문제 점수는 69.7점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 집중력 저하와 산만한 경향이 지나쳐서 학업성취도가 떨어지고 다양한 활동이나 과제를 잘 수행하지 못할 수 있습니다.
	충동성	000 학생의 충동문제 점수는 41.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 충동적 행동, 질서, 스스로 조절하는 행동의 정도가 문제가 없어 보입니다.
	반항	000 학생의 반항문제 점수는 66.9점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 부정 정서가 높고 교사나 성인이 말할 때 말대꾸 등 자제력이 부족하고 생활 전반에 문제가 될 만한 반항 행동을 많이 보입니다.
	품행	000 학생의 품행문제 점수는 52점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 화를 내거나 공격적으로 행동하는 모습이 보이지 않아 문제가 없어 보입니다.
내면화	우울	000 학생의 우울문제 점수는 48.6점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 슬픔과 낙담, 외로움, 불행감을 느끼는 수준이 문제가 없어 보입니다.
	불안	000 학생의 불안문제 점수는 45.2점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 초조함, 근심 걱정, 불행감을 느끼는 수준이 문제가 없어 보입니다.
	스트레스	000 학생의 스트레스문제 점수는 59.6점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 일상생활에 안절부절 하거나 짜증을 보 이며 밤에 잠들기가 어려운 경험을 할 수 있습니다.
	자살사고	해당없음
	강박	000 학생의 강박문제 점수는 41.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 평소에 청결이나 위험에 대한 생각, 또는 그에 따른 행동의 정도가 문제가 없어 보입니다.
	신체화	000 학생의 신체화문제 점수는 60.7점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 몸이 자주 아프다고 하며 머리가 아프거나 배가 아파 쉬기도 합니다. 실제로 병원을 가거나 결석을 하기도 합니다.
	자존감	000 학생의 자존감문제 점수는 39.7점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 자기 가치, 자신감 수준이 문제 가 없어 보입니다.
생활 적응	가족관계	000 학생의 가족관계 점수는 52점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 가족, 형제간의 관계 수준이 문제가 없어 보입니다.
	친구관계	000 학생의 친구관계 점수는 49.8점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 친구 간의 다툼이나 괴롭힘이 거의 없으며 수 준이 문제가 없어 보입니다.
	교사관계	000 학생의 교사관계 점수는 54점이고 정상군에 속합니다. 000 학생은 선생님과의 관계에서 싫어하거나 어려움에 대 한 수준이 문제가 없어 보입니다.
	SNS과몰입	000 학생의 SNS과몰입 점수는 75.2점이고 위험군에 속합니다. 000 학생은 문자나 카톡 등으로 인하여 일상에서 안절 부절못하는 경우가 있으며 이것으로 인해 공부에 방해를 받기도 합니다. 또한 SNS 사용으로 인해 친구나 부모님과 다툼이 자주 생기는 어려움이 많습니다.
	게임과몰입	000 학생의 게임과몰입 점수는 60.5점이고 관심군에 속합니다. 000 학생은 게임으로 인하여 친구와 학습에 대한 흥미도가 떨어지기도 합니다. 게임에서 지거나 뜻대로 되지 않으면 화가 나기도 합니다.

EBS 정서행동문제검사 결과(교사용)

정서행동문제검사(EBPT)는 학생의 정서적 상태와 행동을 평가하는 도구로, 외현화, 내면화, 적응력 등의 하위요인을 평가합니다. 이를 통해 학생의 정서적 문제를 파악하고 적절한 지원과 교육 방안을 제시합니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

백분위

번호	이름	검사결과 유효성	척도															
			외현화				내면화							생활적응				
			주의력	충동성	반항	품행	우울	불안	스트레스	자살사고	강박	신체화	자존감	가족관계	친구관계	교사관계	SNS과몰입	게임과몰입
1	김○○		69.7	71.9	66.9	52	48.6	45.2	59.6	-	41.7	60.7	39.7	52	49.8	54	75.2	60.5
2	김○○		63.3	40.4	53.8	45.3	42.2	42.4	44.3	-	38.7	68.9	36.8	41.9	40.6	32.2	50.3	35.9
3	박○○		63.3	50.9	73.4	65.3	74	48.1	54.9	-	47.6	64.8	57.5	52	59	58.3	62.8	63
4	방○○	주의요함	60	47.4	37.5	41.9	51.7	45.2	43	-	44.6	35.9	45.7	45.3	43.6	49.6	53.4	38.3
5	서○○		34.2	29.9	57.1	38.6	35.9	30.9	38.3	-	27	44.2	33.8	38.5	37.5	32.2	37.9	35.9
6	온○○		56.8	43.9	66.9	58.6	45.4	53.9	52.5	-	47.6	44.2	45.7	41.9	43.6	45.2	59.6	58.1
7	이○○		53.6	61.4	50.6	62	74	53.9	52.5	-	53.4	60.7	51.6	62.1	55.9	54	65.9	60.5
8	조○○		60	47.4	37.5	38.6	35.9	59.6	47.8	-	53.4	60.7	48.6	48.6	49.8	32.2	41	38.3
9	김○○		66.5	75.4	60.4	52	39	51	40.7	-	32.8	44.2	33.8	38.5	46.7	36.5	37.9	35.9
10	김○○	주의요함	43.9	36.9	44	38.6	35.9	33.7	33.6	-	38.7	52.4	39.7	38.5	37.5	32.2	47.2	43.3
11	박○○		40.6	47.4	44	41.9	45.4	36.6	50.1	-	44.6	64.8	60.4	55.4	71.2	36.5	53.4	38.3
12	박○○		30.9	29.9	44	38.6	35.9	39.5	33.6	-	32.8	48.3	39.7	38.5	37.5	32.2	37.9	35.9
13	박○○		56.8	29.9	37.5	48.6	42.2	42.4	39.9	-	32.8	56.6	51.6	52	49.8	40.9	37.9	35.9
14	이○○		47.1	43.9	40.8	41.9	48.6	36.6	52.5	-	27	44.2	81.1	38.5	62	32.2	37.9	35.9
15	전○○		43.9	33.4	40.8	41.9	35.9	39.5	43	-	32.8	56.6	81.1	48.6	43.6	36.5	37.9	40.8
16	최○○		47.1	36.9	50.6	45.3	45.4	36.6	52.5	-	35.8	55.2	36.8	38.5	43.6	32.2	37.9	43.3
학급전체 평균																		

② 상담 및 지도가 필요한 학생

구분		대상학생(이름)
외현화	주의력	
	충동성	
	반항	
	품행	
내면화	우울	
	불안	
	스트레스	
	자살사고	
	강박	
	신체화	
생활적응	자존감	
	가족관계	
	친구관계	
	교사관계	
	SNS과몰입	
	게임과몰입	

상담 및 지도 대상으로 분류된 학생에 대해 주의 깊은 관심과 교육적 지도가 필요합니다.

검사 해석시 참고사항

등급	백분위
위험군	90% 이상
관심군	75% 이상
정상군	75% 미만

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정 수 이상의 문항에 동일한 반응을 하면 표시됩니다

부모양육태도검사

Parent Nurture Attitude Test



- 저 자 김완석, 유연재
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 부모 각각 90문항
- 가 격 20,000원

추천

결과지 샘플 : 88P

특징	자녀가 바라보는 부모님은? 가족관계 개선을 위한 첫걸음 · 자녀가 인식하는 부모와의 관계에 대한 주요 특징 점검 · 아버지/어머니 각각의 양육 태도와 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심) 점검 · 가족 간의 소통 및 상호작용에 대한 가이드 제공				
하위척도	· 애정 · 성취	· 적대 · 환경 조성 및 지원 제공	· 자율	· 통제 · 자녀 중심	· 합리 · 부모 중심

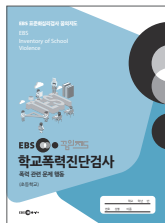
Key Point



아버지, 어머니에 대한 검사를 별도로 실시함으로써 자녀가 인식하는 정확한 부모-자녀 관계의 특성을 살펴볼 수 있습니다.

학교폭력진단검사

Inventory of School Violence



- 저 자 이수정, 정혜정, 남궁혜정
- 대 상 초 3 - 6
- 소요시간 40분
- 문 항 수 94문항
- 가 격 6,000원

결과지 샘플 : 92P

특징	학교폭력 현황 점검을 통해 안전한 학교 만들기 · 전국 '만 명' 학생 표본 수집으로 신뢰도 확보 · 학생의 정서적 문제와 폭력 위험성, 폭력행동에 영향을 미칠 수 있는 환경요인 분석 제공 · 피해 노출 가능성 학생 명단 제공으로 학교폭력 피해 학생 조기 발견 및 적극적 지원방안, 예방교육 마련에 활용 ※ 본 검사의 특성 상, 개인의 폭력 경험에 관한 민감한 질문이 포함되어 있을 수 있습니다. ※ 교육청 단체 검사 시행 시 종합 보고서가 별도로 제공됩니다.				
하위척도	· 개인 정서 · 집단 환경	· 폭력 위험성 · 긍정자원	· 피해 노출 및 수용 · 지도유형		

Key Point



가해 경향 중심, 피해 경향 중심 등 선택형 검사 결과 반영이 가능하도록 제작되었습니다.

학교폭력으로부터 안전한 학교생활을 돕는 학교폭력진단검사

- ☑ '학교폭력'에 집중한 국내 첫 검사
- ☑ 전국 '만 명' 학생 표본 수집으로 신뢰도 확보
- ☑ 학생 정서적 문제와 폭력 위험성 측정으로 개인과 집단의 피해 경향 집중 진단

Point 1

어떤 목적으로 만들었나요?



청소년기는 발달 상의 불안정과 불균형을 경험하면서 어른으로 성장하는 시기입니다. 이 시기는 개인의 인지적 요소, 사회적 능력, 성격적 특성이 분노, 공격성, 도덕적 이탈로 이어질 가능성이 높고, 학교폭력에 대한 가해/피해 경험은 성인까지 영향을 주기도 합니다. 따라서, 학교폭력 문제의 예방을 위해서는 학생 개인에 대한 이해가 우선 되어야 하며, 학교폭력에 얼마나 노출되어 있는지 객관적으로 볼 수 있는 자료가 필요합니다. 본 검사는 학생들의 안전한 학교생활을 돕기 위한 목적으로 '학교폭력' 문제에 집중하여 개발된 국내 첫 검사입니다.

Point 2

검사는 누가 어떻게 만들었나요?



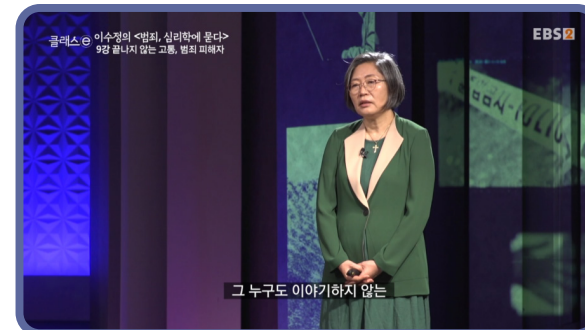
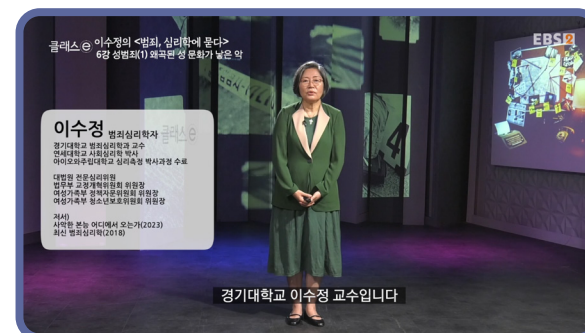
EBS 학교폭력진단검사는 범죄심리전문가 이수정 교수와 임상심리전문가, 교육전문가가 참여하여 개발한 검사입니다. 이론적 배경을 토대로 예비 문항을 선정한 후 전국 초등학교 2,474명, 중고등학교 7,356명의 표본 자료를 회신 받아 표준화 작업을 완료하여 검사의 완성도를 높였습니다.

Point 3

검사 결과를 어떻게 활용할 수 있나요?



본 검사는 학생 개인이 겪고 있을 수 있는 정서적인 문제와 학교폭력 피해 위험 노출 정도를 통계적으로 분석하여 제공하고 있습니다. 학교에서는 이것을 기초 정보로 하여 생활 지도에 활용할 수 있습니다. 또한 학급 및 학교 집단의 폭력 수용 분위기, 대처 방식, 예방 노력 등에 대하여 학생들이 어떻게 생각하고 있는지 분석하여, 취약한 영역에 대해 전체 지도 방향을 수립하는 등 학교폭력 문제 예방을 위한 참고 자료로서 본 검사를 활용할 수 있습니다.



EPNAT EBS Partent Nurture Attitude Test

EBS 부모양육태도검사 결과(개인용)

부모양육태도검사는 주양육자(주로 엄마) 중심으로 측정하거나 엄마와 아빠의 양육태도를 묶어서 측정하는 기존 검사와 달리 독립적으로 엄마와 아빠의 양육태도를 살펴보는 검사이며, 양육태도의 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심)을 같이 살펴보는 검사입니다.

1 제1 영역

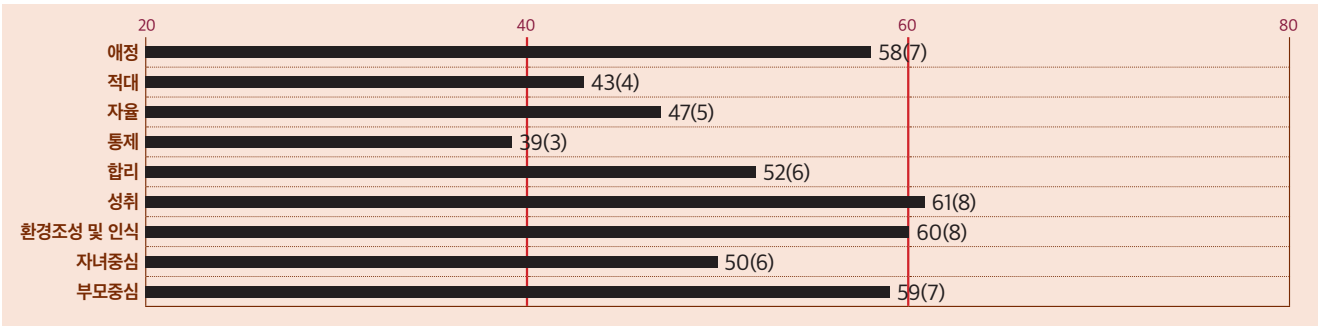


종합 유효성

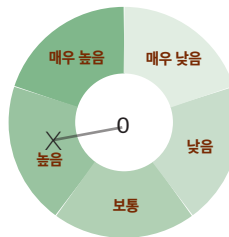
검사 기준에 맞게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다

2 전체 프로파일

※ STEN기준 : 1-2(매우낮음), 3-4(낮음), 5-6(보통), 7-8(높음), 9-10(매우높음)



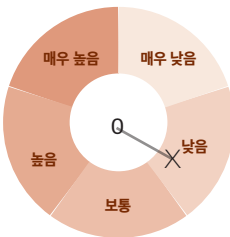
3 애정



자녀에게 언어적 또는 비언어적으로 친밀감을 나타내며, 수용적이고 사랑과 온정을 느끼게 하는 양육태도입니다. 자녀와 수평적인 관계를 유지하고, 칭찬이나 격려와 같은 긍정적인 정서표현을 자주하며, 때로는 자녀를 위해 헌신적이고 수용적인 태도를 보입니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 애정은 높은 수준입니다. 어머니는 가능한 많은 시간을 자녀에게 할애하며 애정을 보여주기 위해 많은 노력을 하는 편입니다. 자녀가 힘들 때 가능하면 이해하고 공감하려는 모습을 보여주시고 또한 자녀를 지지하는 태도를 보여주려고 노력하십니다. 다만 지금보다 더 자주 칭찬과 격려를 해주시고, 애정 표현 또한 지금보다 더 자주 표현해 주시면 좋습니다.

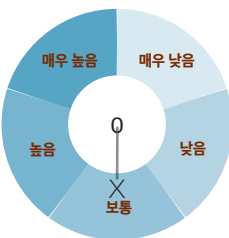
4 적대



자녀의 욕구와 발달에 무관심하고 자녀의 생각과 행동에 대해 비난하며 처벌을 가하는 양육 태도입니다. 부모님은 자녀에 대한 기본적인 양육 행동이 결여되어 있고, 자녀의 전반적인 영역의 발달에 무관심하며 신체적 체벌이나 심리적 위협을 가하는 행동을 합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 적대는 낮은 수준입니다. 어머니는 전반적으로 자녀의 양육 행동과 발달 영역에 관심을 갖고 있습니다. 그리고 훈벌 필요가 있는 경우에도 신체적인 체벌이나 언어적 공격보다는 조금 더 부드러운 처벌 방식을 보이기도 합니다. 다만 자녀의 사소한 부분까지도 관심을 기울이며 함께 부족한 부분에 대해 귀중하기 보다는 개선해 나갈 수 있도록 지속적인 지원과 노력을 보여주시면 좋습니다.

5 자율



자녀의 의견, 권리를 존중해주고 주체적으로 생각하고 책임지게 하는 습관을 길러주는 민주적인 방식의 양육 태도입니다. 자녀가 스스로 생각하고 행동함으로써 책임감을 높일 수 있도록 지원합니다.

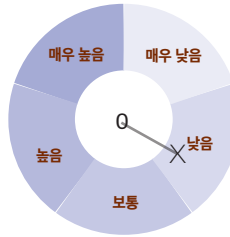
○○○ 학생이 생각하는 어머니의 자율은 보통 수준입니다. 어머니는 적절하게 자녀의 의견과 권리를 존중해 주시는 편입니다. 또한 자녀 스스로 생각하고 처리하는 능력을 키워주고자 노력하지만, 중요한 일에서는 자녀의 생각이나 결정보다 어머니의 간섭이 자주 드러날 수 있습니다. 사소한 일뿐만 아니라 중요한 부분에서 자녀 스스로 결정하고 책임질 수 있도록 믿고 기다려 주시는 것이 필요할 수 있습니다. 경우에 따라서는 스스로 결정할 수 있도록 방법을 알려주시거나 지지나 격려를 해주시는 것이 필요할 수 있습니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김OO(성별)

학년 반 번
검사일 : 2025년 월 일

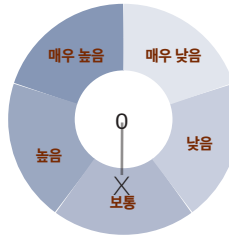
6 통제



자녀에 대해 엄격하고 많은 제한을 가하며, 간섭이 심하고 무조건적인 복종을 요구하는 양육 태도입니다. 부모님이 자주 권위를 강조하고 강한 압력과 요구를 통해 간섭이나 제한을 많이 합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 통제는 낮은 수준입니다. 어머니는 전반적으로 자녀에게 크게 복종이나 제한을 강요하지 않지만, 중요한 순간에서는 부모의 권위를 보이는 경우가 있을 수 있습니다. 자녀의 생각을 지금보다 더 많이 경청해 주시고 자녀의 행동에 제한이 필요한 경우에는 부모의 권위를 강조하기보다는 자녀와 함께 이야기하여 제한의 범위를 같이 결정하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

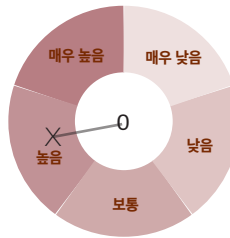
7 합리



자녀를 훈육하는데 있어서 합리적인 기준을 제시하고, 이성적이고 일관성 있게 대처하는 양육 태도입니다. 자녀의 생각이나 행동에 대해 이유를 중시하고, 자녀의 입장에서 이해할 수 있게 설명하는 노력을 보일 뿐만 아니라 자녀와의 약속을 중요시합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 합리는 보통 수준입니다. 어머니는 양육과정에서 일반적으로 자신이 옳다고 주장하지는 않지만 항상 자녀의 입장에서 생각하고 행동하는 편은 아닐 수 있습니다. 때로는 이유를 묻지 않고 혼내는 경우도 있으며 자신의 기분에 따라 혼내거나 칭찬하시는 경향성도 가지고 있을 수 있습니다. 조금 더 일관성 있는 태도와 명확한 기준을 가지고 자녀가 이해할 수 있도록 설명을 하거나 자녀의 말을 경청하는 것이 훈육에 도움이 될 수 있습니다.

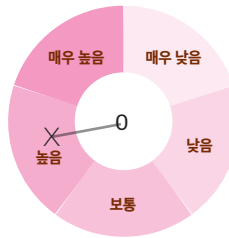
8 성취



자녀 스스로 높은 목표를 설정하고 달성할 수 있도록 지속적으로 격려하고 지원하는 양육 태도입니다. 부모님은 자녀가 사회적 성공이나 결과보다는 과정에 집중할 수 있도록 지원하고, 다양한 경험과 호기심에 대해 협조적이며, 가능성에 대해 긍정적인 믿음으로 표현합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 성취는 높은 수준입니다. 어머니는 자녀가 높은 목표를 설정하고 목표를 달성할 수 있도록 가능한 한 많은 지원과 격려를 해주시는 편입니다. 자녀가 지금보다 더 성장할 수 있도록 많은 경험의 기회를 제공해주시면 좋습니다. 또한 실패에 대한 중요성과 극복 방법을 제시하면서 결과보다는 과정의 중요성을 배울 수 있도록 격려해주시면 좋습니다.

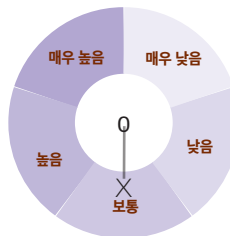
9 환경조성 및 인식



자녀의 전반적인 상황에 대해 알고 있으며, 필요한 경우 심리적, 사회적으로 다양한 측면에서의 지원을 적극적으로 제공하는 양육태도입니다. 자녀가 하고자 하는 일에 대한 방향 및 방법을 제시해주고 다양한 사회적 자원뿐만 아니라 지속적으로 정서적인 관심을 보여줍니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 환경 조성 및 지원제공은 높은 수준입니다. 어머니는 자녀에 대한 관심이 높은 편입니다. 자녀가 도움이 필요할 때면 기꺼이 도와주시고 고민도 잘 들어주는 모습을 보입니다. 그리고 자녀가 좋아하는 것들도 잘 알고 있어서 최대한 제공해주기 위해 노력하십니다. 지금처럼 지원과 격려를 해주시면서 혹시 간과하고 있거나 더 필요한 부분은 없는지 자녀와 이야기를 하면서 확인해주시면 좋습니다.

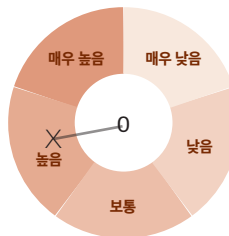
10 자녀중심



자녀의 독립적인 결정을 지지하며 개방적인 태도로 자녀의 생각이나 행동을 수용하는 양육태도입니다. 부모가 자녀의 개인적인 가치나 흥미, 태도, 가치, 결정 등을 존중하고, 자녀 스스로 적절한 행동을 할 수 있다는 기대를 보이며, 자녀의 잠재력을 인정하고, 자녀를 하나의 인격체로서 인정합니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 자녀 중심은 보통 수준입니다. 현재 어머니는 자녀의 결정이나 감정을 존중하지만 부모의 감정이나 상황에 따라 믿을 때도 있고 그렇지 않을 때도 있습니다. 그래서 어떤 문제를 결정할 때도 자녀의 의견이나 선택에 대해 존중하기도 하고 그렇지 않기도 합니다. 일관성 있는 태도로 자녀의 선택과 결정에 대해 존중하며 적극적으로 격려해주시는 모습을 보여주시면 좋습니다.

11 부모중심



자녀의 흥미나 독립성을 고려하지 않고 부모의 기준에 맞추도록 요구하고 지나치게 관여하고 간섭하는 양육태도입니다. 부모중심적인 양육태도의 특성으로는 부모가 자녀에게 필요 이상의 기대를 직·간접적인 언어로 표현하고, 염려하거나 간섭하는 소리를 자주하며, 권위주의적인 태도를 보입니다.

○○○ 학생이 생각하는 어머니의 부모 중심은 높은 수준입니다. 자녀와 다소 무관하게 어머니 위주의 생각과 의사결정을 하고 있는 것은 아닌지 생각해볼 필요가 있습니다. 자신의 욕구나 바람 때문에 자녀를 힘들게 하고 있는 것은 아닌지 돌아볼 필요가 있을 수 있습니다. 자신의 생각이나 바람을 강요하거나 지시적인 태도는 자녀에게 역효과를 보일 수 있으므로 자녀의 생각과 행동을 믿고 인정해주는 단계적인 노력이 필요합니다. 또한 자녀를 올바르게 양육하기 위해 어머니의 의지와 생각만큼 자녀의 관점이나 욕구나 생각도 같이 고려해볼 필요가 있습니다.

EBS 부모양육태도검사 결과(교사용)

부모양육태도검사는 주양육자(주로 엄마) 중심으로 측정하거나 엄마와 아빠의 양육태도를 묶어서 측정하는 기준 검사와 달리 독립적으로 엄마와 아빠의 양육태도를 살펴보는 검사이며, 양육태도의 방향성(부모 중심 vs 자녀 중심)을 같이 살펴보는 검사입니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

① 학급 검사 결과

※ 엄마(STEN) / 아빠(STEN) (T점수)

번호	이름	결과 유효성	애정	적대	자율	통제	합리	성취	환경조성 및 인식	자녀중심	부모중심	전체
1	김○○	·	58(7) / 51(6)	43(4) / 47(5)	47(5) / 64(8)	39(3) / 46(5)	52(6) / 58(7)	61(8) / 62(8)	60(8) / 62(8)	50(6) / 58(7)	59(7) / 51(6)	52(6) / 55(7)
2	김○○	·	21(1) / 48(5)	47(5) / 43(4)	51(6) / 44(4)	55(7) / 56(7)	45(5) / 54(6)	47(5) / 55(7)	46(5) / 50(6)	37(3) / 44(4)	47(5) / 44(4)	47(5) / 49(5)
3	박○○	·	58(7) / 51(6)	43(4) / 47(5)	47(5) / 64(8)	39(3) / 46(5)	52(6) / 58(7)	61(8) / 62(8)	60(8) / 62(8)	50(6) / 58(7)	59(7) / 51(6)	59(7) / 62(6)
4	이○○	·	58(7) / 58(7)	43(4) / 43(4)	62(8) / 64(8)	39(3) / 40(4)	63(8) / 64(8)	61(8) / 65(8)	60(8) / 63(8)	59(7) / 62(8)	41(4) / 41(4)	61(7) / 63(7)
5	최○○	·	34(2) / 41(4)	46(5) / 47(5)	38(3) / 35(3)	66(9) / 58(7)	40(4) / 48(5)	33(2) / 48(5)	44(4) / 50(6)	32(2) / 36(3)	47(5) / 46(5)	48(5) / 51(5)
학급 평균			46(5) / 50(6)	44(4) / 45(5)	49(5) / 54(6)	48(5) / 49(6)	50(6) / 56(7)	53(6) / 58(7)	54(7) / 57(7)	46(5) / 52(6)	51(6) / 47(5)	53(6) / 56(6)

② 상담 및 지도가 필요한 학생

애정이 지나치게 낮은 학생	성취가 지나치게 낮은 학생
적대가 지나치게 높은 학생	환경조성 및 인식이 지나치게 낮은 학생
자율이 지나치게 낮은 학생	자녀중심이 지나치게 낮은 학생
통제 지나치게 높은 학생	부모중심이 지나치게 높은 학생
합리가 지나치게 낮은 학생	※ STEN기준 : 1-2(매우낮음), 3-4(낮음), 5-6(보통), 7-8(높음), 9-10(매우높음)

검사결과 유효성에 대한 기준

반응률	총 문항에서 응답한 비율입니다
일관성 지수	비슷한 문항에 대해 응답하는 반응의 일치도를 측정합니다
연속동일반응	연속해서 일정수 이상의 동일한 반응을 한 경우 표시됩니다

T점수 해석기준

수준	T점수
매우 높음	70이상
높음	60이상-70미만
보통	40이상-60미만
낮음	30이상-40미만
매우 낮음	30미만

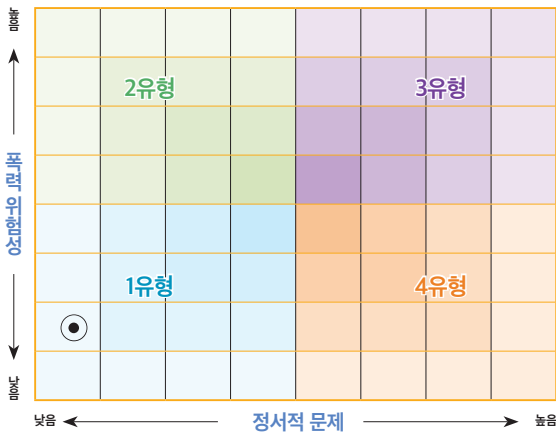
EBS 학교폭력진단검사 결과(개인용)

본 검사는 '학생의 심적 상태, 환경적인 영향' 등을 다각적으로 파악하여 학교폭력 조기 발견 및 학교폭력 예방계획 수립을 위해 마련된 검사입니다.

1. 진본나

무응답	전체 문항의 30%(24문항) 이상을 응답하지 않은 경우 검사 결과에 영향을 미칠 수 있습니다.	적합(0)
연속동일반응	동일한 반응이 27문항 이상 연속될 경우 검사 결과의 신뢰도를 신중히 고려해야 합니다.	적합(6)
일관성 지수	상반된 문항에 비일관적으로 응답하는 경우(2문항 이상) 검사 결과에 주의가 필요합니다.	적합(0)
사회적 바람직성	자신을 과도하게 잘 보이려 하는 경우(T점수 60점 이상) 검사 결과에 주의가 필요합니다.	적합(32)

2. 학교폭력진단 유형



분류	T점수	낮음				보통				높음			
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
정서적 문제	36												
폭력 위험성	45												

친구들을 공감하고 배려하며, 안정적이고 건강한 관계를 형성하고 있습니다. 또래보다 성숙하고 자신감이 있으며, 성실한 편입니다. 주변 환경을 안정적으로 지각하며 예상하지 못한 상황에도 침착하게 대처할 수 있고 상황에 적절하게 자신의 의견을 표현할 수 있습니다. 규칙을 지키며 과도한 장난이 타인에게는 상처가 될 수 있다는 것을 인식하여 이에 주의를 기울일 수 있는 능력을 갖추고 있습니다.

3. 정서적 문제

척도	T점수	낮음				보통				높음			
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
우울감	43												
소외감	40												
비공감	24												

- 정서적으로 안정적인 편이며, 비교적 긍정적인 자기상이나 자존감을 보이고 있습니다.
- 친구들과의 관계에서 소외감을 느끼지 않고 친밀감을 경험하며 활발하게 어울리고 있습니다.
- 친구들의 아픔을 이해하고 배려하는 능력이 뛰어나며 따뜻한 인상을 주고 있습니다.

4. 폭력 위험성

척도	T점수	낮음				보통				높음			
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	
폭력 둔감성(신체)	42												
폭력 둔감성(언어)	45												
그루밍 수용	53												
충동성	35												
힘 과시	33												
비행경험	60												

- 사소한 장난이라도 폭력이 될 수 있다는 것을 알지만, 가끔 심각하지 않게 생각할 수 있습니다.
- 사소한 말장난이라도 폭력이 될 수 있다는 것을 알지만, 가끔 심각하지 않게 생각할 수 있습니다.
- 온라인에서 친밀한 관계를 위장하여 위험한 일들이 발생할 수 있다는 것을 알고 있습니다.
- 충동성이 낮은 편이며, 어떤 상황에서도 안정적으로 욕구나 감정을 잘 조절하고 있는 것으로 보입니다.
- 힘 과시 성향이 낮으며, 친구들과 서로를 존중하면서 건강한 관계를 유지하며 지내는 것으로 보입니다.
- 규칙의 중요성에 대한 인식이나 준법 정신이 충분히 형성될 수 있도록 교육이 필요해 보입니다.

결과코드 : ABCD-1234567-001

0000학교
김00(성별)

학년 반
검사일 : 2025년 월 일

5. 외부 요인

- 가족들과 안정적으로 생활하며, 필요할 때 적절히 도움을 제공받는 것으로 보입니다.
- 학급 내에서 폭력이 발생할 경우, 이를 규제하는 규칙이 건강하게 작용하고 있다고 느끼고 있습니다.
- 학교에서 실시하는 교육 및 프로그램을 통해 안전감을 경험하고 있습니다.

가족요인	학급요인	학교요인
57	79	62

6. 긍정 요인

- 생활 전반에 대해 대체로 만족하며 평온한 상태로 보이지만, 가끔 자신의 삶이나 환경에 대한 불만이 있을 수 있습니다.
- 정서 조절을 잘하는 편이며, 원하는 것을 위해 욕구를 조절하거나 지연하는 능력이 우수한 것으로 보입니다.

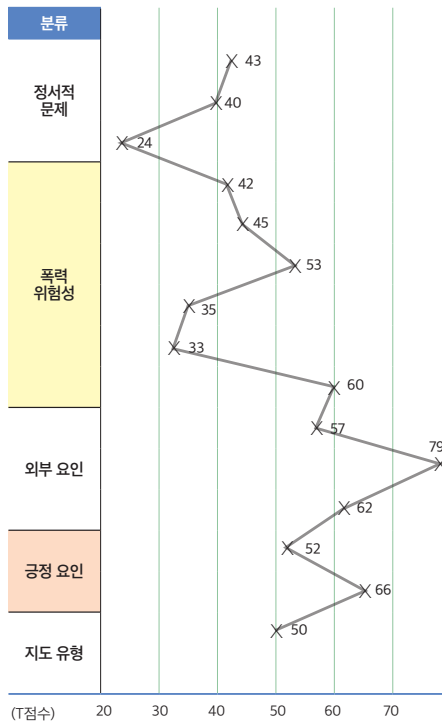
만족감	정서조절
52	66

7. 지도 유형

- 전문적인 상담을 위한 친밀감(혹은 신뢰관계) 형성에 시간이 다소 걸릴 수 있으나, 어느 정도 관계가 형성되면 타인에게 자신의 어려움을 표현하고 조언을 구하기도 합니다.

자기 은폐	냉담성
50	0

8. 종합 프로파일



분류	척도	평가영역
정서적 문제	우울감	현재 경험하는 슬픔과 무기력감 등의 감정
	소외감	친구들과의 관계에서 경험하는 외로움, 고립감
	비공감	다른 사람의 상태나 감정을 함께 느끼고 경험할 수 없는지에 대한 정도
폭력 위험성	폭력 둔감성(신체)	신체적 폭력의 민감성 수준
	폭력 둔감성(언어)	언어적 폭력의 민감성 수준
	그루밍 수용	그루밍에 대한 민감성 수준
	충동성	행동이나 감정을 즉각적으로 표출하는 정도
	힘 과시	사람들과의 관계에서 힘을 과시하고 인정받고자 하는 욕구
	비행경험	학생으로서 지켜야 할 규칙을 위반하는 행위
외부 요인	가족요인	가족관계 및 환경이 학생의 적응에 긍정적, 부정적 영향을 미치는지에 대한 정도
	학급요인	학급 내 학교폭력에 대한 전반적인 분위기
	학교요인	학교폭력 상황이 벌어졌을 때 학교 대응 방식에 대한 학생들의 인식
긍정 요인	만족감	현재 자신과 자신의 상황에 만족감을 경험하는지에 대한 정도
	정서조절	스트레스 상황에서의 회복 능력과 욕구 지연 능력
지도 유형	자기은폐	자신의 고민이나 고통을 은폐하려는 정도
	냉담성	타인에 대한 흥미나 관심을 보이지 않는 태도

EBS 학교폭력진단검사 결과(교사용)

본 검사는 '학생의 정서 상태, 환경적인 영향' 등을 다각적으로 파악하여 학교폭력 조기 발견 및 학교폭력 예방 계획 수립을 위해 마련된 검사입니다.

0000학교 학년 반
검사일 : 2025년 월 일

(T점수)																								
번호	이름	타당도	종합					정서적 문제			폭력 위험성							외부 요인			긍정 요인		지도 유형	
			총점	정서적 문제	폭력 위험성	외부요인	긍정요인	지도유형	우울감	소외감	비공감	폭력 둔감성 (신체)	폭력 둔감성 (언어)	그루밍 수용	충동성	힘 과시	비행경험	가족요인	학급요인	학교요인	만족감	정서조절	자기은폐	냉담성
01	김○○		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0
02	김○○		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0
03	김○○		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0
04	박○○	일관성	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0
05	박○○		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0
06	박○○		바람직성	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0
07	이○○	9		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0	
08	이○○	9		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0	
41	이○○	바람직성	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0
42	최○○		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	
43	최○○		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	
44	최○○		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	
45	정○○		일관성	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	
46	강○○			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	
47	조○○	일관성		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	

폭력 위험 유형별 학생

1유형	정서적 문제가 낮고 폭력 위험성이 낮음	
2유형	정서적 문제가 낮고 폭력 위험성이 높음	
3유형	정서적 문제가 높고 폭력 위험성이 높음	
4유형	정서적 문제가 높고 폭력 위험성은 낮음	

지도 유형 및 환경 개선 필요 학생

(※ 폭력 위험성 T점수 60점 이상 학생)

자기 은폐 성향이 낮은 편으로 상담이 적합한 학생	
자기 은폐 성향이 높은 편으로 교육이 적합한 학생	
가족 환경의 개선이 필요한 학생	
학급-학교 환경의 개선이 필요한 학생	

* 본 검사의 점수는 T점수로 표시됩니다.
* T점수 60점 이상의 학생은 타당도의 경우에는 결과 해석에 유의할 필요가 있으며, 그 외 척도에서는 다소 문제가 있을 수 있음을 의미합니다.

EBS 교내 캠프 프로그램 안내

※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명

구분	영역	프로그램명	대상	시간	가격/1인	캠프 소개
캠프	진로	진로탐색캠프(BASIC)	3 - 6학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)	97P
		영상직업체험캠프(진로탐색Ⅱ)				97P
		4차산업혁명과 진로탐색캠프 (진로탐색Ⅲ)				97P
	창의	창의융합캠프	전학년			98P
		창의창업캠프(BASIC)	3 - 6학년			98P
		기업가정신과 창직캠프				98P
	학습	자기주도학습캠프	99P			
	인성	인성함양캠프	전학년			99P
	독서	독서토론캠프	3 - 6학년	각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원) ※ 독서캠프 진행 후 연관 진단프로그램(비용별도) 독서토론 진단/독서논술 진단/ 독서발문 진단	99P
		교과독서캠프				100P
		진로독서캠프				100P
		인성독서캠프				100P
	영재	어린이경제캠프 A/B/C (초등학생을 위한)	전학년	6시간 16시간	6시간(1일/36,000원) 16시간(3-4일/76,000원)	101P
		어린이인성캠프(초등학생을 위한)		각 6시간 12시간	각 6시간(1일/36,000원) 12시간(2일/60,000원)	101P
		도전! 캘리그래피캠프				101P
		다중지능캠프	101P			
		창의영재도전캠프(언어)	3 - 6학년			102P
		창의영재도전캠프(수리)		102P		
		창의영재도전캠프(과학)		102P		
	기타	맞춤형 특화 프로그램	전학년	상담 (1899-9806)		
미니 캠프	진로	창직(創職) 미니캠프 (사전검사 : 성격강점)	3 - 6학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 / 21,000원	103P
	인성	창의융합 미니캠프 (사전검사 : 다중지능)				103P
	학습	학습계획서 미니캠프 (사전검사 : 아동학습요인)				103P
	독서	독서토론 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)	전학년	각 코칭 : 2시간/3시간	각 29,000원 / 34,000원	104P
		교과독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)				104P
		진로독서 미니캠프 (사전검사 : 독서발문)				104P
드림 플랜 검사와 코칭까지!	진로	진로플랜 (사전검사 : 진로탐색)	5 - 6학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 /21,000원	105P
	학습	학습플랜 (사전검사 : 아동학습요인)	전학년			105P
	진로	강점플랜 (사전검사 : 다중지능)	3 - 6학년			105P
	인성	융합역량플랜 (사전검사 : 융합인재역량)		106P		
	진로	진로전환기플랜 (사전검사 : 진로탐색)	6학년	검사 : 40분 코칭 : 4시간	25,000원	106P
	학습	학업동기부여플랜 비교과 예산 추천 (사전검사 : 아동학습요인/학습유형 중 택1)	전학년	각 검사 : 40분 코칭 : 2시간/3시간	각 16,000원 /21,000원	106P
	인성	관계회복증진플랜 비교과 예산 추천 (사전검사 : 다중지능/성격강점/학교생활적응 중 택1)	3 - 6학년			107P
독서력 진단	독서	독서발문진단(※ 온라인)	전학년	제한없음	16,000원	107P
		독서토론진단		1시간	36,000원 (단체 30% 할인, 50명 이상)	107P

※ 학교 사정에 맞추어 프로그램 및 시간 조정이 가능합니다.
※ 코칭 활동은 EBS지도감사양성센터의 지도강사와 함께 합니다.

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

진로탐색캠프 (BASIC)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 진로탐색캠프(BASIC)
- 사전검사 : 진로탐색검사 (사전검사 비용 5,000원 별도)

특 징	진로 마스터플랜! 삶, 직업, 진로의 의미를 탐구하고, 동기 부여와 구체적 진로 계획을 세워 실행 단계를 강화합니다. 진로 포트폴리오에 필요한 지식과 기술을 제공합니다.		
차 시 별 주 제	① 나를 알아가기 ② 나를 정리해보기 ③ 내가 좋아하는 것 ④ 가치관 찾기	⑤ 직업에 대해 이해하자 ⑥ 미래의 직업, 나의 직업 ⑦ 직업 활동 ⑧ 롤모델	⑨ 진로 및 직업에 대한 편견 ⑩ 내가 소개하고 싶은 직업 ⑪ 진로 로드맵 ⑫ 미래일보

영상직업체험캠프 (진로탐색Ⅱ)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영상직업체험(진로탐색캠프Ⅱ)
- 사전검사 : 진로탐색검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

특 징	홀랜드와 다중지능 진로 탐색 ! 직업의 세계를 탐험하고, 직업간 융합으로 학생들의 꿈을 실현할 수 있습니다.		
차 시 별 주 제	① 진로, 흥미와 적성을 묻다 ② 진로, 가치와 전망을 묻다 ③ 여행상품 개발자 ④ 제품 디자이너	⑤ 게임 오디오 전문가 ⑥ 온라인 마케팅 전문가 ⑦ 동물매개 치료사 ⑧ 신기술 농업인	⑨ 감성로봇 개발자 ⑩ 도시재생 전문가 ⑪ 전자책 편집자 ⑫ 직업체험기 작성

4차산업혁명과 진로탐색캠프 (진로탐색Ⅲ)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 4차산업혁명과 진로탐색캠프(진로탐색캠프Ⅲ)
- 사전검사 : 진로탐색검사 (사전검사 비용 3,000원 별도)

특 징	4차 산업혁명에 관한 기술 이해로 미래 유망 직업을 탐색하며, 진로 도전과 꿈을 넓힐 수 있습니다.		
차 시 별 주 제	① 4차산업혁명을 말하다 ② 4차산업혁명 위기인가, 기회인가 ③ 인공지능 로봇, 공존이 가능한가 ④ 빅데이터를 주목하다 ⑤ 사물인터넷 시대가 온다	⑥ 드론이 날고 있다 ⑦ 3D프린팅 메이커를 꿈꾸다 ⑧ 소프트웨어 스타트업을 꿈꾸다 ⑨ 유망직업탐색-VR콘텐츠제작자 ⑩ 유망직업탐색-게임 그래픽 디자이너	⑪ 유망직업탐색-스마트 헬스케어 기기개발자 ⑫ 4차산업혁명시대, 인재의 조건

창의융합캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 창의융합캠프
- 사전검사 : 다중지능검사 / 그림다중지능검사 (사전검사 비용 5,000 / 7,500원 별도)

특 징	창의력 쑥쑥! 고정관념 타파, 호기심 촉진으로 창의적 리더로 거듭날 수 있습니다.		
차 시 별 주 제	① 창의력을 묻다 ② 창의인재를 해부하다 ③ 180도, 다르게 보다 ④ 무엇이든 물어보세요	⑤ 1%의 창의와 99%의 노력 ⑥ 나는 호모컨버전스인가? ⑦ 창의, 유쾌한 도전 ⑧ 상상! 금메달에 도전하다	⑨ 도전! 창의적 체험 I ⑩ 도전! 창의적 체험 II ⑪ 미래의 나는 누구? ⑫ 창의적 리더를 꿈꾸다

창의창업캠프 (BASIC)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 창의창업캠프(BASIC)

특 징	창의성을 CEO 마인드로! 상품에 대한 아이템 구상부터 브랜드까지 배우며 학업과 생활에서 리더십을 키웁니다.		
차 시 별 주 제	① 창의인재를 해부하다 ② 180도, 다르게 보다 ③ 1%의 창의와 99%의 노력 ④ 나는 호모컨버전스인가? ⑤ 창의, 유쾌한 도전	⑥ 도전! 창의적 체험 ⑦ 협업을 알아 ⑧ 우리동네 알아보기 ⑨ 가게를 만들자 ⑩ 홍보물 만들기(포스터)	⑪ 홍보물 만들기(영상) 추천하고 받기 ⑫ 가게 오픈하기 ⑬~⑭ 가게 오픈하기

기업가정신과 창직캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 기업가정신과 창직캠프

특 징	기업가정신과 자기경영 마스터! 실패와 성공에서 배워 미래 인재가 되고, 새 직업을 만들어보고 변화를 직접 경험할 수 있습니다		
차 시 별 주 제	① 기업가 정신의 이해 ② 기업가 정신의 주요 요소 ③ 성공한 기업가들의 기업가 정신 ④ 실패에서 배우는 기업가 정신	⑤ 기업가 정신 실천해 보기 I ⑥ 기업가 정신 실천해 보기 II ⑦ 사라지는 직업! 생겨나는 직업! ⑧ 창직이란?	⑨ 창직 설계 ⑩ 창직 브랜딩 ⑪ 창직 설명회 발표 자료 만들기 ⑫ 창직 설명회 및 추천 받기

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

자기주도학습캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 자기주도학습캠프
- 사전검사 : 아동학습요인검사 (사전검사 비용 5,000원 별도)

특 징	자기주도학습의 비밀! 학습 동기부여부터 공부법까지, 올바른 학업 정서를 이끌어내는 공부의 나침반을 제공합니다.		
차 시 별 주 제	① 학습, 생각을 바꾸다 ② 동기, 배움의 씨앗 ③ 마음이 성적표를 바꾼다 I ④ 마음이 성적표를 바꾼다 II	⑤ 공부방법을 찾아보자 ⑥ 똑똑한 학습 법 여행 I -기억법 ⑦ 똑똑한 학습법 여행 II -기록법 ⑧ 똑똑한 학습법 여행III -그룹활용법	⑨ 습관의 힘 I ⑩ 습관의 힘 II ⑪ 시간관리 ⑫ 자기주도학습노트

인성함양캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 인성함양캠프
- 사전검사 : 성격강점검사 (사전검사 비용 5,000원 별도)

특 징	함께 성장하는 즐거움! 친구와 나, 우리 모두가 참된 사람으로 긍정의 눈으로 세상을 바라보게 합니다.		
차 시 별 주 제	① 내 마음속의 씨앗 ② 나의 역량 키우기 ③ 작지만 위대한 출발 ④ 소중한 너와 나	⑤ 인간관계의 뿌리 ⑥ 땀, 당신을 만나 감사합니다 ⑦ 삶을 주도하는 힘 ⑧ 내면의 확실한 경쟁력	⑨ 함께의 즐거움 ⑩ 세상을 이해하는 특별한 능력 ⑪ 자연과 더불어 사는 나 ⑫ 더불어 살아가는 힘

독서토론캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 독서토론캠프

특 징	재미있는 독서토론 방법 배우기! 비판적·창의적 사고와 의사소통 능력을 이야기식 독서토론, 교차질의식 독서토론 등의 활동을 통해 키울 수 있습니다.		
차 시 별 주 제	① 발문 - 토론의 시작 ② 독서 토론의 방법 알기 ③ 이야기식 독서 토론1 - 대상도서 이해와 적용 ④ 이야기식 독서 토론2 - 발문 만들기 ⑤ 이야기식 독서 토론3 - 독서 토론 실습 ⑥ 교차질의식 독서 토론1 - 토론 전략	⑦ 교차질의식 독서 토론2 - 토론 유형 ⑧ 교차질의식 독서 토론3 - 토론 준비 ⑨ 교차질의식 독서 토론4 - 토론 실습 ⑩ 상생 협동 독서토론1 - 알아보기 ⑪ 상생 협동 독서토론2 - 만들기과 실습 ⑫ 행복한 독서토론 축제	

교과독서캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 교과독서캠프

특징	교과독서 전략 마스터! 교육과정에 맞춘 독서로 교과자료를 통해 학습 능력 증진과 문제해결력 강화를 경험할 수 있습니다.		
차시별 주제	① 교과독서 즐거볼까? ② 어휘력 확장의 비결 ③ 사전 지식을 연결해보다! ④ 교과독서의 핵심, 질문하기	⑤ 생각 그물, 너는 누구냐! ⑥ KWL 활동하기 ⑦ 의미 구조도를 그려라 ⑧ 개념도를 그려라	⑨ 벤 다이어그램 관계를 파악하라 ⑩ 중심 생각 수레바퀴를 돌려라 ⑪ SQ3R, 효과적인 학습 독서의 비밀 ⑫ 반성적 읽기, 교과 독서로 변화하라

진로독서캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 진로독서캠프

특징	책을 통해 자신의 삶과 진로를 탐색하며, 내적 동기 부여와 깊은 자아 성찰을 경험할 수 있습니다.		
차시별 주제	① 이게 정말 나일까? ② 나의 행복한 미래 ③ 나의 멘토 이야기 ④ 진로독서 이야기 I (인문영역) ⑤ 진로독서 이야기 II (사회영역) ⑥ 진로독서 이야기 III(과학영역)	⑦ 직업군별 진로독서 실제(융합) ⑧ 비전세우기 I ⑨ 비전세우기 II ⑩ 소논문 실습 I ⑪ 소논문 실습 II ⑫ 소논문 발표해 보기	

인성독서캠프



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 인성독서캠프

특징	인성 심화 프로그램! 8대 핵심 덕목을 도서와 다양한 매체를 통해 배우고, 일상에서 실천하는 힘을 기를 수 있습니다.		
차시별 주제	① 인성독서의 필요성 ② 인성독서의 방법 ③ 정직, 바르게 살아가는 힘 I ④ 정직, 바르게 살아가는 힘 II ⑤ 책임, 자신의 역할과 의무를 다함 I ⑥ 책임, 자신의 역할과 의무를 다함 II	⑦ 효, 예, 인간의 본질적인 도리 I ⑧ 효, 예, 인간의 본질적인 도리 II ⑨ 존중, 배려, 귀하게 여겨 보살피는 마음 I ⑩ 존중, 배려, 귀하게 여겨 보살피는 마음 II ⑪ 소통, 협동, 서로 통하는 생각과 뜻으로 마음을 하나로 I ⑫ 소통, 협동, 서로 통하는 생각과 뜻으로 마음을 하나로 II	

※ 학급 편성 최소 인원 23명 이상(소인수 학급 별도 상담 후 진행) ※ 차시별 수업 내용은 학생들의 진도에 따라 변동될 수 있습니다. ※ 모든 사전검사 비용은 별도입니다.

어린이 경제캠프 A/B/C(초등학생을 위한)



- 대상 : 초 1 - 3학년(A,B단계), 초 4 - 6학년(C단계)
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 16시간(3일/76,000원)
- 교재 : 어린이경제캠프

특징	어렵다고 느낄 수 있는 경제 용어를 일상생활 간 동·식물의 이야기를 통해 친숙하게 알아봅니다.		
차시별 주제	A권 ①~④ 소나무가 최고예요!(가계/아껴써요) ⑤~⑧ 꿀을 주세요(시장/물물교환) ⑨~⑫ 곤충박이의 빨간 열매(은행/화폐) ⑬~⑮ 하얀 날개옷 입은 민들레(회사/직업)	B권 ①~④ 참나무 친구 포고버섯(가계/재활용) ⑤~⑧ 송아지의 심부름(시장/상품구매) ⑨~⑫ 손돌이 까치의 겨울 준비(은행에 가요) ⑬~⑮ 국화꽃이 피기까지(회사/공장)	C권 ①~④ 건강한 선인장(가계/경제의 의미) ⑤~⑧ 개미아저씨의 하루(시장) ⑨~⑫ 까순이네 친절한 이웃사촌(은행에서 하는 일) ⑬~⑮ 콧대 높은 잠미(회사/회사경영)

어린이 인성캠프 (초등학생을 위한)



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 어린이인성캠프

특징	자연에서 생활하는 동·식물들의 흥미로운 생태를 통해 더불어 살아가는 법과 관계의 중요성을 배울 수 있습니다.		
차시별 주제	① 민들레에게 배우는 예절(효) ② 개미에게 배우는 협력 ③ 빛나무에게 배우는 존중 ④ 진달래, 철쭉에게 배우는 소통	⑤ 팽이밥에게 배우는 배려 ⑥ 거미에게 배우는 질서 ⑦ 콩에게 배우는 고마움 ⑧ 달팽이에게 배우는 절제	⑨ 메뚜기에게 배우는 경청 ⑩ 도토리에게 배우는 책임 ⑪ 잠자리에게 배우는 약속(정직) ⑫ 지렁이에게 배우는 나눔

도전! 캘리그래피캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 도전! 캘리그래피캠프

특징	디지털세대인 학생들에게 손글씨를 통한 정서 함양과 감성적 표현을 통한 인성의 절제 및 배려를 담아낸 프로그램입니다.		
차시별 주제	① 캘리그래피의 기초와 표현 ② 캘리그래피와 색채 실습 ③ 작품기초실습1	④ 작품기초실습2 ⑤ 작품제작 ⑥ 작품수정과정 및 전시준비	

다중지능캠프



- 대상 : 전학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 다중지능캠프
- 사전검사 : 다중지능검사 / 그림다중지능검사 (사전검사 비용 5,000 / 7,500원 별도)

특징	다양한 활동을 통해 자신만의 숨겨진 재능을 발견하고 자기 이해를 높일 수 있는 특별한 기회입니다. 강점을 더욱 강화하고 약점을 보완하여 각자의 분야에서 최고가 될 수 있는 즐거운 캠프입니다.		
차시별 주제	① 언어지능 - 이야기 속 세상 ② 논리수학지능 - 패턴 탐정단 ③ 시공간지능 - 창의력 대장정 ④ 음악지능 - 박자 놀이	⑤ 신체운동지능 - 신체활동 챌린지 ⑥ 자기이해지능 - 나를 찾아서 ⑦ 대인관계지능 - 친구와 함께 ⑧ 자연친화지능 - 여행을 떠나요	

창의영재도전캠프 (언어)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(언어)

특징	폭넓은 영역의 주제를 바탕으로 흥미를 유발함과 동시에 배경지식을 습득하고, 논리적 사고력과 서술 능력을 비롯한 통합적 문제 해결 능력을 키울 수 있습니다.		
차시별 주제	① 마인드맵, 생각의 가지 ② 속성 열거법, 분석해서 바꾸기 ③ 스캠퍼, 7가지 질문 ④ 시네틱스, 더해서 연상하기	⑤ 우리 주변의 광고 ⑥ 만화의 구성 ⑦ CM송의 역할 ⑧ 사실과 의견 구분하기	⑨ 빈칸 채우기 ⑩ 나의 캐릭터 ⑪ 내가 생각하는 한류 ⑫ 인권이란 무엇일까

창의영재도전캠프 (수리)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(수리)

특징	수학적 사고를 즐길 수 있고, 문제를 해결하는 과정에서 직관력과 관찰력을 이용해 분석하고 응용하는 태도를 기를 수 있습니다.		
차시별 주제	① 분수와 소수의 기원 ② 여러 가지 도형 ③ 프랙탈, 반복되는 도형 ④ 탱그램 만들기	⑤ 쌓기나무의 구조 알아보기 ⑥ 여러 가지 숫자 ⑦ 소수란 무엇일까 ⑧ 나도 스도쿠 마니아	⑨ 달력의 규칙 ⑩ 가려진 숫자 찾기 ⑪ 루빅큐브 완성하기 ⑫ 숫자 맞추기 게임

창의영재도전캠프 (과학)



- 대상 : 초 3 - 6학년
- 진행시간/가격 : 6시간(1일/36,000원), 12시간(2일/60,000원)
- 교재 : 영재창의사고력키우기(과학)

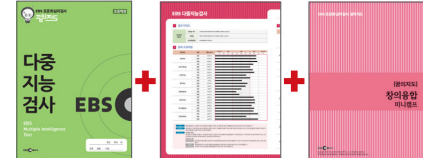
특징	다양한 탐구 위주의 학습을 통해 과학적 사고를 훈련하고, 창의적인 활동을 진행하며 논리적사고를 확장함과 동시에 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있습니다.		
차시별 주제	① 가상현실과 증강현실 ② 유전자의 비밀 ③ 우리 주변의 가상화폐 ④ 오염된 푸른 별	⑤ 과학의 시작은 한 걸음 ⑥ 태양계의 구성 ⑦ 첫 번째 인류 ⑧ 신비한 뇌의 구조	⑨ 현미경으로 본 세계 ⑩ 태양계의 크기 ⑪ 사과와 색이 변하는이유 ⑫ 하늘을 나는 꿈

창직(創職) 미니캠프



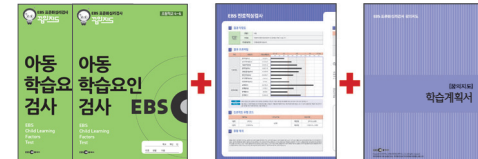
목 적	성공한 기업이 정신의 핵심 내용을 학습하고 미래에 필요한 인재상을 통해 새로운 직업과 직무의 방향을 이해 할 수 있습니다.		
대 상	3 - 6학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 구 성	사전검사 성격강점검사 ● 2시간 : 성격강점검사 결과해석(1차시) + 창직 미니캠프 워크북(1차시) 16,000원 ● 3시간 : 성격강점검사 결과해석(1차시) + 창직 미니캠프 워크북(2차시) 21,000원		
1 차 시	성격강점검사 결과해석 결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 有에서 有로 無에서 有로 ② 직업세계의 변화		
3 차 시	③ 창직프로세스 ④ 창직 사례 ⑤ 미래의 직업		

창의융합 미니캠프



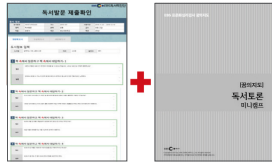
목 적	창의 융합적 인재를 이해하고 다양한 창의적 성공사례로 자신의 가능성에 대한 의지를 높이고 실천방법을 배웁니다.		
대 상	3 - 6학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 구 성	사전검사 다중지능검사 ● 2시간 : 다중지능검사 결과해석(1차시) + 창의융합 미니캠프 워크북(1차시) 16,000원 ● 3시간 : 다중지능검사 결과해석(1차시) + 창의융합 미니캠프 워크북, 만들기 실습(2차시) 21,000원		
1 차 시	다중지능검사 결과해석 결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 뇌 맘대로 상상하기 ② 재미있는 뇌 이야기 ③ 나를 上上하게하는 상상 트레이닝		
3 차 시	④ 아이디어 상품 만들기 실습(재료비 별도)		

학습계획서 미니캠프



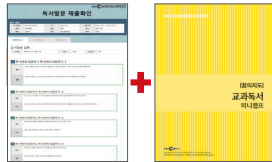
목 적	일간, 주간, 월간 스테디플래너 개념을 이해하고 자신에 맞는 플래너를 작성하는 방법과 실천하고 체크하는 방법을 습득합니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 구 성	사전검사 아동학습요인검사(자기주도학습) ● 2시간 : 아동학습요인검사 결과해석(1차시) + 학습계획서 미니캠프 워크북(1차시) 16,000원 ● 3시간 : 아동학습요인검사 결과해석(1차시) + 학습계획서 미니캠프 워크북(2차시) 21,000원		
1 차 시	아동학습요인검사 결과해석 결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 스테디플래너 이해 ② 나만의 스테디플래너 작성실습		
3 차 시	③ 스테디 플래너 실천 시 나타날 수 있는 방해요소 체크리스트 ④ 스테디 플래너 실천 시 나타날 수 있는 방해요소 극복방법		

독서토론 미니캠프



목 적	근거와 타당성을 바탕으로 논리적 말하기 능력과 상대방의 의견을 경청하는 듣기 및 토론 태도 등을 학습합니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 성 구	사전검사 독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(1차시) 29,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 독서토론 미니캠프 워크북(2차시) 34,000원		
1 차 시	독서발문진단 결과해석 결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 독서토론 방법 알기 ② 확산적 사고능력 기르기		
3 차 시	③ 이야기식 독서토론 실습 ④ 독서토론 실습 결과 피드백		

교과독서 미니캠프



목 적	학습 주제 관련 재미있는 독서활동 환경에서 교과학습에 필요한 새로운 정보와 지식을 얻고 적합한 지문을 활용하는 학습 요령을 습득할 수 있습니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 성 구	사전검사 독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 교과독서 미니캠프 워크북(1차시) 29,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 교과독서 미니캠프 워크북(2차시) 34,000원		
1 차 시	독서발문진단 결과해석 결과프로파일 타당도 및 해석의 이해		
2 차 시	① 어휘력 확장 비결 ② 질문하기 능력 향상 기법		
3 차 시	③ KWL활동 이해하기 ④ KWL활동 실습		

진로독서 미니캠프



목 적	자신의 고유한 특성을 책속에서 탐색하고 꿈을 찾아 나아가는데 필요한 정보습득과 정보활용 방법을 책과 함께 할 수 있는 요령을 학습합니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
프 로 그 램 성 구	사전검사 독서발문진단 ● 2시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 진로독서 미니캠프 워크북(1차시) 29,000원 ● 3시간 : 독서발문진단 결과해석(1차시) + 진로독서 미니캠프 워크북(2차시) 34,000원		
1 차 시	독서발문진단 결과해석 나의 멘토 이야기 책과 영상매체로 좀 더 다가서기		
2 차 시	① 미래 직업 이야기 ② 내가 진정 원하는 나를 찾아서		
3 차 시	③ 직업군별 진로독서 실제 이해 ④ 인문영역, 사회영역, 과학영역, 융합영역 진로독서 활용 ⑤ 비전세우기		

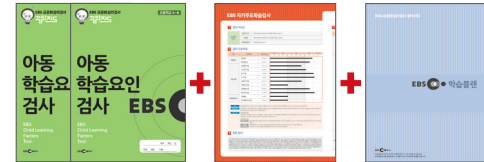
※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명 ※ 모든 커리큘럼은 상황에 따라 변경될 수 있습니다. (금액 추가시, 12시간까지 가능)

진로플랜



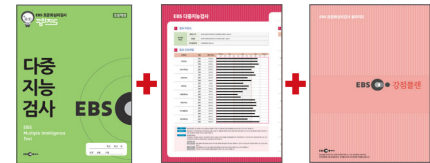
목 적	나의 진로유형을 파악하고 적합한 진로를 결정, 이를 자기주도적으로 계획합니다.		
대 상	5~6학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	MCVI 진로탐색검사		
프 로 그 램 성 구	사전검사 MCVI 진로탐색검사 ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	나의 진로 ① 강점 찾기-강점의 캐릭터화 ② 미래 나의 명함 만들기 ③ 나의 진로 유형 알아보기		
3 차 시	나의 직업 ① 직업 가치관 탐색하기 ② 알고 있는 혹은 알게 된 직업들 ③ 동사로 알아본 나의 직업		

학습플랜



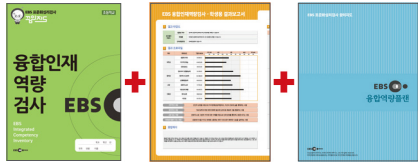
목 적	학생들의 자기주도 학습능력을 객관적으로 측정하여 학생이 가진 특성과 문제를 파악하고, 학습동기, 학습기술, 학습정서에 따라 학생들을 유형화하여 각 유형에 맞는 맞춤형 프로그램을 진행합니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	아동학습요인검사		
프 로 그 램 성 구	사전검사 아동학습요인검사(자기주도학습) ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 동기 없는 배움은 없다 ② 엉뚱하고 위대한 질문들 ③ 상상하며 질문 만들어보기		
3 차 시	① 단어 외우기 ② 머릿 속 그림 기억 ③ 윈도우 패닝 ④ 망각·복습		

강점플랜



목 적	나의 강약점을 파악하고, 반별 맞춤 프로그램 진행으로 적합한 진로 및 학습 계획 수립할 수 있습니다.		
대 상	3~6학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	다중지능검사		
프 로 그 램 성 구	사전검사 다중지능검사 ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공통) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 자신에 대한 이해 ② 성공한 사람들의 공통점 ③ 나무 그리기(나의 관심 직업 알아보기)		
3 차 시	④ 직업인식 수준 파악하기 ⑤ 노트 정리 ⑥ 머릿속 그림-기억		

융합역량플랜



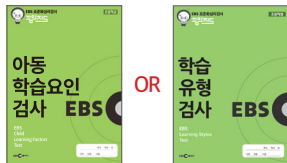
목 적	나의 역량을 객관적으로 파악하고, 반별 맞춤 프로그램 진행으로 역량을 강화하고, 자존감을 향상시킵니다.		
대 상	3 - 6학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	융합인재역량검사		
프 로 그 램 구 성	사전검사 융합인재역량검사 ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공동) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 자신의 장점 알아보기 - 자존감 ② 자아존중감 완성하기 ③ 자기주도학습		
3 차 시	④ 미래 알기 ⑤ 빅데이터 활용 사례 ⑥ 상상 미래를 말하다 - 창의적 사고능력		

진로전환기플랜



목 적	중학교 진학을 앞둔 초등학교 6학년 학생의 진로설계에 필요한 다양한 정보를 제공합니다.		
대 상	6학년	소요시간	4시간
사 전 검 사	MCVI 진로탐색검사		
프 로 그 램 구 성	사전검사 MCVI 진로탐색검사 ● 4시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(3차시) : 25,000원		
1 차 시	(공동) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 4차 산업의 핵심 기술 : 인공지능 로봇		
3 차 시	② 미래 직업과 나의 진로 : 팝업카드 만들기		

학업동기부여플랜

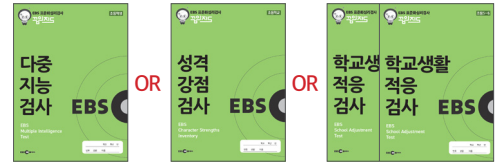


| 비교과 예산 추천

목 적	'내가 왜 공부를 해야 하는지' 생각해 보고, 스스로 학업 목표를 설정하고 학습법을 나에게 맞게 계획할 수 있도록 지원합니다.		
대 상	전학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	아동학습요인검사(자기주도학습), 학습유형검사 중 택1		
프 로 그 램 구 성	사전검사 아동학습요인검사(자기주도학습), 학습유형검사 중 택1 ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공동) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 왜 공부를 하냐고요? ② 나는 자기주도형인가?		
3 차 시	③ 마음이 성적표를 바꾼다 ④ 공부를 하게 하는 힘 ⑤ 낙관성		

※ 최소 인원 수 기준 : 1학급 당 23명 ※ 모든 커리큘럼은 상황에 따라 변경될 수 있습니다. (금액 추가시, 12시간까지 가능)

관계회복증진플랜



| 비교과 예산 추천

목 적	학생들이 자존감을 회복하고 대인관계를 스스로 점검해보므로써 학교생활에 원만하게 적응하도록 지원합니다.		
대 상	3 - 6학년	소요시간	2시간/3시간
사 전 검 사	다중지능검사, 성격강점검사, 학교생활적응검사 중 택1		
프 로 그 램 구 성	사전검사 다중지능검사, 성격강점검사, 학교생활적응검사 중 택1 ● 2시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(1차시) : 16,000원 ● 3시간 : 검사 결과해석(1차시) + 프로그램(2차시) : 21,000원		
1 차 시	(공동) 검사 결과 프로파일 해석		
2 차 시	① 더불어 살아가는 우리 ② 서로가 행복한 규칙 만들기		
3 차 시	③ 도덕성이 경쟁력인 이유 ④ 목표 앞에서 인내하는 능력		

독서발문 진단 *온라인 응시

- 진행비용 학생 1인당 16,000원
- 진단방법 대상도서 1권 읽은 후 조건에 따라 서술식 작성

특 징	책을 읽고 단계에 맞게 의도적으로 스스로 질문을 합니다. 책의 내용 뿐 아니라 자신의 생각과 사회의 이야기 등 다양하게 발문을 만들 수 있으며, 저자의 생각이나 책의 주제와 깊이 소통할 수 있습니다.
채 점 기 준	① 이해 - 책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기 : 30점 ② 탐구 - 책 속에서 질문하고 책 속이나 책 밖에서 답 찾기 : 36점 ③ 확장 - 책 밖에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기 : 34점

독서토론 진단

- 진행비용 학생 1인당 36,000원
 (학교 단체 25,200원 ※30% 할인 / 50명 이상 진행시)
- 진단방법 진단위원 2명이 학생 10명단위로
 1시간씩 토론 진단

특 징	근거와 타당성을 바탕으로 논리적 말하기 능력과 상대방의 의견을 경청하는 듣기 및 토론 태도 등을 진단하기 위해 집단토론으로 진행합니다.
채 점 기 준	① 배경지식 관련 내용 : 20점 ② 대상 도서 관련 내용(사실적 이해) : 20점 ③ 대상 도서와 관련한 인간 삶이나 사회 관련 내용(사회 현상) : 30점 ④ 토론 태도 : 30점

독서력진단

독서력은 학업(공부)기술의 가장 중요한 밑거름

단순히 현재의 독서력을 테스트하는 것이 아닌
독서발문/논술/토론을 통해 독서력을 자연스럽게 배양하게 됩니다.

진단종류



토론과 논술의 핵심이 되는
독서력진단의 기초 인증 단계
본인이 읽은 책에 대해 기본적인 이해와
사고를 할 수 있는 능력 함양

이야기식 집단토론을 통해
논리적 말하기 능력과
경청하는 태도를 진단

독후활동의 확산적 사고를
통한 글쓰기 표현능력 진단

평생독서, 나만의 독서 로드맵 세우기!

독서, 읽기만 해도 괜찮을까?

현직교사들로 구성된 채점위원단의
진단결과 보고서를 받아보세요.

독서를 통해 얻을 수 있는 세가지 요소를 진단하여
독서력을 향상시킵니다.



1. 평생독서의 기반 마련

- 초,중,고등학생을 비롯 성인까지 독서이력을 관리하여 평생독서의 기초를 튼튼히 하고
자신만의 독서 포트폴리오를 만들어 책임기를 생활화합니다.

2. 독서의 재미, 학업연계

- 독서력진단은 독서의 질을 높이며 책을 읽는 재미와 습관을 기릅니다. 또한 학업과
연계한 “교과독서”를 평가 도서로 선정하여 독서를 통해 학업성취도를 높일 수 있습니다.

3. 성취감, 도전의식

- 전국단위 독서토론, 논술 인증을 통해 독서 동기를 부여하고, 자신감을 강화합니다.

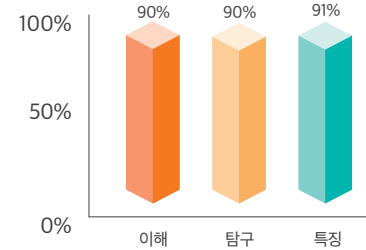
독서력진단 "독서발문" 평가 결과

성명	홍길동	생년월일	2014-01-24	인증번호	1811-ECE1-00001
응시분야	공통	응시급수	초등 초급	취득일	2023-11-30

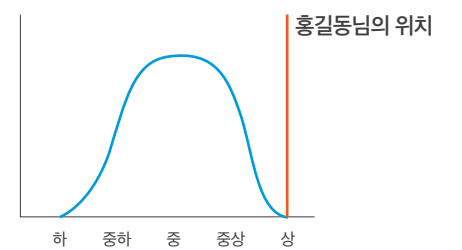
총점	학생은 찬반토론, 가정, 대안제시 등 다양한 질문을 만들 수 있고, 세 종류의 질문을 차이를 잘 이해하고 있습니다. 두 권의 책 내용 또한 잘 이해하고 있고, 주제파악능력 또한 우수합니다. 하지만 책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기에서 내용의 흐름을 묻기보다 단순히 이름을 묻거나 지엽적인 사실을 묻는 단답형 위주의 질문을 만들어 아쉬움이 있습니다. 또한 책속에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기단계의 질문을 모호하게 함으로써 질문과 정답외 내용에 어색한 부분이 있습니다.
장점 및 단점	홍길동 학생의 장점은 책을 이해하여 책속에서 답을 찾아내는 능력입니다. 단점은 책 속의 내용을 바탕으로 자신의 생각을 이야기 할 수 있는 기술을 더 길러야 합니다.
개선사항	책을 사랑하고 주변사람들과 꾸준히 책 이야기를 나누다 보면 책과 연결한 자신의 마음속 아름다운 이야기들이 샘솟게 될 것입니다.

결과	합격	총점	90.5
----	----	----	------

평가
항목별
성취도



전체 대비
개인의 위치



구분	세부응시항목	배점	점수
책 속에서 질문하고 책 속에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	5	5
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	5	5
	책 속에 나온 내용으로 질문하였는가?	5	5
	책의 내용을 근거로 답을 적절히 작성하였는가?	5	5
	책 전체 내용을 충분히 파악하고 이해하고 있는가?	10	7
	소계	30	27
책 속에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	3	3
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	3	3
	책 속에 나온 내용으로 질문하였는가?	3	3
	대상 도서와의 도서나 생활 속에서 답을 적절하게 찾아 작성하였는가?	12	10
	책 속 내용과 책 밖 세상을 잘 연결 지어 사고할 줄 아는가?	15	13.5
	소계	36	32.5
책 밖에서 질문하고 책 밖에서 답 찾기	질문 개수는 적당한가?	2	2
	질문에 따른 학생의 반응은 적당한가?	4	4
	책과 관련하여 책 밖의 내용으로 질문하였는가?	8	7
	책에서 주는 메시지를 정확하게 파악하고 질문하였는가?	10	10
	창의적인 사고를 자극하여 질문을 하였는가?	10	8
	소계	34	31

독서력진단 "독서토론" 평가 결과

성명	홍길동	생년월일	2014-01-24	인증번호	1811-ECE1-00001
응시분야	공통	응시급수	초등 초급	취득일	2023-11-30
결과	합격		총점	76	



응시기준	세부항목	배점	점수	응시결과
배경 지식	다양한 독서 체험을 충분히 활용하고 있는가?	20	16	대상도서와 관련된 적절한 배경지식을 활용하여 자신의 생각을 펼치는 능력이 대체로 우수합니다. 자신의 생각을 논리적이고 조리 있게 표현하기 위하여 일반 사회 현상을 활용할 줄 압니다.
	다양한 일반 사회 현상을 충분히 활용하고 있는가?			
도서 내용	(이해력) 대상 도서를 충분히 이해하고 있는가?	20	20	대상 도서의 내용을 알고 있습니다. 대상 도서를 논거로 자신의 생각을 표현하는데 다소 어려움이 있으므로 내용을 좀 더 분석적으로 파악할 수 있도록 노력해야 합니다.
	(분석력) 대상 도서를 논거로 잘 활용하고 있는가?			
관련 주제	(심층적 논의) 주장과 반론이 적절하고 설득력이 있는가?	20	20	자신의 생각을 설득력 있게 펼치기 위해 주장을 논리적으로 펼칠 줄 압니다. 주어진 논제에 대하여 다양한 관점으로 접근하는 유연한 사고를 할 줄 알며, 발상이나 관점을 전환하여 다각적인 논의를 시도하는 능력이 매우 우수합니다. 주어진 문제에 대하여 합리적이고 창의적인 문제해결안을 도출하는 능력이 매우 우수합니다.
	(다각적 논의) 발상이나 관점을 전환하여 논의하는가?			
	(참신한 논의) 문제 해결력이 합리적이고 창의적인가?			
토론 태도	토론 내용을 메모하며 잘 듣고, 토론에 적극적인인가?	20	20	경청을 잘 하고, 메모하는 능력이 우수합니다. 자신의 생각을 주어진 시간 안에 표현하고 전달할 줄 압니다. 토론 분위기에 잘 적응하여 참여하며 호감을 가지고 토론에 임합니다.
	표현과 전달(용어, 발음, 시간)을 효과적으로 하는가?			
	토론을 호감(상대방 존중, 유머, 화합) 있게 잘 이끌어 가는가?			

온라인 검사 안내

온라인으로도 진행이 가능한 EBS 심리검사
(※ 문해력진단 제외)

한 번에! URL 검사 시스템

➤ ❶ 학교 학년별 링크(URL) 배정 ❷ 전용 링크(URL) 학생에게 전달 ❸ 전달된 링크(URL) 클릭 후 검사 실시 ❹ 검사완료

교사 검사 실시 확인

➤ ❶ 홈페이지 메인 - [학교 검사 신청서] - [신청확인] 클릭
❷ 신청확인 페이지 - [검사항목] 클릭 - 검사완료한 학생 명단 확인
❸ 검사 완료시 1899-9806 전화하여 마감 확인

검 사 명	학년 / 반	URL	1	2	...	전체
MCVI 진로종합검사(중학교)	1	복사	신청 : 20	신청 : 21	...	130 / 80
			완료 : 6	완료 : 0	...	
			완료 학생 명단 번호 / 이름 / 개인식별번호 3. 김ㅇㅇ / MCVI-24800-12 8. 이ㅇㅇ / MCVI-45447-12 16. 박ㅇㅇ / MCVI-91678-12 ...			

학생 실시 방법

➤ ❶ 공유받은 링크(URL)에 접속 ❷ 학생 정보 입력 ❸ 검사 실시 및 완료

교내 캠프 온라인 진행 안내 캠프/드림플랜/독서력진단

캠 프

➤ • 진행방법 : 실시간 온라인 화상(ZOOM) - 학급별
• 교재 또는 사전검사 결과지 배포 : 학교 배포 또는 학생 개인별 택배 발송(택배비 별도)
• 캠프진행 사진, 결과보고서 : 책자 또는 이메일

드 림 플 랜

➤ • 진행방법 : 실시간 온라인 화상(ZOOM) - 학급별
• 활동지 또는 사전검사 결과지 배포 : 학교 배포 또는 학생 개인별 택배 발송(택배비 별도)

독 서 력 진 단

➤ • 진행방법 : 독서발문진단 - 온라인/독서토론, 독서논술진단 - 온라인 또는 오프라인 선택
• 진단결과 : 온라인으로 제공

 E-mail : ebspsy@ebsmedia.co.kr

오프라인

온라인

- ① 홈페이지 메인 화면에서 [학교 검사 신청서] - [신청] 클릭
- ② 학교 정보 입력(*오프라인 또는 온라인 검사 필수 선택) 후 [신청페이지이동] 클릭
- ③ 검사 신청서(검사명, 학년, 반별 인원)작성 후 [주문] 클릭 - 완료

2. 검사 자료 배송

택배, 우편 및 지역 총판을 통해 학교로 배송
*검사 실시 10일 전까지 신청해주시기 바랍니다.

3. 검사 실시

검사 실시 전 검사지, OMR 답안지, 검정색 사인펜, 수정 테이프, OMR 회수용 봉투가 준비되었는지 확인 후 검사 실시 안내문에 따라 진행

4. 답안지 결과 처리

검사결과 분석팀에서 회수된
OMR 답안지 검수 및 결과 처리

2. 검사 링크 전송

- 1 홈페이지 메인화면에서
[학교 검사 신청서] -[신청확인]
- 2 이메일과 비밀번호 입력 후 [신청확인 페이지]
- 3 신청한 검사를 확인하고 [검사항목] 클릭
- 4 링크(URL) [복사] 클릭 후 학생들에게 전달

3. 검사 실시

학교별 검사별 전용 심리검사 링크(URL)를
통해 검사 실시 *회원가입, 로그인 필요없음

4. 진행 확인 및 마감

[학교 검사 신청서] - [신청확인] - [신청확인 페이지]
- [검사항목] - 검사완료한 학생 명단 확인
*모든 학생 검사 완료시 1899-9806으로 연락 부탁드립니다.

5. 검사 결과표 발송

검사결과표 학교로 발송 (A3결과지 - 학생용, 교사용 제공)

*OMR 답안지 본사 도착일로부터 검사결과표 도착까지 최대 10일 정도 소요됩니다.

*추가적으로 필요한 정보나 궁금한 사항이 있으면 문의주시기 바랍니다.

오프라인 검사 구성품

- ☒ **검사지 발송시**
 ① 검사지 ② 진행 오디오 CD ③ 진행 설명서 ④ OMR 답안지 ⑤ OMR 답안지 수정 스티커 ⑥ OMR 답안지 회수용 봉투
- ☒ **결과보고서 발송시**
 ① 개인용 결과보고서 ② 교사용 결과보고서 ③ 해석 가이드 영상 CD
 ④ 학생 개인 결과데이터 엑셀 자료(학교 요청 시 이메일 전송)
- ☒ **결과해석을 위한 설명이 필요한 경우 EBS 감사양성센터에서 정규교육을 수료한 전문가를 파견해드립니다.(비용 별도)**

www.ebsmpi.com

50
년
하

사법연습관

☐ **차점인거**

작성의자

뉴구름

법률

비밀

이메일

**서
카**

학부 진학버너

[illegible]

의와 같이 EBS 표준화 심리검사 꿈의 지도를 신청합니다.

담당 선생님의 이메일 주소를 꼭 적어주시기 바랍니다.
(학생용 개인결과보고서 엑셀 데이터 이메일 발송)
*검사자의 결과는 학교별로 포공하여 보내드립니다.

하
하
하

학교 학교 (지이)

02-517-9806
ebspsy@ebsmedia.co.kr
1899-9806

경기도 고양시 일산동구 하남미아로 170 대왕트리폴라오 A동 202호



해석강의 영상
보러가기

2025
EBS 표준화심리검사
꼭익지드

초등용

Tel 1899-9806 | 031-976-9800

Fax 02-517-9806

홈페이지 www.ebsmpi.com

이메일 ebopsy@ebsmedia.co.kr